

Schoolplan 2019-2023

Auris De Kring
GOES



Koninklijke Auris Groep

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Auris onderwijs	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 Missie, visie en kernwaarden	6
6 Onze parels	7
7 Strategische doelen 2019 - 2022	9
8 Visie op lesgeven	13
9 Visie op identiteit	14
10 Onderwijskundig beleid	15
11 Personeelsbeleid	28
12 Organisatiebeleid	32
13 Financieel beleid	39
14 Kwaliteitszorg	42
15 Basiskwaliteit	44
16 Eigen kwaliteitsaspecten	45
17 Strategisch beleid	45
18 Aandachtspunten 2019-2023	46
19 Meerjarenplanning 2019-2020	47
20 Meerjarenplanning 2020-2021	48
21 Meerjarenplanning 2021-2022	49
22 Meerjarenplanning 2022-2023	50

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van **Auris de Kring**. De school is onderdeel van de Koninklijke Auris Groep. Het schoolplan loopt van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

Het schoolplan is opgesteld op basis van de nieuwe eisen die sinds 1 juli 2017 aan het schoolplan worden gesteld. Het schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt verzorgd. De volgende onderdelen komen hierbij aan de orde:

- onderwijskundig beleid;
- personeelsbeleid;
- organisatiebeleid;
- kwaliteitszorg.

Het schoolplan is afgestemd op de missie, visie en strategische doelen van de Koninklijke Auris Groep, die in 2018-2019 zijn herijkt. De generieke delen die gelden voor alle Auris-scholen zijn door het bestuur opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het schoolspecifieke deel is opgesteld in overleg met de teamleden van de school. Het schoolplan als geheel is ter goedkeuring aangeboden aan de deelraad van de school.

2 Auris onderwijs

Gegevens van de Instelling	
Naam stichting:	Auris Onderwijs
Raad van bestuur	Mevr. H. Hendriks Dhr. T. van der Wielen
Straat + nr.:	Ammanplein 2
Postcode + plaats:	3031 RT Rotterdam
Telefoonnummer:	010 888 96 00
E-mailadres:	info@auris.nl (mailto:info@auris.nl)
Websiteadres:	www.auris.nl (http://www.auris.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Auris de Kring
Regiodirecteur:	Mevr. D Kouters
Teamleider(s):	Dhr. M. van Wijnen Mevr. E.M. Hiensch
Straat + nr.:	Tiendendreef 5
Postcode + plaats:	4461 DS Goes
Telefoonnummer:	0113213407
E-mailadres:	dekring@auris.nl (mailto:dekring@auris.nl)
Websiteadres:	www.dekringgoes.nl (http://www.dekringgoes.nl)

Onze school is een leslocatie binnen de instelling Auris. De instelling biedt speciaal onderwijs aan leerlingen die ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben of slechthorend zijn en daarvoor in aanmerking komen. Auris heeft vijftien leslocaties waar speciaal onderwijs wordt geboden en drie leslocaties voor voortgezet speciaal onderwijs. Naast het speciaal onderwijs op de leslocaties biedt Auris ambulante dienstverlening, consultatie en advies, en cursussen voor leerkrachten, leerlingen en hun ouders in het regulier onderwijs.

De Koninklijke Auris Groep biedt zorg in de vorm van diagnostiek en behandeling aan, aan kinderen en hun ouders onder andere op de peuterbehandelgroepen, via de ambulante behandeling op reguliere peuterspeelzalen, de gezinsgerichte behandeling, cursussen Nederlandse Gebarentaal en ondersteuning bij sociaal-emotionele

problematiek.

Doelgroep

De doelgroep van Auris zijn leerlingen die doof, slechthorend (D/SH) zijn en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Auris maakt onderscheid tussen de doelgroep D/SH enerzijds en de groep TOS anderzijds. Elke doelgroep stelt eigen eisen aan specialisten en aan het pedagogisch-didactisch klimaat.

Leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis hebben meestal problemen met meer dan één kenmerk van de spraak en/of taal. De meeste kinderen hebben een kleine woordenschat en problemen met het begrijpen en uitvoeren van opdrachten. Verder kan het door bewegingsproblemen moeilijk zijn met de tong en lippen klanken te maken. Dit beperkt ook het vermogen tot herkenning van klanken en het nadoen ervan. De problematiek uit zich vaak in teruggetrokken of agressief gedrag. Dit komt doordat het opnemen, begrijpen en verwerken van mondeling aangeboden informatie niet goed verloopt. Hierdoor kan ten onrechte indruk ontstaan dat het kind lui, lastig, dom of ongemotiveerd is. De contacten met leeftijdgenoten verlopen meestal moeizamer dan normaal. Dit kan gevoelens van agressie en frustratie oproepen, ze dreigen hierdoor in een sociaal isolement te raken. Het begrijpen van mondelinge instructie is moeilijk voor deze kinderen. Problemen doen zich onder meer voor bij het leren van lezen en begrijpend lezen, bij taal, spelling en rekenen. In de groep probeert de leerkracht zoveel mogelijk te visualiseren en geeft middels eenvoudige taal instructie. Daarbij wordt ook gecontroleerd of een leerling de opdracht heeft begrepen. Alle vormen van communicatie binnen de groep worden bevorderd, zodat het kind zich kan leren uiten.

Op onze school zitten ook leerlingen die slechthorend zijn. Slechthorende leerlingen horen niet alleen minder, zij horen ook anders. Dit kan tot veel misverstanden leiden in de omgang met anderen. Doordat klanken voor deze kinderen in elkaar overvloeien en de zinsmelodie, het ritme en de emotionele lading van een uitgesproken zin gedeeltelijk onherkenbaar zijn, kunnen geluiden heel moeizaam een betekenis krijgen. Onzekerheid, onmacht en frustratie kunnen zowel bij het kind als bij de ouders ontstaan. Het stimuleren van zelfvertrouwen en het aanleren van sociale vaardigheden vormen om die reden een extra belangrijk onderdeel van het onderwijs. De omgeving is afgestemd op het slecht kunnen horen; bij de inrichting van de school is hiermee rekening gehouden. Onze leerkrachten en logopedisten zijn speciaal opgeleid. De leerlingen krijgen onderwijs in kleine groepjes. Ook technische hulpmiddelen worden waar nodig ingezet (bv. solo-apparatuur). Omdat de leerlingen moeten meedraaien in een maatschappij waarin niet altijd rekening wordt gehouden met hun belemmeringen en beperkingen vinden we het belangrijk dat de leerlingen hiermee leren omgaan en dat ze opkomen voor zichzelf.

Bijlagen

1. missie, visie strategische doelstellingen

3 Sterkte-zwakteanalyse

Auris de Kring kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Uit de analyse van de leeropbrengsten blijkt dat voor alle vakken de leerresultaten gestegen zijn. Zie bijlage: factsheet	Uit analyse blijkt dat er een deel van onze leerlingen met een gemiddeld IQ uitstroomt naar een intensief onderwijsarrangement VSO. Dit is te verklaren door de taal-ontwikkelingsstoornis.
Uit cliënt ervaringsonderzoek blijkt dat de ouders medewerkers en leerlingen zeer tevreden zijn. Ze geven allen een rapportcijfer hoger dan 8.1 Zie bijlage: interne benchmark CEO	Uit cliënt ervaringsonderzoek blijkt dat de respons van ouders lager was dan de vorige keer. Dit heeft te maken met meer allochtone ouders die de Nederlandse taal niet goed beheersen
Laag ziekteverzuim onder medewerkers	Een eigen norm voor sociaal-maatschappelijke competenties voor onze doelgroep
Monitoren sociale veiligheid, kinderen voelen zich veilig op school	
Een goed resultaat op de bezoeken van Inspectie, interne Audit en CIIO	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Mogelijkheid om leerkrachten te coachen en verder te scholen	Krapte op de arbeidsmarkt, waardoor de kwaliteit van het onderwijs in gevaar komt.
Door ontwikkeling Teach like a Champion	Evaluatie passend onderwijs
Samenwerken met het SWV en de gemeenten	

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 houden we met de volgende aspecten uit de SWOT rekening :

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Ontwikkelingen met betrekking tot goede/excellente scholen

Bijlagen

1. Factsheet Auris de Kring
2. Interne benchmarkt CEO
3. CIIO verslag
4. CIIO verslag
5. CIIO verslag
6. Zelfevaluatiekader feb 2019

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Op **Auris de Kring** zien we de volgende risico's

Er is een te kort aan leerkrachten. Invallers zijn niet meer te vinden, daardoor krijgen we problemen met vervanging. Er is weinig planning mogelijk met toestroom van leerlingen. Gedurende het jaar krijgen we leerlingen in bepaalde groepen waardoor de groepen overvol raken.

Omgekeerd bestaat het risico dat als we het doel halen om meer kinderen te verwijzen naar regulier onderwijs of s(b)o onderwijs, we met combinatiegroepen moeten gaan werken. wat de kwaliteit van het lesgeven verlaagd.

Ook het feit dat we meer kinderen moeten doorverwijzen naar het regulier, maar waarvan het regulier onderwijs aangeeft deze kinderen niet te kunnen helpen in hun onderwijsbehoefte is een risico. Leerlingen mogen hiervan niet de dupe worden.

Risicoanalyse

		I M P A C T				
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
wanneer het leerlingenaantal daalt wordt de kans groter dat er meer gebruik gemaakt moet worden van combinatiegroepen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			
groepsmaat door onvoorspelbare stroom leerlingen	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Goede communicatie met AMP</i>			
passend onderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>evaluatie passend onderwijs afwachten. We hebben weinig invloed op het regulier onderwijs en hun mogelijkheden</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
te kort aan leerkrachten	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>eigen vervangers aanstellen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Er komen steeds meer ouders die de nederlandse taal niet spreken	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>mogelijkheden zoeken om ouders nog meer bij de school te betrekken door bv google translate te gebruiken,</i>			

5 Missie, visie en kernwaarden

Missie

Als je doof of slechthorend bent of een taalontwikkelingsstoornis hebt, heeft dat invloed op wie je bent en je rol in de samenleving. Ervaar jij of je omgeving hierin belemmeringen dan kun je bij Auris terecht. Auris medewerkers zijn experts in taal, communicatie en horen. Samen zorgen wij dat jij je optimaal ontwikkelt zodat je effectief mee kunt doen aan de samenleving.

Visie

Wij sluiten aan bij jouw vraag op het gebied van taal, communicatie en horen. Om het beste uit jezelf te halen, krijg je bij Auris dat wat daarvoor nodig is. Dit doen we met onze diagnose, behandeling, dienstverlening en ons onderwijs. Ons aanbod is specialistisch, op maat, doelgericht en effectief. Als het noodzakelijk is, bieden wij je dit aan op één van de Auris behandel- of onderwijslocaties .

Deze visie vertaalt Auris in de loop van 2019 in samenwerking met de professionals naar de visie op onderwijs. Deze visie is de komende jaren leidend voor de vernieuwingen en doorontwikkeling in het onderwijs op de scholen en in de ondersteuning aan de reguliere scholen en het mbo. De vastgestelde de visie op onderwijs Auris-breed krijgt een vertaalslag naar de visie op het onderwijs. Dit zal zijn beslag krijgen in schooljaar 2019-2020. De scholen publiceren de visie op de website en in de schoolgids.

Kernwaarden

Auris heeft kernwaarden die passen bij de missie, visie en strategische doelen.

De kernwaarden zijn: samen, zorgvuldig en slagvaardig. In lijn met de beschrijving van onze missie en visie, hebben we deze waarden geladen vanuit de cliënt en leerling. Hieronder lees je de toelichting bij de nieuwe kernwaarden van Auris. Ze sluiten ook aan bij onze zeven strategische doelen.

Samen

Jij wilt effectief mee kunnen doen in de samenleving. De medewerkers van Auris kunnen je daarbij helpen. Wij begrijpen namelijk wat het betekent om doof of slechthorend te zijn of een taalontwikkelingsstoornis te hebben. Ook weten we welke invloed dit heeft op jouw omgeving. Wij werken samen aan jouw ontwikkeling en helpen je het beste uit jezelf te halen. Door aan te sluiten bij jouw vragen over taal, communicatie en horen. En door altijd de verbinding te zoeken met jouw netwerk, bijvoorbeeld je familie, verzorgers, begeleiders en leraren. Dat is waarom onze medewerkers bij Auris werken.

Zorgvuldig

De medewerkers van Auris zijn stuk voor stuk experts op het gebied van taal, spraak en gehoor. Zij bieden jou specialistische en persoonlijke begeleiding. Doelgericht en met bewezen effectieve methoden, die zoveel mogelijk gebaseerd zijn op praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek van anderen en onszelf. Ook werken wij continu aan de verbetering en vernieuwing van onze expertise en ons aanbod.

Slagvaardig

Jij wilt stappen zetten die voor jou belangrijk zijn, bijvoorbeeld naar regulier onderwijs of werk. De specialisten van Auris helpen je daarbij. Zij leggen de lat hoog en denken in kansen. Uitdagingen gaan ze niet uit de weg en hun werkwijze is vooruitstrevend en innovatief. Aan de andere kant: fouten maken mag. Want daar leer je van.

Deze drie begrippen versterken elkaar, maar leveren ook spanning op. Hoe kun je samen slagvaardig zijn? En hoe kun je tegelijk slagvaardig en zorgvuldig zijn? Binnen deze spanningsvelden werken wij aan de kwaliteitsverbetering van onze zorg, dienstverlening en onderwijs. Het gedrag dat bij deze kernwaarden hoort is 'samen, denken en doen'.

De strategische doelen zijn in hoofdstuk 7 toegelicht.

Missie en visie van Auris de Kring

Auris De Kring is een school waar iedere leerling zich in veiligheid kan ontwikkelen en waar ieders welbevinden gewaarborgd is. Het is een onderwijsinstelling waar ouders, leerlingen, medewerkers en externen vertrouwen in hebben. Er wordt uitgegaan van de volgende basisbehoeften van leerlingen: autonomie, competentie en relatie.

Het onderwijs en de zorg op **Auris de Kring** zijn gericht op stimulatie en/of compensatie van de communicatieve- en specifieke pedagogisch- didactische ontwikkeling. Een multi- disciplinair team van onderwijsgevend en onderwijsondersteuners zorgt ervoor dat de mogelijkheden van de leerlingen optimaal benut worden, zodat de leerlingen uitgroeien tot autonoom en competent handelende personen .

In de uitdagende en gestructureerde leeromgeving van Auris De Kring staan eigenheid, talenten en mogelijkheden als uitgangspunten voor onderwijs en zorg hoog in het vaandel.

De school neemt een actieve rol aan in de maatschappij en streeft voor iedere leerling naar een volwaardige deelname in de maatschappij. In verband met de problematiek van de leerlingen en de complexiteit van de maatschappij is ons onderwijs, naast het stimuleren van de kerncompetenties aangaande de cognitieve en de communicatieve ontwikkeling, gericht op het leren omgaan met hun belemmeringen en beperkingen ten aanzien van de weerbaarheid en de zelfredzaamheid.

Voor de uitgebreide visie verwijzen we naar de bijlage "Visie van de school".

Bijlagen

1. visie van de school

6 Onze parels

Auris is trots op de volgende parels:

Tweetalig onderwijs Nederlands en Nederlandse gebarentaal voor D/SH

Wanneer de gesproken taal, in ons geval het Nederlands, auditief niet of beperkt toegankelijk is, biedt de Nederlandse Gebarentaal (NGT) grote voordelen. Dit geldt zowel voor peuters/leerlingen die met een NGT-aanbod de kans krijgen normaal taal te verwerven, als voor volwassenen voor wie de NGT de enige taal is waarin ze moeiteloos kunnen communiceren. Auris-medewerkers die met dove en slechthorende leerlingen werken op de Dr. M. Polanoschool, Fortaal en het Auris College Rotterdam zijn vaardig in NGT of NmG. Hiertoe volgen zij een formele

opleiding, die aangeboden wordt door de HU Gebaren, Taal & Dovenstudies. Er zijn afspraken over het gebruik van gebaren of gebarentaal buiten de lessen en tussen collega's. Er werken op deze leslocaties dove of slechthorende medewerkers, die een rol kunnen spelen bij de identiteitsontwikkeling van leerlingen.

Interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit

Onze medewerkers op de scholen en binnen de ambulante dienstverlening maken gebruik van interventies en methodieken die effectief zijn voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. In het schooljaar 2017-2018 hebben medewerkers werkzaam in de ambulante dienstverlening van Auris, een systematiek uitgewerkt waarin de interventies die zij gebruiken zijn beschreven en gecategoriseerd (project CALM). De evidentie van de effectiviteit is beschreven en waar mogelijk wetenschappelijk onderbouwd. Deze systematiek wordt in de kalenderjaren 2019 en 2020 ook gebruikt bij de beschrijving van de effectiviteit van de interventies en de gebruikte methodieken in de leslocaties van Auris. Hiervoor is een project ingericht (zie bij hoofdstuk 7 beschrijving van het project PLUS) Een van de doelstellingen in het project is dat medewerkers op de leslocaties vanaf 2022 op een eenduidige wijze effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en methoden en technieken gebruiken in het onderwijs.

De collega instellingen hebben de ontwikkelingen bij Auris met belangstelling gevolgd. De besturen van de vier instellingen hebben de intentie om sectorbreed te gaan werken met effectief gebleken, bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en deze interventies in de komende jaren via een landelijke expertise netwerk te bundelen.

Naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden

Auris heeft in het schooljaar 2017-2018 in het project TOS 12- *intensief* onder andere de kenmerken beschreven waarin het speciaal onderwijs voor leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zich onderscheidt van het onderwijs in de reguliere setting. Deze kenmerken van het leerplan zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb.

Om nog beter te kunnen verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is, start Auris in 2019 met projecten in het so en het vso om de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis vast te stellen. Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda (zie voor meer informatie, in hoofdstuk 7 de beschrijving van het project PLUS). Het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan de leerlingen met een ernstige TOS wordt hiermee binnen Auris op een eenduidige wijze ingericht.

Auris-cursuscentrum

Auris heeft in iedere regio een goed georganiseerd cursuscentrum. Dit cursuscentrum biedt cursussen aan professionals, kinderen, jongeren en ouders. De cursussen worden vanuit de Auris-visie opgezet en zijn zoveel mogelijk (wetenschappelijk) onderbouwd. De cursussen dragen bij aan effectief onderwijs aan en begeleiding van leerlingen uit de doelgroep van Auris. Door de inzet van cursussen voor leerlingen en voor ouders kan het effect van het onderwijs op de Auris-scholen worden vergroot (inzet van ouders als co-therapeut en psycho-educatie voor leerlingen) en kan de verblijfsduur op een Auris-school zo kort en effectief mogelijk zijn. Door inzet van cursussen voor leraren en andere professionals in het regulier onderwijs wordt de ontwikkelkans van leerlingen uit de doelgroep van Auris in het regulier onderwijs vergroot.

In 2019 start Auris met een extra investering in de doorontwikkeling van het cursusaanbod van het Auris-cursuscentrum. Beschikbare modules worden met recente wetenschappelijke inzichten onderbouwd qua inhoud en qua vormgeving. Waar mogelijk worden ICT toepassingen gebruikt om de modules laagdrempelig toegankelijk te maken voor cursussen. De kwaliteitsindicatoren waaraan de cursussen en de docenten voldoen worden vastgesteld. Hiermee werkt Auris aan haar strategische doelstelling om in 2020 te beschikken over een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten ons ertoe in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en expertisevraag (zie ook hoofdstuk 7).

De parels van Auris de Kring zijn:

Speciale bovenbouw groepen (BE, BI) gericht op de hulpvraag van een groep TOS kinderen, waarbij gewerkt wordt voor d.m.v het ervaringsgericht en thematisch onderwijs.

Doorgaande leerlijnen voor alle vakken met de mogelijkheid tot 4 leerniveaus (gevoerd, basis, minimum en < minimum) voor de vakken lezen, taal, rekenen spelling.

Afspraken door de gehele school t.a.v. klassenmanagement en didactische technieken.

Aandacht voor de effectieve leertijd en effectieve didactische vaardigheden en technieken

Expertise op het gebied van logopedische programma's zoals Prompt, Story Grammar, Metataal, logopedische trainingen met inbreng van leerkrachten

Een duidelijk leerlingzorg en volgsysteem voor alle medewerkers

Ouderbetrokkenheid 3.0



Het kwaliteitszorgsysteem waarin voor alle facetten van het onderwijs op Auris de Kring wordt aangegeven in welke fase we zitten (oriëntatiefase, implementatiefase, ontwikkeling continueren, borgen) Hierin worden de doelen aangegeven, de manier van evalueren en in juni de evaluatie.

Certificaat Gezonde School

Het werken met professionele leergemeenschappen waarin mensen met elkaar zoeken naar verbeteringen en vernieuwingen binnen het onderwijs

Goede beoordeling door inspectie, interne Audit en ClIO

Veiligheidskwaliteit handboek

	Parel	Standaard
	BE en BI groep	OP1 - Aanbod
	leerroutes en doorlopende leerlijnen	OP1 - Aanbod
	leerlingenzorg- en leerlingvolgsysteem	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Effectieve leertijd	OP5 - Onderwijstijd
	Kwaliteitszorgsysteem	KA1 - Kwaliteitszorg
	Ouderbetrokkenheid 3.0	OP6 - Samenwerking
	Veiligheidsbeleid	SK1 - Veiligheid
	Gezonde school, herindicatie is aangevraagd	OP1 - Aanbod

Bijlagen

1. Kwaliteitszorgsysteem
2. Klassenmanagement
3. leerlingenzorg
4. Ouderbetrokkenheid
5. Veiligheidshandboek
6. samenwerking internen externen
7. Veilig in en om de school
8. leerroutekaart

7 Strategische doelen 2019 - 2022

Strategische Doelen

Auris werkt de komende vier jaar aan de volgende strategische doelen:

1. Auris realiseert een beweging van intensieve setting naar ambulante setting door vijftien procent van de leerlingen met TOS te ondersteunen in het regulier onderwijs.
2. Auris biedt een onderscheidend aanbod, waarbij professionals zoveel als mogelijk effectieve interventies inzetten gericht op de hulpvraag van de cliënt, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onderbouwde methodieken en methoden.
3. Het herkennen van TOS op jonge leeftijd biedt een beter ontwikkelingsperspectief voor het kind. Tachtig procent van de kinderen met (ernstige) taalontwikkelingsstoornissen start in Auris Zorg vóór het 3e jaar (max 2;11 jaar /

35 maanden).

4. Auris heeft haar procedures en processen zodanig geregeld dat cliënten, leerlingen en medewerkers geen onnodige (administratieve) handelingen uit hoeven te voeren wanneer zij gebruik maken van meerdere diensten binnen Auris: zorg, onderwijs, dienstverlening en/of arbeidstoeleiding.
5. De cliënten en leerlingen van Auris worden in de eigen omgeving door zijn of haar systeem optimaal ondersteund. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en vraag naar expertise.
6. Auris heeft excellent toegerust personeel dat haar maatschappelijke opdracht met aantoonbare waarde uitvoert. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het interne opleidingsaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt haar medewerkers op te leiden en hun expertise actueel te houden.
7. Auris is compliant en gaat honderd procent zinnig en zuinig om met maatschappelijke middelen. Kritieke prestatie- indicatoren: financiële ratio's zijn binnen de gestelde norm.

Zie bijlage 'Missie, visie en strategische doelstellingen'

De strategische doelen zijn uitgewerkt in een globale meerjarenagenda op het gebied van onderwijs, onderzoek, HR, bedrijfsvoering en ICT. De volgende thema's komen hierin terug:

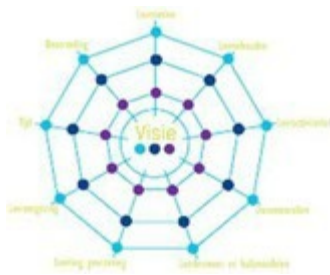
- de samenhang tussen speciaal onderwijs,
- de ambulante dienstverlening en de behandeling vanuit zorg;
- innovatie;
- expertiseontwikkeling professionalisering;
- het vaststellen van de effectiviteit van interventies

Daarnaast onderzoekt Auris hoe de ondersteuning aan meer leerlingen met een ernstige TOS of met een auditieve beperking in reguliere settings verantwoord gerealiseerd kan worden. In het schooljaar 2018-2019 zijn dialoogsessies georganiseerd waar medewerkers vanuit het onderwijs en de behandelgroepen hun gedachten hierover hebben aangedragen. De uitkomsten van deze dialoogsessies worden betrokken in de doorontwikkeling.

Auris werkt de thema's in de meerjarenagenda in onderlinge samenhang uit binnen projecten, vanuit het principe van de lerende organisatie, samen met de professionals die nauw betrokken zijn bij het primaire proces.

Het project PLUS (2019-2021)

Voor het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige TOS is eind 2018 het projectplan PLUS vastgesteld. In het vorige hoofdstuk werd gerefereerd aan de uitkomsten van eerdere projecten binnen de ambulante dienstverlening, het project CALM (parel interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit) en het project TOS 12- intensief (parel naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden) De ervaringen opgedaan binnen de ambulante dienstverlening zijn betrokken bij het opstellen van het project PLUS. PLUS staat voor 'Professioneel, lerend, uniek, speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige Taalontwikkelingsstoornis'. Het project is een verdieping op de resultaten van het Auris-brede project so aan leerlingen met een ernstige TOS (TOS 12- intensief), dat in 2018 is afgerond. In het project TOS 12- zijn drie onderdelen beschreven. Als eerste zijn de kenmerken van de leerlingpopulatie gedeut. Voor de negen aspecten in het curriculum zijn door de medewerkers de kenmerken van het speciaal onderwijs uitgewerkt en waar mogelijk, onderbouwd met de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek. Er zijn vier thema's uitgewerkt die de scholen de komende jaren gaan doorontwikkelen. De thema's zijn: vaststellen visie op het speciaal onderwijs, ouderbetrokkenheid vergroten, 21ste- eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid, en het doorontwikkelen van werkvormen zoals eigenaarschap en actieve betrokkenheid. De resultaten zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb en gepubliceerd op het intranet van Auris.



In het project PLUS stellen de medewerkers van Auris vast wat de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zijn. De kwaliteitsindicatoren die eerder binnen de sector zijn vastgesteld worden erin opgenomen. Indicatoren worden gebaseerd op het werken met effectief en bij voorkeur wetenschappelijk bewezen interventies. Kwaliteitsindicatoren zijn concrete afspraken die binnen alle Auris-leslocaties worden doorgevoerd. De indicatoren benoemen:

- Dit is wat we doen.
- Dit is de reden waarom we het zo doen.
- Je kunt waarnemen dat we het zo doen.
- (En als het niet gebeurt, dan is dit de reden).

Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda. De meerwaarde van en de expertise binnen het curriculum op de leslocaties van Auris voor leerlingen met een ernstige TOS worden door het vaststellen van de kwaliteitsindicatoren geëxpliciteerd. In navolging van het project PLUS worden ook de kwaliteitsindicatoren uitgewerkt voor het voortgezet special onderwijs voor leerlingen met een ernstige TOS.

Door het project PLUS wordt een verbindende schakel gemaakt tussen de uitkomsten van eerdere trajecten binnen de zorg (masterplan ZORG) en de ambulante dienstverlening (project CALM) en is Auris in staat om op een eenduidige wijze de effectiviteit van de interventies te beschrijven en te onderzoeken.

Met de uitkomsten van het project PLUS heeft Auris kwaliteitsstandaarden bepaald en kan Auris nog beter verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is.

Het onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen

Auris heeft voor de doelgroep dove en slechthorende leerlingen specifiek beleid geformuleerd (zie ook bij visie op leren en het beleid voor taal en leesonderwijs). Auris werkt een notitie uit waarin de consequenties van deze beleidskeuze voor het onderwijs, de ambulante dienstverlening en de zorg voor dove en slechthorende leerlingen worden beschreven. Deze notitie geeft aanleiding om accenten te leggen binnen de thema's en projecten en om specifieke projecten te initiëren gericht op het onderwijs en de ondersteuning aan deze doelgroep.

De doelgroep dove en slechthorende leerlingen is een relatief kleine groep. Auris zoekt voortdurend naar een goede balans tussen hoge onderwijskwaliteit en waarden als thuisnabijheid en participatie in de maatschappij. De opbouw en beschikbaarheid van expertise is onder andere afhankelijk van de mate waarin experts met de doelgroep in contact zijn en daarmee met de omvang van de doelgroep. In de schoolplanperiode zoekt Auris actief naar vormen van onderwijs die een positieve rol kunnen spelen in het verkrijgen van de juiste balans. Tevens stelt Auris zich ten doel om Auris-breed gedragen beleid binnen alle regio's toepasbaar te maken.

Auris werkt op sectorniveau (Siméa) nauw samen met de partners om de kwaliteit van onderwijs en dienstverlening voor deze kleine doelgroep te borgen. In de landelijke expertgroep Sprong Vooruit, worden, vaak met subsidie, aangepaste curricula en leermiddelen ontwikkeld en beschikbaar gesteld voor het speciaal en regulier onderwijs. In 2018 heeft Sprong Vooruit de Siméa kwaliteitsindicatoren voor het onderwijs voor dove en slechthorende leerlingen aangepast. De komende jaren wordt de aandacht voor de oudere leerling vergroot. Auris werkt de komende jaren aan de implementatie en normering van de kwaliteitsindicatoren in het eigen onderwijs en de ambulante dienstverlening. Naast de inhoudelijke doorontwikkeling wordt binnen de sector een landelijk netwerk gerealiseerd voor het breder delen van kennis en expertise voor professionals, ouders en medewerkers in het reguliere onderwijs.

Digitalisering

Auris biedt toekomstgericht en toekomstbestendig onderwijs, in lijn met de Digitaliseringsagenda primair onderwijs en voortgezet onderwijs (ministerie van OCW, 2019). Dit houdt in dat bij onderwijskeuzes de meerwaarde van digitalisering wordt bekeken. Dit geldt voor:

- de organisatie en administratie van het onderwijs (bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem of de communicatie met ouders);
- de leerdoelen voor leerlingen (bijvoorbeeld het ontwikkelen van mediawijsheid);
- de leermiddelen en didactiek (bijvoorbeeld het inzetten van iPads of educatieve software),
- de Ambulante Dienst, zoals het inzetten van interventies waarbij digitale middelen kunnen worden gebruikt, beschreven in het project CALM).

Om de toegevoegde waarde van digitalisering te kunnen bepalen, beschikken Auris professionals over voldoende digitale deskundigheid. Zij zijn in staat om vakinhoudelijke kennis, didactische vaardigheden en (digitale) technologie te integreren zodat de aansluiting bij onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt geoptimaliseerd. De school en Auris Ondersteunende Diensten bieden de randvoorwaarden om dit mogelijk te maken. Er is een visie op digitalisering, er wordt structureel gewerkt aan benodigde competenties en er wordt geïnvesteerd in digitale leermiddelen, software en infrastructuur.

Passend onderwijs

De doelstelling van de Wet passend onderwijs is om leerlingen thuisnabij een passende onderwijsplek te bieden. Auris spant zich de komende jaren extra in om het voor meer leerlingen met een auditieve of ernstige communicatieve beperking mogelijk te maken om thuisnabij passend onderwijs te volgen. Auris vergroot de kwaliteit van het speciaal onderwijs en de ondersteuning door het formuleren van de kwaliteitsindicatoren. Auris werkt aan het vergroten van de effectiviteit van de interventies, bij voorkeur gebaseerd op uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en geeft vorm en inhoud aan Auris als expertisecentrum. Auris doet dit in afstemming en in samenwerking met het reguliere onderwijs en de voorschoolse voorzieningen. Ook de ouders en hun vertegenwoordigers worden betrokken bij de voorbereiding van de projecten en bij de uitvoering daarvan. Ouders zijn uitgenodigd deel te nemen aan de dialoogtafels (zie hiervoor). Er volgen dialoogsessies met (vertegenwoordigers) van onze partners.

Auris wil samenwerken om te komen tot een ondersteuningsstructuur waarin de leerling/student die doof of slechthorend is of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft centraal staat. Auris doet dit op lokaal niveau (met de scholen) op regionaal niveau (op het niveau van samenwerkingsverbanden) en op landelijk niveau (op sectorniveau). Daar waar inhoud leidend is, zijn goede samenwerkingsrelaties ontstaan. De komende jaren zet Auris zich ervoor in om de samenwerking te versterken zowel met voorschoolse voorzieningen, de zorgvoorzieningen, reguliere scholen en mbo-instellingen, als met scholen voor speciaal onderwijs in de samenwerkingsverbanden voor leerlingen met complexere problemen.

Doelen voor de komende vier jaar van Auris de Kring

Ontwikkeling 21 eeuwse vaardigheden. Alle onderdelen van de 21 eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd in het lesaanbod.

Doorontwikkeling ouderbetrokkenheid 3.0: dit betekent dat we de communicatiekanalen toegankelijker maken voor ouders. We inventariseren de mogelijkheden om de bestaande ouderapp aan te passen aan de behoeften van de ouders. Communicatie en betrokkenheid van buitenlandse ouders die de Nederlandse taal niet spreken

Technieken van Teach like a champion doorontwikkelen binnen de gehele school, afstemming en doorgaande lijn ontwikkelen. Op Auris de Kring wordt lesgegeven volgens het concept van Teach like a champion. Schoolleiding beheert dit proces middels observatie en flitsbezoeken.

Doorontwikkeling coöperatieve werkvormen dit in samenhang met Teach like a Champion

Eigenaarschap van de leerlingen vergroten, zowel binnen het onderwijsproces als bij het handelingsgericht werken en de logopedietraining

Multidisciplinair handelingsgericht werken en hierbij ook ouders meer betrekken

Aandacht vanuit de logopedie sectie voor meertalige kinderen

Doorontwikkeling Metataal en Story Grammar

Samenwerking met IVN in het kader van een tiny forest en natuureducatie

Implementatie Grey of the Day

Streefbeelden	
1.	Alle onderdelen van de 21 eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd binnen het gehele onderwijsaanbod
2.	Met de uitkomsten van het project PLUS heeft Auris kwaliteitsstandaarden bepaald en kan Auris nog beter verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is.
3.	Alle medewerkers werken volgens de methodiek van "Teach like a champion" in combinatie met coöperatieve werkvormen aangepast aan onze doelgroep.
4.	Eigenaarschap van de leerlingen is vergroot, zowel binnen het onderwijsproces als bij het handelingsgericht werken en de logopedietraining
5.	Ouderbetrokkenheid 3.0 is in zijn geheel ingevoerd binnen de school. Waarbij we ouders gaan betrekken bij het handelingsgericht werken.
6.	Story grammar en Meta taal worden door alle logopedisten gebruikt. De logopedisten zijn kundig op het gebied van meertaligheid en de behandeling van deze leerlingen
7.	Natuureducatie in samenwerking met IVN (tiny forest) voor leerlingen van onze school is geïnplementeerd

Bijlagen

1. Missie, visie en strategische doelen

8 Visie op lesgeven

Auris ziet het als haar maatschappelijke opdracht om zich ervoor in te zetten dat dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS zich talig zodanig ontwikkelen dat zij effectief mee kunnen doen aan de samenleving. Auris ondersteunt leerlingen thuisnabij in een reguliere setting.

De leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op de orthopedagogische en orthodidactische setting in de Auris-leslocaties biedt Auris passend en speciaal onderwijs. De leerkrachten zijn specialisten op het gebied van gehoor, taalontwikkeling, communicatieve redzaamheid en de sociaal-emotionele problemen die vaak samengaan met het ondervinden van beperkingen met gehoor en taal. De kracht van het onderwijs op de scholen van Auris is de nauwe samenwerking tussen de leerkrachten en de logopedisten. Er is sprake van interdisciplinaire samenwerking. Daarnaast is de samenwerking met de ouders cruciaal.

Auris biedt een uitdagend en motiverend, maar aangepast lesaanbod binnen een veilige en beschutte omgeving. Nagenoeg iedere interactie is gericht op taalverrijking. Daarbij wordt gebruikgemaakt van effectief gebleken, bij voorkeur op wetenschappelijk onderzoek gefundeerde, interventies. De leerling wordt gestimuleerd om zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces passend bij zijn ontwikkelingsniveau.

Auris heeft in haar taalbeleid de inhoudelijke en richtinggevende activiteiten in haar onderwijs geformuleerd.

De specifieke aanpak voor goed onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen is door Auris in beleidsdocumenten beschreven. Met name het Doelgroepenbeleid (2011-2012) en het Taalbeleid (2015) geven concrete aanwijzingen en stellen concrete eisen voor een gunstige leeromgeving voor deze leerlingen. De leidraad voor het onderwijs zijn de voor de doelgroep aangepaste kwaliteitsindicatoren van Siméa.

In de leeromgeving schept Auris voorwaarden voor leerlingen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Deze voorwaarden zijn gericht op het toegankelijk maken van talige informatie. In de gebouwen is aandacht voor een goede akoestiek, een juiste signaal-/ruisverhouding. Voor dove en slechthorende leerlingen worden technische hulpmiddelen ingezet die auditieve informatie visualiseren (denk aan brandalarm, deurbel, etc.).

Visie op onderwijs Auris de Kring

Al het onderwijskundig handelen is erop gericht adequaat en goed onderwijs te bieden. Het orthopedagogisch en orthodidactisch handelen is afgestemd op TOS leerlingen en leerlingen met een auditieve problematiek.

De onderwijshouden komen overeen met hun onderwijsbehoeften. Er wordt naast de reguliere leer- en hulpmiddelen gebruik gemaakt van op de doelgroepen toegespitste interventie en/of remediërende methoden. De school heeft als doel ervoor te zorgen dat kinderen goed begeleid worden in hun ontwikkeling, zodat ze later te kunnen uitgroeien tot zelfstandige deelnemers in onze talige maatschappij. Het onderwijs is gericht op de totale ontwikkeling van het kind met speciale aandacht voor interactie, taal en communicatie.

Het leerstofaanbod:

- waarborgt een doorgaande lijn uitgaande van de kerndoelen als basis
- prikkelt de nieuwsgierigheid en motivatie van ieder kind
- wordt in samenhang en betekenisvol aangeboden
- geeft leerlingen inzicht in en voldoening over hun eigen leerproces

Aan de volgende ontwikkelingsdoelen en competenties wordt gewerkt:

sociale vaardigheden, zelfstandigheid en initiatief name, spraakproductie, spraakperceptie, morfo-syntactische kennis, lexicaal semantische kennis en de pragmatiek, grove, en fijne motoriek, zintuiglijke ontwikkeling, ruimtelijke oriëntatie, expressieve ontwikkeling, algemene kennis en leerontwikkeling t.a.v. taal, lezen, rekenen en schrijven. Wij richten ons programma zodanig in dat 50% van de onderwijstijd wordt besteed aan lezen, taal en rekenen. Maar ook binnen de wereldoriënterende vakken is er veel aandacht voor taal en lezen. In het pedagogisch en didactisch handelen streven we naar een optimale manier van leren door de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen zo groot mogelijk te maken, door hen veel praktische ervaringen te laten opdoen middels ervaringsgericht en ontwikkelingsgericht werken, door taal en handelen gedurende de hele dag door aan elkaar te koppelen en door aan te sluiten op de belevingswereld en de competenties van de leerlingen. Sfeer en relaties zijn binnen de school voor iedereen van belang; plezier hebben in het werken op onze school wordt gezien als één van de basisvoorwaarden om tot leren te komen. Het herkennen, uiten en bespreekbaar maken van gevoelens heeft speciale aandacht. Het onderwijs en de leerlingenzorg is gericht op een zodanige communicatieve en specifieke pedagogisch didactische ontwikkeling dat in enige ontwikkelingsfase de leerling binnen de huidige maatschappij adequaat kan ingroeien in een zo regulier mogelijke context in de huidige maatschappij kan ingroeien, waarbij een optimaal benutten van de capaciteiten een belangrijk oogmerk is.

Het is de taak van de school er zorg voor te dragen dat elk kind zoveel mogelijk leert. Het leerling zorgsysteem dient ervoor om de ontwikkeling van iedere leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen. Dit systeem bevat stelselmatig verzamelde gegevens, zoals het schoolplan, het groepsplan met verschillende leerroutes, al dan niet methode gebonden toetsgegevens, een individueel ontwikkelingsprofiel en evaluaties met betrekking tot het ontwikkelingsproces van de kinderen. Voor instromers wordt binnen de school naar een goede aansluiting gezocht en voor uitstromende leerlingen is het streven dat ze zelfstandig en voldoende toegerust midden in de samenleving kunnen komen te staan en goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs.

Voor leerlingen behorend tot de doelgroep van het cluster 2 onderwijs is het van belang dat ze werken in een schoolomgeving die tegemoet komt aan hun specifieke behoeften. Zo wordt bij de klasseninrichting rekening gehouden met de behoefte aan een goede akoestiek middels het gebruik van geluidsabsorberende materialen. Tevens wordt een ordelijke inrichting van het klaslokaal en de school nagestreefd. Ten aanzien van de klasseninrichting wordt rekening gehouden met hun bijzondere behoeftes: er is een goede akoestiek door geluidsabsorberende materialen. Specifieke kennis over gehoorapparatuur is aanwezig en speciale (solo)apparatuur is inzetbaar. In specifieke expertise en begeleiding ten aanzien van de spraak taalproblemen (NmG, CI en gehoorapparatuur) wordt voorzien. In ons digitale tijdperk maakt ons onderwijs optimaal gebruik van digitale systemen ten behoeve van leerlingen, ouders en medewerkers. Het onderwijs en de leerlingenzorg maken gebruik van datgene wat op allerlei terreinen in de regio aan voorzieningen (ook) voor de doelgroep voorhanden is.

Bijlagen

1. Auris Taalbeleid

9 Visie op identiteit

De grondslag van ons onderwijs

De instelling Auris biedt speciaal onderwijs en ondersteuning aan op bijzondere grondslag. Deze bijzondere grondslag heeft een breed karakter, de scholen zijn toegankelijk voor iedereen. Leerlingen en medewerkers met verschillende geloofs- en levensovertuigingen werken en leren samen.

In het curriculum van alle scholen is aandacht en respect voor verschillende levensovertuigingen en culturen. Er is sprake van een open cultuur. Dialoog en samenwerking worden ingezet om elkaar te ontmoeten en met interesse en respect van elkaars overtuigingen kennis te nemen en te leren. Leerlingen, ouders en medewerkers wordt gevraagd deze visie te respecteren en hier vanuit hun eigen rol, verantwoordelijkheid en positie, invulling aan te geven.

Op **Auris De Kring** staan we open voor alle leerlingen en wordt er geen onderscheid gemaakt op grond van sekse, huidskleur, levensbeschouwing en culturele achtergrond. Waarden en normen zijn van belang omdat ze richting geven aan het bestaan; het handelen, het zelfbeeld en aan relaties met anderen. Het is belangrijk, dat kinderen leren omgaan met waarden en normen, zowel met waarden en normen die thuis gelden, als met waarden en normen die op school en in de omgeving gelden en met eventuele verschillen daartussen. Door de waarden en normen helder te maken worden de kinderen geholpen zich bewust te worden van hun eigen denken en handelen, met als achterliggend doel een groeiende zelfstandigheid, een toenemend zelfvertrouwen en een zelfbewuste levenshouding. In alle groepen ligt de nadruk op het verhelderen en ontwikkelen van waarden en normen, het bespreken van waarden en normen in alledaagse situaties en het belichten van de waarden en normen die op school gelden. Basiswaarden die op De Kring aan de leerlingen worden overgedragen zijn: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, het afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

10 Onderwijskundig beleid

Visie op waarden en normen

Op **Auris De Kring** staan we open voor alle leerlingen en wordt er geen onderscheid gemaakt op grond van sekse, huidskleur, levensbeschouwing en culturele achtergrond. Waarden en normen zijn van belang omdat ze richting geven aan het bestaan; het handelen, het zelfbeeld en aan relaties met anderen. Het is belangrijk, dat kinderen leren omgaan met waarden en normen, zowel met waarden en normen die thuis gelden, als met waarden en normen die op school en in de omgeving gelden en met eventuele verschillen daartussen. Door de waarden en normen helder te maken worden de kinderen geholpen zich bewust te worden van hun eigen denken en handelen, met als achterliggend doel een groeiende zelfstandigheid, een toenemend zelfvertrouwen en een zelfbewuste levenshouding. In alle groepen ligt de nadruk op het verhelderen en ontwikkelen van waarden en normen, het bespreken van waarden en normen in alledaagse situaties en het belichten van de waarden en normen die op school gelden. Basiswaarden die op De Kring aan de leerlingen worden overgedragen zijn: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, het afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

Aanbod en leertijd

Auris biedt onderwijs dat aansluit op de kerndoelen po en de referentieniveaus taal en rekenen. Hiervoor hanteert Auris de leerlijnen van de CED-groep voor taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen en de vakoverstijgende leergebieden, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en communicatieve redzaamheid of eigen ontwikkelde leerlijnen.

We maken gebruik van de doorgaande leerlijnen (CED groep) en met behulp van de leerroutekaarten en het uitstroomperspectief worden de leerlingen ingedeeld. Er zijn 4 leerroutes (gevorderd, basis, minimum en < dan minimum) voor de vakken, taal, lezen, rekenen spelling

Bij de instructie wordt er gebruik gemaakt van het directe instructiemodel en van de technieken van Teach like a champion. Tevens wordt er gewerkt met coöperatieve werkvormen.

In de bovenbouw zijn er naast de 2 reguliere groepen, 2 speciale groepen. de zogenaamde BE en BI groep. De BE groep werkt thematisch en vanuit de visie van ervaringsgericht werken. De BI groep is een groep waar de leerlingen intensief worden begeleid.

Leertijd

Auris-so biedt minimaal 960 uur per jaar aan leertijd voor alle leerlingen.

Vakken en methodes

Auris de Krings uren tabel	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8	
vak	aantal uren per week								methoden
Nederlands -begrijpend lezen -technisch lezen -spelling -schriftelijk taal -mondelijke taal en logopedie -fijne motoriek / schrijven	10 ¼	10 ¼	10	10	10	9	9	9	-Met woorden in de weer -Kinderklanken -Veilig Leren Lezen -Leeslijn -Goed gelezen -Woordbouw -Pi-Spello -Taal op Maat -Pennenstreken
Engels	0	0	0	0	0	¾	¾	¾	-Groove me
Rekenen	1 ½	1 ½	4	4 ½	4 ½	4 ¼	4 ¼	4 ¼	-Wereld in getallen
Oriëntatie op jezelf en de wereld -sociaal emotionele vorming en ontwikkeling -spelontwikkeling, spel en beweging -aardrijkskunde (oriëntatie op de ruimte) -geschiedenis (oriëntatie op de tijd) -natuur en techniek -verkeer -burgerschapsvorming, staatsinrichting en geestelijke stromingen	2	2	2 ¾	3	3	3 ½	3 ½	3 ½	-Leefstijl -Kiva -Geobas -Wijzer door de tijd -Let's go -techniekdozen
Kunstzinnige oriëntatie -muziek -handvaardigheid en tekenen	2 ½	2 ½	2	2	2	2	2	2	-Moet je doen -KCE
bewegingsonderwijs -gymnastiek -spelontwikkeling, spel en beweging	4 ½	4 ½	2	2	2	2	2	2	
ADL	3	3	3	2 ¼	2 ¼	2 ¼	2 ¼	2 ¼	Projecten gezond gedrag o.a. - Bureau Halt - GGD - schooltv - Mondmotoriekprogramma - ADL lijn
buitenspel	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼	
weektotaal	25	25	25	25	25	25	25	25	

Taalleesonderwijs

Alle leerlingen van Auris hebben problemen met de (gesproken) taal, c.q. het Nederlands. Het onderwijs binnen Auris richt zich daarom in eerste instantie op taal, uiteraard zonder andere hulpvragen en vakken te verwaarlozen!

Taalonderwijs is onderwijs waarin het doelgericht leren van taal centraal staat. Op alle Auris-scholen gaat het hier om taalonderwijs van het Nederlands.

Het taalaanbod van de medewerkers op de Auris-scholen is toegankelijk en begrijpelijk en gericht op de bevordering van de taalvererving en communicatie. Dat betekent dat de medewerkers een aangepast taalaanbod hanteren dat aansluit bij de voor de leerlingen gestelde doelen en de zone van de naaste ontwikkeling.

Voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid zijn zowel de leerkrachten als de logopedisten verantwoordelijk. De logopedietijd die een leerling krijgt, is afhankelijk van de groepssamenstelling en de hulpvraag van de leerling en gerelateerd aan het groepshandelingsplan.

Door de specifieke kennis die er binnen Auris is ten aanzien van taalaanbod en taalonderwijs profiteren ook leerlingen die naast hun TOS een achterstand in het Nederlands hebben omdat er thuis (ook) een andere taal dan het Nederlands van dat wat Auris te bieden heeft.

Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taalvaardigheid (van het gesproken Nederlands) is zowel een onderdeel van het taalonderwijs als vakoverstijgend. Het oefenen van de mondelinge taalvaardigheid wordt als doel opgenomen bij alle vakgebieden. Alle leerkrachten dienen vaardig te zijn in het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid. De logopedist heeft op de Auris-scholen een belangrijke rol in het bepalen van het niveau van mondelinge taalvaardigheid van de leerling, het beschrijven van wat wel en niet werkt bij het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid en het samen met de leerkracht formuleren van doelen mondelinge taalvaardigheid.

Taalbeschouwing (morfosyntaxis)

Taalbeschouwing omvat binnen Auris (naast lexiconontwikkeling) lessen die gericht zijn op de morfosyntaxis (woordvorming en zinsbouw). Voor de oudere leerlingen op de Auris-scholen is extra taalonderwijs/logopedie ten aanzien van de morfosyntaxis nodig. De meeste reguliere methoden besteden aan dit onderdeel te weinig expliciete aandacht. Binnen Auris gebruiken logopedisten daarom als dat nodig is Metataal om grammaticale structuren inzichtelijk te maken. Voor de lexiconontwikkeling (woorden en/of gebarenschat) gebruikt Auris de methodiek Met woorden in de Weer.

Leesonderwijs

Hoewel het vak lezen officieel een onderdeel is van het (Nederlandse) taalonderwijs, wordt dit vak in verband met de eigen didactiek en doelstellingen bij voorkeur als een apart vak gegeven en op het rooster vermeld. Leren lezen terwijl je de taal (nog) niet goed beheerst, is moeilijk. Hierom en omdat veel Auris-leerlingen een ernstig leesprobleem hebben, vereist het leesonderwijs speciale zorg en expertise. Het leren lezen is op de so-scholen een speerpunt. Een instrument dat ondersteuning biedt voor de optimalisering van het leesonderwijs is het Protocol leesproblemen en dyslexie. De vroege start van het leesonderwijs en de overgang van het aanvankelijk lezen (groep 1 en 2) naar het (technisch) leren lezen in groep 3, zijn belangrijke aandachtspunten in het onderwijs.

Op **Auris de Kring** onderscheiden we het volgende:

Mondeling taalonderwijs (spreken luisteren)

Het onderwijs aan de leerlingen die onze school bezoeken dient vooral gericht te zijn op de mondelinge taalvaardigheid. De meeste slechthorende en alle TOS leerlingen hebben een achterstand en problemen op dit gebied. We streven er naar de (verbaal) communicatieve ontwikkeling, taalverstaan en taalhantering, pragmatiek en contactname de zogenaamde "competence" in het algemeen, maar ook specifiek, middels gebruikte methoden, ondersteunende gebaren en verschillende taalactiviteiten te bevorderen en te stimuleren. De leerkracht en de logopedist spelen steeds een centrale rol in de communicatie, hij/zij dragen er zorg voor dat de aangeboden taal begrepen wordt en proberen het talig functioneren van de kinderen uit te breiden of te verbeteren. De kerndoelen worden nagestreefd, maar zullen voor iedere leerling op een ander niveau liggen afhankelijk van de ernst en aard van de belemmering en beperkingen. Verder staat de mondelinge taal vaak centraal tijdens schoolse activiteiten zoals: spel, wereldoriëntatie, kring-leergesprek, voorlezen, groepslogopedie en tijdens de algemene dagelijkse levensverrichtingen wordt er voorgelezen. Tevens kunnen leerlingen in de bovenbouw hun eigen doelen aangeven bij de logopedietrainingen. Woordenschat wordt gecombineerd met de communicatieve vaardigheidsdoelen.

Technisch Lezen

We brengen de kinderen in eerste instantie op een natuurlijke manier in contact met onze geschreven taal door middel van brede ontwikkelingsgerichte en bevorderende activiteiten. Vervolgens hanteren we de kerndoelen voor het technisch lezen, waarbij de leerlijn technisch lezen als leidraad wordt gebruikt. Ons streven is dat 80% van kinderen komen tot het niveau van eind groep 7. Indien nodig wordt afgeweken van de methode en worden er remediërende of compenserende materialen gebruikt. Twee keer per jaar wordt het technisch leesniveau vastgesteld door de leerkracht dmv de afname van de DMT en Cito leestoetsen. In een aantal gevallen wordt er een uitgebreid leesonderzoek verricht om vast te stellen waar de problemen liggen en op welke manier een kind verder geholpen kan worden (Pravoo dyslexieonderzoek, Leesonderzoek volgens Struiksma en v.d. Ley). De logopedisten werken vaak mee aan de leesvoorwaarden en er wordt regelmatig samen met de leerkracht een koppeling gezocht tussen de logopedie les en de leesles.

Het programma BOUW! wordt vanaf groep 2 ingezet middels extra assistenten om het leesproces zo snel mogelijk op te starten.

Tevens is leesmotivatie een belangrijk aandachtspunt waar we aan werken.

Redzaamheidslezen zal de komende periode aandachtspunt zijn in samenwerking met Luc Koning.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is lezen in een communicatiesituatie, waarbij kinderen zich richten op de bedoeling van de schrijver. We organiseren activiteiten die het kind stimuleren zich bewust te worden van de inhoud, zich bezig houden met de betekenis van een tekst en zich realiseren dat verschillende interpretaties mogelijk zijn. Bij begrijpend lezen achterhaalt de leerling tijdens het lezen de betekenis van taal. Door de juiste leesstrategie bij het tekstdoel te leren kiezen, kan hij de informatie vinden die hij nodig heeft om een opdracht te maken of taak uit te voeren. In de bovenbouw leren kinderen hun leesgedrag steeds beter te plannen, controleren en corrigeren. Doelgericht lezen neemt een belangrijke plek in, net als het herkennen van kenmerken van tekstsoorten. Ook krijgen ze door veel te oefenen met teksten en expliciete instructie over leesstrategieën meer zicht op de structuur van teksten. Daarnaast oefenen ze in samenvatten. Close reading is een volgende stap om leerlingen teksten beter te leren begrijpen.

Schriftelijk taalonderwijs (schrijven)

Zoveel mogelijk van onze leerlingen moeten onze taal zo goed mogelijk leren gebruiken bij hun communicatie en onze taal -en spellingsdidactiek dient daarom ingesteld te zijn op TOS leerlingen, die zoals bekend veel moeite

hebben om duidelijk visuele woordbeelden op te bouwen. De leerlingen zijn auditief zwak en visueel veel sterker. Slechthorende en TOS leerlingen zijn gebaat bij veel herhaling en directe doelgerichte begeleiding bij het inslijpingsproces van een spellingsprobleem.

We gebruiken de spellingsmethode "PI Spello, die werkt met kleuren en spellingsregels op een speelse manier. Regels worden daardoor beter begrepen en de leerlingen maken hierdoor minder fouten

Schrijven

Wat het schrijfonderwijs betreft hebben we bewust gekozen voor de methode " Pennenstreken, editie los schrift. Aangezien we het leren schrijven koppelen aan het aanvankelijk lezen en het leren schrijven een doorlopend proces is van de kleutergroep tot en met de bovenbouw, is er gekozen voor los schrift vanwege de volgende redenen: - de lettervorm is constant, verandert niet onder invloed van verbindingen - de lettervormen bevatten eenvoudige duidelijke onderdelen - er is vormovereenkomst met gedrukte letters, wat voordeel biedt bij zowel voorbereidend als aanvankelijk lezen - formulieren moeten in blokschrift ingevuld worden - daar het aanvankelijk leesproces vaak langer duurt dan op een gewone basisschool kan de overgang naar het eventuele verbonden schrift pas later worden gerealiseerd, waardoor er te weinig geoefend kan worden om het lopende schrift onder de knie te krijgen (maar 2 jaar).

Burgerschap

Auris hecht groot belang aan de sociale en maatschappelijke participatie van de leerlingen. In de komende planperiode wordt het beleid op burgerschap Auris-breed geharmoniseerd en verder ontwikkeld in het verlengde van het project PLUS.

Burgerschap wordt op **Auris de Kring** middels de verschillende schoolse vakken vorm gegeven, maar met name binnen het vakgebied Oriëntatie op jezelf en de wereld. De leerlingen zijn bewust bezig met het milieu door mee te helpen met de afvalscheiding binnen de school De leerlingen leren samenwerken, respect Met name binnen het vakgebied Nederlandse taal is er veel aandacht voor 'zichzelf informeren', de leerlingen leren debatteren 'feiten en meningen onderscheiden' en 'deelnemen aan discussie'. Hier ligt ook een relatie met 'mediawijsheid' Vanuit kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs wordt er gewerkt aan respectievelijk identiteit en cultureel erfgoed en verschillende vormen van samenwerking.

Visie op deelname aan de samenleving

Leerlingen dienen voorbereid te worden op een actieve deelname aan de maatschappij. Actief burgerschap gaat uit van de bereidheid en het vermogen om deel te nemen aan een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie betreft de deelname van burgers aan de samenleving ongeacht hun etnische of culturele achtergrond Belangrijk daarbij is bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Voor onze leerlingen bestaat de samenleving voornamelijk uit hun directe omgeving. De school vindt het noodzakelijk dat de leerlingen zich richten op de (naaste) samenleving en dat ze, met het oog op de toekomst, een positieve kijk ontwikkelen en over vaardigheden beschikken om zich zelfstandig als volwaardige medeburgers te kunnen handhaven. Maatschappijkennis wordt overgedragen en vaardigheden om als een aangepaste burgers in de samenleving te kunnen functioneren worden door de medewerkers op school voorgeleefd. Leerinhouden van de vakken zijn erop gericht om de leerlingen vertrouwd te maken met de samenleving. De school bereidt de leerlingen voor op het functioneren in het vervolgonderwijs en op het functioneren in een maatschappij waarin mensen leven met verschillende achtergronden en culturen.

Rekenen en wiskunde

Leren rekenen is voor veel leerlingen met TOS en dove en slechthorende leerlingen extra moeilijk. Ten eerste omdat zij veel leermomenten die plaatsvinden via incidenteel leren missen (omdat zij de gesproken talige informatie niet goed (genoeg) horen) en – ten tweede – omdat zij uitleg en opgaven van rekenbegrippen niet goed kunnen lezen of begrijpen. Hun leesvaardigheid is namelijk vaak niet leeftijdsadequaat. De leerkrachten hebben daarom een extra taak in het aanleren van rekenbegrippen en -vaardigheden.

Het onderwijs op Auris de Kring

Rekenen en wiskunde is er bij ons op gericht dat de leerlingen: verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld; basisvaardigheden verwerven, eenvoudig wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties; reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid

controleren; eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen; onderzoeks- en redeneerstrategieën in eigen woorden kunnen beschrijven en gebruiken

Middels ervaringsgericht- en interactief onderwijs leren we de kinderen inzicht te krijgen in allerlei rekenvaardigheden. Daarbij gebruiken we naast de methode "WIG" de methodiek "Met sprongen Vooruit"

Tevens wordt er veel aandacht geschonken aan de zogenaamde "Rekentaal" waarbij rekenbegrippen veel aandacht krijgen binnen de woordenschatlessen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (wereldoriëntatie) Hieronder wordt begrepen:

Natuur en techniek

De leerlingen kunnen oplossingen ontwerpen, maken en gebruiken bij technische problemen. Zij hanteren daarbij enkele elementaire technische inzichten waaronder in elk geval: constructieprincipes (materiaalgebruik, stevigheid, verbindingen), bewegings- en overbrengingsprincipes (hefboom, katrol, tandwiel). De leerlingen kunnen een aantal technische producten uit de eigen leefwereld op hun niveau onderzoeken naar functionaliteit, materiaalgebruik en vormgeving en kunnen de werking ervan verklaren. De producten betreffen voorbeelden uit de gebieden constructies, transport, communicatie en productie

Historisch besef

Leerlingen kunnen perioden en gebeurtenissen uit hun eigen leven en uit de geschiedenis op een tijdbalk plaatsen en daarbij aanduidingen van tijd en tijdsindeling hanteren als: dagen, weken, maanden, jaargetijden, jaren, eeuwen, jaartellingen, perioden. Leerlingen begrijpen dat historische bronnen tegenstrijdig kunnen zijn of van elkaar kunnen afwijken. Ze beseffen dat bronnen elk een eigen verhaal vertellen dat gebonden is aan tijd, plaats en standpunt.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Er wordt niet structureel les gegeven in levensbeschouwelijk onderwijs. Tijdens hoogtijdagen (bv kerst zijn er vieringen waarin de kerstgedachte naar voren komt. Leerlingen leren (in) tijdens leefstijl- en geschiedenislessen verschillende godsdiensten en culturen kennen en respecteren. Indien leerlingen graag willen bidden voor het eten is dit mogelijk en wordt dit besproken in de groep

Gezond gedrag, algemene levensverrichtingen

De leerlingen kunnen aangeven, hoe zij kunnen bijdragen aan het behoud en de bevordering van de eigen gezondheid. Dit betekent dat zij weten: welke verzorging het lichaam nodig heeft met betrekking tot voeding, beweging en rust, frisse lucht en hygiëne; welke risico's verslavende gedragingen, waaronder in elk geval roken en alcoholgebruik, hebben voor de gezondheid; hoe ze verantwoord kunnen omgaan met situaties in en om de school die mogelijk gevaar opleveren: hoe ze zo kunnen omgaan met hun omgeving en het milieu dat de gezondheid geen schade wordt toegebracht

Verkeer

Naast de methode worden de verkeerslessen ook in de praktijk geleerd. Het praktisch verkeersexamen is een voorbeeld hiervan.

Kunstzinnige vorming

De verschillende vakgebieden die we binnen de kunstzinnige vorming onderscheiden zijn:

muzikale vorming, dansante vorming, drama, beeldende vorming, media, cultureel erfgoed

Onder culturele en kunstzinnige vorming op **Auris De Kring** wordt alles verstaan wat te maken heeft met op expressieve wijze uiten van ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen. Het gaat daarbij om uitingen in beeld, geluid, muziek, taal, spel en beweging. Daarnaast ook het kennis nemen, begrip en waardering ontwikkelen van en voor de eigenheid van de culturen die de samenleving vormen, zowel in het heden als in het verleden. Hiervoor heeft een kind een bepaalde houding nodig waarmee het vaardigheden leert gebruiken, ieder binnen zijn of haar mogelijkheden, als: • bekijken, beluisteren • bespreken, reflectie • zelf maken en betekenis geven Om de 7

kunstdisciplines evenredig en goed onderbouwd aan te kunnen bieden maakt Auris Kring elk schooljaar gebruik van een aanbod uit het Cultuurmenu aangeboden door het KCE, alle groepen krijgen workshops en voorstellingen aangeboden vanuit dit aanbod.

Muziekeducatie: Op **Auris de Kring** krijgen alle leerlingen muziekonderwijs aan de hand van de methode "Zingkikker". Twee leerkrachten hebben recent de muziekopleiding gevolgd en zijn de muziek coördinatoren en stimuleren het muziekonderwijs binnen het team. Uit het aanbod van de KCE worden er workshops m.b.t. muziek gevolgd

Bij **dansante vorming** maken de leerlingen kennis met de betekenis en de beleving van beweging. Deze activiteiten dragen bij aan het repertoire van leerlingen om ervaringen, belevingen, ideeën, gevoelens, situaties en gebeurtenissen te uiten en vorm te geven. Alleen of samen met anderen, gebruiken de leerlingen de elementen tijd, kracht en ruimte om hun bewegingen inhoud, uitdrukingskracht en een context te geven. Daarnaast maken ze gebruik van muziek, hulpmiddelen en attributen die de uitdrukingskracht van hun bewegingen kunnen ondersteunen en versterken. Tijdens de drama lessen gaat het erom dat de leerlingen de expressieve en communicatieve mogelijkheden van stem, taal, houding, beweging en mimiek leren kennen en toepassen. In spel verbeelden ze gevoelens, ideeën, gebeurtenissen en personages, en verwerven ze vaardigheden als speler van rollen.

Cultureel erfgoed : op het gebied van cultureel erfgoed willen we de kinderen kennis laten maken met het cultureel erfgoed in onze schoolomgeving. Door middel van excursies, gastsprekers en werken met thema's. Audiovisuele vorming: zelf leren een film te maken, zelf op de computer leren ontwerpen, aanbod uit de KCE map.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs op **Auris De Kring** is bedoeld om een belangrijke bijdrage te leveren aan een evenwichtige ontwikkeling van de leerlingen. Het biedt de mogelijkheid om de motorische ontwikkeling planmatig te stimuleren in een veilige omgeving samen met andere kinderen. Door het vertrouwd raken met de eigen bewegingsmogelijkheden kan een kind ook in het dagelijks leven beter omgaan met "motorische problemen". Leerlingen kunnen zich daardoor zelfstandiger gaan gedragen. Ook leren de kinderen dat het fijn is om te bewegen en dat het ook leuk kan zijn om na schooltijd een sportieve activiteit te gaan doen. Slechthorende en dove kinderen hebben over het algemeen moeite met het evenwicht, daarmee dient de leerkracht tijdens de lessen rekening te houden. Kinderen met spraak-taalproblemen hebben veelal ook motorische achterstanden of motorische problemen. Sommige TOS kinderen hebben moeite om zich in een grote ruimte te begeven.

Er wordt gebruik gemaakt van een passende methode voor bewegingsonderwijs. Binnen de methode vormen de 12 leerlijnen de basis van de aan te bieden stof waarbij gevarieerd wordt in lessen in de gymzaal en wanneer mogelijk buiten de zaal op het plein of op het veld. De organisatie van de lessen is flexibel en afhankelijk van de individuele behoeften van de verschillende kinderen. Bieden van uitdagingen in een veilige omgeving. Kinderen kunnen werken in eigen tempo, op eigen niveau, soms ook op eigen initiatief. Het bieden van succeservaringen, benoemen van de prestaties (ook de kleine stappen). Stimuleren van zelfvertrouwen. Stimuleren van zelfstandigheid door de kinderen bijvoorbeeld zelf een spel te laten regelen. Vergroten van de bewegingsmogelijkheden, stimuleren en mogelijk maken van deelname aan sportieve recreatie. Kennis van het eigen lichaam, de betekenis van bewegen voor een gezond en zelfstandig leven. Leren inschatten van bewegingsmogelijkheden, accepteren van eigen grenzen. Samenwerken, rekening houden met anderen. Alle leerlingen vanaf de kleutergroep tot en met de bovenbouw krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Aan het begin van het jaar wordt het motorische niveau van de leerlingen in kaart gebracht. Wanneer noodzakelijk in overleg met een fysiotherapeut wordt extra aandacht en tijd vrijgemaakt om het desbetreffende kind extra te ondersteunen in zijn/haar motorische ontwikkeling.

Zwemmen

Het schoolzwemmen vindt plaats bij Sportpunt Zeeland te Goes. Onze doelstelling bij schoolzwemmen is dat de kinderen het A diploma zo snel mogelijk halen en dat zoveel mogelijk kinderen het A en B diploma halen. Kinderen uit de groepen 4 en 5 gaan mee naar zwemles. Kinderen met diploma A en B (of meer) krijgen tijdens de zwemles een gymles. Kinderen uit de hogere middenbouw groepen met een goede prognose om hun A diploma te halen kunnen van de schoolleiding toestemming krijgen om nog aan de zwemles deel te nemen. Na het behalen van het A diploma stopt de zwemles. Over speciale gevallen vindt overleg plaats met de zwemcoördinator en beslist de locatieleiding.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten

wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De leerlingen kunnen oplossingen ontwerpen, maken en gebruiken bij technische problemen. Zij hanteren daarbij enkele elementaire technische inzichten waaronder in elk geval: constructieprincipes (materiaalgebruik, stevigheid, verbindingen), bewegings- en overbrengingsprincipes (hefboom, katrol, tandwiel). De leerlingen kunnen een aantal technische producten uit de eigen leefwereld op hun niveau onderzoeken naar functionaliteit, materiaalgebruik en vormgeving en kunnen de werking ervan verklaren. De producten betreffen voorbeelden uit de gebieden constructies, transport, communicatie en productie .

We hebben hiervoor techniekdozen. De doelen staan beschreven in de leerlijn Natuur en Techniek.

Engels

Er wordt vanaf groep 6 eenvoudig Engels gegeven. Na een aantal jaren van experimenteren met verschillende methodes, bleek de moeilijkheidsgraad te hoog van de reguliere Engelse methodes. De taalexpressie en het taalbegripsniveau van TOS kinderen en de meeste slechthorende kinderen is in hun eigen taal te laag om in de eindgroep structureel met de Engelse taal bezig te zijn. Toch willen we de kinderen kennis laten maken met de Engelse taal, alleen al omdat er in de dagelijkse taal veel Engelse woorden voorkomen.

We gebruiken hier een reguliere methode "Groove Me" die aangepast wordt aangeboden.

Digitale geletterdheid

Leerlingen dienen voldoende redzaam te zijn in de steeds verder digitaliserende wereld. Leerlingen met een TOS en leerlingen die doof of slechthorend zijn hebben op dit vlak vaak extra onderwijsbehoeften, vanwege de taligheid van het digitale aanbod. Zij krijgen binnen Auris extra ondersteuning in het leren omgaan met digitale (leer)middelen en het ontwikkelen van ICT geletterdheid, waaronder mediawijsheid en informatievaardigheden. Vaardigheid in digitale communicatie binnen sociale netwerken is van essentieel belang ten behoeve van hun sociale redzaamheid.

Op **Auris de Kring** krijgt dit vorm door:

- Leerlingen gebruiken digitale leermiddelen, zoals apps en educatieve software op computers en tablets om leerstof te verwerken en te oefenen
- Leerlingen leren omgaan met algemene apps en programma's, zoals tekstverwerking, communicatiesoftware, en presentatiesoftware.
- De leerlingen leren digitale middelen te gebruiken om uiting te geven aan hun creativiteit in afbeelding, video en geluid.
- Leerlingen leren met elkaar te communiceren in een (beschermde) online omgeving.
- Leerlingen leren begrijpen waarom ze sommige informatie over zichzelf wel op internet kunnen zetten en andere informatie beter niet (mediawijsheid).
- De school biedt een doorlopende leerlijn ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden.
- De leerlingen leren in groep 6 typen en kunnen hun typediploma halen
- Er worden lessen uit het nationaal media paspoort gebruikt
- Er zal de komende periode nog meer aandacht worden geschonken aan social media

Pedagogisch-didactisch handelen

Het orthopedagogisch klimaat op de scholen van Auris kenmerkt zich door een positieve aanpak in een veilig klimaat dat de leerlingen uitlokt tot communicatie. De leerkrachten zijn sensitief responsief. Dat wil zeggen dat de leerkrachten op basis van observatie de boodschap van de leerling verwoorden. Dit orthopedagogisch klimaat is de basis waarbinnen de leerlingen zich ontwikkelen en uitgedaagd worden tot leren. De leerkracht is in staat om de communicatie met de leerling te optimaliseren en alternatieve mogelijkheden aan te reiken daar waar de taalvaardigheid de leerling belemmert.

De scholen van Auris voldoen aan de op sectorniveau geformuleerde kwaliteitscriteria voor het orthopedagogische klimaat en het didactisch handelen. Het didactisch handelen kenmerkt zich door een totale focus op taal, de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerlingen. Binnen het didactisch handelen maakt de leerkracht gebruik van het concept van de 'totale communicatie' zoals het gebruik van visuele ondersteuning en gebaren. In het onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn wordt in het onderwijs ook de Nederlandse Gebarentaal gehanteerd.

In de les maakt de leerkracht standaard gebruik van het directe instructiemodel of een variant daarop. Bij het geven van de instructie houdt de leerkracht rekening met problemen die de leerlingen vanwege hun beperking in taal of gehoor ondervinden. Leerkrachten leggen de nadruk op het expliciet leren.

Auris werkt opbrengstgericht. Op basis van de resultaten op de Cito-toetsen en de gestelde normen worden zo nodig individuele interventies vastgesteld. Deze interventies kunnen zijn:

- meer tijd besteden aan het vak-/vormingsgebied;
- instructie wijzigen en verbeteren;
- meer automatiseren;
- meer verlengde instructie.

Op **Auris de Kring** is de grootte van de groepen is beperkt, waardoor de leerlingen veel aandacht krijgen van de leerkracht. Het lokaal is zo aangepast dat het geluid niet weerkaatst en het gemakkelijker wordt om elkaar te verstaan. De inrichting van het lokaal is rustig; de leerling wordt niet onnodig afgeleid. De leerkrachten worden ondersteund door specialisten zoals een logopedist, fysiotherapeut en orthopedagoog. De lesstof wordt verdeeld in overzichtelijke stukken die de leerling aankan. Veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijkse lesgeven. Leerkrachten werken bewust met veel plaatjes, foto's, film en voorbeelden. De school probeert de taalproblemen van de leerlingen zoveel en zo snel mogelijk te verhelpen. Bij jonge kinderen is de kans op herstel het grootst ('repareren'). Volledig herstel van de taalproblemen lukt helaas niet altijd. Bij oudere kinderen moet er aandacht zijn voor het leren omgaan met de beperking ('accepteren'). De leerlingen leren ook op welke manieren zij de nodige informatie kunnen verkrijgen, of hoe zij zich ondanks hun taalprobleem toch kunnen uiten ('compenseren'). De school richt zich niet alleen op de problemen van de leerlingen, maar wil juist de sterke kanten van de leerlingen ontwikkelen. Zij wil de leerling helpen om zo veel mogelijk succeservaringen op te doen.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

Aanmelding

Als de reguliere school (po of vo) specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve of ernstige communicatieve beperking kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen. Dat kan op vier plekken bij de Aanmeldpunten; deze worden op de website aangegeven evenals de informatie over de aanvraagprocedure.

Toelaatbaarheidbepaling tot de orthopedagogische en orthodidactische setting

De Commissie van Onderzoek (CvO) van Auris heeft de wettelijke taak om een besluit te nemen of de leerling in aanmerking komt voor begeleiding door Auris in het regulier onderwijs of dat toelating tot het speciaal onderwijs van Auris noodzakelijk is. De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school in samenhang. Zij hanteert daarbij de Siméa Richtlijn Toelaatbaarheid die daartoe door de sector is opgesteld (versie augustus 2016). In de richtlijn zijn handreikingen opgenomen voor aanvragers zodat duidelijk is welke informatie de CvO nodig heeft om een weloverwogen besluit te kunnen nemen.

De organisatie van de CvO is aangepast om de bureaucratie en de doorlooptijd van de jaarlijkse besluitvorming over de toelaatbaarheid te verminderen. Er is er meer direct contact mogelijk tussen de dossiereigenaar van Auris en de betrokken ouders, school en cliënten en is er sprake van een 'korte lijn' om te komen tot besluitvorming. Deze werkwijze is in het schooljaar 2017-2018 geïmplementeerd en geëvalueerd. In het schooljaar 2018-2019 vindt doorontwikkeling plaats, per 1 augustus 2019 is de projectfase afgerond.

Het gemeenschappelijk rapport en het ondersteuningsdocument

De CvO licht haar besluit in een gemeenschappelijk rapport toe. Een integratief beeld van de leerling, de bevorderende en belemmerende factoren waarvoor specialistische ondersteuning noodzakelijk is, handelingsgerichte

adviezen (in geval van toekenning ondersteuning in de reguliere school), de verwachtingen wat betreft de duur en intensiteit van de ondersteuning en eventueel nog belangrijke punten van aandacht bij de ondersteuning zijn hierbij opgenomen.

In geval de CvO specialistische ondersteuning in de reguliere school toekent, stelt de ambulant dienstverlener samen met de school, de leerling en zijn ouders het Ondersteuningsdocument op. In dit document worden op basis van de handelingsadviezen van de CvO, de inzet van de ondersteuning en de doelstellingen concreter en op maat opgesteld. Het document maakt onderdeel uit van het handelingsdeel in het OPP van de reguliere school. Hiermee wordt de integraliteit van de ondersteuning door Auris en de inzet door de reguliere school samengevoegd. Minimaal één keer per jaar wordt het OPP (incl. het handelingsdeel) geëvalueerd. De ambulant dienstverlener evalueert, in afstemming met de Commissie van Leerlingenzorg, de specialistische ondersteuning in het Ondersteuningsdocument. De CvO besluit op basis van de uitkomsten van de evaluatie en het bijgestelde OPP of het speciaal onderwijs of de ondersteuning nog noodzakelijk is (zie hierna bij het OPP de gang van zaken in de leslocaties van Auris). Bij voortzetting van de ondersteuning wordt een nieuw ondersteuningsdocument opgesteld met bijgestelde doelen en werkwijzen.

Het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Voor alle leerlingen op de leslocaties van Auris stelt de CvO het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) op, onder andere op basis van het OPP van de eerdere reguliere school (of het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt). Hierin zijn opgenomen: het uitstroomperspectief, de bevorderende en belemmerende factoren, het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n). Door de leerkracht, in nauwe samenwerking met de logopedist, wordt het OPP naar aanleiding van de bevindingen met de leerling aangescherpt. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een team van deskundigen, de Commissie van Leerlingenzorg. Heeft de leerling meer of nog andere ondersteuning nodig dan in de groep wordt geboden, dan stelt de leerkracht in afstemming met de CvL een individueel handelingsplan op. Het OPP wordt besproken met de leerling en met de ouders. Een individueel handelingsdeel binnen het OPP wordt in samenspraak met de ouders opgesteld.

Ten minste jaarlijks evalueert de leerkracht, in afstemming met de collega's in de CvL het OPP. De leerling en zijn ouders zijn hierbij bij de evaluatie betrokken. Besproken wordt onder andere of de verwachte uitstroombestemming en de bevorderende/belemmerende factoren nog steeds in lijn zijn met de ontwikkeling van de leerling. In overleg met de CvO wordt vastgesteld of de speciale leslocatie van Auris nog noodzakelijk is of dat de leerling de overstap (op termijn) kan gaan maken naar de reguliere school. De CvO neemt jaarlijks het besluit of de leerling (nog) toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris.

In het project Entree 3.0 is ook de procedure van de evaluatie van het OPP en het jaarlijks bepalen of de toelaatbaarheid tot het speciaal onderwijs nog noodzakelijk is, verbeterd.

Het volgen van de leerling

Naast de jaarlijkse evaluatie van het OPP worden de ontwikkelingen van de leerlingen gedurende het schooljaar gemonitord en getoetst. Het monitoren gebeurt zowel via observaties, het afnemen van methodegebonden toetsen, toetsen uit het Cito LOVS (leer-en ontwikkelingvolgsysteem) en met toetsen gericht op de ontwikkeling van de taalontwikkeling binnen de logopedische behandelsetting. Voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, zijn in afstemming tussen de sector en Cito aangepaste toetsen en richtlijnen voor de afname ontwikkeld.

Om de cognitieve ontwikkeling en de vorderingen te volgen gebruiken de scholen het Cito LOVS en Eduscope LVS (leerlingvolgsysteem). In de komende periode zal Eduscope worden gemigreerd naar Dapto, een leerlingvolg- en administratiesysteem dat beter past bij de 21e eeuwse ontwikkelingen. Daarnaast wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling gevolgd met behulp van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). In het leerlingvolgsysteem van Auris (Eduscope /Dapto) is het OPP gedigitaliseerd en wordt er op eenduidige wijze mee gewerkt. Eduscope (Dapto) is ingericht voor wat betreft:

- de dossiers (waarin documenten worden opgeslagen als rapportages van de CvO, audiologie, logopedie en andere deskundigen, stageverslagen, verslagen van oudergesprekken enz.)
- het OPP
- de journals
- de IQ-gegevens
- de verzuimregistratie
- de cijferregistratie (vso)

De komende vier jaar wordt het gebruik van Eduscope (Dapto) doorontwikkeld. In elk geval worden daarin opgenomen:

- de toetsgegevens van Cito (hiertoe wordt nu het Cito LOVS gebruikt) en van de SCOL;
- de logopedische gegevens; Auris ontwikkelt hiervoor een eigen logopedisch volgsysteem.

Scholen en de collega's binnen de dienst ambulante begeleiding werken met ingang van 1 augustus 2019 in hetzelfde systeem.

De diversiteit van de implicaties van de (ernst van de) stoornis noodzaakt de leerkracht in het didactisch handelen te differentiëren in niveaugroepen binnen de groep en/of groepsoverstijgend. Voor de leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor de leerlingen die, naast de al geboden speciale ondersteuning extra of andere ondersteuning nodig hebben, wordt in samenspraak met de ouders een individueel handelingsdeel in het OPP opgenomen.

Bij Auris beschikken de leerkrachten vaak ook over de inzet van een onderwijsassistent. De leerkracht, logopedist en onderwijsassistent fungeren als een 'kernteam'.

De zorgstructuur

De ontwikkeling van de leerling wordt op verschillende manieren gevolgd en gemonitord zoals hiervoor is aangegeven.

Er vinden drie keer per jaar groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Er is sprake van een interdisciplinaire samenwerking waarbij de perspectieven van de verschillende deskundigen betrokken bij het onderwijs in de leslocatie worden gecombineerd. De wijze waarop onderling wordt afgestemd en welke disciplines betrokken zijn is vastgelegd in het systeem van leerlingenzorg. Op iedere school is een multidisciplinaire Commissie van Leerlingenzorg (CvL) ingericht. Deze commissie bestaat uit de leerkracht, de intern begeleider, een gedragswetenschapper (orthopedagoog of psycholoog), logopedist of spraaktaaldeskundige, schoolmaatschappelijk werk en/of een jeugdarts.

De besprekingen kunnen aanleiding zijn tot uitgebreidere handelingsgerichte diagnostiek. De uitkomsten kunnen ook aanleiding geven tot individuele aanpassingen zoals het aanpassen van leerlijnen of aanpassingen in het pedagogisch of didactisch handelen. Indien noodzakelijk wordt externe expertise vanuit Jeugdzorg ingeschakeld. Ook kan ZG-zorg en/of diagnostiek vanuit Auris worden aangevraagd. Auris ontwikkelt hiertoe een effectieve verwijzroute. In alle situaties worden de leerling en zijn ouders betrokken bij de besluitvorming over het doen van onderzoek of het inzetten van andere of extra ondersteuning.

Al eerder is de interdisciplinaire samenwerking tussen de leerkracht en de logopedist genoemd als een samenwerking die er zeer toe doet. De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leerkracht, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandelingsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en/of – op het vso – andere lessen waarbij de leerlingen ondersteuning bij het Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

In het tweetalig onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen adviseert de taalkundige over het taalbeleid, taalaanbod, taalonderwijs en de afstemming tussen Nederlands (en NmG) en de Nederlandse Gebarentaal en het lezen.

De school heeft de specifieke ondersteuning en de beschrijving van de voorzieningen die op school getroffen zijn voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op de website van de school.

Op **Auris de Kring** is de leerlingenzorg vorm gegeven op de volgende manier

Commissie van begeleiding bespreking: 1x in de 3 weken op donderdag van 14.00 uur tot 17.00 uur in interne jaarkalender opgenomen. Rooster wordt opgesteld door de administratie op voorstel van de leden van de CvL of door leerkracht c.q logopedist. Aan het begin van de vergadering wordt de takenlijst doorgenomen. Monitoring op voorgenomen taken/acties die zijn voortgekomen uit de vorige CvL vergadering.

Binnen 4 weken wordt het OPP van de nieuwe leerlingen vastgesteld binnen de CvL; ouders tekenen voor gezien.

Commissie van Leerlingenzorg(CvL) Leden :

Schoolleider, orthopedagoog, schoolarts, leerkracht (en), logopedist, intern begeleider, administratrice (notulist)

Werkwijze CvL

Vanuit de CvL komen werkzaamheden voort voor de psycholoog, schoolarts en maatschappelijk werkster, leerkracht, logopedist, intern begeleider, teamleider of directeur. Ieder lid van de CvL kan een leerling inbrengen. De naam van de leerling en de hulpvraag worden door de administratie verzameld. Zij maakt een rooster waarbij ze rekening houdt met de tijden dat de betreffende leerkracht en logopedist aanwezig kunnen zijn om de bespreking bij te wonen. De administratie coördineert en notuleert de CvL vergadering. De voorzitter van de CvL houdt acties en vervolgspraken in de gaten. Van alle besproken leerlingen worden er notulen gemaakt en in het dossier van de betreffende leerling geplaatst op de L schijf en in het papieren dossier.

T.a.v. Alle aan het begin van het schooljaar zittende leerlingen

Evaluatie OPP en nieuw OPP(juni/juli) In juni wordt het OPP, met de bevorderende en de belemmerende factoren, geëvalueerd en wordt het nieuwe OPP gemaakt. Dit wordt in de leerlingbespreking met leden van de CvL, leerkracht en logopedist besproken. Tevens worden de leerroutes vastgesteld of bijgesteld, evenals het uitstroomperspectief. Het OPP wordt op de rapportbespreking met de ouders besproken. Ouders tekenen het handtekeningblad voor gezien.

Groepsplan

Het groepsplan, bestaande uit de leerlijnen vanuit de CED-doelen en de datamuren waarop de leerroute van de individuele leerlingen wordt weergegeven, wordt in de zogenaamde groepsplanbespreking in september door de IB-er met de betreffende leerkracht, en waar nodig de logopedist, besproken. Het groepsplan wordt compleet gemaakt in de eerste week na de zomervakantie. In januari/februari wordt het groepsplan geëvalueerd en indien nodig voor de tweede helft van het schooljaar aangepast. IB-er lezen en monitoren het betreffende groepsplan en stellen het eventueel (in overleg met leerkracht) bij. Nieuwe leerlingen Ontwikkelingsperspectief (gedurende het gehele jaar) Alle nieuwe leerlingen worden binnen 6 weken na plaatsing in de CvL besproken aan de hand van het OPP dat door de leerkracht en logopedist is geschreven. In de CvL wordt het uitstroomperspectief vastgesteld aan de hand van intelligentie, didactische gegevens en belemmerende en bevorderende aspecten. Tevens worden de doelen voor het logopedisch plan vastgesteld. Met de ouders wordt het besproken en het ontwikkelingsperspectief wordt door de voorzitter van de CvL en de ouders ondertekend.

Tevens wordt aan de ouders gevraagd een aanmeldformulier, een medisch formulier en handtekeningen te zetten t.b.v. een aantal zaken zoals toestemming foto's website, toestemming voor observaties en onderzoeken e.d.(zie formulieren).

Schoolverlaters

Eindgroep leerlingen In het jaar dat de kinderen 12 jaar worden vindt het zogenaamde 'eindonderzoek' plaats. De psycholoog neemt het NIO (psychologisch onderzoek) af. Van iedere leerling wordt hiervan een verslag gemaakt. De leerkrachten nemen de drempeltoets af. De leerkracht gaat na wat de wensen t.a.v. vervolgonderwijs zijn bij de ouders en leerlingen. Alle gegevens worden per leerling in de december CvL vergadering besproken. De link-in pin van het aanmeldpunt neemt ook deel aan deze vergadering. Zij kan mede bepalen of een leerling toegankelijk is voor VO cluster 2 of een medium arrangement kan krijgen De commissie geeft een advies voor vervolgonderwijs rekening houdend met de mogelijkheden en eisen van de verschillende onderwijssoorten. De commissie laat eind december schriftelijk aan de ouders weten wat het advies is en de leerkracht bespreekt dit in januari tijdens de rapportbespreking met de ouders. Indien ouders het wensen kan er een gesprek met leden van de CvL plaats vinden. Ouders melden aan op de school voor Voortgezet Onderwijs. De CvL, in samenwerking met de leerkracht, zorgt voor een onderwijskundig rapport (OKR) sommige gevallen zal de ambulante dienstverlening worden ingeschakeld om tot een juiste keuze voor een school voor Voortgezet Onderwijs te komen. De IB-er neemt daarvoor contact op met de VO en evt de ambulant begeleider die op de VO school werkt.

Schoolverlaters tussendoor

Indien ouders of de leerkracht van een leerling mogelijkheden zien om betreffende leerling terug te plaatsen naar het regulier onderwijs zal de CvL ook met een advies komen. Ook wanneer er geen sprake meer is van een taalontwikkelingsstoornis.

Dit advies zal binnen 6 weken schriftelijk aan de ouders worden mede gedeeld Werkzaamheden zoals extra

psychologische onderzoeken, observaties, de, gesprekjes met kinderen, contacten met externe instanties, didactische onderzoeken ed. komen allemaal voort vanuit de CvL bespreking. Met het doel dat iedereen op de hoogte is van de situatie en de acties die worden ondernomen.

In een CVL bespreking in maart worden betreffende leerlingen met de Linkin pin van het aanmeldpunt besproken, zodat een medium arrangement kan worden aangevraagd.

Evaluatie leerlingenzorg

Evaluatie vindt plaats aan het einde van het schooljaar in een CvL vergadering. Veranderingen worden in het nieuwe schooljaar aan het personeel kenbaar gemaakt in de studiedag van september. Hierin worden tevens nieuwe afspraken gemaakt omtrent veranderingen in het groepsplan, het algemene handelingsplan (OPP), individuele handelingsplan, uitstroomperspectief eindonderzoeken. SCOL (sociale competentie observatie lijst). Middels SCOL, de sociale competentie observatie lijst, wordt de sociale competentie van de leerlingen in kaart gebracht en gevolgd. De SCOL wordt twee maal per jaar afgenomen. De eerste afname vindt plaats vlak na de herfstvakantie. De tweede afname vindt plaats vlak na de meivakantie. De eerste afname dient als startpunt. Aan de hand van de resultaten van dit observatiemoment wordt per leerling en per groep geanalyseerd op welke punten een planmatige aanpak nodig is (extra onderwijsbehoefte) om de sociale competentie van de individuele leerling of de groep te vergroten. In de periode tot de meivakantie kan hieraan worden gewerkt. De tweede afname is een controlemoment. Dit moment geeft een beeld van de groei in de sociale competentie bij de leerlingen. Ook geeft dit informatie voor de overdracht van de leerlingen naar de volgende leerkracht. Informatie vanuit SCOL kan resulteren in inbreng binnen de CvL. Het gehele proces wordt gemonitord door de intern begeleider en deze neemt waar gewenst initiatief richting de teamleider en/of de leerkracht. Ook wordt de Kiva toets afgenomen in het kader van het pestprotocol.

Middels de "wie wat waar wanneer" planning weet elk teamlid wat er van hem of haar verwacht wordt m.b.t. zaken rondom de zorgstructuur, toetsing en rapportage. In de jaarkalender wordt dit ook nog in de tijd gezet.

Toetsing

Auris meet de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de Cito toetsen 3.0 De scholen hanteren hiervoor een toetskalender. De sociale competenties worden gemeten met behulp van de SCOL. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden structureel geïnformeerd over de toetsresultaten tijdens de bespreking van het OPP (zie ook de paragraaf ononderbroken ontwikkeling). Vanaf schooljaar 2019-2020 doet Auris mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een vervolgadvisie voor hun kind. De adviesprocedure is beschreven in de schoolgids.

Op Auris de Kring worden de resultaten van de toetsen op een datamuur weergegeven.

Van hieruit wordt het uitstroomperspectief medebepaald en de leerling wordt ingedeeld binnen een leerroute (gevorderd, basis, minimum, < minimum) Afschaling naar een lager niveau kan alleen binnen de CVL worden geadviseerd. De schoolverlaters worden momenteel getoetst met de Drempeltoets en de NIO. Tevens wordt de eindtoets Route 8 afgenomen. Voor de kleutergroepen wordt momenteel bekeken welke observaties of volgsystemen we kunnen gaan gebruiken.

Resultaten

Leeropbrengstenonderzoek so Auris

Het leeropbrengstenonderzoek brengt de resultaten van de leerlingen op de Cito-toetsen (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en de Peabody Picture Vocabulary (woordenschat) in kaart. Dit onderzoek biedt informatie over het niveau van de leerlingen op de verschillende vakgebieden en het verloop van resultaten in de jaren.

Op schoolniveau worden de leeropbrengsten jaarlijks in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt het onderwijs geëvalueerd en worden zo nodig verbeterplannen opgesteld.

Sinds 2006 wordt op Auris-niveau voor het special onderwijs eens in de twee jaar een leeropbrengstenonderzoek uitgevoerd door de CED-groep. In dit onderzoek worden de resultaten van de leerlingen vergeleken met de jaren ervoor. Ook worden de resultaten van de verschillende scholen met elkaar vergeleken. Daarnaast wordt ook een vergelijking gemaakt tussen Auris en de landelijke standaard. Voor de vergelijking met de landelijke standaard zijn de resultaten omgezet naar de OC-index, een maat om toetsen onderling en landelijk te kunnen vergelijken.

Op basis hiervan wordt bekeken waar de scholen van elkaar kunnen leren en worden verbeterplannen opgesteld door de scholen.

De komende vier jaar wordt Auris-breed de analyse van de leeropbrengsten en het formuleren van verbeteracties geharmoniseerd.

Uitstroom Auris de Kring

Leerlingen verlaten onze school om verschillende redenen. Er kan sprake zijn van tussentijdse uitstroom naar het regulier onderwijs of een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs.

Ambitie van de school is een uitstroom van 70% op niveau VMBO of hoger. Dit kan zijn naar het reguliere voortgezet onderwijs of naar het VSO cluster 2. Hier zijn verschillende leerroutes mogelijk. Hier is ook de arbeidsgerichte leerroute en de leerroute begeleide arbeid mogelijk. Dit voor leerlingen die een TOS hebben en uitstroom praktijkonderwijs is geadviseerd.

We streven ernaar dat 90% van de leerlingen uitstroomt op het niveau dat in het OPP is vastgesteld.

Bestendinging

Auris stelt voor alle leerlingen op de Auris locaties de uitstroom en de bestendinging vast. Binnen het so heeft Auris de norm van 90% bestendinging vastgesteld. Medewerkers op de scholen inventariseren op verschillende wijzen of de uitgestroomde leerlingen op een passende plek zitten, of de schooladviezen passend zijn geweest en of deze leerlingen op het verwachte niveau zijn gebleven. Er wordt een rapportage van de risicofactoren gemaakt. Op basis hiervan stelt de school eventueel een verbeterplan op.

In het kader van de Strategische doelen van Auris wordt toegewerkt naar Auris brede normen voor uitstroom. Hiertoe wordt het managementinformatiesysteem doorontwikkeld.

De bestendingingscijfers zijn bekend bij de inspectie en regiodirectie en bestuur.

We halen de norm van 90%.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerlingen
2.	Onze school hanteert binnen de groep 4 leerroutes
3.	Binnen onze school staan alle vakken in dienst van taal en communicatie
4.	Onze school hanteert effectieve onderwijstechnieken
5.	Onze school gebruikt de leertijd effectief
6.	Onze school hanteert de toetskalender
7.	Onze school sluit aan bij de nieuwste ontwikkelingen op leergebied
8.	Onze school past zich aan aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,8
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	4
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Monitoring klassenmanagement, .a. teach like a champion	hoog
Redzaamheidslezen, close reading,	gemiddeld
21 eeuwse vaardigheden, welke zaken moeten nog worden beschreven en worden uitgevoerd	gemiddeld
Eigenaarschap van leerlingen bij het (onderwijs)proces	gemiddeld
Oriëntatie voortgezet technisch lezen	hoog
Norm voor de sociaal emotionele ontwikkeling bepalen voor onze doelgroep	gemiddeld
Inzetten toekomstbestendig curriculum voor leerlingen met TOS	hoog
Toetsing en observatie kleuters verkenning	gemiddeld
IVN natuureducatie ontwikkeling, Tiny Forest, duurzaamheid	laag

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In de dienstverlening aan onze cliënten maken de Auris-professionals het verschil. Het faciliteren van onze medewerkers is hierbij van groot belang. Het personeelsbeleid is gericht op het realiseren van de zeven strategische doelstellingen van Auris. Medewerkers spelen een cruciale rol bij het realiseren van deze doelstellingen. Met de dialoogsessies als instrument wil Auris voortdurend in verbinding staan met haar medewerkers. Auris hecht waarde aan zeggenschap en professionele input van medewerkers. Van medewerkers vraagt Auris betrokkenheid, eigenaarschap, externe focus en de wil om duurzaam inzetbaar te zijn en te blijven bij Auris, in het beroep en in de loopbaan. Uitgangspunten voor de planning, inzet en ontwikkeling van medewerkers zijn:

- voldoende excellent personeel
- een lerende organisatie
- professionals in the lead

Deze principes zijn de komende vier jaar leidend voor de ontwikkeling en inzet van personeelsplanning, -beleid en -instrumenten. Auris heeft voor deze planperiode een strategische meerjaren HR-agenda opgesteld. Hierin staat centraal: inzetbaarheid, professionalisering en een excellente werkgever. Het eerste jaar van de planperiode staat in het teken van 'het verstevigen van de basis', om daarna via vergroting van het sturend vermogen en de blik vooruit, uiteindelijk door te ontwikkelen naar een zelflerende organisatie in 2023.

Het zijn thema's die bijdragen aan het realiseren van onze doelen en ambities in lijn met onze waarden binnen een veranderende context. Bij deze thema's worden ook de aandachtspunten van ontwikkelingen in arbeidsvoorwaarden (cao po), arbeidsmarkt en aangepaste wet- en regelgeving betrokken.

Auris hanteert geen specifiek beleid voor een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding, omdat vrouwen niet ondervertegenwoordigd zijn. Van de teamleiders bij Auris is 80% vrouw, bij de directeuren is dat 89%.

HR-handboek

Er is een HR-handboek voor leidinggevend en medewerkers van Auris op het intranet beschikbaar. Dit HR Handboek is een praktisch naslagwerk van het HR-beleid van Auris. In het handboek zijn de actuele HR-regelingen, formuleren, processen en procedures te vinden. Het HR-handboek bestaat uit zes hoofdstukken, een wegwijzer en bijlagen en is ingedeeld in de processen instroom, doorstroom, uitstroom en een restcategorie overige zaken.

Instroom: de nieuwe medewerker. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de instroom van medewerkers, met name werving en selectie, arbeidsovereenkomst, beoordeling, proeftijd, dossiervorming en het inwerkprogramma.

Doorstroom: de medewerker in dienst. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de medewerkers van Auris.

Het kopje 'Arbeidsvoorwaarden en regelingen' behandelt de arbeidsvoorwaardelijke en financiële aspecten behorende bij het dienstverband, zoals salaris, pensioen en verlof. 'Gezondheidsmanagement' behandelt de veiligheid, vitaliteit en gezondheid van de medewerker. Het gaat hierbij onder andere over het preventief medisch onderzoek, de taken van een preventiemedewerker, verzuimbegeleiding en het instellen van een beeldschermwerkplek. 'Medewerker ontwikkeling' behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op het ontwikkelen van de medewerker door, bijvoorbeeld, de gesprekscyclus en interne mobiliteit.

Uitstroom: de medewerker uit dienst. Dit onderdeel behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op de uitstroom van personeel, zoals de opzegtermijn en bevat een checklist bij uitdiensttreding.

Overige zaken: in het onderdeel overige zaken komen onderwerpen aan de orde die niet onder eerder genoemde delen vallen, waaronder het klachtenreglement, inzetbaarheid, de taakomschrijving interne en externe vertrouwenspersonen en de medezeggenschap.

Jaarlijks vindt een revisie op het Auris HR Handboek plaats. De HR-regelingen, formulieren, processen en procedures worden dan geactualiseerd en waar nodig vervangen. Na revisie worden alle leidinggevendenden geïnformeerd over de wijzigingen. Deze worden vermeld op intranet. De inhoud en vorm van het HR Handboek ontwikkelt mee met de komst van E-HRM en de uitvoering van de hiervoor geschetste HR-agenda.

Op Auris de Kring

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Marzano c.s. geven aan, dat de factor 'collegialiteit en professionaliteit' dragend is voor de schoolontwikkeling. Op onze school streven we collegialiteit na, die zich uit in gedrag zoals door Fullan en Hargreaves omschreven: Oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn - Het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten - Het tonen van respect voor elkaar - Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures. 'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden, is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

De hulpvraag van de leerling-populatie blijft een punt van aanhoudende zorg; de primaire onderwijstaak van de school komt steeds vaker onder druk te staan door de problematische sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, dat niet altijd veroorzaakt wordt door een problematische opvoedingssituatie. Gezien de leerling-populatie en de vele administratie proberen we meer handen en ogen in de klas te krijgen. We willen zoveel mogelijk werken met onderwijsassistenten op een zo efficiënt mogelijke manier. De schoolleiding streeft ernaar binnen de school een optimaal werkklimaat en een goede onderlinge verstandhouding te bevorderen, waarbij belangrijk geacht wordt dat de verschillende teamleden goed op elkaar zijn ingespeeld, weet hebben van belangrijke ontwikkelingen en kunnen meedenken en praten zowel in vergaderingen als in werkgroepen. De gehele organisatie is "plat". De lagen zijn de volgende: locatieleiders, (vak) leerkrachten, logopedisten, orthopedagoog, onderwijsassistenten, administratrice en conciërge.

Het werkverdelingsplan en de werkdrukgeden zorgen voor minder werkdruk. Het ziekteverzuim is laag en willen we zo houden.

Gesprekkencyclus .

Auris kent een driejarige cyclus van eerst twee jaren een functioneringsgesprek en het derde jaar een beoordelingsgesprek. De functioneringsgesprekken zijn ontwikkelingsgericht.

Gespreksonderwerpen zijn:

- resultaatgebieden/de kerntaken van de functie;
- kennis, inzicht en vaardigheden;
- afspraken jaarplan, organisatie- en projectdoelstellingen;
- kernwaarden Auris in de praktijk;
- samenspel medewerker – leidinggevende;
- persoonlijke ontwikkeling;
- persoonlijke omstandigheden.

In deze planperiode wordt het compact functiehuis geïmplementeerd. Daarin krijgt de functie van leraar een plaats waarbij we de in 2018 vastgestelde cao-profielen voor het primair onderwijs als uitgangspunt nemen. We evalueren

de bestaande cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken met als doel te komen tot een professionele dialoog over functioneren die past bij de visie en doelstellingen van Auris.

Binnen **Auris de Kring** houden we ook feed forward gesprekken, waarin de medewerker aangeeft zijn wensen voor de toekomst. Dit kan coaching zijn op bepaalde gebieden, nascholing, een andere functie of mobiliteit.

Bij nieuwe medewerkers zal de beoordeling plaats vinden indien er wordt overgegaan naar een vaste aanstelling

Auris de Kring hanteert flitsbezoeken waarbij reflecterende vragen worden gesteld en de teamleider met de medewerker in gesprek gaat. Zelfreflectie is hierbij noodzakelijk.

Tevens zullen we de komende jaren medewerkers gaan observeren aan de hand van de observatie formulieren die bij de didactische technieken van Teach like a Champion worden gehanteerd. De teamleiders zullen dit op zich nemen, en een medewerker zal hier ook in worden opgeleid.

Professionele cultuur

We geven betekenis aan de lerende organisatie en leggen de basis van een intern opleidingscentrum. Leren – formeel én informeel – doen we met elkaar en vanuit handelingskaders gebaseerd op onderzoek. Alle nieuwe medewerkers nemen deel aan doelgroep specifieke (TOS, Doof/SH) professionalisering. We bouwen voort op wat er al is en ontwikkelen in de volgende jaren meer functiegebonden programma's en bouwen de professionele zelfstandigheid van medewerkers verder uit. We sluiten aan bij de gewenste en noodzakelijke registratie van de verschillende beroepsgroepen in de school. Professionele zelfstandigheid wordt gestimuleerd door leidinggevend. De professional in the lead is een leidend principe bij Auris. Werk je bij Auris, dan ben je excellent in samenwerking en verbinding. Als Auris-professional ken je je omgeving en die van je leerlingen. Met een onderzoekende houding en externe focus weet je wat nodig is om de mogelijkheden van leerlingen te vergroten. Medewerkers van Auris zijn in elke functie expert op hun vakgebied. De Auris-medewerker heeft en neemt de regie over de eigen toekomst. Kortom: in 2023 zijn alle medewerkers Auris-bekwaam en staat het intern opleidingscentrum als een huis. (zie scholing).

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Er vindt een medewerkeronderzoek plaats, als vervolg op het onderzoek in 2017. We evalueren dit instrument en kijken voor de toekomst ook naar andere instrumenten waarmee we werkvermogen, tevredenheid en ambitieniveau kunnen meten. De basis voor het inzetten van HR-interventies zoals professionalisering, recruitment en mobiliteitsbevorderende maatregelen wordt gevormd door strategische personeelsplanning: voldoende personeel en de juiste persoon op de juiste plek. We krijgen daarmee meer zicht op de kwantiteit én kwaliteit van de gewenste organisatie en personele bezetting in 2023. We hebben hierbij te maken met de uitdaging van de krappe arbeidsmarkt en de ambitie van Auris te bewegen naar een gevestigd en landelijk erkend expertisecentrum. Auris is een bewezen aantrekkelijk werkgever, waar ruimte is voor loopbaanontwikkeling en onderwijsprofessionals graag werken.

Op **Auris de Kring** hechten we veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken.

Alleen een medewerker met een professionele, pedagogische- en didactische houding kan een leerling goed en positief begeleiden, zonder daarbij de persoonlijkheid van zichzelf uit het oog te verliezen. Medewerkers dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het ontwikkelingsproces van iedere leerling. Optimale samenwerking binnen het team, goed contact met de ouders, goed klassenmanagement en de juiste (na)scholing draagt er toe bij dat leerlingen zich binnen hun mogelijkheden optimaal leren ontwikkelen vanuit een zo hoog mogelijk reëel ontwikkelingsperspectief. Medewerkers stimuleren leerlingen en geven ze de gelegenheid om zich op verschillende gebieden van kennis en vaardigheden te ontplooiën en om communicatief zelfredzaam te zijn in allerlei situaties. Volgens vaste afspraken geven medewerkers de kinderen duidelijke grenzen aan middels eenduidige schoolregels, uitwerkingen per bouw, per groep en/of kindspecifieke afspraken. De medewerker kan zich verplaatsen in het individuele kind, in de omgeving waarin een kind opgroeit. Daarnaast wordt het groepsproces positief gestimuleerd, door kringgesprekken en individuele gesprekken is de medewerker op de hoogte van de belevingswereld van het kind. Het onderwijs wordt verzorgd door professionele en gespecialiseerde (vak)leerkrachten, groepsassistenten, logopedisten, orthopedagogen, maatschappelijk werkster, fysiotherapeute, directie, conciërge en administratieve krachten. Zij maken het mogelijk om samen het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling te realiseren.

We werken daarom ook met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij Auris werken bevoegde leraren. In het proces van indiensttreding is een check van de bevoegdheid opgenomen. Het bijhouden van de bekwaamheden is onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus en het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Auris heeft in het doelgroepenbeleid beschreven welke kennis en vaardigheden van de leerkrachten wordt verwacht. Daarnaast heeft Auris een opleiding voor nieuwe medewerkers, gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het geven van onderwijs en begeleiden van de doelgroep.

Begeleiding

Voor nieuwe medewerkers heeft elke school een inwerkprogramma. Auris heet nieuwe medewerkers welkom met een introductieprogramma.

Op **Auris de Kring** wordt een nieuw personeelslid ingewerkt door een personeelslid met ervaring aan de hand van een opgesteld protocol. We proberen nieuwe leerkrachten een jaar lang samen met iemand een groep (en) te laten bemensen. Een onderwijsassistent komt onder begeleiding van een groepsleerkracht en een logopedist wordt begeleid door een aangewezen ervaren logopedist. Voor zittende medewerkers is het mogelijk om gecoacht te worden door een externe of interne coach. Dit is op eigen verzoek of op het advies van de locatieleider.

Taakbeleid

Een continu veranderende context vraagt om balans, weerbaarheid, veerkracht en verandervermogen van medewerkers. De focus ligt hierbij op gezond en vitaal zijn en blijven. We richten ons op preventie en op mogelijkheden van medewerkers en het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid. We bewegen naar een meer preventieve aanpak, nadat we opnieuw afgesproken hebben welk verzuim- en gezondheidsbeleid daar bij past, inclusief arbodienstverlening. Het doel is vanuit ontwikkeling van mens en organisatie te sturen op inzetbaarheid. We zetten daarbij gerichte preventieve interventies in en meten het effect. Met als resultaat vitale en gezonde medewerkers, laag verzuim en continuïteit in de dienstverlening.

In de CAO PO zijn afspraken gemaakt over het terugdringen van werkdruk in de school en het stimuleren van duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Beheersing van werkdruk en de totstandkoming van een werkverdelingsplan op schoolniveau zijn onderdeel van de preventieve aanpak in het thema inzetbaarheid. Vanaf 1 augustus 2019 heeft elke school een werkverdelingsplan dat draagvlak heeft van het team en de instemming van de personeelsgeleding van de deelraad.

Op **Auris de Kring** geeft de jaartaak inzicht in de uren die gewerkt dienen te worden. De contact uren, de VOC taken, de algemene schooltaken, de nascholing en duurzame inzetbaarheid die zijn gerelateerd aan de werktijdsfactor en krijgen alle medewerkers op papier. Dit dient ondertekend te worden en men motiveert tijdens het functioneringsgesprek de nascholingsuren en schooltaakuren. Binnen de jaartaak wordt een onderscheid gemaakt in onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel al dan niet met lesgebonden of behandeltaken. Bij de taaktoedeling binnen alle jaartaken streven we naar een evenwichtige verdeling van zowel structurele als tijdelijke algemene schooltaken. Jaarlijks worden de verdeling van de algemene schooltaken en de inzet van de hoofdwerkzaamheden met het team besproken en verdeeld op basis van werkomvang, interesse, bekwaamheid, functie, mobiliteit, belastbaarheid en doelgroepenbeleid (beginnende medewerkers, senioren). Aan het begin van het schooljaar is dit voor iedereen bekend. Het taakbelastingbeleid is gericht op het verminderen van de ervaren werkdruk/werklast (en daarmee voorkomen van uitval)

In het werkverdelingsplan wordt dit beschreven.

Scholing

Auris heeft een regeling voor scholingsfaciliteiten. Auris vergoedt de kosten van opgedragen scholing. Scholing in het belang van zowel de medewerker als Auris wordt gedeeltelijk vergoed. Medewerkers hebben binnen de jaartaak tijd voor persoonlijke ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid, conform de CAO PO. Er is budget beschikbaar om persoonlijke ontwikkeling te ondersteunen.

Topexpertise

Auris werkt samen met de collega instelling Kentalis in het meerjaren project 'Topexpertise'. In dit project worden de inhoudelijke scholingsmodules voor leerkrachten die recent in dienst zijn gekomen bij de instellingen gezamenlijk doorontwikkeld. In samenwerking met de onderzoeksafdelingen van beide instellingen wordt de theoretische onderbouwing van de bestaande scholingsmodules versterkt.

De expertise in onze sector is specialistisch en uniek. In het project Topexpertise ontwikkelt Auris in samenwerking met Kentalis specifieke scholingsmodules o.a. voor de onderwijsassistenten. Er wordt daarbij optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden door middel van e-learning in combinatie met bijeenkomsten waarin professionals van en met elkaar leren. De beschikbare scholingsmodules worden ook op sector niveau beschikbaar gesteld.

Daarnaast richt Auris een docentenpool in en worden de kwaliteitsindicatoren voor docenten opgesteld.

Op **Auris de Kring** komt scholing aan de orde tijdens de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (deze moeten in relatie staan tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Ziekteverzuim

Medewerkers hebben, samen met de leidinggevenden, een actieve rol in het voorkomen van ziekteverzuim. Iedereen richt zich in ieder geval op het zorgen voor een goede balans tussen werk en privéleven. Ook is men alert op ieders welbevinden in het werk. Beide onderwerpen komen daarom expliciet aan bod in het functioneringsgesprek. In de Arbo jaarrapportage staan de overzichten van het ziekteverzuim binnen Auris de de Kring. Dit verzuim is voor onze school zeer laag te noemen. Dit geeft geen aanleiding tot het nemen van extra maatregelen. De de locatieleiding heeft regelmatig een gesprek met de bedrijfsarts om lopende ziekte gevallen te bespreken. Indien nodig heeft de locatieleider eerder contact met de bedrijfsarts.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
2.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten gecoacht en hanteren we een inwerkingsplan
3.	Op onze school reflecteren leerkrachten op zichzelf
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan (na)scholing
5.	Weinig ziekteverzuim

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Medewerker tevredenheidsonderzoek	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Invallers (leerkrachten) in de regio niet meer voorhanden	hoog

Bijlagen

1. Medewerkerstevredenheidsonderzoek

12 Organisatiebeleid

Organisatie

Auris wordt bestuurd door een Raad van Bestuur. De Raad van Bestuur bepaalt de strategie van de organisatie en is verantwoordelijk voor de totale organisatie. Daarom is de Raad van Bestuur het bevoegd gezag van de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de directeuren en bestuurders zijn vastgelegd in een managementregeling en procuratieregeling.

Auris Ondersteunende Diensten ondersteunt de Raad van Bestuur en de regio's ten aanzien van bedrijfsvoering, HR, ICT, beleid, kwaliteit, onderzoek en communicatie.

Schoolleiding

De verantwoordelijk leidinggevende op de Auris-(v)so-school is een regiodirecteur. De kerntaken van de

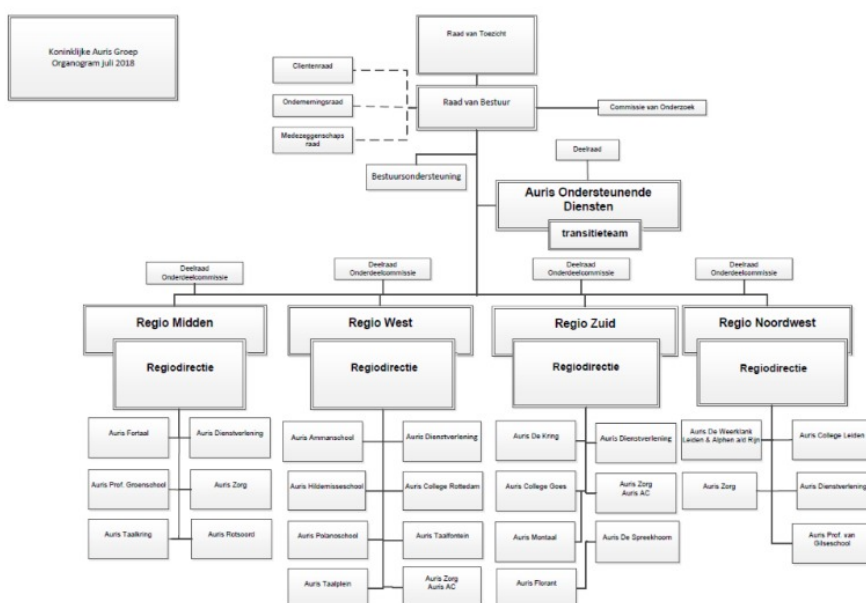
regiodirecteur zijn verdeling en inzet van middelen en mensen en daarnaast het ontwikkelen en invoeren van inhoudelijk beleid. Ook is de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid, het financieel beleid en het personeelsbeleid op de school binnen de kaders die hiervoor door het bestuur zijn opgesteld. De regiodirecteur legt verantwoording af aan het bestuur.

Op de Auris-scholen worden onder verantwoordelijkheid van de regiodirecteur de dagelijkse leiding van subteams of afdelingen doorgaans uitgevoerd door een teamleider. Een teamleider is verbonden aan één locatie. Hij is samen met de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid op de school of dienst volgens de richtlijnen die hiervoor door het bestuur en in afgeleide vorm daarvan, door de directeur, zijn opgesteld. De teamleiders leggen verantwoording af aan de regiodirecteur. Een regiodirecteur is directeur van een of meerdere (v)so-scholen of diensten.

De regiodirecteuren, teamleiders en medewerkers in de regio's zijn gesprekspartners van ouders, collega-instellingen, gemeenten, zorgverzekeraars en andere relevante partners.

Organogram

Auris Onderwijs Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de regionale (zorg)structuren en samenwerkingsverbanden, zijn het onderwijs, de dienstverlening en de zorg binnen Auris regionaal georganiseerd.



Medezeggenschap

Voor de Stichting Auris Onderwijs is één MR ingesteld en per regio een Deelraad op grond van de Wet medezeggenschap scholen (WMS). Daarnaast is er een Deelraad voor de medewerkers van de Auris Ondersteunende Diensten.

Vanwege de opheffing van de oude MR's van de scholen is in 2015 besloten om zogenoemde locatieraden in te stellen. Deze maken geen deel uit van de formele medezeggenschapsstructuur maar stellen ouders en personeel wel in de gelegenheid op lokaal niveau zaken aan te kaarten die van belang zijn. Ook kunnen zij de medezeggenschap voorzien van adviezen.

Uitgangspunt bij deze structuur is dat medezeggenschap de zeggenschap volgt. Er zijn twee resultaatverantwoordelijke eenheden: de Raad van Bestuur en de Regio. Er zijn dus ook twee medezeggenschapsniveaus. De regio is het belangrijkste aangrijpingspunt voor het primaire proces. Primaire doel voor de inrichting is te komen tot een verbinding van zorg en onderwijs voor medezeggenschap in de regio.

Naast het reguliere overleg met de Raad van Bestuur en de regiodirecties vindt er twee maal per jaar een overleg plaats met de Raad van Toezicht (WPO artikel 17c, lid 3). Ook de voorzitters van de ondernemingsraad en de cliëntenraad zijn hierbij aanwezig. In dit overleg komen zaken aan de orde die te maken hebben met de strategische doelen van de organisatie, de kwaliteit van het aanbod en de wijze waarop de middelen worden besteed.

Op **Auris de Kring** zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de groep. Ze worden ondersteund door onderwijsassistenten. Tevens zijn er logopedisten in dienst, die zowel individueel als in de groep met de leerlingen werken. Een senior logopedist coördineert de logopediesectie. Een IB-er is met name verantwoordelijk voor de groepsindeling, groepsbesprekingen en de gehele leerlingenzorg. Voor gymnastiek is er een vakdocent. 3 LC leerkrachten hebben naast hun onderwijstaak andere schoolse taken. Een administratieve kracht en een conciërge zorgen voor de algehele ondersteuning op administratief en facilitair gebied. Twee teamleiders zorgen voor de operationele leiding, waarvan één teamleider de brugfunctie met het VSO tot taak heeft en daar ook werkzaam is. Vanuit verschillende opleidingen zijn er ook regelmatig studenten en stagiaires, zoals PABO, opleiding tot logopedist, opleiding tot onderwijsassistent, opleiding tot gymdocent. We zijn daarbij een erkend leerbedrijf.

De school heeft een ouderraad, die ondersteunen tijdens school activiteiten. Tijdens de ouderraadvergaderingen worden schoolse zaken besproken en initiatief genomen tot schoolse activiteiten vanuit de ouderraad.

Groeperingsvormen op Auris de Kring

De school is georganiseerd in groepen leerlingen. Een groep bestaat uit maximaal 15 leerlingen. De groepen worden geformeerd aan de hand van de leeftijden en het didactisch- en ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De school is verdeeld in bouwen.

- onderbouw: de groepen 1 t/m 3
- middenbouw: de groepen 4 t/m 6
- de bovenbouw; de groepen 7 t/m 8 BI, BE

Groepsgebonden medewerkers

Elke groep heeft een leerkracht (maximaal 2 in geval van deeltijd werkenden) en zoveel mogelijk één vaste logopedist, die ook de groepslogopedie verzorgt. De groepen in de onderbouw hebben een onderwijs assistent. In de middenbouw is er onderwijsassistent voor drie kwart van de lessen en een onderwijs assistent en in B1 en BE onderwijsassistent voor de helft van de lessen.

Niet groepsgebonden medewerkers

De vakleerkracht gymnastiek geeft 2 keer per week gymles aan alle groepen m.u.v. de groepen die ook zwemles krijgen. De fysiotherapeut verzorgt 2 dagdelen motorische therapie voor met name de jongste kinderen.

Begeleiding

De groepsgebonden en niet groepsgebonden medewerkers worden begeleid door de IB-er, de orthopedagoog en locatieleider. Men kan een beroep doen op externe deskundigen: jeugdarts, neuropsycholoog, KNO arts, Ondersteuning is er verder van de administratie, een conciërge en een LC leerkracht. De algehele leiding van de school ligt in handen van de teamleider/ locatieleider.

Op Auris de Kring wordt er bewust niet groep doorbrekend gewerkt. Dit geeft te veel onrust bij de leerlingen. In de groepen hebben we per leervak 4 leerprofielen, basis, gevorderd, minimum en < dan minimum. De leerlingen krijgen binnen hun eigen groep les middels bovenstaande op hun eigen niveau. Dit staat in het groepsplan vermeld.

Lestijden

Op **Auris de Kring** hanteren we het gelijke tijden model. 5 gelijke dagen van 8.40 tot 14.15 uur. De pauze is in totaal 30 minuten.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de **Auris de Kring** een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. We hanteren de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0

De grootte van de groepen is beperkt, waardoor de leerlingen veel aandacht krijgen van de leerkracht. Het lokaal is zo aangepast dat het geluid niet weerkaatst en het gemakkelijker wordt om elkaar te verstaan. De inrichting van het lokaal is rustig; de leerling wordt niet onnodig afgeleid. De leerkrachten worden ondersteund door specialisten zoals een logopedist, fysiotherapeut en orthopedagoog. De lesstof wordt verdeeld in overzichtelijke stukken die de leerling aankan. Veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijkse lesgeven. Leerkrachten werken bewust met veel

plaatjes, foto's, film en voorbeelden. De school probeert de taalproblemen van de leerlingen zoveel en zo snel mogelijk te verhelpen. Bij jonge kinderen is de kans op herstel het grootst ('repareren'). Volledig herstel van de taalproblemen lukt helaas niet altijd. Bij oudere kinderen moet er aandacht zijn voor het leren omgaan met de beperking ('accepteren'). De leerlingen leren ook op welke manieren zij de nodige informatie kunnen verkrijgen, of hoe zij zich ondanks hun taalprobleem toch kunnen uiten ('compenseren'). De school richt zich niet alleen op de problemen van de leerlingen, maar wil juist de sterke kanten van de leerlingen ontwikkelen. Zij wil de leerling helpen om zo veel mogelijk succeservaringen op te doen

We hanteren de gedragscode bij het omgaan met elkaar. Ook zijn er afspraken gemaakt m.b.t regels op het plein en tijdens de gymles.

Veiligheid

De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd in het veiligheidsplan (zie website). Het veiligheidsplan is Auris-breed afgestemd. Daar waar nodig is het beleid schoolspecifiek verder uitgewerkt. Het doel van het veiligheidsplan is om de medewerkers van de school handvatten te bieden om een veilige leer- en werkomgeving te creëren en adequaat te handelen in onveilige situaties. Het veiligheidsbeleid is ingebed in de pedagogische aanpak, de kwaliteitszorg, het personeelsbeleid en de schoolontwikkeling. Het veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Het veiligheidsplan beschrijft op welke manier de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen borgt. Een veilige school is een voorwaarde voor de leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het veiligheidsbeleid van Auris is daarom primair gericht op preventie. Dit gebeurt door het bieden van een positieve schoolcultuur, aantrekkelijk onderwijs, een veilige fysieke omgeving en goede externe samenwerking. Daarnaast heeft Auris duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in onveilige of bijzondere situaties en escalatie te voorkomen.

Schoolcultuur

Door duidelijke gedragsregels en gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatieve redzaamheid van de leerlingen creëert Auris een positieve schoolcultuur. De leerlingen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en problemen en ruzies zelf op te lossen. Een veilige school maken we met elkaar. Het veiligheidsbeleid wordt breed gedragen door alle betrokkenen. We trekken één lijn als het gaat om veiligheid en ondersteunen elkaar bij het handhaven van de veiligheid.

Aantrekkelijk onderwijs

Auris werkt aan aantrekkelijk onderwijs door het kind centraal te stellen. Het kind wordt gezien als een uniek en sociaal individu met eigen karaktereigenschappen, kwaliteiten, mogelijkheden, problemen en beperkingen. Er is ruimte voor elk kind om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Elke leerling krijgt ondersteuning op maat. Daarnaast wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en de eigen leerdoelen.

Fysieke omgeving

De fysieke veiligheid wordt geborgd door regelmatige controles en keuringen (o.a. de RI&E), een ontruimingsplan, de aanwezigheid van een centrale preventiemedewerker, een lokale preventiedeskundige, BHV'ers, EHBO'ers en toezichthouders tijdens pauzes en activiteiten.

Externe samenwerking

De scholen van Auris werken samen met diverse externe partijen. De ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Onze ervaring is dat de betrokkenheid van ouders bij de school een positieve invloed heeft op het schoolklimaat.

Daarnaast werkt Auris samen met externe partijen zoals de leerplichtambtenaar, politie, brandweer, GGD/Wijkteams, JGZ en Gemeente.

Protocollen

Auris heeft duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in voorkomende situaties zoals agressief gedrag, pesten en ernstige gebeurtenissen. Auris heeft de volgende protocollen en regelingen:

- Antipestprotocol
- Omgaan met agressie en geweld
- Gedragscode Internet en Sociale Media
- Protocol Medisch handelen

- Schorsen en verwijderen leerlingen
- Melden incidenten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Crisiscommunicatie (opvang leerlingen en personeel bij ernstige incidenten, aangifte doen)
- (Bijna) ongeval
- Klachten- en bezwarenprocedure
- Calamiteitenplan
- Ontruimingsplan

Veiligheidsorganisatie

Alle scholen van Auris hebben een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het totale veiligheidsbeleid. Daarnaast heeft elke school een coördinator en aanspreekpunt antipesten, minimaal één preventiedeskundige, meerdere BHV'ers en EHBO'ers, en een interne en externe vertrouwenspersoon.

De coördinator en het aanspreekpunt antipesten kunnen bij één persoon belegd zijn. Op de website van de school is te vinden wie de antipestcoördinator en het aanspreekpunt antipesten zijn. In het veiligheidsplan is beschreven wat de rollen en taken zijn.

De komende vier jaar wil Auris het veiligheidsbeleid op de scholen verder ontwikkelen en harmoniseren.

Op **Auris de Kring** hebben we in samenwerking met de gemeente Goes het schoolveiligheidsplan (VIOS) samengesteld. Hierin staan alle afspraken, beleidsnotities, schooldocumenten, verantwoordelijken genoemd m.b.t. de veiligheid in en om de school.

Het is een document dat elk jaar om een nieuw update vraagt.

Klachtenregeling

Auris probeert altijd in dialoog problemen bespreekbaar te maken, op te lossen, genoegdoening te geven en de relatie te herstellen. Lukt het niet tot een oplossing te komen, dan kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten een klacht indienen bij de klachtencommissie. Auris heeft een Auris-brede klachtenregeling. De klachtenregeling beschrijft op welke manier klachten kunnen worden ingediend en worden afgehandeld.

Auris is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Indien een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan de klacht ingediend worden bij het LKC.

Incidentmeldingen

Incidenten worden geregistreerd in het incidentregistratiesysteem van Auris. Hierbij gaat het zowel om fysieke incidenten, bijvoorbeeld ongevallen, als sociale incidenten (bijvoorbeeld agressie). De melder van het incident wordt altijd gebeld om het incident toe te lichten en de afhandeling te bespreken. Ook het optreden na het incident wordt vastgelegd.

Het registratiesysteem voldoet aan de eisen die het Ministerie van OCW heeft gesteld. De geregistreerde incidenten bevatten geen persoonsgegevens, maar slechts het feit en of de betrokkene een leerling, een medewerker of een derde is. De registratiegegevens blijven nadrukkelijk in het bezit van de school. De gegevens van zijn dus niet openbaar. De Inspectie van het Onderwijs krijgt wel inzage in deze gegevens.

Op Auris de Kring beschikken we over een registratiesysteem: ongevallen en incidenten worden gemeld binnen een Excel bestand. Per incident wordt er gekeken of er iets verbeterd moet worden. De locatieleiding neemt hierbij actie.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In Scoll en KIVA scoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Alle medewerkers zijn bekend met het WIN-WIN principe. Zoeken waarom kinderen bepaald gedrag vertonen en hoe je gedrag kunt ombuigen naar positief gedrag. Tevens zijn alle medewerkers bekend met het KIVA programma (antipestprogramma) en "Bouwen aan een goed Klassenklimaat"

Afspraken t.a.v. gedrag staan in het schoolveiligheidsplan.

Veiligheidsmonitor

De veiligheidsmonitor is onderdeel van het cliëntervaringsonderzoek. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving. Ouders en leerkrachten worden één keer in de twee jaar bevaart.

De vragen in de veiligheidsmonitor zijn de vragen uit Vensters PO van B&T. Voor de doelgroep van Auris is deze vragenlijst vereenvoudigd wat betreft taalgebruik. Auris heeft verschillende versies ontwikkeld:

- een versie met vragen en tekst;
- een voorgelezen versie met tekst;
- een versie met op elke pagina één vraag ondersteund door NmG;
- een versie met op elke pagina één vraag met NGT.

De veiligheidsmonitor wordt afgenomen vanaf groep 5. De jongere leerlingen worden niet bevaart, omdat zij als gevolg van hun TOS meer moeite hebben met het begrijpen en overdenken van de vragen en antwoorden. Auris beschouwt de resultaten van de leerlingen vanaf groep 5 als representatief voor de hele school.

Vanaf komend schooljaar worden ook de jongere leerlingen bevaart. Auris zoekt hiervoor naar een geschikte manier.

Op **Auris de Kring** worden de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van KIVA, Tevens wordt er structureel tevredenheidsmetingen bij de leerlingen vanaf groep 5 gemeten

Omschrijving	Resultaat
De leerlingen voelen zich veilig op school	3

Bijlagen

1. Trendrapportage B7T

Informatieveiligheid

Auris houdt rekening met de privacy van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Daarom heeft Auris een privacybeleid voor onderwijs (

<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>

(<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>)).

Auris vindt het belangrijk dat Auris-medewerkers handelen volgens het privacybeleid.

Doelen voor de komende schoolplanperiode zijn het:

- invoeren van de juiste autorisatie voor de systemen waarin gegevens van leerlingen zijn opgeslagen;
- bewaken van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de opgeslagen gegevens; juist toepassen van beveiliging bij het communiceren met ouders;
- leerling en externen; op het juiste moment verkrijgen van toestemming voor het overdragen of delen van gegevens aan/met derden;
- tijdig en helder informeren van de betrokkenen over de wijze waarop Auris met persoonsgegevens omgaat.

Auris vindt het van belang dat veilig omgaan met gegevens van personen zo min mogelijk (extra) handelingen van de leraar vraagt. Auris werkt zoveel mogelijk met oplossingen die door de hele organisatie gebruikt worden.

Samenwerking

De school werkt intensief samen met ouders en het regulier onderwijs. Daarnaast heeft de school op regelmatige basis een samenwerking met de samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, GGMD (GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor mensen die doof zijn of een hoorprobleem

hebben en hun naasten), Centrum voor Jeugd en Gezin, Veilig thuis, Politie, sport- en andere vereniging. Tevens met verschillende psychologen/orthopedagogen praktijken, een praktijk voor fysiotherapie Verschillende gemeenten Bureau Halt Muziek en cultuurorganisaties

Samenwerking zorgvoorzieningen (gezinsgerichte behandeling en gespecialiseerde naschoolse behandeling)

Soms hebben de leerling en/of het gezin hulpvragen waarbij gespecialiseerde behandeling vanuit Auris Zorg of een andere ZG zorgaanbieder noodzakelijk is. Het kan hierbij gaan om bijvoorbeeld hulpvragen op het terrein van de sociale vaardigheid en zelfredzaamheid of verwerking en acceptatie van de stoornis. Onze school werkt daarbij nauw samen met de zorgaanbieder om zoveel mogelijk afstemming te hebben over behandeldoelen en de ontwikkeling van het kind. Daarbij zorgt onze school voor een zo goed mogelijke aansluiting in de onderwijssetting bij de behandeldoelen en de toegepaste behandelprincipes.

Auris ziet ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ouderbetrokkenheid is dan ook niet vrijblijvend. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, maar wel in verschillende rollen aan de (school)ontwikkeling van de leerling. Het doel van deze intensieve samenwerking is optimale ontwikkelmogelijkheden voor de leerling. Tegelijkertijd werken we aan een prettige relatie tussen de ouders en de school, waarvan iedereen profijt heeft.

Auris betreft de ouders bij het onderwijs door het voeren van individuele oudergesprekken, groepsbesprekingen en informatie- of themabijeenkomsten. Ook worden ouders uitgenodigd bij de evaluatie en opnieuw vaststellen van het OPP van hun kind.

Contact met de ouders verloopt via een besloten online ouderportaal, waarin informatie uitgewisseld wordt (SchouderCom, Social Schools, Concapps). Daarnaast worden de ouders geïnformeerd via de website, schoolgids, schoolkalender en de nieuwsbrief.

Komende periode wordt de ouderbetrokkenheid verder ontwikkeld. Dit is een onderdeel binnen het project PLUS.

Vanuit ouderbetrokkenheid 3.0 houden we op **Auris de Kring** ouderbijeenkomsten voor de ouders van groep 1 t/m groep 3. Tevens vinden er ouderochtenden of avonden plaats waar ouders de cursus "Ervaar Tos" kunnen volgen.

De dialoog met ouders wordt thuis aan het begin van het schooljaar bij de leerling gevoerd. Logopedisten nodigen de ouders uit na te gaan aan welke doelen ouders graag zien dat er gewerkt wordt.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. We hebben contacten met veel VO scholen door geheel Zeeland en Zuid-Holland. Hierbij wordt ook de Ambulante dienstverlening ingeschakeld.

In Goes is er ook een vervolgopleiding voor leerlingen voor cluster 2 onderwijs, het Auris College.

De CvL adviseert het vervolgonderwijs aan de ouders en leerling aan de hand van psychologische, didactische, logopedische testen. De voorkeur van de leerling en ouders wordt ook in het advies meegenomen.

We attenderen leerlingen op de zogenaamde open dagen en in september houden we een ouderavond waarin we het schoolverlatersproces en aanmelding VO met en zonder AD aan de ouders uitleggen.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Binnen Auris de Kring hebben we geen voorschoolse en naschoolse opvang.

De naschoolse opvang voor kinderen met TOS, waarbij een extra hulpvraag kan worden vast gesteld, is mogelijk bij Kentalis in Goes.

Alle kinderen eten op school in hun groep. De groepsleiding zorgt voor de tussenopvang.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school is een veilige school
2.	Onze school is een gezonde school
3.	Onze school is gericht op samenwerking zowel intern als extern
4.	De medewerkers zijn bekend en zich bewust van de AVG richtlijnen
5.	Onze school biedt structuur en duidelijkheid aan leerlingen en medewerkers

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld

Bijlagen

1. Interne externe samenwerking

13 Financieel beleid

Financieelbeleid

Bekostiging

Alle onderwijskundige activiteiten van Auris vinden plaats in de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep (bestuursnummer: 41314, BRIN: 01JO). De (lumpsum)bekostiging van deze activiteiten bestaat uit een vast ondersteuningsbudget en een basisbekostiging per leerling van één van onze (v)so-scholen. Daarnaast zijn nog aanvullende subsidiestromen beschikbaar, zoals: Lerarenbeurs en Middelen voor werkdrukvermindering.

Financiële verantwoording

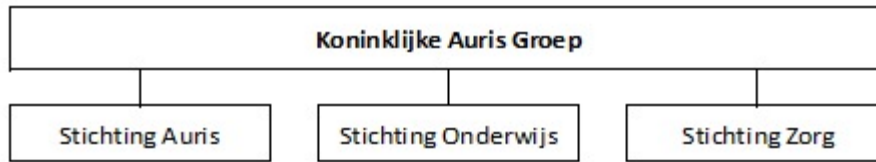
De Stichting Onderwijs moet over de toegekende bekostiging en de besteding daarvan jaarlijks verantwoording afleggen. Daartoe stelt de stichting jaarlijks een jaarverslag en jaarrekening op. Dit wordt gecontroleerd door een externe accountant, vastgesteld door de Raad van Bestuur, goedgekeurd door de Raad van Toezicht en voor advies voorgelegd aan de centrale Medezeggenschapsraad (MR). Het jaarverslag legt verantwoording af op bestuursniveau en bevat slechts beperkt gegevens over de afzonderlijke locaties en onderdelen.

Begroting

De Stichting Onderwijs werkt met een begroting per kalenderjaar. De begroting van de Stichting Onderwijs wordt jaarlijks besproken met de MR. Als bijlage bij de begroting wordt een document opgesteld op basis waarvan gelden binnen de Stichting Onderwijs worden verdeeld over de verschillende onderdelen, de zogenaamde allocatie. Ten aanzien van de allocatie van gelden heeft de MR adviesrecht.

Structuur Koninklijke Auris Groep

De juridische structuur van de Koninklijke Auris Groep bestaat uit drie stichtingen en ziet er als volgt uit:



De Stichting Onderwijs Koninklijke Auris groep, De Stichting Zorg Koninklijke Auris groep en de Stichting Koninklijke Auris Groep. Het bestuur en directie van de Koninklijke Auris Groep wordt gevormd door de Raad van Bestuur, Regiodirectie en de Hoofden Auris Ondersteunende Diensten.

Binnen de Stichting Koninklijke Auris Groep (Stichting Auris) zijn alle activiteiten van Auris Ondersteunende Diensten (AOD) ondergebracht. AOD draagt zorg voor uitvoering van een aantal sturende en ondersteunende werkzaamheden op het gebied van Bedrijfsvoering, HR, ICT en Beleid, Onderzoek, Kwaliteit & Communicatie. Het betreft dan activiteiten met een regio-overstijgend karakter. Hiertoe behoren onder meer het (doen) uitvoeren van de volledige financiële administratie, het coördineren van inkoop en huisvestingszaken, de complete personeels- en salarisadministratie waaronder het collectieve contract met de arbodienst, beheren van alle kernsystemen ICT, ontwikkeling van beleid voor onderwijs en zorg, initiëren en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, kennisdeling, uitvoeren kwaliteitszorg voor de gehele organisatie en verzorgen van de interne en externe communicatie.

Begroting en formatieplannen op regioniveau

De aan de regio's toegekende middelen vormen het kader waarbinnen scholen en diensten hun eigen plannen en begrotingen dienen op te stellen. Dit betekent een begroting en een personele planning per kalenderjaar en een formatieplan met personeelsbegroting per schooljaar. De regiodirecteuren maken daarin eigen beleidskeuzes gelieerd aan de doelstellingen van Auris. In de personele begroting met formatieplan worden opgenomen

- Loonkosten personeel (te onderscheiden in loonkosten ten behoeve van het primair proces en het secundair proces);
- Scholing en opleiding inhuur extern personeel overige personeelskosten;
- Toelichting op alle onderdelen verwachte leerlingaantallen;
- Formatiebeleid gerelateerd aan de verschillende functies.

De begrotingen met formatieplan worden opgesteld in een eenduidig format dat door bedrijfsvoering wordt verstrekt. Als uitgangspunt geldt dat de regiodirectie verantwoordelijk is voor de regio.

Financiële administratie

De financiële administratie voor alle scholen en diensten wordt gevoerd door AOD. Dat betekent dat alle facturen en salarisbetalingen centraal worden verwerkt. De factuurafhandeling verloopt via het pakket ProActive. Conform onze procuratieregeling wordt iedere factuur naar de juiste budgethouders gestuurd ter goedkeuring. Elke (school)locatie beschikt over een kleine kas en over bankfaciliteiten in de vorm van een bankrekening met een beperkt saldo.

Strategisch huisvestingsplan

Auris heeft een adviseur huisvesting die centraal optreedt als loket en eerste aanspreekpunt voor alle huisvestingsaangelegenheden. Daartoe behoren onder andere:

- Het onderhouden van contacten met de gemeenten, inclusief het indienen van de jaarlijkse huisvestingsaanvragen
- Het opstellen van meerjarenonderhoudsplannen.
- Het (laten) uitvoeren van onderhoudswerkzaamheden en het geven van projectmatige ondersteuning op locaties

De adviseur huisvesting is ook betrokken bij het verzorgen van gebruiksvergunningen, arbozaken en het laten opstellen van de wettelijk verplichte risico-inventarisaties.

Collectieve inkoop

Auris heeft een inkoopcoördinator die aan de hand van het strategisch inkoopplan zorgt voor de collectieve inkoop op een aantal gebieden. Hiertoe behoren zaken zoals kopieerapparatuur, schoonmaak en energie. Auris kiest ervoor deze zaken collectief in te kopen uit oogpunt van kwaliteit, professionaliteit, efficiency en te behalen kostenvoordelen.

In voorkomende gevallen speelt hier ook de wetgeving rond Europese aanbesteding een rol. Auris heeft hiervoor een aanbestedingskalender.

Daarnaast streeft Auris naar partnerschap met haar belangrijkste leveranciers. Verder ondersteunt de inkoopcoördinator de regiodirecteuren bij inkoop van diverse zaken. Bij het inkopen van deze zaken hanteert Auris haar eigen inkoopvoorwaarden. Deze worden op de website (www.auris.nl) vermeld.

Sponsoring

Scholen van Auris aanvaarden geen materiële of geldelijke bijdragen van derden waaraan plichten verbonden zijn in de vorm van het leveren van publiciteit of diensten. De bijdrage die onze scholen vragen aan ouders ten behoeve van buitenschoolse activiteiten en festiviteiten is op basis van vrijwilligheid. Ouders die deze bijdrage niet kunnen of niet willen voldoen, hebben de mogelijkheid om dit aan te geven bij de leiding van de school. Leerlingen worden nooit uitgesloten van dergelijke activiteiten wanneer deze vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Rapportages

Jaarverslag

Door middel van het jaarverslag legt Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep verantwoording af per kalenderjaar over de onderwijsactiviteiten en de besteding van de toegekende middelen. Dit jaarverslag bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. In het bestuursverslag legt de raad van Bestuur verantwoording af over het laatste kalenderjaar. Deze verantwoording behelst de activiteiten, governance, leerlingstromen en voornaamste toekomstplannen. De jaarrekening geeft de financiële situatie van de stichting weer.

Het jaarverslag wordt opgesteld onder verantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur, gecontroleerd door een externe accountant en vastgesteld door de Raad van Toezicht. Daarnaast geeft de centrale MR advies op de inhoud van het jaarverslag.

PDCA-cyclus

Als startpunt van de PDCA-cyclus zijn de missie en de visie geformuleerd. Om die te bereiken heeft Auris zeven Strategische doelstellingen geformuleerd. Naast de strategische doelstellingen benoemt Auris ook de belangrijkste krachten (de kernwaarden).

Ieder jaar wordt, voorafgaand aan het begrotingsproces, de kadernota opgesteld. In de kadernota wordt het meerjaren financieel beleid vastgesteld. Dit omhelst richtlijnen, spelregels en kaders waarbinnen de decentrale eenheden de begroting kunnen opstellen. Een van de spelregels is de allocatie van de te ontvangen middelen naar de verschillende organisatieonderdelen. De centrale MR heeft adviesrecht (vanaf 2020 instemmingsrecht) in de hoofdlijnen van de begroting, waaronder de allocatie.

Binnen de Stichting Onderwijs koninklijke Auris Groep beschrijven de teams in de regio's jaarplannen. Om de activiteiten uit die jaarplannen te realiseren wordt een (financiële) begroting opgesteld. Dit maakt de begroting beleidsrijk. De begroting stelt de regiodirectie (met ondersteuning vanuit de AOD) per kalenderjaar op. Dit is inclusief een formatiebegroting.

Om de missie, visie en strategische doelen te behalen wordt naast de jaarbegroting ook een meerjarenbegroting vastgesteld. Iedere vier maanden houdt de regiodirectie een Planning & Verantwoordingsgesprek met de Raad van Bestuur. Hierin verantwoordt de regiodirectie zich over onder andere: beleid, (onderwijs)kwaliteit, financiën, leerlingstromen en overige bijzonderheden. Vervolgens wordt vooruit gekeken naar toekomstige ontwikkelingen.

Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school sluit aan bij het convenant dat in 2009 van kracht is geworden en dat onderschreven is door het ministerie en de onderwijskoepelorganisaties. Het convenant is te vinden via:

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede en smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De MR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- o Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- o Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- o De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- o De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de regiodirecteur vastgesteld.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Auris werkt systematisch aan de kwaliteit van het onderwijs volgens de PDCA-cyclus. Door de PDCA-cyclus steeds weer te doorlopen zijn we ons bewust van de kwaliteit van ons onderwijs en werken we voortdurend aan verbetering. Veranderingen in onze omgeving als gevolg van bijvoorbeeld nieuwe regelgeving of nieuwe wensen/behoefte van de doelgroep kunnen we snel signaleren en opnemen in onze dagelijkse praktijk.

Om de scholen te faciliteren en voldoende alignement tussen Auris-breed beleid en schoolbeleid te realiseren heeft Auris als kwaliteitszorgsysteem gekozen voor het instrument Onsbeleidsplan en Mijnschoolplan. Deze instrumenten zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie.

Vanuit Onsbeleidsplan worden teksten aangeleverd die in alle schoolplannen worden opgenomen. Verder is het mogelijk om vanuit Onsbeleidsplan aandachtspunten voor de scholen mee te geven en de schoolplannen te monitoren.

Met behulp van Mijnschoolplan stellen de scholen hun eigen schoolplan op. In Mijnschoolplan kan de volledige PDCA-cyclus doorlopen worden. Mijnschoolplan bevat de volgende onderdelen:

- het schoolplan: beschrijving van het beleid en de plannen voor de komende vier jaar;
- zelfevaluatie op basis van het waarderingskader van de inspectie;
- jaarplan: doelen en plan van aanpak op basis van geconstateerde aandachtspunten en strategische doelstellingen;
- jaarverslag: evaluatie van het jaarplan.

Om de kwaliteit van het onderwijs te meten voert Auris de volgende interne metingen en controles uit:

- cliëntervaringsonderzoek (tweejaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor (jaarlijks)
- prestatieanalyse (uitstroom en bestending), (jaarlijks)
- leeropbrengstenonderzoek (twee jaarlijks)
- interne audits (vier jaarlijks)

Daarnaast worden twee externe audits uitgevoerd:

- inspectie-onderzoek;
- onderzoek CIIO (AD en sommige scholen)

Op basis van de resultaten uit cliëntervaringsonderzoek, leeropbrengstenonderzoek, prestatieanalyse, financiële resultaten, en interne en externe audits voert de school een zelfevaluatie uit. De verschillende aspecten van de kwaliteitsgebieden uit het waarderingskader van de inspectie krijgen een score van 1 tot 4. Zo nodig worden aandachtspunten benoemd. Vervolgens wordt het jaarplan opgesteld. De ontwikkelpunten worden jaarlijks door de betrokken geëvalueerd en er worden verbetermaatregelen vastgesteld. Deze zijn onderdeel van de evaluatie van het jaarplan. De verbetermaatregelen worden meegenomen in de nieuwe jaarplannen.

De komende planperiode wordt het kwaliteitszorgsysteem van Auris verder ontwikkeld en geharmoniseerd.

Op **Auris de Kring** maken we jaarlijks een actieplan. Ieder jaar werken we systematisch aan de uitvoering van het jaarplan. Op alle gebieden geven we binnen het plan aan of het in de oriënterende fase zit, de implementerende fase, de ontwikkeling gecontinueerd wordt of op welke manier iets geborgd wordt. We doen dat met een plan van actie. Hierin staan de verbeterpunten voor het komende jaar, de beoogde (tussen-) resultaten, de te ondernemen activiteiten, de planning daarvan en wie verantwoordelijk is voor het eindresultaat en hoe er geëvalueerd wordt. In juni wordt het jaarplan geëvalueerd en wordt het nieuwe jaarplan voor het volgende jaar beschreven.

De kwaliteitszorg omvat de 3B's

B1. Systematisch werken aan Beter onderwijs

B2. Bijsturen op basis van resultaten

B3. Borgen van verbeteringen.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie en audits

Inspectie

De inspectie is in mei 2019 op bezoek geweest. De rapportage is nog niet beschikbaar.

Interne Audit

Er heeft november 2016 een interne audit plaatsgevonden, met een positief resultaat. Rapportage is bij het bestuur op te vragen.

CIIO Audit

Er heeft een CIIO plaatsgevonden mei 2017 met een positief resultaat. De verslaglegging is te vinden in de bijlage.

Cliëntervaringsonderzoek en de veiligheidsmonitor

Cliëntervaringsonderzoek

Auris bevraagt de leerlingen en hun ouders structureel (om het jaar, eind januari) en eenduidig op hun ervaring binnen ons onderwijs. Bij de ambulante dienst worden in dit onderzoek (jaarlijks in maart) ook de contactpersonen op de reguliere scholen bevraagd. Feedback op onze inspanningen is een belangrijk onderdeel van onze pdca-cyclus. Het doel van het cliëntervaringsonderzoek is enerzijds de verbetering en ontwikkeling van het primaire proces op de scholen en binnen de dienstverlening en anderzijds het monitoren van de ervaring en veiligheidsbeleving van de cliënt, zoals dit wordt voorgeschreven in de Wet Sociale Veiligheid. Het evaluatie-instrument richt zich op het proces en de opbrengsten van het primair proces.

Er worden vragen gesteld over:

- onderwijs
- begeleiding
- OPP
- communicatie
- ouderbetrokkenheid
- procedures
- veiligheid (veiligheidsmonitor).

Ambitie

Borging van de resultaten van de afgelopen meting, waarin zowel ouders, leerlingen als medewerkers tevreden waren met een cijfer van 8 of hoger

In vergelijking met de vorige afname hebben minder ouders deelgenomen aan de vragenlijst. Ambitie is om vooral de niet Nederlands sprekende ouders te helpen bij het invullen van de vragenlijst.

Veiligheidsmonitor

De veiligheidsmonitor is onderdeel van het cliëntervaringsonderzoek. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving.

De vragen in de veiligheidsmonitor zijn de vragen uit Vensters PO van B&T. Voor de doelgroep van Auris is deze vragenlijst vereenvoudigd wat betreft taalgebruik. Auris heeft verschillende versies ontwikkeld:

- een versie met vragen en tekst;
- een voorgelezen versie met tekst;
- een versie met op elke pagina één vraag ondersteund door NmG;
- een versie met op elke pagina één vraag met NGT.

De veiligheidsmonitor wordt afgenomen vanaf groep 5. De jongere leerlingen worden niet bevestigd, omdat zij als gevolg van hun TOS meer moeite hebben met het begrijpen en overdenken van de vragen en antwoorden. Auris beschouwt de resultaten van de leerlingen vanaf groep 5 als representatief voor de hele school.

Auris onderzoekt hoe de jongere leerlingen op een geschikte en zo betrouwbaar mogelijke wijze meegenomen kunnen worden met de veiligheidsmonitor.

Ambitie

Borging van de resultaten.

De zogenaamde "negatieve" vraagstelling uit de enquête halen. Leerlingen met TOS hebben hier problemen mee.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
clientervaringsonderzoek	8

Bijlagen

1. Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een jaarplanning voor kwaliteitszorg PDCA cyclus
2.	We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en medewerkers
3.	We werken planmatig aan verbeteringen zie jaarplan en evaluaeren elk jaar

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,9
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,75
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,71

Aandachtspunt	Prioriteit
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	laag
Ouderbetrokkenheid van niet nederlandse ouders	gemiddeld

Bijlagen

1. Jaarplan 2018-2019
2. evaluatie jaarplan 2017-2018
3. kwaliteitskaart
4. zelfevaluatie 2019

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Auris levert ten minste basiskwaliteit. In het schoolplan is beschreven op welke manier Auris hieraan invulling geeft. Onze ambitie is om jaarlijks de basiskwaliteit te meten en op basis van deze meting actiepunten vast te stellen die we verwerken in onze jaarplannen.

Daarnaast heeft Auris de ambitie om voor alle scholen het predikaat 'goed' te halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van een systematische kwaliteitszorg
5.	Op onze school is er sprake van systematische leerlingenzorg

16 Eigen kwaliteitsaspecten

Eigen kwaliteitsaspecten

Onze Auris-kwaliteitsaspecten worden weergegeven in het hoofdstuk 'onze parels' en 'de grote doelen'.

Doorontwikkeling teach like a Champion, observaties in de groep door mensen die hiervoor zijn opgeleid.

Doorontwikkeling MwidW gecombineerd met doelen communicatieve redzaamheid.

Door ontwikkeling eigenaarschap van leerlingen. Naast de eigenaarschap binnen de logopedie dit doorvoeren naar de leersituatie in de groep en eigenaarschap binnen de orthopedagogische begeleiding.

Handelingsgericht in combinatie met probleemoplossend werken door ontwikkelen met leerkracht, orthopedagoog, intern begeleider, en logopedist en in de toekomst met ouders.

Goede inspectieverslagen en audits en een zelf evaluatie m.b.v het zelfevaluatiekader.

17 Strategisch beleid

Op **Auris de Kring** werken we vanuit de strategische doelstellingen

1. Auris realiseert een beweging van intensieve setting naar zo veel mogelijk regulier, door 75 van de leerlingen met TOS te ondersteunen in het regulier onderwijs. Hier werken we aan op Auris de Kring door bij het arrangeren gebruik te maken van de arrangeertool. In de CvL worden alle leerlingen besproken en beoordeeld of de leerling mogelijk afgeschaald kan worden. Naast de mate van TOS wordt er gekeken naar de onderwijsbehoefte, leerresultaten en de communicatieve redzaamheid.

Auris de Kring biedt een onderscheidend aanbod, waarbij professionals zoveel mogelijk effectieve interventies inzetten gericht op de hulpvraag van de leerling. Het aanbod staat geschreven in het OPP van de individuele leerling en het groepsplan.

Gedurende de groepsbesprekingen en de analyse op groeps- en leerling niveau wordt er bekeken of de interventies aangepast moeten worden. Dit kan op leerling-, groeps-, of school niveau

Op Auris de Kring hebben de leerkrachten allemaal de master SEN opleiding gevolgd, tevens scholen de medewerkers zich allemaal bij. Dit kan op teamniveau (Met Woorden in de Weer, Teach like a Champion, coöperatieve werkvormen, win win) of op individueel niveau zijn. Daarbij is coaching ook mogelijk. Teven houden we elk jaar een interne studiedag waarbij degenen die een cursus hebben gevolgd hiervan verslag doen.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Alle onderdelen van de 21 eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd binnen het gehele onderwijsaanbod	hoog
	Met de uitkomsten van het project PLUS heeft Auris kwaliteitsstandaarden bepaald en kan Auris nog beter verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is.	hoog
	Alle medewerkers werken volgens de methodiek van "Teach like a champion" in combinatie met coöperatieve werkvormen aangepast aan onze doelgroep.	hoog
	Eigenaarschap van de leerlingen is vergroot, zowel binnen het onderwijsproces als bij het handelingsgericht werken en de logopedietraining	gemiddeld
	Ouderbetrokkenheid 3.0 is in zijn geheel ingevoerd binnen de school. Waarbij we ouders gaan betrekken bij het handelingsgericht werken.	gemiddeld
	Story grammar en Meta taal worden door alle logopedisten gebruikt. De logopedisten zijn kundig op het gebied van meertaligheid en de behandeling van deze leerlingen	gemiddeld
	Natuureducatie in samenwerking met IVN (tiny forest) voor leerlingen van onze school is geïnplementeerd	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Oriëntatie voortgezet technisch lezen	hoog
	Norm voor de sociaal emotionele ontwikkeling bepalen voor onze doelgroep	gemiddeld
	Inzetten toekomstbestendig curriculum voor leerlingen met TOS	hoog
	Toetsing en observatie kleuters verkenning	gemiddeld
	IVN natuureducatie ontwikkeling, Tiny Forest, duurzaamheid	laag
	Monitoring klassenmanagement, .a. teach like a champion	hoog
	21 eeuwse vaardigheden, welke zaken moeten nog worden beschreven en worden uitgevoerd <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm 	gemiddeld
	Eigenaarschap van leerlingen bij het (onderwijs)proces	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Invalliers (leerkrachten) in de regio niet meer voorhanden	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Ouderbetrokkenheid van niet nederlandse ouders	gemiddeld
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	laag

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle onderdelen van de 21 eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd binnen het gehele onderwijsaanbod
	Alle medewerkers werken volgens de methodiek van "Teach like a champion" in combinatie met coöperatieve werkvormen aangepast aan onze doelgroep.
PCA Onderwijskundig beleid	Oriëntatie voortgezet technisch lezen
	21 eeuwse vaardigheden, welke zaken moeten nog worden beschreven en worden uitgevoerd
PCA Personeelsbeleid	Invallers (leerkrachten) in de regio niet meer voorhanden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle onderdelen van de 21 eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd binnen het gehele onderwijsaanbod
	Alle medewerkers werken volgens de methodiek van "Teach like a champion" in combinatie met coöperatieve werkvormen aangepast aan onze doelgroep.
	Eigenaarschap van de leerlingen is vergroot, zowel binnen het onderwijsproces als bij het handelingsgericht werken en de logopedietraining
	Ouderbetrokkenheid 3.0 is in zijn geheel ingevoerd binnen de school. Waarbij we ouders gaan betrekken bij het handelingsgericht werken.
	Story grammar en Meta taal worden door alle logopedisten gebruikt. De logopedisten zijn kundig op het gebied van meertaligheid en de behandeling van deze leerlingen
	Natuureducatie in samenwerking met IVN (tiny forest) voor leerlingen van onze school is geïnplementeerd
PCA Onderwijskundig beleid	Oriëntatie voortgezet technisch lezen
	Toetsing en observatie kleuters verkenning
	IVN natuureducatie ontwikkeling, Tiny Forest, duurzaamheid
	Monitoring klassenmanagement, .a. teach like a champion
	21 eeuwse vaardigheden, welke zaken moeten nog worden beschreven en worden uitgevoerd
	Eigenaarschap van leerlingen bij het (onderwijs)proces
PCA Personeelsbeleid	Invalliers (leerkrachten) in de regio niet meer voorhanden
PCA Kwaliteitszorg	Ouderbetrokkenheid van niet nederlandse ouders
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle onderdelen van de 21 eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd binnen het gehele onderwijsaanbod
	Alle medewerkers werken volgens de methodiek van "Teach like a champion" in combinatie met coöperatieve werkvormen aangepast aan onze doelgroep.
	Eigenaarschap van de leerlingen is vergroot, zowel binnen het onderwijsproces als bij het handelingsgericht werken en de logopedietraining
	Story grammar en Meta taal worden door alle logopedisten gebruikt. De logopedisten zijn kundig op het gebied van meertaligheid en de behandeling van deze leerlingen
	Natuureducatie in samenwerking met IVN (tiny forest) voor leerlingen van onze school is geïnplementeerd
PCA Onderwijskundig beleid	Norm voor de sociaal emotionele ontwikkeling bepalen voor onze doelgroep
	Inzetten toekomstbestendig curriculum voor leerlingen met TOS
	Toetsing en observatie kleuters verkenning
	IVN natuureducatie ontwikkeling, Tiny Forest, duurzaamheid
	Monitoring klassenmanagement, .a. teach like a champion
	Eigenaarschap van leerlingen bij het (onderwijs)proces
PCA Personeelsbeleid	Invalliers (leerkrachten) in de regio niet meer voorhanden
PCA Kwaliteitszorg	Ouderbetrokkenheid van niet nederlandse ouders
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Eigenaarschap van de leerlingen is vergroot, zowel binnen het onderwijsproces als bij het handelingsgericht werken en de logopedietraining
	Story grammar en Meta taal worden door alle logopedisten gebruikt. De logopedisten zijn kundig op het gebied van meertaligheid en de behandeling van deze leerlingen
	Natuureducatie in samenwerking met IVN (tiny forest) voor leerlingen van onze school is geïmplementeerd
PCA Onderwijskundig beleid	Inzetten toekomstbestendig curriculum voor leerlingen met TOS
	Eigenaarschap van leerlingen bij het (onderwijs)proces
PCA Kwaliteitszorg	Ouderbetrokkenheid van niet nederlandse ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.