

Groepshandelingsplan Onderbouw

In dit gedeelte van het handelingsplan wordt beschreven wat er gebeurt in de niveau waarin het kind zit. Als er leergebieden zijn waar voor dit kind andere zaken nodig zijn, dan vindt u dit terug in het OPP gedeelte extra onderwijsbehoefte.

De doelen uit de leerlijnen van het CED worden gevolgd en de invulling hiervan is aan de hand van de verschillende methoden en methodieken die in de school worden gebruikt

Niveau 2

Vakgebied	Communicatieve redzaamheid
Doel Gespreksvaardigheden 1 t/m 7	<p>Gespreksvaardigheden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Heeft intentie tot communicatie Neemt initiatief tot communicatie op eenvoudige manier 2. Neemt deel aan interactie op non-verbale manier 3. Vraagt op non-verbale manier hulp of uitleg 4. Geeft non-verbaal of verbaal antwoord op gesloten vragen 5. Durft iets non-verbaal te presenteren in een groep (een pop bijv.) 6. Gebruikt specifieke woorden bij: iemand begroeten, afscheid nemen, bedanken 7. Vertelt opsommende verhalen over hetzelfde onderwerp
Redzaamheid 8 t/m 13	<p>Redzaamheid</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Doet een mededeling in de kring 9. Geeft een verslag van een gebeurtenis in de kring 10. Drukt een mening in eenvoudige bewoordingen uit naar meerdere groepsgenootjes
Sociaal taalgebruik 14 t/m 17	<ol style="list-style-type: none"> 11. Geeft antwoorden op open vragen van de leerkracht in de kringsituatie 12. Vraagt op een eenvoudige manier informatie of uitleg in een kringsituatie 13. Reageert op eigen initiatief op een bewering van leerkracht in een kringsituatie
Verhaalopbouw 18 t/m 20	<p>Sociaal taalgebruik</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Stelt zichzelf voor met de voornaam 15. Vraagt toestemming aan leerkracht (bijv. Mag ik naar de wc?) 16. Praat niet voor zijn beurt 17. Laat een ander uitspreken Vertelt eenvoudige chronologische verhalen <p>Verhaal opbouw</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Geeft aan waar het verhaal zich afspeelt 19. Geeft aan op welk tijdstip de gebeurtenis plaatsvindt 20. Geeft gevoelswaarde aan een verhaal
Vakgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling
Doel Opkomen voor jezelf 1 t/m 4	<p>Opkomen voor jezelf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zegt nee als hij iets niet wil 2. Zoekt de leerkracht op om te vertellen dat hij niet mee mag doen 3. Maakt aan de leerkracht duidelijk dat een ander onaardig tegen hem doet 4. Vraagt hulp als het doen van een werkje alleen niet lukt Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen)
Ervaringen delen 5 t/m 7	<p>Ervaringen delen</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Geeft aan wat hij leuk/lekker/mooi/interessant vindt (smaak/voorkeur) 6. Toont gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet

Omgaan met je
stoornis
8 t/m 9

7. Toont teleurstelling

Omgaan met je stoornis

8. Geeft aan waar hij aan toe is (nieuwe taak aandurven)
9. Geeft uiterlijke verschillen aan tussen hemzelf en andere kinderen (bril, blond haar, hogere stem, baard, hulpmiddelen)

Eigen keuze maken

10. Maakt een keuze en blijft daarbij
11. Geeft aan dat hij een andere keuze wil maken dan de ander (hij wil naar buiten, ik niet)

Eigen keuze
maken
10 en 11

Omgaan met ruzie

12. Luistert naar een ander als die sorry zegt
13. Volgt het advies van de leerkracht op bij een meningsverschil
14. Laat non-verbaal/ verbaal merken dat de ruzie voorbij is
15. Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken
16. Vertelt na een ruzie wat er gebeurd is
17. Kalmeert bij boosheid na een aanwijzing van de leerkracht

Omgaan met ruzie
12 t/m 17

Jezelf presenteren

18. Stopt met vertellen als de leerkracht dit zegt
19. Vraagt in de klas op een adequate manier aandacht (vinger opsteken, naar leerkracht lopen)
20. Wacht op zijn beurt (in de kring, bij een werkje)
21. Toont trots

Jezelf presenteren
18 t/m 21

Aardig doen

22. Troost iemand die bang of verdrietig is
23. Helpt een ander als die daar om vraagt
24. Geeft een compliment over iets dat een ander gemaakt heeft
25. Feliciteert een ander met zijn verjaardag
26. Houdt zich aan een afspraak met een medeleerling (samen knikkeren op het plein als je dat hebt afgesproken)

Aardig doen
22 t/m 26

Vakgebied

Leren leren

Doel
Zelfstandig
werken
1 en 2

Zelfstandig werken

1. Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt
2. Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig)

Taakaanpak
3 t/m 7

Taakaanpak

3. Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie
4. Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?)
5. Begint na de uitleg met zijn taak
6. Geeft aan dat hij klaar is met een taak (puzzel, werkblad)
7. Pakt en ruimt zijn materialen op

Hulp vragen
8 en 9

Hulp vragen

8. Wacht rustig enkele minuten op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt
9. Wacht rustig totdat de leerkracht aangeeft dat hij aan de beurt is

Reflectie op
eigen werk
10 en 11

Reflectie op eigen werk

10. Vertelt wat hij die dag heeft gedaan (met hulp van picto's)
11. Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) moeilijk vindt

Samenwerken
12 en 13

Samenwerken

12. Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)
13. Vraagt of hij mee mag spelen

Vakgebied

Spelontwikkeling

Doel

1. Vraagt bij spel of hij mee mag doen
2. Spreekt met ander kind af wat ze in een (doe-alsof) spel gaan spelen (we

- gaan spelen dat we in een boot zitten en dat het waait)
3. Neemt bewust een rol aan in spel (ik ben de chauffeur, meester)
 4. Speelt eenvoudige spellen met medeleerlingen onder begeleiding (tikkertje, samen toren bouwen)
 5. Speelt gezelschapspelletjes uit met andere leerlingen (memory)
 6. Verzint eigen regels bij spelletjes
 7. Wacht op zijn beurt bij een spelletje
 8. met meerdere medespelers
 9. **Deelt materiaal met een ander**

Vakgebied

Taal(activiteiten)

Doel
Woordenschat
1 t/m 6

Woordenschat

1. Breidt zijn passieve en actieve woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 4/5 jaar1
2. Formuleert de overeenkomst tussen een aantal dingen
3. Benoemt welk voorwerp niet bij een bepaalde categorie hoort
4. Noemt de overkoepelende categorie of het gemeenschappelijke aspect bij het plaatsen van woorden(paard, koe zijn dieren)
5. Verwoordt een middel- doel relatie (zin hoeft niet correct)
6. Verwoordt eenvoudige oorzaak- gevolgrelaties (zin hoeft niet correct hij huilt, hij gevallen)

Begrijpend
luisteren
7 en 8

Begrijpend luisteren

7. Begrijpt een mondeling aangeboden verhaal met oorzaak- gevolg relaties
8. Begrijpt de inhoud van een kringgesprek over een onderwerp buiten het hier en nu Herkent beginrijm in langgerekte woorden

Schriftelijke taal
9 t/m 13

Schriftelijke taal

9. Herkent beginrijm in gewoon uitgesproken woorden
10. Past beginrijm toe
11. Maakt de beginklank van een woord los van de rest van het woord
12. Synthetiseert drieklankwoorden (mkm)auditief
13. Benoemt een aantal letters correct

Stellen
14 t/m 18

Stellen

14. Beseft dat je met letters woorden kunt maken
15. Schrijft of kopieert enkele letters
16. Schrijft herkenbare klank -tekenkoppelingen waarbij één of meer letters staan voor een heel woord
17. Legt, schrijft of stempelt woordjes (na) of typt op de computer
18. Schrijft (stukje van) eigen naam

Vakgebied

Beginnende geletterdheid

Doel
Temporele
ordening
1 t/m 3

Temporele ordening

1. Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (een kruisje zetten in het hok waar je de letter hoort)
2. Benoemt de eerste klank van een woord
3. Benoemt de laatste klank van een woord

Auditieve
oefeningen
4 t/m 7

Auditieve oefeningen

4. Rijmt op een éénlettergrepig woord (bus – kus)
5. Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord
6. Onderscheidt de veranderende klank in wisselrijtjes (slechts één klank verandert)

<p>Auditieve synthese 8 t/m 11</p> <p>Leesbegrippen 12 t/m 15</p> <p>Visuele oefeningen 16 en 17</p> <p>Klank teken koppeling 18 t/m 21</p> <p>Lezen 22 t/m 27</p>	<p>7. Hoort het verschil tussen lange en korte woorden Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord</p> <p>Auditieve synthese</p> <p>8. Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord</p> <p>9. Voegt woorden samen tot een zin</p> <p>10. Voegt losse klanken van 2- en 3-letterwoorden samen tot een woord</p> <p>11. Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samenvoegen tot een woord</p> <p>Leesbegrippen</p> <p>12. Kent de begrippen: daarna, ervoor, volgende, erachter, eerste, tweede,</p> <p>13. klank, letter</p> <p>14. Kent de betekenis van een punt</p> <p>15. Gebruikt de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde</p> <p>Visuele oefeningen</p> <p>16. Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil).</p> <p>17. Herkent grafemen van een woord (in een rij losse grafemen het juiste grafeem omcirkelen).</p> <p>Klank teken koppeling</p> <p>18. Deelt een woord op in losse grafemen</p> <p>19. Leest de eerste 10 grafemen uit de leesmethode</p> <p>20. Koppelt het juiste foneem aan het waargenomen grafeem (met bekende grafemen)</p> <p>21. Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen)</p> <p>Lezen</p> <p>22. Herkent beginrijm in langgerekte woorden</p> <p>23. Herkent beginrijm in gewoon uitgesproken woorden</p> <p>24. Past beginrijm toe</p> <p>25. Maakt de beginklank van een woord los van de rest van het woord</p> <p>26. Synthetiseert drieklankwoorden (mkm) auditief</p> <p>27. Benoemt een aantal letters correct</p>
--	--

Vakgebied

Wiskundige oriëntatie

Doel
Wiskundig inzicht en handelen
1 t/ m 5

Wiskundig inzicht en handelen

1. Begrijpt (passief) wat bedoeld wordt met hoeveelheidbegrippen als niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel
2. Hanteert (actief),hoeveelheidbegrippen als alle, geen, niets ,veel, weinig
3. Kent (actief) begrippen als eerste, laatste, middelste, naast,
4. Begrijpt (passief) wat bedoeld wordt met begrippen als lang, kort, breed, smal, hoog, laag, dik, dun, nat, droog, voor, achter, zwaar, licht
5. Begrijpt dat een hoeveelheid gerepresenteerd kan worden door cijfersymbolen

Getallen en bewerking

Getallen en bewerking
6 t/m 13

6. Telt voorwerpen synchroon tot 10
7. Noemt als voorwerpen geteld zijn bij de navraag hoeveel er zijn het juiste aantal
8. Telt dóór vanaf een willekeurig getal in de telrij tot tenminste 10 (ondersteund met concreet materiaal bv. Blokjes)
9. Overziet hoeveelheden tot vier ineens zonder te tellen (een stoel met vier

Meten en meetkunde
14 t/m 25

- poten, twee benen)
10. Weet hoeveel voorwerpen er zijn nadat er geteld is en houdt dit ook even vast (hoeveel waren het ook al weer?)
 11. Zegt bij aantallen tot 10 wat er gebeurt als één erbij komt en één eraf gaat (of één meer of één minder)
 12. Begrijpt een eenvoudig optel- of aftrekprobleempje onder de 10 en lost dit op
 13. Legt kleine hoeveelheden tot 5 zo neer dat handig geteld kan worden
- Meten en meetkunde**
14. Maakt met voorbeelden iets ruimtelijks met papier
 15. Benoemt waar iets is (voor, ver)
 16. Bouwt iets na met blokjes
 17. Maakt bij het vouwen een huis.
 18. Vergelijkt twee inhouden (weet meer of minder in past)
 19. Vergelijkt voorwerpen op gewicht;
 20. Begrippen: duurt lang/kort
 21. Begrijpt de betekenis van 'op tijd zijn' en 'te laat komen'
 22. Begrijpt relatie klok en tijd
 23. Begrijpt aan de hand van een 'picto's dat er een vaste volgorde is in dagen, lessen
 24. Betaalt tijdens winkeltje spelen met 1 t/m 5 (namaak €'s)
 25. Weet tijdens het winkeltje spelen dat bijv. iets van 5 euro duurder is dan iets van 4 euro

Vakgebied

Motoriek, schrijven, bewegen

Doel
Schrijven
1 t/m 7

1. Schrijft ontspannen met een driepuntspotloodgreep
2. Behoudt tijdens het tekenen een correcte zit- en
3. Schrijfhouding
4. Maakt keuze voorkeurshand
5. Schrijft met de voorkeurshand
6. Schrijft guirlandes (ll), arcades (oo), rechte- (—), golf- (w), zaaglijn(Λ), o-vorm (oo), losse halen (///)
7. Coördineert zijn hand, oog, arm en vingerbewegingen
8. Loopt over een bank met hindernissen
9. Glijdt vanaf een brede glijbaan.
10. Klimt alternerend tot de hoogste sport opzij, omhoog en naar beneden in een schuin wandrek.
11. Klimt in een steile wand met touw (schuin wandrek).
12. Schommelt in een touw met schoteltje of knoop.
13. Zwaait aan een touw van mat naar mat.
14. Maakt een koprol op een hellend vlak zonder hulp van de leerkracht.
15. Maakt een koprol achteruit vanaf een hellend vlak met of zonder hulp van de leerkracht.
16. Veert op de kleuter- en/of minitrampoline.
17. Springt met 2 benen naast elkaar 5 sprongen opzij.
18. Gooit of schopt naar doelen korte afstand
19. Mikt een bal of pittenzak op een klein doel op de grond (hoepel/korf, 2 meter).
20. Stuitert een grote bal met de voorkeurshand.

Doel
Motoriek gym
8 t/m 27

21. Kent het spel 'vos kom uit je hol', overlooptikkertje, mattentikkertje.
22. Tikt regelmatig een loper tijdens één van de spellen.
23. Pakt een bal van een ander af die deze in bezit moet proberen te houden.
24. het verschil tussen snel en langzaam.
25. Bewegen n.a.v. de frasering in de muziek:
26. Zet in en stopt op muziek.

Vakgebied

Omgaan met media

Doel

Omgaan met de computer 1 t/m 4

Informatie zoeken 5

Alfabet gebruik 6 en 7

Omgaan met de computer

1. Speelt eenvoudige spelletjes met de muis
2. Speelt eenvoudige spelletjes door te reageren met de pijl- en cijfertoetsen
3. Start zelfstandig een spel vanaf een icoon op de desktop
4. boosheid na een aanwijzing van de leerkracht

Informatie zoeken en gebruiken

5. Herkent pijlen en veelvoorkomende logo's (wc, uitgang) in openbare gelegenheden

Alfabet gebruik

6. Zoekt in tijdschriften plaatjes voor een werkstuk
7. Vertelt wat het alfabet is en benoemt de letters in hun vaste volgorde met visuele ondersteuning