

Dit pestprotocol heeft als doel:

“ Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.”

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!



PESTPROTOCOL

Pesten op school

Hoe gaan we daar mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

VOORWAARDEN

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders)

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten jaarlijks in de lessen Vreedzame school besproken. N.a.v de les over plagen en pesten wordt in iedere groep afspraken gemaakt over hoe de groep hiermee wil omgaan. De schoolregels zijn al vastgesteld, maar de afspraken stellen de kinderen samen met de leerkracht elk schooljaar vast.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is inschakeling van een schoolcontactpersoon nodig. De vertrouwenspersonen kunnen het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op onze school zijn juf Helen Koerts en meester Johan Verschoor benoemd als vertrouwenspersoon voor de ouders en de kinderen.

HET PROBLEEM DAT PESTEN HEET:

- ❖ De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.
- ❖ Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Met het programma Vreedzame School werken we als school aan een positief sociaal klimaat waarin pesten minder voorkomt. In de eerste weken wordt een afsprakenposter opgesteld in iedere groep waarin beschreven wordt hoe de kinderen dit jaar met elkaar willen omgaan. N.a.v .de les over pesten en plagen wordt ook hierover een afspraak gemaakt.

HOE GAAN WIJ ER MEE OM?

- ❖ Op school behandelen we wekelijks een onderwerp uit de methode “De Vreedzame School”.
- ❖ Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, ik en de ander, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. komen aan de orde.
- ❖ Op school hebben we omgangsregels vastgesteld. Iedere maand staat er één omgangsregel centraal. Daarnaast hebben de kinderen samen met de leerkracht afspraken opgesteld. Deze hangen dan ook zichtbaar in de klas.
- ❖ Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar conflicten niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- ❖ Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen werken we met het programma Vreedzame School waarin kinderen mede verantwoordelijk worden gemaakt voor de sfeer in de groep.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- ❖ *altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen*
- ❖ *zogenaamd leuke opmerkingen maken over een klasgenoot*
- ❖ *een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven*
- ❖ *briefjes doorgeven*
- ❖ *beledigen*
- ❖ *opmerkingen maken over kleding*
- ❖ *isoleren*
- ❖ *buiten school opwachten, slaan of schoppen*
- ❖ *op weg naar huis achterna rijden*
- ❖ *bezittingen afpakken*
- ❖ *schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer*

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

Je mag niet klikken, maar...als je wordt gepest en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

REGEL 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:

Samenwerken:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie (teamleider) en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het benoemen van signalen die hun kind afgeeft, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van school.

AANPAK VAN PESTGEDRAG IN ZEVEN STAPPEN:

Wanneer een leerling, de ouders of een andere leerling een signaal afgeeft dat er gepest wordt, nemen we het signaal serieus. We gaan er het gesprek over aan. De leerkracht schat in of de Oplossingsgerichte Pest Aanpak (No Blame) ingezet moet worden. Dit kan de leerkracht zelf doen of de vertrouwenspersoon. Deze persoon neemt dan de volgende stappen.

STAP 1: GESPREK MET SLACHTOFFER

Er vindt een gesprek plaats met de melder/ en of slachtoffer. De leerling krijgt de kans te vertellen over zijn ervaringen. Dit wordt opgeschreven of door het kind getekend.

Zonder toestemming kun je niet verder! Als het gepeste kind het gevoel heeft de regie te hebben, voelt het zich veilig. Soms is er bedenktijd nodig. Laat het dan even goed nadenken of het dit echt wil. Eerder kun je niet beginnen.

STAP 2: SUPPORTGROEP WORDT SAMENGEVOEGD

Er wordt zo snel mogelijk een support groep samengesteld. Deze kinderen worden uitgenodigd voor een gesprek.

Het slachtoffer is hierbij niet aanwezig

STAP 3: LEG HET PROBLEEM UIT

Het probleem wordt uitgelegd. De begeleider houdt touwtjes in handen. Illustreer het probleem met woorden, tekst, tekening van het slachtoffer.

Bij het horen van dit verhaal kunnen kinderen zich ongemakkelijk of schuldig gaan voelen. Dan is stap 4 van belang!

STAP 4: DEEL DE VERANTWOORDELIJKHEID

De begeleider wijst op de individuele verantwoordelijkheid, niemand krijgt de schuld. (No Blame). De nadruk ligt op : het moet stoppen. We kunnen er samen iets aan doen.

STAP 5 VRAAG NAAR IDEEËN VAN ELK GROEPSLID

Elk groepslid wordt gevraagd naar ideeën. Moedig aan om oplossingen voor te stellen. Kinderen kunnen dit aangeven d.m.v. vertellen, schrijven en of tekenen. Ieder kind bedenkt iets waarmee hij de situatie kan veranderen. Dit kan iets kleins zijn. Iets dat haalbaar is om te veranderen.

STAP 6 LAAT HET AAN HEN OVER

Hierna krijgen de kinderen een week de kans om hun voornemens uit te voeren. Er wordt een positieve verwachting uitgesproken dat zij het gaan doen. De leerkracht onderneemt geen actie als kinderen hun afspraak niet nakomen.

STAP 7 EEN GESPREK MET IEDER AFZONDERLIJK

Een gesprek met ieder afzonderlijk en met het gepeste kind, na één week. Het gepeste kind moet het gevoel hebben dat er iets veranderd is binnen de situatie. Check bij het gepeste kind of er iets veranderd is in de situatie.

De begeleider blijft de situatie volgen, benoem dit naar de kinderen. Indien nodig wordt de cyclus herhaald.

ACTIES ALS PESTEN AANHOUD

FASE 1

De leerkracht neemt duidelijk stelling tegen het pestgedrag. De leerkracht licht ook de teamleider en ib –er in.

FASE 2:

De school heeft alle activiteiten vastgelegd en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem. Een gesprek met de ouders van de pester. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken

FASE 3:

Bij aanhoudend pestgedrag wordt dit besproken in de CvB .

FASE 4:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

FASE 5:

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

BEGELEIDING VAN DE GEPESTE LEERLING:

<input type="checkbox"/> Het gepeste kind wordt serieus genomen. Gevoelens staan centraal i.p.v feiten.
<input type="checkbox"/> Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
<input type="checkbox"/> Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
<input type="checkbox"/> Niet het slachtoffer willen veranderen.
<input type="checkbox"/> Sterke kanten van de leerling benadrukken.
<input type="checkbox"/> Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
<input type="checkbox"/> Het gepeste kind niet over beschermen door het kind bijvoorbeeld naar school te brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

BEGELEIDING VAN DE PESTER:

<input type="checkbox"/> Praten; zoeken naar de reden van het pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)
<input type="checkbox"/> Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
<input type="checkbox"/> Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
<input type="checkbox"/> Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? *
<input type="checkbox"/> Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD;

* Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

BEGELEIDING VAN DE KLAS : ALS PESTEN OPENLIJK IN DE KLAS GENOEMD WORDT

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Praten; pestsituatie bespreken; wat is er gaande in klas, teruggrijpen op de afspraken van blok 1, die in de klas hangen. |
| <input type="checkbox"/> Laten inzien wat het effect qua gedrag en emotie is voor de gepeste en pester. |
| <input type="checkbox"/> Met de klas teruggrijpen op regel 1 en regel 2 |
| <input type="checkbox"/> Zoeken en oefenen (rollenspel) van reactie door gepeste als het gedrag van de pester zich voordoet. Geef goed voorbeeldgedrag aan. Oefen ook hoe de klas moet reageren (regel 1 en 2) |
| <input type="checkbox"/> Nagaan wat de klas voor oplossing wil /heeft gekozen. |
| <input type="checkbox"/> De klas belonen als het lukt, het probleem gezamenlijk op te lossen |
| <input type="checkbox"/> Bij verbetering van gedrag de klas, de gepeste en de pester, dus allemaal een opsteker geven |

ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONZE SCHOOL

Ouders van gepeste kinderen:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.c. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken, zonder zelf actie te ondernemen naar de pester zelf of de ouders van de pester.d. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komte. Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen. |
|---|

Ouders van pesters:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">a. Neem het probleem van uw kind serieusb. Maak uw kind duidelijk dat u achter de consequentie staat die de school hieraan verbonden heeft.c. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te wordend. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komene. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoetf. Besteed extra aandacht aan uw kindg. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind |
|--|

Alle andere ouders:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">a. Neem de ouders van het gepeste kind serieusb. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaanc. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.d. Geef zelf het goede voorbeelde. Leer uw kind voor anderen op te komen.f. Leer uw kind voor zichzelf op te komen |
|---|

