

Groepshandelingsplan Onderbouw

In dit gedeelte van het handelingsplan wordt beschreven wat er gebeurt in de niveau waarin het kind zit. Als er leergebieden zijn waar voor dit kind andere zaken nodig zijn, dan vindt u dit terug in het OPP gedeelte extra onderwijsbehoefte.

De doelen uit de leerlijnen van het CED worden gevolgd en de invulling hiervan is aan de hand van de verschillende methoden en methodieken die in de school worden gebruikt

Niveau 1

Vakgebied

Doel
Gespreks-
vaardigheden
1 t/m 4

Redzaamheid
5

Sociaal taalgebruik
6

Verhaalopbouw
7

Communicatieve redzaamheid

Gespreksvaardigheden

1. Heeft intentie tot communicatie Neemt initiatief tot communicatie op eenvoudige manier
2. Neemt deel aan interactie op non-verbale manier
3. Vraagt op non-verbale manier hulp of uitleg
4. Geeft non-verbaal of verbaal antwoord op gesloten vragen

Redzaamheid

5. Durft iets non-verbaal te presenteren in een groep (een pop bijv.)

Sociaal taalgebruik

6. Gebruikt specifieke woorden bij: iemand begroeten, afscheid nemen, bedanken

Verhaalopbouw

7. Vertelt opsommende verhalen over hetzelfde onderwerp

Vakgebied

Doel
Opkomen voor
jezelf
1 t/m 3

Ervaringen delen
4 t/m 6

Omgaan met je
stoornis
7 t/m 9

Eigen keuze
maken
10 t/m 13

Omgaan met ruzie
14 en 15

Sociaal emotionele ontwikkeling

Opkomen voor jezelf

1. Loopt weg als een ander onaardig tegen hem doet
2. Vraagt om hulp als iets hem alleen niet lukt (aan- en uitkleden)
3. Vraagt aan een medeleerling of hij mee mag doen met een spel

Ervaringen delen

4. Trekt actief aandacht als hij iets wil zeggen
5. Noemt een naam om de aandacht van een ander op iets te vestigen (Meester Tim, hoor je dat?)
6. Toont gevoelens van blijdschap

Omgaan met je stoornis

7. Toont gevoelens van angst, boosheid en verdriet
8. Voelt zich veilig in de omgeving
9. Accepteert hulp van een vertrouwenspersoon (eigen leerkracht,...)

Eigen keuze maken

10. Kiest tussen twee of drie aangeboden voorwerpen (bal – pop, jam – kaas)
11. Kiest wat hij wil doen op basis van eigen voorkeuren (binnen of buiten spelen)
12. Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen
13. Reageert bij boosheid op de aanwijzing/correctie van de leerkracht

Omgaan met ruzie

14. Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen
15. Reageert bij boosheid op de aanwijzing/correctie van de leerkracht

Jezelf presenteren

16. Geeft antwoord op een vraag
17. Vertelt een idee aan de leerkracht (nieuw spel, activiteit)

Aardig doen

18. Troost iemand die gevallen is

Jezelf presenteren 16 en 17	19. Zegt dankjewel als reactie op het woord alsjeblieft
Aardig doen 18 t/m 22	20. Zegt sorry als er door hem per ongeluk iets misgaat (drinken valt om, tekening raakt zoek)
	21. Luistert als iemand iets vertelt (is stil)
	22. Vraagt aan een ander of hij een voorwerp van hem mag gebruiken (pakt het niet af)

Vakgebied

Leren leren

Doel
Zelfstandig (door)
werken 1
Taakaanpak
2 t/m 6

Zelfstandig werken

1. Voert een korte, gestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen

Taakaanpak

2. Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatie
3. Wijst aan waar hij moet beginnen
4. Gaat zorgvuldig met materialen om
5. Blijft rustig als hij een fout maakt.
6. Voert een simpele enkelvoudige taak uit

Hulp vragen

7. Wacht een kort moment (minder dan een minuut) op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt
8. Vraagt hulp aan verschillende volwassenen (de leerkracht, een overblijfskracht)
9. Hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen (naar tafel van leerkracht lopen, vinger opsteken)

Reflectie op eigen werk

10. Is trots op een taak die hij heeft afgerond
11. Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan

Samenwerken

12. Voert met een medeleerling een opdracht uit

Hulp vragen
7 t/m 9

Reflectie op eigen
werk
10, 11

Samenwerken
12

Vakgebied

Spelontwikkeling

Doel

1. Doet uit zichzelf mee met het spel van anderen (hoeft nog niet te vragen of hij mee mag doen)
2. Speelt functioneel vanuit ervaringen met speelgoed (dieren in de wei zetten, blokken wegbrengen met een auto)
3. Gebruikt bekende voorwerpen om een situatie na te bootsen (stoelen als trein, knuffel uitlaten als hond)
4. Speelt met een ander kind doe-alsof spelletjes uit de directe beleving (vadertje en moedertje, winkeltje)
5. Houdt zich bij eenvoudig spel aan de regels (wel/ niet overlopen)
6. Speelt met een volwassene een gezelschapsspel (domino, lotto)
7. Wacht op zijn beurt bij een spelletje met één medespeler

Vakgebied

Taal(activiteiten)

Doel
Woordenschat
1 t/m 9

Woordenschat

1. Benoemt voorwerpen
2. Zegt (na) wat hij kort tevoren heeft gehoord
3. Benoemt voorwerpen die hij kort tevoren heeft gezien
4. Wijst aan wat hetzelfde is (matchen)
5. Benoemt de kenmerken van voorwerpen
6. Benoemt de functies van voorwerpen
7. Legt een verband tussen twee handelingen, voorwerpen
8. Verwoordt verschillen tussen dingen
9. Geeft voorbeelden van een categorie

Begrijpend luisteren

10. Begrijpt enkelvoudige opdrachten (pak een boek)

Begrijpend

luisteren
10 t/m 14

11. Begrijpt de leerkracht in één- op- één -gesprek over een onderwerp in het hier en nu
12. Begrijpt samengestelde opdrachten (pak een boek en zet hem in de kast)
13. Begrijpt klassikaal gestelde opdrachten
14. Begrijpt de leerkracht in één- op- één- gesprek over een onderwerp buiten het hier en nu

Schriftelijke taal

Schriftelijke taal
15 t/m 19

15. Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's
16. Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen
17. Begint interesse te krijgen in geschreven taal en de functies daarvan (communicatief en permanent)
18. Vraagt de leerkracht om iets op te schrijven
19. "Schrijft" d.m.v. tekeningetjes, krabbels, reeksen letterachtige vormen of letters

Vakgebied

Beginnende geletterdheid

Doel Temporele ordening 1 t/m 3	Temporele ordening 1. Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na 2. Benoemt het laatste woord van een zin of een reeks 3. Benoemt het eerste woord van een zin of een reeks 4. Herkent een trefwoord in een reeks of verhaal
Auditieve oefeningen 4 t/m 8	Auditieve oefeningen 5. Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn 6. Herkent afzonderlijke woorden in een zin (legt een blokje voor ieder woord) 7. Herkent een klank in een reeks losse klanken 8. Herkent dezelfde klank in twee woorden
Auditieve synthese 9	Auditieve synthese 9. Voegt woorden samen tot 1 woord (deur- slot)
Leesbegrippen 10 t/m 15	Leesbegrippen 10. Wijst aan wat een boek is 11. Gebruikt de begrippen verhaal/ boek lezen 12. Wijst de leesrichting aan (links naar rechts) 13. Kent de begrippen: voorste, middelste, achterste 14. Kent de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde 15. Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan.
Visuele oefeningen 16 t/m 18	Visuele oefeningen 16. Herkent details in een afbeelding 17. Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil) 18. Herkent een bepaald woord tussen andere woorden
Voorbereidend lezen 19 t/m 26	Voorbereidend lezen 19. Deelt een zin op in woorden 20. Deelt samengestelde woorden op in afzonderlijke componenten 21. Deelt woorden op in klankgroepen 22. Verbindt klankgroepen tot woorden 23. Zegt samen met iemand anders rijmpjes op 24. Zegt individueel rijmpjes op 25. Herkent eindrijm 26. Past eindrijm toe: ontdekt en produceert zelf

Vakgebied

Wiskundige oriëntatie

Doel
Wiskundig inzicht en handelen
1 t/m 3

Wiskundig inzicht en handelen

1. Begrijpt (passief) wat bedoeld wordt met bewerkingsbegrippen als samen, bij elkaar, verdelen
2. Begrijpt (passief) bedoeld wordt met begrippen als klein, vol, leeg, boven, onder
3. Begrijpt dat een aantal gerepresenteerd kan worden door een afbeelding en andersom (4 echte kopjes 4 afgebeelde kopjes)

Getallen en bewerkingen

4. Telt akoestisch heen en terug tot 10 aan de hand van een versje/liedje
5. Telt voorwerpen (doet een poging om te tellen)
6. Telt voorwerpen tot 5 synchroon (noemt bij elk object het juiste telwoord)
7. Ordent hoeveelheden om ze te tellen (legt eerst in een rij)

Getallen en bewerking
4 t/m 8

Meten en meetkunde
9 t/m 13

8. Zegt naar aanleiding van een gebeurtenis of ergens één, twee of drie van zijn

Metten en meetkunde

9. Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek, cirkel
10. Construeert door (na)vouwen met vouwblaadjes: schuine vouw, recht kruis, schuin kruis
11. Ordent voorwerpen van kort naar lang
12. Kent het dagritme (ochtend, middag, avond, nacht) vanuit gebeurtenissen (slapen, ontbijten, naar school gaan, avondeten, t.v. kijken)
13. Kent dagritme door picto's in de groep

Vakgebied

Doel
Schrijven
1 t/m 7

Motoriek, schrijven, bewegen

Motoriek gym
8 t/m 20

1. Herkent tekensystemen zoals pictogrammen, gebarentaal en mimiek .
2. Voert symmetrische oefeningen uit vanuit schouder, elleboog, pols.
3. Voert alle parallelle bewegingen uit in de ruimte en op het platte vlak
4. Ontwikkelen van voorkeurshand.
5. Maakt keuze voorkeurshand
6. Tekent ontspannen met de voorkeurshand
7. Maakt strek-, buig- en draaibewegingen van de vingers in combinatie met zijwaartse polsbewegingen
8. Loopt over een lijn op de grond (10 cm).
9. Glijdt vanaf een brede glijbaan.
10. Klimt 2 meter omhoog opzij en naar beneden in een klimrek.
11. Zwaait aan een touw van mat naar mat.
12. Maakt een koprol op een hellend vlak met hulp van de leerkracht.
13. Springt en landt met 2 voeten tegelijk (vanuit stand).
14. Mikt een bal of pittenzak op een groot doel (2 meter)
15. Houdt een ballon tikkend 10 seconden in de lucht.
16. Stuit een grote bal met twee handen en vangt hem op.
17. Biedt weerstand wanneer een ander zijn/haar bal af probeert te pakken.
18. Trekt aan een stok die de ander vasthoudt
19. Zet in en stopt op muziek.
20. Huppelen op geslagen ritme

Vakgebied

Doel
1 t/m 4

Omgaan met media

Omgaan met de computer

1. Zet de computer aan en uit (wanneer dit mag)
2. Speelt eenvoudige spelletjes met het toetsenbord
3. Stuurt de muis naar de gewenste plek op het beeldscherm en klikt (oog-handcoördinatie)
Informatie zoeken en gebruiken
4. Herkent logo's/tunes van bekende bedrijven/merken (Mac Donalds, Albert Heijn)