

Schoolplan 2019-2023

Prof. van Gilseschool Haarlem
HAARLEM



Koninklijke Auris Groep

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Auris onderwijs	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 Missie, visie en kernwaarden	5
6 Onze parels	7
7 Strategische doelen 2019 - 2022	8
8 Visie op lesgeven	12
9 Visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	13
11 Personeelsbeleid	24
12 Organisatiebeleid	27
13 Financieel beleid	32
14 Kwaliteitszorg	34
15 Basiskwaliteit	36
16 Eigen kwaliteitsaspecten	36
17 Strategisch beleid	37
18 Aandachtspunten 2019-2023	38
19 Meerjarenplanning 2019-2020	40
20 Meerjarenplanning 2020-2021	41
21 Meerjarenplanning 2021-2022	42
22 Meerjarenplanning 2022-2023	43

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van Professor van Gilseschool. De school is onderdeel van de Koninklijke Auris Groep. Het schoolplan loopt van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

Het schoolplan is opgesteld op basis van de nieuwe eisen die sinds 1 juli 2017 aan het schoolplan worden gesteld. Het schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt verzorgd. De volgende onderdelen komen hierbij aan de orde:

- onderwijskundig beleid;
- personeelsbeleid;
- organisatiebeleid;
- kwaliteitszorg.

Het schoolplan is afgestemd op de missie, visie en strategische doelen van de Koninklijke Auris Groep, die in 2018-2019 zijn herijkt. De generieke delen die gelden voor alle Auris-scholen zijn door het bestuur opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het schoolspecifieke deel is opgesteld in overleg met de teamleden van de school. Het schoolplan als geheel is ter goedkeuring aangeboden aan de deelraad van de school.

2 Auris onderwijs

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Auris Onderwijs
Raad van bestuur	Mevr. H. Hendriks Dhr. T. van der Wielen
Straat + nr.:	Ammanplein 2
Postcode + plaats:	3031 RT Rotterdam
Telefoonnummer:	010 888 96 00
E-mailadres:	info@auris.nl (mailto:info@auris.nl)
Websiteadres:	www.auris.nl (http://www.auris.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Auris Professor van Gilseschool
Regiodirecteur:	H. Jorna-Leussink
Teamleider(s):	F. Beentjes, O. de Groot, J. Praktiek
Straat + nr.:	Daslookweg 2
Postcode + plaats:	2015 KN, Haarlem
Telefoonnummer:	(023) 524 61 50
E-mailadres:	info.vgs@auris.nl
Websiteadres:	https://vangilseschool.nl/

Onze school is een leslocatie binnen de instelling Auris. De instelling biedt speciaal onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn of een ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben en daarvoor in aanmerking komen. Auris heeft vijftien leslocaties waar speciaal onderwijs wordt geboden en drie leslocaties voor voortgezet speciaal onderwijs. Naast het speciaal onderwijs op de leslocaties biedt Auris ambulante dienstverlening, consultatie en advies, en cursussen voor leerkrachten, leerlingen en hun ouders in het regulier onderwijs. De Koninklijke Auris Groep biedt zorg in de vorm van diagnostiek en behandeling aan, aan kinderen en hun ouders onder andere op de peuterbehandelgroepen, via de ambulante behandeling op reguliere peuterspeelzalen, de gezinsgerichte behandeling, cursussen Nederlandse Gebarentaal en ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek.

Doelgroep

De doelgroep van Auris zijn leerlingen die doof, slechthorend (D/SH) zijn en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Auris maakt onderscheid tussen de doelgroep D/SH enerzijds en de groep TOS anderzijds. Elke doelgroep stelt eigen eisen aan specialisten en aan het pedagogisch-didactisch klimaat.

Op onze school zitten leerlingen met een ernstige TOS. In het algemeen hebben deze leerlingen problemen met het begrijpen en/of het produceren van taaluitingen. De meeste leerlingen hebben, mede als gevolg van TOS, problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en in meer of mindere mate ook in gedrag. Het onderwijs voor deze doelgroep is specifiek gericht op een taalaanbod dat aansluit op het niveau van de leerling, op strategieën om de moedertaal te leren en op het afgestemd beschikbaar stellen van kennis zonder een beroep te doen op een hoge mate van taalkennis.

Op onze school zitten ook leerlingen die doof en/of slechthorend zijn. Bij de dove en slechthorende leerlingen is sprake van een beperkte toegang tot de gesproken taal. Bij de doelgroep D/SH gaat het om het bieden van een toegankelijke taal en om (taal)onderwijs dat op hen is toespitst. Het is tevens van belang dat dove en slechthorende kinderen/jongeren op een positieve wijze uitgedaagd worden om de (culturele) aspecten van het doof zijn en het slechthorend zijn te onderzoeken en te internaliseren in hun identiteit.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Het pedagogisch klimaat is sterk, zie verslag interne audit. De leerlingen voelen zich veilig op school, zie clientervaringsonderzoek.</p> <p>Het team is zeer betrokken en heeft een groot hart voor de kinderen.</p> <p>De flexibiliteit van het team is groot. Er wordt gekeken naar mogelijkheden, iedereen denkt mee over oplossingen.</p> <p>Het kwaliteitsbewustzijn van het team is hoog.</p>	<p>Uit de interne audit blijkt dat er meer structuur moet komen in het HGW. De zorgstructuur moet concreter uitgewerkt worden.</p> <p>Veel nieuwe teamleden, de kennis en vaardigheden mbt cluster 2 onderwijs zijn onvoldoende verankerd. Nieuwe medewerkers hebben (meer) begeleiding/ inwerktijd nodig.</p> <p>De communicatie kan beter. O.a. tussen de verschillende gremia.</p> <p>De beschikbare middelen (apparaten en programma's) voor ICT zijn onvoldoende. Er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van digitale middelen om de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>We kunnen ons meer profileren als Cluster 2/ taalexperts door meer samenwerking met de ambulante dienst, verbinding met regulier onderwijs en SBO.</p> <p>Door de kost van nieuwe teamleden is er veel input van buitenaf: nieuwe energie, nieuwe kennis en werkwijzen, andere talenten.</p>	<p>De arbeidsmarkt voor leerkrachten: er is een groot tekort, het kost veel moeite om (inval) leerkrachten te vinden.</p> <p>Vanuit de overheid steeds meer nieuwe onderwerpen op het bordje van de scholen.</p> <p>Minder inzet van assistenten en logopedisten</p> <p>Wat gebeurt er in de toekomst met de gelden voor passend onderwijs? Welke positie heeft cluster 2 in het onderwijsveld?</p> <p>Veel leerlingen stromen uit, dit heeft als effect dat de school kleiner wordt.</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 houden we met de volgende aspecten uit de SWOT rekening :

1. Processen en werkwijzen worden beschreven, meer uniformiteit in werkwijze
2. Aandacht voor teambuilding
3. Ouders als partners van de school, dit door ontwikkelen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Ontwikkelingen met betrekking tot goede/excellente scholen

4 Risico's

5 Missie, visie en kernwaarden

Missie, visie en kernwaarden van Auris

Missie

Als je doof of slechthorend bent of een taalontwikkelingsstoornis hebt, heeft dat invloed op wie je bent en je rol in de samenleving. Ervaar jij of je omgeving hierin belemmeringen dan kun je bij Auris terecht. Auris medewerkers zijn experts in taal, communicatie en horen. Samen zorgen wij dat jij je optimaal ontwikkelt zodat je effectief mee kunt doen aan de samenleving.

Visie

Wij sluiten aan bij jouw vraag op het gebied van taal, communicatie en horen. Om het beste uit jezelf te halen, krijg je bij Auris dat wat daarvoor nodig is. Dit doen we met onze diagnose, behandeling, dienstverlening en ons onderwijs. Ons aanbod is specialistisch, op maat, doelgericht en effectief. Als het noodzakelijk is, bieden wij je dit aan op één van de Auris behandel- of onderwijslocaties .

Deze visie vertaalt Auris in de loop van 2019 in samenwerking met de professionals naar de visie op onderwijs. Deze visie is de komende jaren leidend voor de vernieuwingen en doorontwikkeling in het onderwijs op de scholen en in de ondersteuning aan de reguliere scholen en het mbo. De vastgestelde de visie op onderwijs Auris-breed krijgt een vertaalslag naar de visie op het onderwijs. Dit zal zijn beslag krijgen in schooljaar 2019-2020. De scholen publiceren de visie op de website en in de schoolgids.

Kernwaarden

Auris heeft kernwaarden die passen bij de missie, visie en strategische doelen.

De kernwaarden zijn: samen, zorgvuldig en slagvaardig. In lijn met de beschrijving van onze missie en visie, hebben we deze waarden geladen vanuit de cliënt en leerling. Hieronder lees je de toelichting bij de nieuwe kernwaarden van Auris. Ze sluiten ook aan bij onze zeven strategische doelen.

Samen

Jij wilt effectief mee kunnen doen in de samenleving. De medewerkers van Auris kunnen je daarbij helpen. Wij begrijpen namelijk wat het betekent om doof of slechthorend te zijn of een taalontwikkelingsstoornis te hebben. Ook weten we welke invloed dit heeft op jouw omgeving. Wij werken samen aan jouw ontwikkeling en helpen je het beste uit jezelf te halen. Door aan te sluiten bij jouw vragen over taal, communicatie en horen. En door altijd de verbinding te zoeken met jouw netwerk, bijvoorbeeld je familie, verzorgers, begeleiders en leraren. Dat is waarom onze medewerkers bij Auris werken.

Zorgvuldig

De medewerkers van Auris zijn stuk voor stuk experts op het gebied van taal, spraak en gehoor. Zij bieden jou specialistische en persoonlijke begeleiding. Doelgericht en met bewezen effectieve methoden, die zoveel mogelijk gebaseerd zijn op praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek van anderen en onszelf. Ook werken wij continu aan de verbetering en vernieuwing van onze expertise en ons aanbod.

Slagvaardig

Jij wilt stappen zetten die voor jou belangrijk zijn, bijvoorbeeld naar regulier onderwijs of werk. De specialisten van Auris helpen je daarbij. Zij leggen de lat hoog en denken in kansen. Uitdagingen gaan ze niet uit de weg en hun werkwijze is vooruitstrevend en innovatief. Aan de andere kant: fouten maken mag. Want daar leer je van.

De strategische doelen zijn opgenomen in hoofdstuk 7.

Visie Auris Professor van Gilseschool

Experts in Taal en communicatie Wij werken intensief aan het vergroten van de taal- en communicatievaardigheden van onze leerlingen. Wij zijn experts op het gebied van taal- en communicatieve ontwikkeling. Wij weten hoe spraak- en gehoorproblemen een rol spelen in deze ontwikkeling en hoe problemen in de taal- en communicatieve ontwikkeling een belemmering kunnen vormen in de brede ontwikkeling van de leerlingen. Wij werken vanuit de visie van Auris op onderwijs (oktober 2011); deze maakt integraal deel uit van de visie op schoolniveau.

Het team

Wij geloven dat wij deze visie alleen vorm kunnen geven, als wij dat ook aan onszelf en aan elkaar bieden. Daarom streven wij naar een school, waarin wij uitgaan van onze talenten en kwaliteiten, waar wij geïnspireerd werken en waar we eigenaarschap hebben over ons werk en leerproces. Wij vinden dat alle medewerkers elk vanuit hun eigen discipline op school gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan al onze leerlingen. Wij geloven dat alle medewerkers op school een bijdrage kunnen leveren aan het leren van onze leerlingen. Multidisciplinaire samenwerking is een voorwaarde om de best mogelijke ondersteuning te bieden aan alle leerlingen.

Ouders

We werken samen met ouders vanuit gelijkwaardigheid. Daarvoor hebben we de volgende visie op ouderbetrokkenheid geformuleerd: School en ouders willen samen een omgeving creëren waarin kinderen optimaal gestimuleerd worden in hun ontwikkeling, dit zowel op cognitief als op sociaal- emotioneel gebied. School en ouders zien elkaar als gelijkwaardige partners. De ouder kent zijn/ haar eigen kind in de thuissituatie het beste. De medewerkers zijn de professionals op pedagogisch en didactisch gebied en zien wat een kind nodig heeft in de onderwijssituatie. School en ouders denken met elkaar mee en ze bespreken samen regelmatig de ontwikkeling van het kind om tot een goede afstemming te komen. Op deze manier streven school en ouders gezamenlijk naar educatief partnerschap. De belangrijkste voorwaarde hiervoor is een open communicatie en een goede bereikbaarheid over en weer. Het uitgangspunt is wederzijds respect en vertrouwen in de omgang met elkaar. Zowel school als ouders zijn verantwoordelijk als het gaat om het uitspreken van verwachtingen naar elkaar en het maken van duidelijke afspraken.

Onze kernwaarden zijn:



Veiligheid en vertrouwen

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school, en vertrouwen hebben in zichzelf en in hun mogelijkheden. Wij geloven dat communicatieve redzaamheid belangrijk is voor zelfvertrouwen van leerlingen. Om een omgeving te creëren, waarin iedereen veiligheid en vertrouwen ervaart, besteden we daarom veel aandacht aan communicatieve en sociale vaardigheden.



Eigenaarschap

Wij geloven dat leerlingen zich (binnen de kaders van onze leerlijnen) eigenaar kunnen voelen over hun eigen leerproces. Dat betekent dat de leerlingen ruimte krijgen om, samen met ouders en leerkrachten mede bepalen wat zij leren, hoe zij dat leren, wanneer en met wie.

Wij stellen samen met de leerlingen heldere, betekenisvolle en haalbare doelen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften en de zone van de naaste ontwikkeling. Om dit te kunnen is het belangrijk, dat leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen leerproces, en inzicht hebben in hun eigen talenten, kwaliteiten en leerpunten.



Talenten

Wij gaan uit van talenten en kwaliteiten. Daarom hebben wij ook hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij kennen de leerlingen echt. We leren kinderen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Elke leerling kan en mag zijn wie hij is



Inspiratie

Wij geloven dat leerlingen het beste leren en zich het best ontwikkelen worden als zij geïnspireerd zijn. Een geïnspireerde leerling is betrokken, nieuwsgierig, gemotiveerd, en staat open voor anderen. Wij geloven dat wij door ons handelen leerlingen kunnen inspireren, en dat daardoor leerlingen plezier hebben op school. Dat doen wij onder meer door een rijke leeromgeving aan te bieden en betekenisvolle activiteiten aan te bieden.



Samen leren en samen werken

Leerlingen leren van en met elkaar. Samenwerken nodigt uit tot communicatie en zo ontwikkelen leerlingen al lerend en werkend hun communicatieve en sociale vaardigheden. Samen leren en samenwerken versterkt de verbinding tussen leerlingen, en geeft leerlingen de kans om (h)erkenning bij elkaar te zien en te krijgen.

6 Onze parels

Auris is trots op de volgende parels:

Tweetalig onderwijs Nederlands en Nederlandse gebarentaal voor D/SH

Wanneer de gesproken taal, in ons geval het Nederlands, auditief niet of beperkt toegankelijk is, biedt de Nederlandse Gebarentaal (NGT) grote voordelen. Dit geldt zowel voor peuters/leerlingen die met een NGT-aanbod de kans krijgen normaal taal te verwerven, als voor volwassenen voor wie de NGT de enige taal is waarin ze moeiteloos kunnen communiceren. Auris-medewerkers die met dove en slechthorende leerlingen werken op de Dr. M. Polanoschool, Fortaal en het Auris College Rotterdam zijn vaardig in NGT of NmG. Hiertoe volgen zij een formele opleiding, die aangeboden wordt door de HU Gebaren, Taal & Dovenstudies. Er zijn afspraken over het gebruik van gebaren of gebarentaal buiten de lessen en tussen collega's. Er werken op deze leslocaties dove of slechthorende medewerkers, die een rol kunnen spelen bij de identiteitsontwikkeling van leerlingen.

Interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit

Onze medewerkers op de scholen en binnen de ambulante dienstverlening maken gebruik van interventies en methodieken die effectief zijn voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. In het schooljaar 2017-2018 hebben medewerkers werkzaam in de ambulante dienstverlening van Auris, een systematiek uitgewerkt waarin de interventies die zij gebruiken zijn beschreven en gecategoriseerd (project CALM). De evidentie van de effectiviteit is beschreven en waar mogelijk wetenschappelijk onderbouwd. Deze systematiek wordt in de kalenderjaren 2019 en 2020 ook gebruikt bij de beschrijving van de effectiviteit van de interventies en de gebruikte methodieken in de leslocaties van Auris. Hiervoor is een project ingericht (zie bij hoofdstuk 17 beschrijving van het project PLUS) Een van de doelstellingen in het project is dat medewerkers op de leslocaties vanaf 2022 op een eenduidige wijze effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en methoden en technieken gebruiken in het onderwijs.

Naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden

Auris heeft in het schooljaar 2017-2018 in het project TOS 12- *intensief* onder andere de kenmerken beschreven waarin het speciaal onderwijs voor leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zich onderscheidt van het onderwijs in de reguliere setting. Deze kenmerken van het leerplan zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb.

Om nog beter te kunnen verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is, start Auris in 2019 met projecten in het so en het vso om de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis vast te stellen. Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda (zie voor meer informatie, in hoofdstuk 17 de beschrijving van het project PLUS). Het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan de leerlingen met een ernstige TOS wordt hiermee binnen Auris op een eenduidige wijze ingericht.

Auris-cursuscentrum







Auris heeft in iedere regio een goed georganiseerd cursuscentrum. Dit cursuscentrum biedt cursussen aan professionals, kinderen, jongeren en ouders. De cursussen worden vanuit de Auris-visie opgezet en zijn zoveel

mogelijk (wetenschappelijk) onderbouwd. De cursussen dragen bij aan effectief onderwijs aan en begeleiding van leerlingen uit de doelgroep van Auris. Door de inzet van cursussen voor leerlingen en voor ouders kan het effect van het onderwijs op de Auris-scholen worden vergroot (inzet van ouders als co-therapeut en psycho-educatie voor leerlingen) en kan de verblijfsduur op een Auris-school zo kort en effectief mogelijk zijn. Door inzet van cursussen voor leraren en andere professionals in het regulier onderwijs wordt de ontwikkelkans van leerlingen uit de doelgroep van Auris in het regulier onderwijs vergroot.

In 2019 start Auris met een extra investering in de doorontwikkeling van het cursusaanbod van het Auris-cursuscentrum. Beschikbare modules worden met recente wetenschappelijke inzichten onderbouwd qua inhoud en qua vormgeving. Waar mogelijk worden ICT toepassingen gebruikt om de modules laagdrempelig toegankelijk te maken voor cursisten. De kwaliteitsindicatoren waaraan de cursussen en de docenten voldoen worden vastgesteld. Hiermee werkt Auris aan haar strategische doelstelling om in 2020 te beschikken over een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten ons ertoe in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en expertisevraag (zie ook hoofdstuk 17).

De parels van onze school zijn:

Het schoolklimaat is goed. Er is een prettige sfeer en rust in de school. Veiligheid en vertrouwen zijn duidelijk terug te vinden in de school. Er is veel aandacht voor de leerlingzorg. De betrokkenheid van alle medewerkers is hoog. Zij hebben een hoog kwaliteitsbewustzijn: zij weten waar ze goed in zijn Zij weten ook welke aspecten nog ontwikkeld moeten worden en hoe zij dit willen doen. De medewerkers zijn gericht op samenwerking dit zowel intern als extern.

	Parel	Standaard
	Ouderbetrokkenheid	OP6 - Samenwerking
	Pedagogisch Klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Multidisciplinaire Samenwerking	OP6 - Samenwerking
	Kwaliteitscultuur	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Hoog uitstroompercentage en hoge bestendinging	OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]
	Leerling staat centraal	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

7 Strategische doelen 2019 - 2022

Strategische Doelen

Auris werkt de komende vier jaar aan de volgende strategische doelen:

1. Auris realiseert een beweging van intensieve setting naar ambulante setting door vijftien procent van de leerlingen met TOS te ondersteunen in het regulier onderwijs.
2. Auris biedt een onderscheidend aanbod, waarbij professionals zoveel als mogelijk effectieve interventies inzetten gericht op de hulpvraag van de cliënt, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onderbouwde methodieken en methoden.
3. Het herkennen van TOS op jonge leeftijd biedt een beter ontwikkelingsperspectief voor het kind. Tachtig procent van de kinderen met (ernstige) taalontwikkelingsstoornissen start in Auris Zorg vóór het 3e jaar (max 2;11 jaar / 35 maanden).
4. Auris heeft haar procedures en processen zodanig geregeld dat cliënten, leerlingen en medewerkers geen onnodige (administratieve) handelingen uit hoeven te voeren wanneer zij gebruik maken van meerdere diensten binnen Auris: zorg, onderwijs, dienstverlening en/of arbeidstoeleiding.
5. De cliënten en leerlingen van Auris worden in de eigen omgeving door zijn of haar systeem optimaal ondersteund. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens

de modernste inzichten Auris in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en vraag naar expertise.

6. Auris heeft excellent toegerust personeel dat haar maatschappelijke opdracht met aantoonbare waarde uitvoert. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het interne opleidingsaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt haar medewerkers op te leiden en hun expertise actueel te houden.
7. Auris is compliant en gaat honderd procent zinnig en zuinig om met maatschappelijke middelen. Kritieke prestatie- indicatoren: financiële ratio's zijn binnen de gestelde norm.

Zie bijlage 'Missie, visie en strategische doelstellingen'

De strategische doelen zijn uitgewerkt in een globale meerjarenagenda op het gebied van onderwijs, onderzoek, HR, bedrijfsvoering en ICT. De volgende thema's komen hierin terug:

- de samenhang tussen speciaal onderwijs,
- de ambulante dienstverlening en de behandeling vanuit zorg;
- innovatie;
- expertiseontwikkeling professionalisering;
- het vaststellen van de effectiviteit van interventies

Daarnaast onderzoekt Auris hoe de ondersteuning aan meer leerlingen met een ernstige TOS of met een auditieve beperking in reguliere settingen verantwoord gerealiseerd kan worden. In het schooljaar 2018-2019 zijn dialoogsessies georganiseerd waar medewerkers vanuit het onderwijs en de behandelgroepen hun gedachten hierover hebben aangedragen. De uitkomsten van deze dialoogsessies worden betrokken in de doorontwikkeling.

Auris werkt de thema's in de meerjarenagenda in onderlinge samenhang uit binnen projecten, vanuit het principe van de lerende organisatie, samen met de professionals die nauw betrokken zijn bij het primaire proces.

Het project PLUS (2019-2021)

Voor het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige TOS is eind 2018 het projectplan PLUS vastgesteld. In het vorige hoofdstuk werd gerefereerd aan de uitkomsten van eerdere projecten binnen de ambulante dienstverlening, het project CALM (parel interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit) en het project TOS 12- intensief (parel naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden) De ervaringen opgedaan binnen de ambulante dienstverlening zijn betrokken bij het opstellen van het project PLUS. PLUS staat voor 'Professioneel, lerend, uniek, speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige Taalontwikkelingsstoornis'. Het project is een verdieping op de resultaten van het Auris-brede project so aan leerlingen met een ernstige TOS (TOS 12- intensief), dat in 2018 is afgerond. In het project TOS 12- zijn drie onderdelen beschreven. Als eerste zijn de kenmerken van de leerlingpopulatie gedefinieerd. Voor de negen aspecten in het curriculum zijn door de medewerkers de kenmerken van het speciaal onderwijs uitgewerkt en waar mogelijk, onderbouwd met de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek. Er zijn vier thema's uitgewerkt die de scholen de komende jaren gaan doorontwikkelen. De thema's zijn: vaststellen visie op het speciaal onderwijs, ouderbetrokkenheid vergroten, 21ste- eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid, en het doorontwikkelen van werkvormen zoals eigenaarschap en actieve betrokkenheid. De resultaten zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb en gepubliceerd op het intranet van Auris.



In het project PLUS stellen de medewerkers van Auris vast wat de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zijn. De kwaliteitsindicatoren die eerder binnen de sector zijn vastgesteld worden erin opgenomen. Indicatoren worden gebaseerd op het werken met effectief

en bij voorkeur wetenschappelijk bewezen interventies. Kwaliteitsindicatoren zijn concrete afspraken die binnen alle Auris-leslocaties worden doorgevoerd. De indicatoren benoemen:

- Dit is wat we doen.
- Dit is de reden waarom we het zo doen.
- Je kunt waarnemen dat we het zo doen.
- (En als het niet gebeurt, dan is dit de reden).

Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda. De meerwaarde van en de expertise binnen het curriculum op de leslocaties van Auris voor leerlingen met een ernstige TOS worden door het vaststellen van de kwaliteitsindicatoren geëxpliciteerd. In navolging van het project PLUS worden ook de kwaliteitsindicatoren uitgewerkt voor het voortgezet special onderwijs voor leerlingen met een ernstige TOS.

Door het project PLUS wordt een verbindende schakel gemaakt tussen de uitkomsten van eerdere trajecten binnen de zorg (masterplan ZORG) en de ambulante dienstverlening (project CALM) en is Auris in staat om op een eenduidige wijze de effectiviteit van de interventies te beschrijven en te onderzoeken.

Met de uitkomsten van het project PLUS heeft Auris kwaliteitsstandaarden bepaald en kan Auris nog beter verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is.

Het onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen

Auris heeft voor de doelgroep dove en slechthorende leerlingen specifiek beleid geformuleerd (zie ook bij visie op leren en het beleid voor taal en leesonderwijs). Auris werkt een notitie uit waarin de consequenties van deze beleidskeuze voor het onderwijs, de ambulante dienstverlening en de zorg voor dove en slechthorende leerlingen worden beschreven. Deze notitie geeft aanleiding om accenten te leggen binnen de thema's en projecten en om specifieke projecten te initiëren gericht op het onderwijs en de ondersteuning aan deze doelgroep.

De doelgroep dove en slechthorende leerlingen is een relatief kleine groep. Auris zoekt voortdurend naar een goede balans tussen hoge onderwijskwaliteit en waarden als thuisnabijheid en participatie in de maatschappij. De opbouw en beschikbaarheid van expertise is onder andere afhankelijk van de mate waarin experts met de doelgroep in contact zijn en daarmee met de omvang van de doelgroep. In de schoolplanperiode zoekt Auris actief naar vormen van onderwijs die een positieve rol kunnen spelen in het verkrijgen van de juiste balans. Tevens stelt Auris zich ten doel om Auris-breed gedragen beleid binnen alle regio's toepasbaar te maken.

Auris werkt op sectorniveau (Siméa) nauw samen met de partners om de kwaliteit van onderwijs en dienstverlening voor deze kleine doelgroep te borgen. In de landelijke expertgroep Sprong Vooruit, worden, vaak met subsidie, aangepaste curricula en leermiddelen ontwikkeld en beschikbaar gesteld voor het speciaal en regulier onderwijs. In 2018 heeft Sprong Vooruit de Siméa kwaliteitsindicatoren voor het onderwijs voor dove en slechthorende leerlingen aangepast. De komende jaren wordt de aandacht voor de oudere leerling vergroot. Auris werkt de komende jaren aan de implementatie en normering van de kwaliteitsindicatoren in het eigen onderwijs en de ambulante dienstverlening. Naast de inhoudelijke doorontwikkeling wordt binnen de sector een landelijk netwerk gerealiseerd voor het breder delen van kennis en expertise voor professionals, ouders en medewerkers in het reguliere onderwijs.

Digitalisering

Auris biedt toekomstgericht en toekomstbestendig onderwijs, in lijn met de Digitaliseringsagenda primair onderwijs en voortgezet onderwijs (ministerie van OCW, 2019). Dit houdt in dat bij onderwijskeuzes de meerwaarde van digitalisering wordt bekeken. Dit geldt voor:

- de organisatie en administratie van het onderwijs (bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem of de communicatie met ouders);
- de leerdoelen voor leerlingen (bijvoorbeeld het ontwikkelen van mediawijsheid);
- de leermiddelen en didactiek (bijvoorbeeld het inzetten van iPads of educatieve software),
- de Ambulante Dienst, zoals het inzetten van interventies waarbij digitale middelen kunnen worden gebruikt, beschreven in het project CALM).

Om de toegevoegde waarde van digitalisering te kunnen bepalen, beschikken Auris professionals over voldoende digitale deskundigheid. Zij zijn in staat om vakinhoudelijke kennis, didactische vaardigheden en (digitale) technologie te integreren zodat de aansluiting bij onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt geoptimaliseerd. De school en Auris

Ondersteunende Diensten bieden de randvoorwaarden om dit mogelijk te maken. Er is een visie op digitalisering, er wordt structureel gewerkt aan benodigde competenties en er wordt geïnvesteerd in digitale leermiddelen, software en infrastructuur.

Passend onderwijs

De doelstelling van de Wet passend onderwijs is om leerlingen thuisnabij een passende onderwijsplek te bieden. Auris spant zich de komende jaren extra in om het voor meer leerlingen met een auditieve of ernstige communicatieve beperking mogelijk te maken om thuisnabij passend onderwijs te volgen. Auris vergroot de kwaliteit van het speciaal onderwijs en de ondersteuning door het formuleren van de kwaliteitsindicatoren. Auris werkt aan het vergroten van de effectiviteit van de interventies, bij voorkeur gebaseerd op uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en geeft vorm en inhoud aan Auris als expertisecentrum. Auris doet dit in afstemming en in samenwerking met het reguliere onderwijs en de voorschoolse voorzieningen. Ook de ouders en hun vertegenwoordigers worden betrokken bij de voorbereiding van de projecten en bij de uitvoering daarvan. Ouders zijn uitgenodigd deel te nemen aan de dialoogtafels (zie hiervoor). Er volgen dialoogsessies met (vertegenwoordigers) van onze partners.

Auris wil samenwerken om te komen tot een ondersteuningsstructuur waarin de leerling/student die doof of slechthorend is of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft centraal staat. Auris doet dit op lokaal niveau (met de scholen) op regionaal niveau (op het niveau van samenwerkingsverbanden) en op landelijk niveau (op sectorniveau). Daar waar inhoud leidend is, zijn goede samenwerkingsrelaties ontstaan. De komende jaren zet Auris zich ervoor in om de samenwerking te versterken zowel met voorschoolse voorzieningen, de zorgvoorzieningen, reguliere scholen en mbo-instellingen, als met scholen voor speciaal onderwijs in de samenwerkingsverbanden voor leerlingen met complexere problemen.

Doelstelling waar onze school aan gaat werken, aansluitend op deze thema's

De Professor van Gilseschool gaat de komende periode werken aan de onderstaande streefbeelden/ doelstellingen.

Deze doelstellingen op het gebied van taal en logopedie sluiten aan bij de strategische doelstelling 5 van Auris: het bieden van een onderscheidend aanbod.

De doelstellingen op het gebied van Lesaanbod/ Thematisch onderwijs en ICT passen bij de thema's die binnen het project PLUS worden uitgewerkt.

Om bovenstaande doelstellingen te realiseren zijn een professionele leergemeenschap en een goed beschreven zorgstructuur waarbinnen handelingsgericht wordt gewerkt, voorwaarden.

Streefbeelden	
1.	Professionele leergemeenschap Het team werkt permanent aan samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten en het maakt gebruik van alle talenten die bij de medewerkers aanwezig zijn.
2.	Handelingsgericht werken Op onze school werken we cyclisch. Dit zowel op individueel niveau als op groepsniveau als op schoolniveau. De zorgstructuur (acties en taken) is duidelijk beschreven.
3.	Experts in taal Op onze school is een doorgaande leerlijn op het gebied van taal en technisch en begrijpend lezen die past bij onze doelgroep. Er is uniformiteit in het gebruik van methodes en methodieken. Het leesbeleid is beschreven en uitgewerkt. De methodiek Bouw wordt actief ingezet als hulpmiddel. De methodiek Met Woorden In De Weer is overal terug te zien in de school: in het handelen van medewerkers, in het aanbod en in de inrichting. Medewerkers worden hiervoor geschoold. Alle medewerkers in de onderbouw werken volgens de methodiek Leren Praten Met Plezier. Zij worden hiervoor geschoold.
4.	Lesaanbod Op onze school werken we met een aanbod waarbinnen taal, wereldoriëntatie, cultuureducatie en 21ste eeuwse vaardigheden zijn opgenomen. Dit met gebruikmaking van ICT. Per bouw zijn keuzes gemaakt in hoeverre de verschillende ontwikkelingsgebieden geïntegreerd worden aangeboden.
5.	ICT De digitale middelen op onze school worden effectief en efficiënt ingezet om het gedifferentieerd leren bij de leerlingen vorm te geven. ICT wordt ingezet als middel voor de verbetering van het onderwijsleerproces.
6.	Logopedie Op onze school werken leerkracht en logopedist intensief samen. Onderwijs en logopedie zijn geïntegreerd in het aanbod. De logopedist coacht de leerkracht en vice versa. De visie mbt logopedie is geformuleerd.

Bijlagen

1. Missie, visie, strategische doelstellingen

8 Visie op lesgeven

Auris ziet het als haar maatschappelijke opdracht om zich ervoor in te zetten dat dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS zich talig zodanig ontwikkelen dat zij effectief mee kunnen doen aan de samenleving. Auris ondersteunt leerlingen thuisnabij in een reguliere setting.

De leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op de orthopedagogische en orthodidactische setting in de Auris-leslocaties biedt Auris passend en speciaal onderwijs. De leerkrachten zijn specialisten op het gebied van gehoor, taalontwikkeling, communicatieve redzaamheid en de sociaal-emotionele problemen die vaak samengaan met het ondervinden van beperkingen met gehoor en taal. De kracht van het onderwijs op de scholen van Auris is de nauwe samenwerking tussen de leerkrachten en de logopedisten. Er is sprake van interdisciplinaire samenwerking. Daarnaast is de samenwerking met de ouders cruciaal.

Auris biedt een uitdagend en motiverend, maar aangepast lesaanbod binnen een veilige en beschutte omgeving. Nagenoeg iedere interactie is gericht op taalverrijking. Daarbij wordt gebruikgemaakt van effectief gebleken, bij voorkeur op wetenschappelijk onderzoek gefundeerde, interventies. De leerling wordt gestimuleerd om zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces passend bij zijn ontwikkelingsniveau.

Auris heeft in haar taalbeleid de inhoudelijke en richtinggevende activiteiten in haar onderwijs geformuleerd (zie bijlage).

De specifieke aanpak voor goed onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen is door Auris in beleidsdocumenten beschreven. Met name het Doelgroepenbeleid (2011-2012) en het Taalbeleid (2015) geven concrete aanwijzingen en stellen concrete eisen voor een gunstige leeromgeving voor deze leerlingen. De leidraad voor het onderwijs zijn de voor de doelgroep aangepaste kwaliteitsindicatoren van Siméa.

In de leeromgeving schept Auris voorwaarden voor leerlingen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Deze voorwaarden zijn gericht op het toegankelijk maken van talige informatie. In de gebouwen is aandacht voor een goede akoestiek, een juiste signaal-/ruisverhouding. Voor dove en slechthorende leerlingen worden technische hulpmiddelen ingezet die auditieve informatie visualiseren (denk aan brandalarm, deurbel, etc.).

Bijlagen

1. Auris Taalbeleid

9 Visie op identiteit

De grondslag van ons onderwijs

De instelling Auris biedt speciaal onderwijs en ondersteuning aan op bijzondere grondslag. Deze bijzondere grondslag heeft een breed karakter, de scholen zijn toegankelijk voor iedereen. Leerlingen en medewerkers met verschillende geloofs- en levensovertuigingen werken en leren samen.

In het curriculum van alle scholen is aandacht en respect voor verschillende levensovertuigingen en culturen. Er is sprake van een open cultuur. Dialoog en samenwerking worden ingezet om elkaar te ontmoeten en met interesse en respect van elkaars overtuigingen kennis te nemen en te leren. Leerlingen, ouders en medewerkers wordt gevraagd deze visie te respecteren en hier vanuit hun eigen rol, verantwoordelijkheid en positie, invulling aan te geven.

10 Onderwijskundig beleid

Aanbod, vakken en methodes en leertijd

Aanbod

Auris biedt onderwijs dat aansluit op de kerndoelen po en de referentieniveaus taal en rekenen. Hiervoor hanteert Auris de leerlijnen van de CED-groep voor taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen en de vakoverstijgende leergebieden, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en communicatieve redzaamheid of eigen ontwikkelde leerlijnen.

Leertijd

Auris-so biedt minimaal 960 uur per jaar aan leertijd voor alle leerlingen.

Op de Prof. van Gilseschool willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen.

Vakken en methodes

De vakken en methodes die we gebruiken zijn te vinden op onze website.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Zie ook paragraaf aanbod, vakken en methodes.

Taalleesonderwijs

Alle leerlingen van Auris hebben problemen met de (gesproken) taal, c.q. het Nederlands. Het onderwijs binnen Auris richt zich daarom in eerste instantie op taal, uiteraard zonder andere hulpvragen en vakken te verwaarlozen! Taalonderwijs is onderwijs waarin het doelgericht leren van taal centraal staat. Op alle Auris-scholen gaat het hier om taalonderwijs van het Nederlands.

Het taalaanbod van de medewerkers op de Auris-scholen is toegankelijk en begrijpelijk en gericht op de bevordering van de taalverwerving en communicatie. Dat betekent dat de medewerkers een aangepast taalaanbod hanteren dat aansluit bij de voor de leerlingen gestelde doelen en de zone van de naaste ontwikkeling.

Voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid zijn zowel de leerkrachten als de logopedisten verantwoordelijk. De logopedietijd die een leerling krijgt, is afhankelijk van de groepssamenstelling en de hulpvraag van de leerling en gerelateerd aan het groepshandlingsplan.

Door de specifieke kennis die Auris heeft ten aanzien van taalaanbod en taalonderwijs profiteren ook leerlingen die naast hun TOS een achterstand in het Nederlands hebben omdat er thuis (ook) een andere taal dan het Nederlands wordt gesproken.

Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taalvaardigheid (van het gesproken Nederlands) is zowel een onderdeel van het taalonderwijs als

vakoverstijgend. Het oefenen van de mondelinge taalvaardigheid wordt als doel opgenomen bij alle vakgebieden. Alle leerkrachten dienen vaardig te zijn in het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid. De logopedist heeft op de Auris-scholen een belangrijke rol in het bepalen van het niveau van mondelinge taalvaardigheid van de leerling, het beschrijven van wat wel en niet werkt bij het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid en het samen met de leerkracht formuleren van doelen mondelinge taalvaardigheid.

Taalbeschouwing (morfosyntaxis)

Taalbeschouwing omvat binnen Auris (naast lexiconontwikkeling) lessen die gericht zijn op de morfosyntaxis (woordvorming en zinsbouw). Voor de oudere leerlingen op de Auris-scholen is extra taalonderwijs/logopedie ten aanzien van de morfosyntaxis nodig. De meeste reguliere methoden besteden aan dit onderdeel te weinig expliciete aandacht. Binnen Auris gebruiken logopedisten daarom als dat nodig is Metataal om grammaticale structuren inzichtelijk te maken. Voor de lexiconontwikkeling (woorden en/of gebarenschat) gebruikt Auris de methodiek Met woorden in de Weer.

Leesonderwijs

Hoewel het vak lezen officieel een onderdeel is van het (Nederlandse) taalonderwijs, wordt dit vak in verband met de eigen didactiek en doelstellingen bij voorkeur als een apart vak gegeven en op het rooster vermeld. Leren lezen terwijl je de taal (nog) niet goed beheerst, is moeilijk. Hierom en omdat veel Auris-leerlingen een ernstig leesprobleem hebben, vereist het leesonderwijs speciale zorg en expertise. Het leren lezen is op de so-scholen een speerpunt. Een instrument dat ondersteuning biedt voor de optimalisering van het leesonderwijs is het Protocol leesproblemen en dyslexie. De vroege start van het leesonderwijs en de overgang van het aanvankelijk lezen (groep 1 en 2) naar het (technisch) leren lezen in groep 3, zijn belangrijke aandachtspunten in het onderwijs.

Burgerschap

Auris hecht groot belang aan de sociale en maatschappelijke participatie van de leerlingen. In de komende planperiode wordt het beleid op burgerschap Auris-breed geharmoniseerd en verder ontwikkeld in het verlengde van het project PLUS.

Rekenen en wiskunde

Leren rekenen is voor veel leerlingen met TOS en dove en slechthorende leerlingen extra moeilijk. Ten eerste omdat zij veel leermomenten die plaatsvinden via incidenteel leren missen (omdat zij de gesproken talige informatie niet goed (genoeg) horen) en – ten tweede – omdat zij uitleg en opgaven van rekenbegrippen niet goed kunnen lezen. Hun leesvaardigheid is namelijk vaak niet leeftijdsadequaat. De leerkrachten hebben daarom een extra taak in het aanleren van rekenbegrippen en -vaardigheden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Voor de groepen 3 t/m 8 oriënteren we ons op een geïntegreerd aanbod met cultuureducatie en 21st eeuwse vaardigheden.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Wij oriënteren ons op een geïntegreerd aanbod met wereldoriëntatie en 21st eeuwse vaardigheden.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Vanaf groep 6 is er een aanbod dit met behulp van de methode Take it easy.

We wachten het onderzoek naar Engels bij TOS af. dit wordt door Auris uitgevoerd.

Digitale geletterdheid

Leerlingen dienen voldoende redzaam te zijn in de steeds verder digitaliserende wereld. Leerlingen met een TOS en leerlingen die doof of slechthorend zijn hebben op dit vlak vaak extra onderwijsbehoeften, vanwege de taligheid van het digitale aanbod. Zij krijgen binnen Auris extra ondersteuning in het leren omgaan met digitale (leer)middelen en het ontwikkelen van ICT geletterdheid, waaronder mediawijsheid en informatievaardigheden. Vaardigheid in digitale communicatie binnen sociale netwerken is van essentieel belang ten behoeve van hun sociale redzaamheid.

Op onze school krijgt dit vorm door:

- Leerlingen gebruiken digitale leermiddelen, zoals apps en educatieve software op computers en tablets om leerstof te verwerken en te oefenen
- Leerlingen leren omgaan met algemene apps en programma's, zoals tekstverwerking, communicatiesoftware, en presentatiesoftware.
- De leerlingen leren digitale middelen te gebruiken om uiting te geven aan hun creativiteit in afbeelding, video en geluid.
- Leerlingen leren met elkaar te communiceren in een (beschermde) online omgeving.
- Leerlingen leren begrijpen waarom ze sommige informatie over zichzelf wel op internet kunnen zetten en andere informatie beter niet (mediawijsheid).
- De school ontwikkelt een doorlopende leerlijn ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden.
- We onderzoeken of het aanbod op het gebied van digitale geletterdheid kunnen integreren in thematisch onderwijs.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het orthopedagogisch klimaat op de scholen van Auris kenmerkt zich door een positieve aanpak in een veilig klimaat dat de leerlingen uitlokt tot communicatie. De leerkrachten zijn sensitief responsief. Dat wil zeggen dat de leerkrachten op basis van observatie de boodschap van de leerling verwoorden. Dit orthopedagogisch klimaat is de basis waarbinnen de leerlingen zich ontwikkelen en uitgedaagd worden tot leren. De leerkracht is in staat om de communicatie met de leerling te optimaliseren en alternatieve mogelijkheden aan te reiken daar waar de taalvaardigheid de leerling belemmert.

De scholen van Auris voldoen aan de op sectorniveau geformuleerde kwaliteitscriteria voor het orthopedagogische klimaat en het didactisch handelen. Het didactisch handelen kenmerkt zich door een totale focus op taal, de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerlingen. Binnen het didactisch handelen maakt de leerkracht gebruik van het concept van de 'totale communicatie' zoals het gebruik van visuele ondersteuning en gebaren. In het onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn wordt in het onderwijs ook de Nederlandse Gebarentaal gehanteerd.

In de les maakt de leerkracht standaard gebruik van het directe instructiemodel of een variant daarop. Bij het geven van de instructie houdt de leerkracht rekening met problemen die de leerlingen vanwege hun beperking in taal of gehoor ondervinden. Leerkrachten leggen de nadruk op het expliciet leren.

Auris werkt opbrengstgericht. Op basis van de resultaten op de Cito-toetsen, uitslagen van KANVAS en observaties worden op groeps- en individueel niveau interventies vastgesteld. Deze interventies kunnen zijn:

- meer tijd besteden aan het vak-/vormingsgebied;
- instructie wijzigen en verbeteren;
- meer automatiseren;
- meer verlengde instructie.

Professor van Gilseschool

Didactisch handelen:

Op de Auris Prof. Van Gilseschool werken leerkrachten met het passend lesmodel van het CED. Dit is gebaseerd op het directe instructiemodel. De leerkracht maakt wekelijks een planning, op basis van de groepsplannen en de OPP's. De methodes die de school hanteert, dienen als middel voor verkrijgen van structuur en een logische opbouw. In de groepsplannen staat weergegeven welk aanbod de individuele leerling nodig heeft voor een bepaald vak-/vormingsgebied.

In alle groepen zijn dag- en weekplanningen. Dit geeft de leerlingen een duidelijke structuur en houvast. In de groepen 1 t/m 5 geeft de leerkracht de dagplanning aan met behulp van pictogrammen. In de groepen 6 t/m 8 werken leerlingen met een individuele weektaak.

De Auris Prof. van Gilseschool werkt in de kleutergroepen thematisch, om betekenisvol onderwijs aan te kunnen bieden. De methode Piramide wordt daarbij als bronnenboek gebruikt. Binnen de thema's komen alle leergebieden aan bod.

De leerkrachten houden bij de inrichting van het lokaal rekening met de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen met TOS/SH. Het lokaal is rustig. Creatieve werkjes van de leerlingen hangen achterin het lokaal om overprikkeling te voorkomen. De leerkracht gebruikt de zijwanden voor functionele visuele ondersteuning. Slechthorende leerlingen zitten op een plek, waar zij zowel de leerkracht als de andere leerlingen goed kunnen zien, zodat zij het gesprek in de klas zo goed mogelijk kunnen volgen.

Met ingang van 1 augustus 2018 zijn laptops aangeschaft, die klassikaal ingezet kunnen worden. Deze bieden de mogelijkheid tot gepersonaliseerd leren. Leerlingen zijn betrokken en actief aan het oefenen, zodat de leerlingen zich het onderwijsaanbod eigen kunnen maken. Voor de kleuters heeft de school Ipads.

Taal en Lezen krijgen – gezien de speciale onderwijsbehoeften van onze leerlingen – veel aandacht bij ons op school. De school werkt volgens het taalbeleid van Auris (2015), onder andere door het gebruik van moderne methodes, doelgerichte en expliciete instructie over taal, en systematisch woordenschatonderwijs volgens methodiek van Met Woorden in de Weer.

We gaan er in de school van uit dat leerlingen niet alleen taal verwerven tijdens de logopedie en de taallessen, maar dat er de hele dag kansen zijn om taal te verwerven, in allerlei lessen en situaties op de school. Medewerkers benutten deze situaties optimaal om taal te stimuleren.

Leerkrachten zijn vaardig in Nederlands met Gebaren, en kunnen hiermee de communicatie ondersteunen.

In het gebouw zijn daarnaast goede voorzieningen voor slechthorende leerlingen. De akoestiek in de lokalen is goed.

De school heeft in schooljaar 2017-18 voor alle groepen nieuwe solo-apparatuur aangeschaft; deze voldoet aan alle moderne eisen.

Tijdens het vormingsgebied 'leren leren' oefenen de leerlingen strategieën om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het gaat om strategieën zoals een taak adequaat aanpakken, zelfstandig werken, samen werken en reflecteren en evalueren. In alle groepen wordt op verschillende manieren het zelfstandig werken bevorderd.

De leerkracht geeft feedback gericht op een groeiende mindset. De inzet van het portfolio is hiervan een voorbeeld.

Doorontwikkeling

We streven naar meer uniformiteit en een doorgaande lijn in het 'leren leren'. De expertgroep ICT onderzoekt hoe we meer gebruik kunnen maken van ICT-middelen om differentiatie en gepersonaliseerd leren vorm te geven.

Het leesbeleid van de school is in ontwikkeling. In dit leesbeleid wil de school vastleggen hoe de doorgaande lijn van het leren lezen in de school wordt geborgd, en hoe we zorgen voor een samenhangend continuüm aan zorg voor leerlingen met leesproblemen.

Bijbehorende documenten:

- Passend lesmodel: KHB 4.1
- Taalbeleid van Auris: KHB, hoofdstuk 4.1
- Werkwijze kleuters op de PvG: KHB 4.1 (map kleuters)

Pedagogisch handelen:

De Auris Prof. Van Gilseschool heeft een sterk pedagogisch klimaat. Medewerkers nemen de tijd voor de leerlingen

en geven hun de ruimte om zichzelf te zijn. De medewerkers luisteren naar de leerlingen en leren de leerlingen ook te luisteren naar en af te stemmen op de ander. De medewerkers tonen goed voorbeeldgedrag en geven veel complimenten. In de school is een prettige sfeer. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om voor zichzelf op te komen.

De school vindt het belangrijk dat de leerlingen sociale vaardigheden aangeleerd krijgen. Hieraan wordt expliciet aandacht besteedt tijdens de Kanjerlessen. Ook buiten die lessen praten medewerkers over gedrag en de omgang met elkaar. Leerlingen en medewerkers spreken hierbij in de Kanjertaal. In de school hangen overal posters met daarop de gedragsregels. De school heeft een vastgesteld gedragsprotocol behorend bij de Kanjertraining. De leerlingen hebben kennis van hun kwaliteiten en zijn in staat die in te zetten. De leerlingen leren ook omgaan met hun beperkingen.

De leerkracht bespreekt de Cito-resultaten met de leerlingen, en in groep 8 wordt de EigenWijzer samen met leerlingen ingevuld. Het kindportfolio zal hier de komende jaren ook een steeds belangrijker een rol in gaan spelen.

Doorontwikkeling

De school gebruikt ook (elementen uit) de werkwijze van PBS. In alle groepen is het geven van positieve feedback, positief geformuleerde gedragsregels en het belonen van goed gedrag belangrijk. Andere elementen uit PBS worden door de medewerkers op verschillende wijze ingezet. Het team wil dit graag beter afstemmen. De expertgroep Pedagogisch klimaat onderzoekt daarom de status van PBS-afspraken in de school. Zij komt dit schooljaar met een voorstel over welke regels we blijven gebruiken.

Bijbehorende documenten:

- 2018 Gedragsprotocol van de Kanjertraining: KHB hoofdstuk 4.2
- Schoolgids/ schoolkalender: KHB hoofdstuk 1.3

Afstemming

Leerlingniveau

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. De Auris Prof. van Gilseschool gebruikt diverse instrumenten en middelen om zicht te krijgen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen:

- Intelligentiegegevens
- Logopedische testgegevens
- Leeropbrengsten vanuit het Cito-LOVS
- Sociale opbrengsten op basis van KanVAS (het Kanjer Volg- en AdviesSysteem behorend bij de Kanjertraining)
- Methodegebonden toetsen
- Observaties en analyses van leerlingwerk

Het afnemen van de toetsen en logopedische testen gebeurt volgens de toetskalender. Deze dient als basis voor de zorgcyclus.

Wat betreft het Cito leerlingvolgsysteem bevindt de school zich in een overgangsfase naar de nieuwe 'Cito 3.0-toetsen'. In het schooljaar 2018-2019 worden de cito 3.0 toetsen al afgenomen bij de groepen 1 t/m 5. De groepen 6 t/m 8 werken nog met de toetsen voor speciale leerlingen. Over drie jaar werken alle kinderen met de 3.0 toetsen. Vanaf januari 2019 worden alle 3.0 toetsen digitaal afgenomen, behalve begrijpend lezen.

Naast KanVAS worden voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren-leren' observaties gebruikt. Ook voor het leergebied mondelinge taal worden observaties gebruikt, naast de logopedische testen die de logopedisten afnemen.

De toetsresultaten en observaties van juni worden als beginsituatie gebruikt voor het vaststellen van de groepsplannen in augustus. Na de toetsperiode van jan/febr. worden de groepsplannen bijgesteld. Voor iedere leerling schrijven de leerkracht en de logopedist een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staan de belemmerende en bevorderende factoren, de doelen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) en de werkwijze beschreven. In het OPP staat beschreven wat een leerling nodig heeft om de leerroute (zie OP1) te behalen, die leidt tot het uitstroomperspectief.

In het OPP worden voor alle leerlingen individuele logopedische doelen gesteld. Vanaf februari 2019 wordt het

groepsaanbod (de te volgen leerroute) vanuit het groepsplan ook vermeld in het OPP van de leerling. Eén keer per jaar voert de Commissie van Leerlingbegeleiding (de CvL, bestaande uit leerkracht, logopedist, intern begeleider en schoolpsycholoog) multidisciplinaire evaluatiegesprekken met ouders (en leerlingen). Indien van toepassing zijn ook andere zorg- en hulpverleners aanwezig (de fysiotherapeut of de begeleider van De Zorgspecialist). In dit overleg evalueert de CvL het OPP. Door de multidisciplinaire inbreng en de inbreng van ouders krijgt de CvL een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de leerling. Ook stelt de CvL nieuwe leer- en ontwikkelingsdoelen vast te stellen, en bepaalt CvL of extra ondersteuning nodig is. In elk evaluatiegesprek stelt de CvL met ouders vast of de leerling nog in aanmerking komt voor een intensief arrangement binnen cluster 2. De Commissie van Onderzoek (CvO) is bij sommige gesprekken aanwezig, om hierover mee te kunnen denken en praten. Dit gaat vooral om de leerlingen, waarbij de CvL al vooraf weet dat het toekennen van het arrangement een goede afweging nodig heeft.

Naast de jaarlijkse evaluatiegesprekken voert de CvL ook jaarlijks voortgangsgesprekken met de ouders. De school betreft steeds meer de leerlingen bij het evalueren van de resultaten/ ontwikkelingen. Dit schooljaar stellen de leerlingen samen met de leerkracht een portfolio samen. Ook zijn de leerlingen van de bovenbouw actief betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en/of bij de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. In het schooljaar 2018-2019 werken we voor de eerste keer met een ontwikkelingsgericht kindportfolio. Hierdoor krijgen de ouders zicht op de bredere ontwikkeling van het kind. De leerling wordt eigenaar van zijn eigen leerproces en kan trots zijn op zijn talenten.

In het OPP leggen we op basis van objectieve gegevens de individuele ontwikkeling van de leerling zichtbaar. Het kindportfolio blijft aanvullend aan het OPP.

Als de ontwikkeling van leerlingen stagneert, bespreekt de CvL of extra ondersteuning nodig is. Auris Zorg kan op indicatie extra ondersteuning bieden op school en/of thuis in de vorm van bijvoorbeeld krachttraining of ambulante begeleiding in het gezin.

Als er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften wordt incidenteel en tijdelijk voor individuele leerlingen extra ondersteuning geboden. Te denken valt aan:

- Motoriek (fysiotherapie)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling of 'leren leren' (begeleiding vanuit De Zorgspecialist (ZIN))
- Dyslexie (psycho-educatie door schoolpsycholoog en dyslexiebehandeling door dyslexiespecialist)

Medewerkers van De ZorgSpecialist en de fysiotherapeut begeleiden de kinderen op school. Hierdoor is een goede afstemming tussen school en hulpverlening mogelijk. Regelmatig overleggen de leerkracht en de hulp- en zorgverleners met elkaar om de begeleiding te optimaliseren.

Groepsniveau

De Auris Prof. van Gilseschool heeft voor de gebieden rekenen, lezen, mondelinge taal en 'leren leren' groepsplannen opgesteld. Ieder half jaar evalueren de leerkrachten en de IB'ers de groepsplannen en stellen deze indien nodig bij. Vorig schooljaar is er een start gemaakt met de analyse van de CITO-opbrengsten op het gebied van lezen op groepsniveau. In een groepsoverstijgend overleg hebben de leerkrachten, IB'ers en teamleiders de gegevens geanalyseerd en zijn actiepunten geformuleerd. Dit schooljaar breidt de school dit uit met de analyse van de gegevens op het gebied van rekenen.

Leerkrachten en IB'ers bespreken ook de uitkomsten van KanVAS op groepsniveau. Zij analyseren de gegevens, bespreken wat dit betekent voor de groepsdynamiek en stellen actiepunten op groeps- en/of leerlingniveau op. De Plan-, Check en Actmomenten van PDCA-cyclus worden tijdens de horizontale en verticale overlegstructuur gepland. Voorbeelden van momenten, die deel uitmaken van de PDCA-cyclus zijn groepsoverstijgende evaluaties over leeropbrengsten en het vaststellen van groepsplannen van een bepaalde klas.

Doorontwikkeling

De zorgstructuur op de Auris Prof. Van Gilseschool is in ontwikkeling. We streven ernaar om de HGW-cyclus nog meer systematisch te volgen in school, en zichtbaar te maken hoe de groepsoverzichten vertaald worden naar groepsplannen en lesplannen en uiteindelijk naar concreet (gedifferentieerd) lesaanbod in de klas. Leerkrachten, IB'ers en logopedisten bespraken tot en met schooljaar 2016-17 twee keer jaar de groepsresultaten en de groepsplannen. Sinds schooljaar 2017-18 zijn ouders bij de leerlingbesprekingen aanwezig. Daarmee is het vaste

moment voor de groepsbespreking komen te vervallen. Omdat deze groepsbespreking een belangrijke stap is in de HGW-cyclus, willen we deze weer een vaste plek geven in het (horizontale) overleg binnen de school.

Het kindportfolio zal de komende jaren ook nog in ontwikkeling zijn. Dit jaar doen we daar de eerste ervaringen mee op; het streven is om het kindportfolio de komende jaren uit te laten groeien tot een instrument dat leerlingen helpt om zich meer bewust te worden van hun eigen kwaliteiten en talenten, dat hen helpt te leren reflecteren op hun eigen leerproces en hen meer verantwoordelijkheid geeft over hun eigen leerproces.

Bijbehorende documenten:

- Analyse toetsgegevens Cito, lezen: KHB 7.1
- Toetskalender: KHB 4.1
- Handleiding kindportfolio: KHB 4.3

Ononderbroken ontwikkeling

Aanmelding

Als de reguliere school (po of vo) specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve of ernstige communicatieve beperking kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen. Dat kan op één van de vier Aanmeldpunten van Auris. Op de website van Auris staat de informatie over de aanvraagprocedure.

Toelaatbaarheidbepaling tot de orthopedagogische en orthodidactische setting

De Commissie van Onderzoek (CvO) van Auris heeft de wettelijke taak om een besluit te nemen of de leerling in aanmerking komt voor begeleiding door Auris in het regulier onderwijs of dat toelating tot het speciaal onderwijs van Auris noodzakelijk is. De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school in samenhang. Zij hanteert daarbij de Siméa Richtlijn Toelaatbaarheid die daartoe door de sector is opgesteld (versie augustus 2016). In de richtlijn zijn handreikingen opgenomen voor aanvragers zodat duidelijk is welke informatie de CvO nodig heeft om een weloverwogen besluit te kunnen nemen.

De organisatie van de CvO is aangepast om de bureaucratie en de doorlooptijd van de jaarlijkse besluitvorming over de toelaatbaarheid te verminderen. Er is er meer direct contact mogelijk tussen de dossiereigenaar van Auris en de betrokken ouders, school en cliënten en is er sprake van een 'korte lijn' om te komen tot besluitvorming. Deze werkwijze is in het schooljaar 2017-2018 geïmplementeerd en geëvalueerd. In het schooljaar 2018-2019 vindt doorontwikkeling plaats, per 1 augustus 2019 is de projectfase afgerond.

Het gemeenschappelijk rapport en het ondersteuningsdocument

De CvO licht haar besluit in een gemeenschappelijk rapport toe. Een integratief beeld van de leerling, de bevorderende en belemmerende factoren waarvoor specialistische ondersteuning noodzakelijk is, handelingsgerichte adviezen (in geval van toekenning ondersteuning in de reguliere school), de verwachtingen wat betreft de duur en intensiteit van de ondersteuning en eventueel nog belangrijke punten van aandacht bij de ondersteuning zijn hierbij opgenomen.

In geval de CvO specialistische ondersteuning in de reguliere school toekent, stelt de ambulant dienstverlener samen met de school, de leerling en zijn ouders het Ondersteuningsdocument op. In dit document worden op basis van de handelingsadviezen van de CvO, de inzet van de ondersteuning en de doelstellingen concreter en op maat opgesteld. Het document maakt onderdeel uit van het handelingsdeel in het OPP van de reguliere school. Hiermee wordt de integraliteit van de ondersteuning door Auris en de inzet door de reguliere school samengevoegd. Minimaal één keer per jaar wordt het OPP (incl. het handelingsdeel) geëvalueerd. De ambulant dienstverlener evalueert, in afstemming met de Commissie van Leerlingenzorg, de specialistische ondersteuning in het Ondersteuningsdocument. De CvO besluit op basis van de uitkomsten van de evaluatie en het bijgestelde OPP of het speciaal onderwijs of de ondersteuning nog noodzakelijk is (zie hierna bij het OPP de gang van zaken in de leslocaties van Auris). Bij voortzetting van de ondersteuning wordt een nieuw ondersteuningsdocument opgesteld met bijgestelde doelen en werkwijzen.

Het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Voor alle leerlingen op de leslocaties van Auris stelt de CvO het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) op, onder andere op basis van het OPP van de eerdere reguliere school (of het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt). Hierin zijn opgenomen: het uitstroomperspectief, de bevorderende en

belemmerende factoren, het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n). Door de leerkracht, in nauwe samenwerking met de logopedist, wordt het OPP naar aanleiding van de bevindingen met de leerling aangescherpt. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een team van deskundigen, de Commissie van Leerlingenzorg. Heeft de leerling meer of nog andere ondersteuning nodig dan in de groep wordt geboden, dan stelt de leerkracht in afstemming met de CvL een individueel handelingsplan op. Het OPP wordt besproken met de leerling en met de ouders. Een individueel handelingsdeel binnen het OPP wordt in samenspraak met de ouders opgesteld.

Ten minste jaarlijks evalueert de leerkracht, in afstemming met de collega's in de CvL het OPP. De leerling en zijn ouders zijn hierbij bij de evaluatie betrokken. Besproken wordt onder andere of de verwachte uitstroombestemming en de bevorderende/belemmerende factoren nog steeds in lijn zijn met de ontwikkeling van de leerling. In overleg met de CvO wordt vastgesteld of de speciale leslocatie van Auris nog noodzakelijk is of dat de leerling de overstap (op termijn) kan gaan maken naar de reguliere school. De CvO neemt jaarlijks het besluit of de leerling (nog) toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris.

In het project Entree 3.0 is ook de procedure van de evaluatie van het OPP en het jaarlijks bepalen of de toelaatbaarheid tot het speciaal onderwijs nog noodzakelijk is, verbeterd.

Het volgen van de leerling

Naast de jaarlijkse evaluatie van het OPP worden de ontwikkelingen van de leerlingen gedurende het schooljaar gemonitord en getoetst. Het monitoren gebeurt zowel via observaties, het afnemen van methodegebonden toetsen, toetsen uit het Cito LOVS (leer-en ontwikkelingsvolgsysteem) en met toetsen gericht op de ontwikkeling van de taalontwikkeling binnen de logopedische behandelsetting. Voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, zijn in afstemming tussen de sector en Cito aangepaste toetsen en richtlijnen voor de afname ontwikkeld.

Om de cognitieve ontwikkeling en de vorderingen te volgen gebruiken de scholen het Cito LOVS en Eduscope LVS (leerlingvolgsysteem). In de komende periode zal Eduscope worden gemigreerd naar Dapto, een leerlingvolg- en administratiesysteem dat beter past bij de 21e eeuwse ontwikkelingen. Daarnaast wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling gevolgd met behulp van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). In het leerlingvolgsysteem van Auris (Eduscope /Dapto) is het OPP gedigitaliseerd en wordt er op eenduidige wijze mee gewerkt. Eduscope (Dapto) is ingericht voor wat betreft:

- de dossiers (waarin documenten worden opgeslagen als rapportages van de CvO, audiologie, logopedie en andere deskundigen, stageverslagen, verslagen van oudergesprekken enz.)
- het OPP
- de journals
- de IQ-gegevens
- de verzuimregistratie
- de cijferregistratie (vso)

De komende vier jaar wordt het gebruik van Eduscope (Dapto) doorontwikkeld. In elk geval worden daarin opgenomen:

- de toetsgegevens van Cito (hertoe wordt nu het Cito LOVS gebruikt) en van de SCOL; Op de Professor van Gilseschool gebruiken we KANVAS
- de logopedische gegevens; Auris ontwikkelt hiervoor een eigen logopedisch volgsysteem.

Scholen en de collega's binnen de dienst ambulante begeleiding werken met ingang van 1 augustus 2019 in hetzelfde systeem.

Afstemming

De diversiteit van de implicaties van de (ernst van de) stoornis noodzaakt de leerkracht in het didactisch handelen te differentiëren in niveaugroepen binnen de groep en/of groepsoverstijgend. Voor de leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor de leerlingen die, naast de al geboden speciale ondersteuning extra of andere ondersteuning nodig hebben, wordt in samenspraak met de ouders een individueel handelingsdeel in het OPP opgenomen.

Bij Auris beschikken de leerkrachten vaak ook over de inzet van een onderwijsassistent. De leerkracht, logopedist en onderwijsassistent fungeren als een 'kernteam'.

De zorgstructuur

De ontwikkeling van de leerling wordt op verschillende manieren gevolgd en gemonitord zoals hiervoor is aangegeven.

Er vinden twee tot drie keer per jaar groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Er is sprake van een interdisciplinaire samenwerking waarbij de perspectieven van de verschillende deskundigen betrokken bij het onderwijs in de leslocatie worden gecombineerd. De wijze waarop onderling wordt afgestemd en welke disciplines betrokken zijn is vastgelegd in het systeem van leerlingenzorg. Op iedere school is een multidisciplinaire Commissie van Leerlingenzorg (CvL) ingericht. Deze commissie bestaat uit de leerkracht, de intern begeleider, een gedragswetenschapper (orthopedagoog of psycholoog), logopedist of spraaktaaldeskundige, schoolmaatschappelijk werk en/of een jeugdarts.

De besprekingen kunnen aanleiding zijn tot uitgebreidere handelingsgerichte diagnostiek. De uitkomsten kunnen ook aanleiding geven tot individuele aanpassingen zoals het aanpassen van leerlijnen of aanpassingen in het pedagogisch of didactisch handelen. Indien noodzakelijk wordt externe expertise vanuit Jeugdzorg ingeschakeld. Ook kan ZG-zorg en/of diagnostiek vanuit Auris worden aangevraagd. Auris ontwikkelt hiertoe een effectieve verwijzroute. In alle situaties worden de leerling en zijn ouders betrokken bij de besluitvorming over het doen van onderzoek of het inzetten van andere of extra ondersteuning.

Al eerder is de interdisciplinaire samenwerking tussen de leerkracht en de logopedist genoemd als een samenwerking die er zeer toe doet. De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leerkracht, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandelsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en/of – op het vso – andere lessen waarbij de leerlingen ondersteuning bij het Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

Informatie over de zorgstructuur van de Professor van Gilseschool staat beschreven in de hoofdstukken Pedagogisch/ didactisch handelen en Afstemming. De zorgstructuur is in ontwikkeling. Dit is een van onze speerpunten.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Voor sommige leerlingen is een speciale setting (tijdelijk) noodzakelijk om tot ontwikkeling te komen. Onze school richt zich op het geven van speciaal onderwijs in een intensieve setting. Wij streven ernaar dat er veel kinderen uitstromen naar het regulier onderwijs, mits dit passend is.

De Auris Prof. van Gilseschool is gericht op samenwerking met relevante partijen uit de omgeving. Dat gaat in ieder geval om reguliere basisscholen, het SBO, de NSDSK, het samenwerkingsverband en andere partijen in de gemeentes Haarlem, Haarlemmermeer, Velsen, Beverwijk, Heemskerk en de omliggende gemeentes. Doel van deze samenwerking is om expertise uit te wisselen zodat de leerlingen de meest optimale begeleiding krijgen. In de samenwerking met deze partijen trekken we samen op met de dienst Ambulante Begeleiding en het Aanmeldpunt.

Wanneer kinderen bij ons op school komen of de school verlaten dan is er altijd informatie-uitwisseling met de scholen waar kinderen vandaan komen of naar toe gaan en andere betrokken partners. Dit leidt tot afstemming op de individuele leerbehoeften van leerlingen en beïnvloedt de ononderbroken ontwikkeling ten positieve. Deze uitwisseling en afstemming gebeurt door middel van een overdracht op papier, observaties over en weer en door een warme overdracht met alle betrokkenen.

De schoolpsychologen en de intern begeleiders hebben regelmatig contact met de jeugdhulpverlening waaronder de schoolarts, CJG-coach, en jeugdhulpverleners.

IB'ers, schoolpsychologen en teamleiders hebben zitting in de overleggen georganiseerd vanuit het samenwerkingsverband. Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en leerlingenzorg binnen de gemeentes worden hierdoor op de voet gevolgd. Tevens wisselen we zo expertise tussen Auris Prof. Van Gilseschool en andere scholen in de gemeente uit.

Voor de ondersteuning van onze slechthorende leerlingen werkt de school samen met het audiologisch centrum van het VUMC en met een KNO-arts.

Toetsing

Auris meet de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De scholen hanteren hiervoor een toetskalender. De sociale vaardigheden worden gemeten door middel van KANVAS (het leerlingvolgsysteem behorende bij de Kanjertraining).

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden structureel geïnformeerd over de toetsresultaten tijdens de bespreking van het OPP (zie ook de paragraaf ononderbroken ontwikkeling).

Vanaf 2019 doen alle leerlingen in groep 8 mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een vervolgadvis voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Professor van Gilseschool:

We streven ernaar dat minimaal 80% van de leerlingen de uitstroombestemming behaalt zoals die in het uitstroomperspectief van de leerlingen staat. Doordat we streven naar het hoogst haalbare niveau komt het bijna niet voor dat een leerling naar een lagere leerroute gaat. Het komt wel voor dat leerlingen een hogere leerroute gaan volgen. De school heeft overigens nog niet systematisch in kaart gebracht hoeveel leerlingen uitstromen onder, op of boven het uitstroomperspectief, dat in groep 6 voor het eerst wordt vastgesteld.

De bestending in het vervolgonderwijs is goed: 95% van onze leerlingen zit na een jaar vervolgonderwijs nog op hetzelfde onderwijs.

Resultaten

Leeropbrengsten, uitstroom en bestending

Leeropbrengstenonderzoek so Auris

Het leeropbrengstenonderzoek brengt de resultaten van de leerlingen op de Cito-toetsen (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en de Peabody Picture Vocabulary (woordenschat) in kaart. Dit onderzoek biedt informatie over het niveau van de leerlingen op de verschillende vakgebieden en het verloop van resultaten in de jaren.

Op schoolniveau worden de leeropbrengsten jaarlijks in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt het onderwijs geëvalueerd en worden zo nodig verbeterplannen opgesteld.

Sinds 2006 wordt op Auris-niveau voor het special onderwijs eens in de twee jaar een leeropbrengstenonderzoek uitgevoerd door de CED-groep. In dit onderzoek worden de resultaten van de leerlingen vergeleken met de jaren ervoor. Ook worden de resultaten van de verschillende scholen met elkaar vergeleken. Daarnaast wordt ook een vergelijking gemaakt tussen Auris en de landelijke standaard. Voor de vergelijking met de landelijke standaard zijn de resultaten omgezet naar de OC-index, een maat om toetsen onderling en landelijk te kunnen vergelijken.

Op basis hiervan wordt bekeken waar de scholen van elkaar kunnen leren en worden verbeterplannen opgesteld door de scholen.

De komende vier jaar wordt Auris-breed de analyse van de leeropbrengsten en het formuleren van verbeteracties geharmoniseerd.

Professor van Gilseschool:

Het grootste gedeelte van onze leerlingen stroomt uit naar vmbo; in 2017 was dat 58% van de leerlingen.

De Auris Prof. Van Gilseschool heeft een actief uitstroombesleid: als het kan stappen leerlingen over naar het reguliere basisonderwijs of het speciaal basisonderwijs. Daardoor stromen relatief veel kinderen halverwege de basisschoolloopbaan uit. De leerlingen die in de bovenbouw nog bij ons op school zijn, hebben veel extra ondersteuning nodig. Dit maakt het complex om onze onderwijsresultaten goed te vergelijken met die van andere (met name reguliere) scholen.

Uit de opbrengstenanalyse die elke twee jaar door Auris wordt uitgevoerd blijkt dat we in alle vakgebieden gemiddeld scores ten opzichte van andere Aurisscholen.

We streven ernaar dat minimaal 80% van de leerlingen de uitstroombestemming behaalt zoals die in het uitstroomperspectief van de leerlingen staat. Doordat we streven naar het hoogst haalbare niveau komt het bijna niet voor dat een leerling naar een lagere leerroute gaat. Het komt wel voor dat leerlingen een hogere leerroute gaan volgen. De school heeft overigens nog niet systematisch in kaart gebracht hoeveel leerlingen uitstromen onder, op of boven het uitstroomperspectief, dat in groep 6 voor het eerst wordt vastgesteld.

Zoals hierboven al gezegd, evalueren we de voortgang van de leerling op de leerroute minimaal tweemaal per jaar in de voortgangs- en evaluatiegesprekken. Als blijkt dat de leerling zodanig achter is op de leerroute dat de verwachting is dat hij aan het einde van schoolloopbaan niet zal voldoen aan het uitstroomperspectief, gaat de leerling over naar een lagere leerroute.

Indien tijdens deze evaluatie blijkt dat de leerling in de leerroute zodanig ver is dat hij/zij aan een hoger profiel voldoet, wordt de leerling geplaatst in een hogere leerroute.

De CvL bespreekt een wisseling van leerroute altijd met de ouder(s)/verzorger(s).

Bestendinging

Auris stelt voor alle leerlingen op de Auris locaties de uitstroom en de bestendinging vast. Binnen het so heeft Auris de norm van 90% bestendinging vastgesteld. Medewerkers op de scholen inventariseren op verschillende wijzen of de uitgestroomde leerlingen op een passende plek zitten, of de schooladviezen passend zijn geweest en of deze leerlingen op het verwachte niveau zijn gebleven. Er wordt een rapportage van de risicofactoren gemaakt. Op basis hiervan stelt de school eventueel een verbeterplan op.

In het kader van de Strategische doelen van Auris wordt toegewerkt naar Auris brede normen voor uitstroom. Hiertoe wordt het managementinformatiesysteem doorontwikkeld.

Professor van Gilseschool:

De bestendinging in het vervolgonderwijs is goed: 95% van onze leerlingen zit na een jaar vervolgonderwijs nog op hetzelfde onderwijs.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door middel van een interne audit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,1
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,44
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	3,6
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,86
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,13
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan	hoog
Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	gemiddeld
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	laag
De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	laag
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	gemiddeld

Bijlagen

1. Verslag interne audit 2019

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In de dienstverlening aan onze cliënten maken de Auris-professionals het verschil. Het faciliteren van onze medewerkers is hierbij van groot belang. Het personeelsbeleid is gericht op het realiseren van de zeven strategische doelstellingen van Auris. Medewerkers spelen een cruciale rol bij het realiseren van deze doelstellingen. Met de dialoogsessies als instrument wil Auris voortdurend in verbinding staan met haar medewerkers. Auris hecht waarde aan zeggenschap en professionele input van medewerkers. Van medewerkers vraagt Auris betrokkenheid, eigenaarschap, externe focus en de wil om duurzaam inzetbaar te zijn en te blijven bij Auris, in het beroep en in de loopbaan. Uitgangspunten voor de planning, inzet en ontwikkeling van medewerkers zijn:

- voldoende excellent personeel
- een lerende organisatie
- professionals in the lead

Deze principes zijn de komende vier jaar leidend voor de ontwikkeling en inzet van personeelsplanning, -beleid en -instrumenten. Auris heeft voor deze planperiode een strategische meerjaren HR-agenda opgesteld. Hierin staat centraal: inzetbaarheid, professionalisering en een excellente werkgever. Het eerste jaar van de planperiode staat in het teken van 'het verstevigen van de basis', om daarna via vergroting van het sturend vermogen en de blik vooruit, uiteindelijk door te ontwikkelen naar een zelflerende organisatie in 2023.

Het zijn thema's die bijdragen aan het realiseren van onze doelen en ambities in lijn met onze waarden binnen een veranderende context. Bij deze thema's worden ook de aandachtspunten van ontwikkelingen in arbeidsvoorwaarden (cao po), arbeidsmarkt en aangepaste wet- en regelgeving betrokken.

Auris hanteert geen specifiek beleid voor een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding, omdat vrouwen niet ondervetegenwoordigd zijn. Van de teamleiders bij Auris is 80% vrouw, bij de directeuren is dat 89%.

HR-handboek

Er is een HR-handboek voor leidinggevenden en medewerkers van Auris op het intranet beschikbaar. Dit HR Handboek is een praktisch naslagwerk van het HR-beleid van Auris. In het handboek zijn de actuele HR-regelingen, formulieren, processen en procedures te vinden. Het HR-handboek bestaat uit zes hoofdstukken, een wegwijzer en bijlagen en is ingedeeld in de processen instroom, doorstroom, uitstroom en een restcategorie overige zaken.

Instroom: de nieuwe medewerker. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de instroom van medewerkers, met name werving en selectie, arbeidsovereenkomst, beoordeling, proeftijd, dossiervorming en het inwerkprogramma.

Doorstroom: de medewerker in dienst. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de medewerkers van Auris.

Het kopje 'Arbidsvoorwaarden en regelingen' behandelt de arbeidsvoorwaardelijke en financiële aspecten

behorende bij het dienstverband, zoals salaris, pensioen en verlof. 'Gezondheidsmanagement' behandelt de veiligheid, vitaliteit en gezondheid van de medewerker. Het gaat hierbij onder andere over het preventief medisch onderzoek, de taken van een preventiemedewerker, verzuimbegeleiding en het instellen van een beeldschermwerkplek. 'Medewerker ontwikkeling' behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op het ontwikkelen van de medewerker door, bijvoorbeeld, de gesprekscyclus en interne mobiliteit.

Uitstroom: de medewerker uit dienst. Dit onderdeel behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op de uitstroom van personeel, zoals de opzegtermijn en bevat een checklist bij uitdiensttreding.

Overige zaken: in het onderdeel overige zaken komen onderwerpen aan de orde die niet onder eerder genoemde delen vallen, waaronder het klachtenreglement, inzetbaarheid, de taakomschrijving interne en externe vertrouwenspersonen en de medezeggenschap.

Jaarlijks vindt een revisie op het Auris HR Handboek plaats. De HR-regelingen, formulieren, processen en procedures worden dan geactualiseerd en waar nodig vervangen. Na revisie worden alle leidinggevendenden geïnformeerd over de wijzigingen. Deze worden vermeld op intranet. De inhoud en vorm van het HR Handboek ontwikkelt mee met de komst van E-HRM en de uitvoering van de hiervoor geschetste HR-agenda.

Gesprekkencyclus

Auris kent een driejarige cyclus van eerst twee jaren een functioneringsgesprek en het derde jaar een beoordelingsgesprek. De functioneringsgesprekken zijn ontwikkelingsgericht.

Gespreksonderwerpen zijn:

- resultaatgebieden/de kerntaken van de functie;
- kennis, inzicht en vaardigheden;
- afspraken jaarplan, organisatie- en projectdoelstellingen;
- kernwaarden Auris in de praktijk;
- samenspel medewerker – leidinggevende;
- persoonlijke ontwikkeling;
- persoonlijke omstandigheden.

In deze planperiode wordt het compact functiehuis geïmplementeerd. Daarin krijgt de functie van leraar een plaats waarbij we de in 2018 vastgestelde cao-profielen voor het primair onderwijs als uitgangspunt nemen. We evalueren de bestaande cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken met als doel te komen tot een professionele dialoog over functioneren die past bij de visie en doelstellingen van Auris.

Professionele cultuur

We geven betekenis aan de lerende organisatie en leggen de basis van een intern opleidingscentrum. Leren – formeel én informeel – doen we met elkaar en vanuit handelingskaders gebaseerd op onderzoek. Alle nieuwe medewerkers nemen deel aan doelgroep specifieke (TOS, Doof/SH) professionalisering. We bouwen voort op wat er al is en ontwikkelen in de volgende jaren meer functiegebonden programma's en bouwen de professionele zelfstandigheid van medewerkers verder uit. We sluiten aan bij de gewenste en noodzakelijke registratie van de verschillende beroepsgroepen in de school. Professionele zelfstandigheid wordt gestimuleerd door leidinggevendenden. De professional in the lead is een leidend principe bij Auris. Werk je bij Auris, dan ben je excellent in samenwerking en verbinding. Als Auris-professional ken je je omgeving en die van je leerlingen. Met een onderzoekende houding en externe focus weet je wat nodig is om de mogelijkheden van leerlingen te vergroten. Medewerkers van Auris zijn in elke functie expert op hun vakgebied. De Auris-medewerker heeft en neemt de regie over de eigen toekomst. Kortom: in 2023 zijn alle medewerkers Auris-bekwaam en staat het intern opleidingscentrum als een huis. (zie scholing).

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Er vindt een medewerkeronderzoek plaats, als vervolg op het onderzoek in 2017. We evalueren dit instrument en kijken voor de toekomst ook naar andere instrumenten waarmee we werkvermogen, tevredenheid en ambitieniveau kunnen meten. De basis voor het inzetten van HR-interventies zoals professionalisering, recruitment en mobiliteitsbevorderende maatregelen wordt gevormd door strategische personeelsplanning: voldoende personeel en de juiste persoon op de juiste plek. We krijgen daarmee meer zicht op de kwantiteit én kwaliteit van de gewenste organisatie en personele bezetting in 2023. We hebben hierbij te maken met de uitdaging van de krappe arbeidsmarkt en de ambitie van Auris te bewegen naar een gevestigd en landelijk erkend expertisecentrum. Auris is een bewezen aantrekkelijk werkgever, waar ruimte is voor loopbaanontwikkeling en onderwijsprofessionals graag werken.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij Auris werken bevoegde leraren. In het proces van indiensttreding is een check van de bevoegdheid opgenomen. Auris heeft de gegevens over de bevoegdheid van leraren aangeleverd voor het Lerarenportfolio. Het bijhouden van de bekwaamheden is onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus en het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Auris heeft in het doelgroepenbeleid beschreven welke kennis en vaardigheden van de leraren wordt verwacht. Daarnaast heeft Auris een opleiding voor nieuwe medewerkers, gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het geven van onderwijs en begeleiden van de doelgroep.

Alle medewerkers van de Auris Prof. Van Gilseschool zijn op niveau geschoold. Naast de vereiste diploma's voor de diverse functiegroepen, zorgt de school voor een aantal verplicht te volgen opleidingen/cursussen. Nieuwe collega's volgen met hun nieuwe collega's uit de regio een vaststaand intern scholingstraject van twee jaar over Taalontwikkelingsstoornissen, slechthorendheid en de gevolgen daarvan. Daarnaast zijn alle medewerkers geschoold op het gebied van Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling), Met Woorden in de Weer (woordenschatonderwijs) en NmG (Nederlands met Gebaren).

Begeleiding

Voor nieuwe medewerkers heeft elke school een inwerkprogramma. Auris heet nieuwe medewerkers welkom met een introductieprogramma. Het document Welkom beschrijft hoe nieuwe medewerkers begeleidt worden. Dit document wordt bijgesteld en daarna in het KHB van de school gezet.

Taakbeleid

Een continu veranderende context vraagt om balans, weerbaarheid, veerkracht en verandervermogen van medewerkers. De focus ligt hierbij op gezond en vitaal zijn en blijven. We richten ons op preventie en op mogelijkheden van medewerkers en het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid. We bewegen naar een meer preventieve aanpak, nadat we opnieuw afgesproken hebben welk verzuim- en gezondheidsbeleid daar bij past, inclusief arbodienstverlening. Het doel is vanuit ontwikkeling van mens en organisatie te sturen op inzetbaarheid. We zetten daarbij gerichte preventieve interventies in en meten het effect. Met als resultaat vitale en gezonde medewerkers, laag verzuim en continuïteit in de dienstverlening.

In de CAO PO zijn afspraken gemaakt over het terugdringen van werkdruk in de school en het stimuleren van duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Beheersing van werkdruk en de totstandkoming van een werkverdelingsplan op schoolniveau zijn onderdeel van de preventieve aanpak in het thema inzetbaarheid. Vanaf 1 augustus 2019 heeft elke school een werkverdelingsplan dat draagvlak heeft van het team en de instemming van de personeelsgeleding van de deelraad.

De Prof. van Gilseschool administreert het taakbeleid in Cupella. De beschrijving van de jaartaak staat in het document "taakbeleid". Zie KHB.

Scholing

Auris heeft een regeling voor scholingsfaciliteiten. Auris vergoedt de kosten van opgedragen scholing. Scholing in het belang van zowel de medewerker als Auris wordt gedeeltelijk vergoed. Medewerkers hebben binnen de jaartaak tijd voor persoonlijke ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid, conform de CAO PO. Er is budget beschikbaar om persoonlijke ontwikkeling te ondersteunen.

Topexpertise

Auris werkt samen met de collega instelling Kentalis in het meerjaren project 'Topexpertise'. In dit project worden de inhoudelijke scholingsmodules voor leerkrachten die recent in dienst zijn gekomen bij de instellingen gezamenlijk doorontwikkeld. In samenwerking met de onderzoeksafdelingen van beide instellingen wordt de theoretische onderbouwing van de bestaande scholingsmodules versterkt.

De expertise in onze sector is specialistisch en uniek. In het project Topexpertise ontwikkelt Auris in samenwerking met Kentalis sector specifieke scholingsmodules o.a. voor de onderwijsassistenten. Er wordt daarbij optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden door middel van e-learning in combinatie met bijeenkomsten waarin professionals van en met elkaar leren. De beschikbare scholingsmodules worden ook op sector niveau beschikbaar gesteld.

Daarnaast richt Auris een docentenpool in en worden de kwaliteitsindicatoren voor docenten opgesteld.

Professor van Gilseschool:

De school streeft naar schoolbrede en individuele ontwikkeling voor alle professionals. Naast de visie van de school worden onderstaande punten meegenomen in de keuzes ten aanzien van professionalisering:

- Doelen uit het schoolplan/jaarplan van Professor van Gilseschool en het Auris jaarplan
- Ontwikkelingen vanuit vakgebieden (onderwijs, logopedie, wetenschappelijk onderzoek)
- Persoonlijke ontwikkeling (POP)
- Ontwikkeling in het kader van afspraken naar aanleiding van functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek.

Alle medewerkers van de Auris Prof. Van Gilseschool zijn op niveau geschoold. Naast de vereiste diploma's voor de diverse functiegroepen, zorgt de school voor een aantal verplicht te volgen opleidingen/cursussen. Nieuwe collega's volgen met hun nieuwe collega's uit de regio een vaststaand intern scholingstraject van twee jaar over Taalontwikkelingsstoornissen, slechthorendheid en de gevolgen daarvan. Daarnaast zijn alle medewerkers geschoold op het gebied van Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling), Met Woorden in de Weer (woordenschatonderwijs) en NmG (Nederlands met Gebaren). In de afgelopen twee jaar heeft het hele team scholing gevolgd op het gebied van Ouderbetrokkenheid 3. 0 (uitgangspunten en gespreksvoering) en gedrag (met name autisme).

In de komende jaren worden alle medewerkers in de onderbouw geschoold in de methodiek Leren Praten met Plezier.

Beoordeling

1. Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2. Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
3. Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
4. Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
5. Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

12 Organisatiebeleid

Organisatie

Auris wordt bestuurd door een Raad van Bestuur. De Raad van Bestuur bepaalt de strategie van de organisatie en is verantwoordelijk voor de totale organisatie. Daarom is de Raad van Bestuur het bevoegd gezag van de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de directeuren en bestuurders zijn vastgelegd in een managementregeling en procuratieregeling.

Auris Ondersteunende Diensten ondersteunt de Raad van Bestuur en de regio's ten aanzien van bedrijfsvoering, HR, ICT, beleid, kwaliteit, onderzoek en communicatie.

Schoolleiding

De verantwoordelijk leidinggevende op de Auris-(v)so-school is een regiodirecteur. De kerntaken van de regiodirecteur zijn verdeling en inzet van middelen en mensen en daarnaast het ontwikkelen en invoeren van inhoudelijk beleid. Ook is de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid, het financieel beleid en het personeelsbeleid op de school binnen de kaders die hiervoor door het bestuur zijn opgesteld. De regiodirecteur legt verantwoording af aan het bestuur.

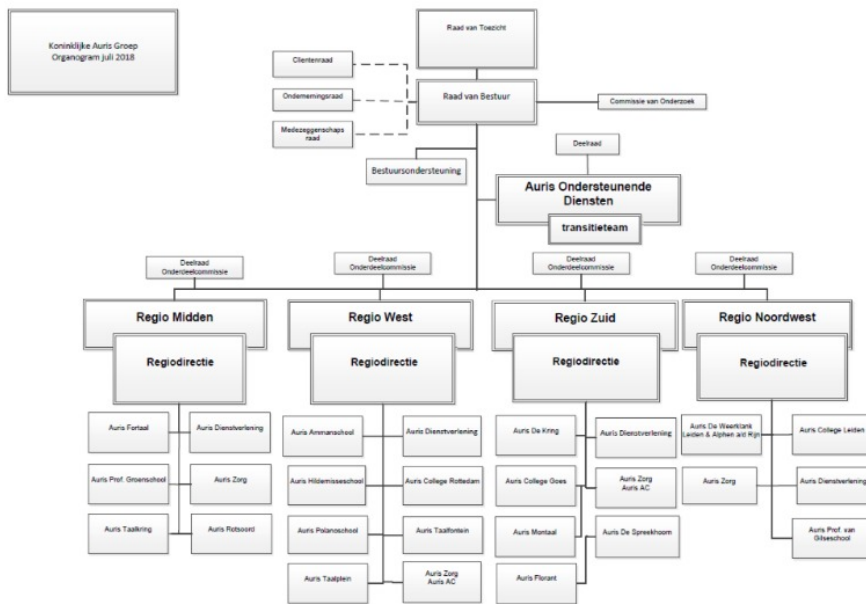
Op de Auris-scholen worden onder verantwoordelijkheid van de regiodirecteur de dagelijkse leiding van subteams of afdelingen doorgaans uitgevoerd door een teamleider. Een teamleider is verbonden aan één locatie. Hij is samen met de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid op de school of dienst volgens de richtlijnen die hiervoor door het bestuur en in afgeleide vorm daarvan, door de directeur, zijn opgesteld. De teamleiders leggen verantwoording af aan de regiodirecteur. Een regiodirecteur is directeur van een of meerdere (v)so-scholen of diensten.

De regiodirecteuren, teamleiders en medewerkers in de regio's zijn gesprekspartners van ouders, collega-instellingen, gemeenten, zorgverzekeraars en andere relevante partners.

Organogram

Auris Onderwijs Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de regionale (zorg)structuren en samenwerkingsverbanden,

zijn het onderwijs, de dienstverlening en de zorg binnen Auris regionaal georganiseerd.



Medezeggenschap

Voor de Stichting Auris Onderwijs is één MR ingesteld en per regio een Deelraad op grond van de Wet medezeggenschap scholen (WMS). Daarnaast is er een Deelraad voor de medewerkers van de Auris Ondersteunende Diensten.

Vanwege de opheffing van de oude MR's van de scholen is in 2015 besloten om zogenoemde locatieraden in te stellen. Deze maken geen deel uit van de formele medezeggenschapsstructuur maar stellen ouders en personeel wel in de gelegenheid op lokaal niveau zaken aan te kaarten die van belang zijn. Ook kunnen zij de medezeggenschap voorzien van adviezen.

Uitgangspunt bij deze structuur is dat medezeggenschap de zeggenschap volgt. Er zijn twee resultaatverantwoordelijke eenheden: de Raad van Bestuur en de Regio. Er zijn dus ook twee medezeggenschapsniveaus. De regio is het belangrijkste aangrijpingspunt voor het primaire proces. Primaire doel voor de inrichting is te komen tot een verbinding van zorg en onderwijs voor medezeggenschap in de regio.

Naast het reguliere overleg met de Raad van Bestuur en de regiodirecties vindt er twee maal per jaar een overleg plaats met de Raad van Toezicht (WPO artikel 17c, lid 3). Ook de voorzitters van de ondernemingsraad en de cliëntenraad zijn hierbij aanwezig. In dit overleg komen zaken aan de orde die te maken hebben met de strategische doelen van de organisatie, de kwaliteit van het aanbod en de wijze waarop de middelen worden besteed.

De organisatiestructuur van de PvG staat beschreven in het document "Overlegstructuur". Zie KHB

Groeperingsvormen op school

De school formeert klassen op basis van niveau en instructiebehoefte van de leerlingen. Jaarlijks kunnen de groepen daarom afwijken. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband – indien noodzakelijk – doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. In het project PLUS wordt hiervoor richting gevend.

De Professor van Gilseschool maakt groepen op basis van het leerlingaantal. Er zijn zowel enkele groepen als combinatiegroepen. Het meeste leerstofaanbod vindt in de groep plaats, gedifferentieerd naar drie of vier niveaus. Soms wordt er groepsdoorbroken gewerkt.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en we eindigen om 14.15 uur. Tussen door is er twee keer een pauze waarin de kinderen kunnen fruit eten/lunchen en buitenspelen. De lestijd wordt effectief benut.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Dit geven wij vormen m.b.v. kanjertraining. Ook onze visie op ouderbetrokkenheid sluit hierop aan.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat

Auris biedt een veilig schoolklimaat waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een veilig schoolklimaat maken we met elkaar.

Een veilig schoolklimaat is de basis voor het veiligheidsbeleid van Auris. Dit wordt verder toegelicht in de paragraaf veiligheid.

Veiligheid

De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd in het veiligheidsplan (zie website). Het veiligheidsplan is Auris-breed afgestemd. Daar waar nodig is het beleid schoolspecifiek verder uitgewerkt. Het doel van het veiligheidsplan is om de medewerkers van de school handvatten te bieden om een veilige leer- en werkomgeving te creëren en adequaat te handelen in onveilige situaties. Het veiligheidsbeleid is ingebed in de pedagogische aanpak, de kwaliteitszorg, het personeelsbeleid en de schoolontwikkeling. Het veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Het veiligheidsplan beschrijft op welke manier de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen borgt. Een veilige school is een voorwaarde voor de leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het veiligheidsbeleid van Auris is daarom primair gericht op preventie. Dit gebeurt door het bieden van een positieve schoolcultuur, aantrekkelijk onderwijs, een veilige fysieke omgeving en goede externe samenwerking (model SAFE). Daarnaast heeft Auris duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in onveilige of bijzondere situaties en escalatie te voorkomen.

Schoolcultuur

Door duidelijke gedragsregels en gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatieve redzaamheid van de leerlingen creëert Auris een positieve schoolcultuur. De leerlingen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en problemen en ruzies zelf op te lossen. Een veilige school maken we met elkaar. Het veiligheidsbeleid wordt breed gedragen door alle betrokkenen. We trekken één lijn als het gaat om veiligheid en ondersteunen elkaar bij het handhaven van de veiligheid.

Aantrekkelijk onderwijs

Auris werkt aan aantrekkelijk onderwijs door het kind centraal te stellen. Het kind wordt gezien als een uniek en sociaal individu met eigen karaktereigenschappen, kwaliteiten, mogelijkheden, problemen en beperkingen. Er is ruimte voor elk kind om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Elke leerling krijgt ondersteuning op maat. Daarnaast wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en de eigen leerdoelen.

Fysieke omgeving

De fysieke veiligheid wordt geborgd door regelmatige controles en keuringen (o.a. de RI&E), een ontruimingsplan, de aanwezigheid van een centrale preventiemedewerker, een lokale preventiedeskundige, BHV'ers, EHBO'ers en toezichthouders tijdens pauzes en activiteiten.

Externe samenwerking

De scholen van Auris werken samen met diverse externe partijen. De ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Onze ervaring is dat de betrokkenheid van ouders bij de school een positieve invloed heeft op het schoolklimaat.

Daarnaast werkt Auris samen met externe partijen zoals de leerplichtambtenaar, politie, brandweer, GGD/Wijkteams, JGZ en Gemeente.

Protocollen

Auris heeft duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in voorkomende situaties zoals agressief gedrag, pesten en ernstige gebeurtenissen. Auris heeft de volgende protocollen en regelingen:

- Antipestprotocol
- Omgaan met agressie en geweld
- Gedragscode Internet en Sociale Media
- Protocol Medisch handelen
- Schorsen en verwijderen leerlingen
- Melden incidenten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Crisiscommunicatie (opvang leerlingen en personeel bij ernstige incidenten, aangifte doen)
- (Bijna) ongeval
- Klachten- en bezwarenprocedure
- Calamiteitenplan
- Ontruimingsplan

Veiligheidsorganisatie

Alle scholen van Auris hebben een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het totale veiligheidsbeleid. Daarnaast heeft elke school een coördinator en aanspreekpunt antipesten, minimaal één preventiedeskundige, meerdere BHV'ers en EHBO'ers, en een interne en externe vertrouwenspersoon.

De coördinator en het aanspreekpunt antipesten kunnen bij één persoon belegd zijn. Op de website van de school is te vinden wie de antipestcoördinator en het aanspreekpunt antipesten zijn. In het veiligheidsplan is beschreven wat de rollen en taken zijn.

De komende vier jaar wil Auris het veiligheidsbeleid op de scholen verder ontwikkelen en harmoniseren.

De Professor van Gilseschool hanteert een gedragsprotocol waarbinnen het anti-pestbeleid wordt beschreven.

Registraties

Klachtenregeling

Auris probeert altijd in dialoog problemen bespreekbaar te maken, op te lossen, genoegdoening te geven en de relatie te herstellen. Lukt het niet tot een oplossing te komen, dan kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten een klacht indienen bij de klachtencommissie. Auris heeft een Auris-brede klachtenregeling. De klachtenregeling beschrijft op welke manier klachten kunnen worden ingediend en worden afgehandeld.

Auris is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Indien een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan de klacht ingediend worden bij het LKC.

Incidentmeldingen

Incidenten worden geregistreerd in het incidentregistratiesysteem van Auris. Hierbij gaat het zowel om fysieke incidenten, bijvoorbeeld ongevallen, als sociale incidenten (bijvoorbeeld agressie). De melder van het incident wordt altijd gebeld om het incident toe te lichten en de afhandeling te bespreken. Ook het optreden na het incident wordt vastgelegd.

Het registratiesysteem voldoet aan de eisen die het Ministerie van OCW heeft gesteld. De geregistreerde incidenten bevatten geen persoonsgegevens, maar slechts het feit en of de betrokkene een leerling, een medewerker of een derde is. De registratiegegevens blijven nadrukkelijk in het bezit van de school. De gegevens van zijn dus niet openbaar. De Inspectie van het Onderwijs krijgt wel inzage in deze gegevens.

De Professor van Gilseschool registreert incidenten in het leerlingvolgsysteem Eduscope.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, dit is de Kanjertraining. De lessen sociaal-

emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij.

Informatieveiligheid

Auris houdt rekening met de privacy van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Daarom heeft Auris een privacybeleid voor onderwijs (

<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>

(<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>)).

Auris vindt het belangrijk dat Auris-medewerkers handelen volgens het privacybeleid.

Doelen voor de komende schoolplanperiode zijn het:

- invoeren van de juiste autorisatie voor de systemen waarin gegevens van leerlingen zijn opgeslagen;
- bewaken van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de opgeslagen gegevens; juist toepassen van beveiliging bij het communiceren met ouders;
- leerling en externen; op het juiste moment verkrijgen van toestemming voor het overdragen of delen van gegevens aan/met derden;
- tijdig en helder informeren van de betrokkenen over de wijze waarop Auris met persoonsgegevens omgaat.

Auris vindt het van belang dat veilig omgaan met gegevens van personen zo min mogelijk (extra) handelingen van de leraar vraagt. Auris werkt zoveel mogelijk met oplossingen die door de hele organisatie gebruikt worden.

Samenwerking

De school werkt intensief samen met ouders en het regulier onderwijs. Daarnaast heeft de school op regelmatige basis een samenwerking met de samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, GGMD (GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor mensen die doof zijn of een hoorprobleem hebben en hun naasten), Centrum voor Jeugd en Gezin, Veilig thuis, Politie, sport- en andere vereniging.

Samenwerking zorgvoorzieningen (gezinsgerichte behandeling en gespecialiseerde naschoolse behandeling)

Soms hebben de leerling en/of het gezin hulpvragen waarbij gespecialiseerde behandeling vanuit Auris Zorg of een andere ZG zorgaanbieder noodzakelijk is. Het kan hierbij gaan om bijvoorbeeld hulpvragen op het terrein van de sociale vaardigheid en zelfredzaamheid of verwerking en acceptatie van de stoornis. Onze school werkt daarbij nauw samen met de zorgaanbieder om zoveel mogelijk afstemming te hebben over behandeldoelen en de ontwikkeling van het kind. Daarbij zorgt onze school voor een zo goed mogelijke aansluiting in de onderwijssetting bij de behandeldoelen en de toegepaste behandelprincipes.

Professor van Gilseschool

De Auris Prof. van Gilseschool is gericht op samenwerking met relevante partijen uit de omgeving. Dat gaat in ieder geval om reguliere basisscholen, het SBO, de NSDSK, het samenwerkingsverband en andere partijen in de gemeentes Haarlem, Haarlemmermeer, Velsen, Beverwijk, Heemskerk en de omliggende gemeenten. Doel van deze samenwerking is om expertise uit te wisselen zodat de leerlingen de meest optimale begeleiding krijgen. In de samenwerking met deze partijen trekken we samen op met de dienst Ambulante Begeleiding en het Aanmeldpunt.

Wanneer kinderen bij ons op school komen of de school verlaten dan is er altijd informatie-uitwisseling met de scholen waar kinderen vandaan komen of naar toe gaan en andere betrokken partners. Dit leidt tot afstemming op de individuele leerbehoeften van leerlingen en beïnvloedt de ononderbroken ontwikkeling ten positieve. Deze uitwisseling en afstemming gebeurt door middel van een overdracht op papier, observaties over en weer en door een warme overdracht met alle betrokkenen.

De schoolpsychologen en de intern begeleiders hebben regelmatig contact met de jeugdhulpverlening waaronder de schoolarts, CJG-coach, en jeugdhulpverleners.

IB'ers, schoolpsychologen en teamleiders hebben zitting in de overleggen georganiseerd vanuit het samenwerkingsverband. Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en leerlingenzorg binnen de gemeentes worden hierdoor op de voet gevolgd. Tevens wisselen we zo expertise tussen Auris Prof. Van Gilseschool en andere scholen in de gemeente uit.

Voor de ondersteuning van onze slechthorende leerlingen werkt de school samen met het audiologisch centrum van het VUMC en met een KNO-arts.

Ook ouders zijn belangrijke partners. De school is trots op de manier waarop zij ouderbetrokkenheid vormgeeft. De expertgroep Ouderbetrokkenheid heeft naar aanleiding van een onderzoek (2016, uitgevoerd door de schoolpsycholoog) onder ouders en medewerkers een visie op ouderbetrokkenheid geformuleerd en beleid opgesteld. De school heeft leidraden ontwikkeld, waarin staat hoe de contactmomenten tussen ouders en school verlopen. De uitgangspunten zijn gelijkwaardigheid en samen verantwoordelijk zijn. We zijn ervan overtuigd dat als ouders en school goed samenwerken dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.

Educatief partnerschap

Auris ziet ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ouderbetrokkenheid is dan ook niet vrijblijvend. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, maar wel in verschillende rollen aan de (school)ontwikkeling van de leerling. Het doel van deze intensieve samenwerking is optimale ontwikkelmogelijkheden voor de leerling. Tegelijkertijd werken we aan een prettige relatie tussen de ouders en de school, waarvan iedereen profijt heeft.

Auris betreft de ouders bij het onderwijs door het voeren van individuele oudergesprekken, groepsbesprekingen en informatie- of themabijeenkomsten. Ook worden ouders uitgenodigd bij de evaluatie en opnieuw vaststellen van het OPP van hun kind.

Contact met de ouders verloopt via een besloten online ouderportaal, waarin informatie uitgewisseld wordt (SchouderCom, Social Schools). Daarnaast worden de ouders geïnformeerd via de website, schoolgids, schoolkalender en de nieuwsbrief.

Komende periode wordt de ouderbetrokkenheid verder ontwikkeld. Dit is een onderdeel binnen het project PLUS.

Professor van Gilseschool

Ouders zijn belangrijke partners. De school is trots op de manier waarop zij ouderbetrokkenheid vormgeeft. De expertgroep Ouderbetrokkenheid heeft naar aanleiding van een onderzoek (2016, uitgevoerd door de schoolpsycholoog) onder ouders en medewerkers een visie op ouderbetrokkenheid geformuleerd en beleid opgesteld. De school heeft leidraden ontwikkeld, waarin staat hoe de contactmomenten tussen ouders en school verlopen. De uitgangspunten zijn gelijkwaardigheid en samen verantwoordelijk zijn. We zijn ervan overtuigd dat als ouders en school goed samenwerken dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.

Opvang op school

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang en naschoolse opvang.

13 Financieel beleid

Financieelbeleid

Bekostiging

Alle onderwijskundige activiteiten van Auris vinden plaats in de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep (bestuursnummer: 41314, BRIN: 01JO). De (lumpsum)bekostiging van deze activiteiten bestaat uit een vast ondersteuningsbudget en een basisbekostiging per leerling van één van onze (v)so-scholen. Daarnaast zijn nog aanvullende subsidiestromen beschikbaar, zoals: Lerarenbeurs en Middelen voor werkdrukvermindering.

Financiële verantwoording

De Stichting Onderwijs moet over de toegekende bekostiging en de besteding daarvan jaarlijks verantwoording afleggen. Daartoe stelt de stichting jaarlijks een jaarverslag en jaarrekening op. Dit wordt gecontroleerd door een externe accountant, vastgesteld door de Raad van Bestuur, goedgekeurd door de Raad van Toezicht en voor advies voorgelegd aan de centrale Medezeggenschapsraad (MR). Het jaarverslag legt verantwoording af op bestuursniveau en bevat slechts beperkt gegevens over de afzonderlijke locaties en onderdelen.

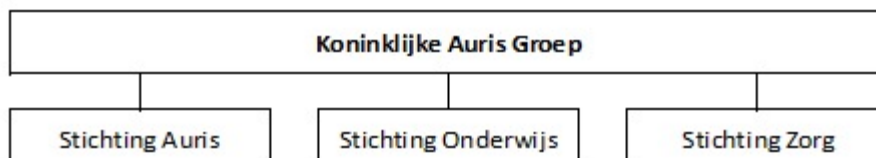
Begroting

De Stichting Onderwijs werkt met een begroting per kalenderjaar. De begroting van de Stichting Onderwijs wordt jaarlijks besproken met de MR. Als bijlage bij de begroting wordt een document opgesteld op basis waarvan gelden binnen de Stichting Onderwijs worden verdeeld over de verschillende onderdelen, de zogenaamde allocatie. Ten

aanzien van de allocatie van gelden heeft de MR adviesrecht.

Structuur Koninklijke Auris Groep

De juridische structuur van de Koninklijke Auris Groep bestaat uit drie stichtingen en ziet er als volgt uit:



De Stichting Onderwijs Koninklijke Auris groep, De Stichting Zorg Koninklijke Auris groep en de Stichting Koninklijke Auris Groep. Het bestuur en directie van de Koninklijke Auris Groep wordt gevormd door de Raad van Bestuur, Regiodirectie en de Hoofden Auris Ondersteunende Diensten.

Binnen de Stichting Koninklijke Auris Groep (Stichting Auris) zijn alle activiteiten van Auris Ondersteunende Diensten (AOD) ondergebracht. AOD draagt zorg voor uitvoering van een aantal sturende en ondersteunende werkzaamheden op het gebied van Bedrijfsvoering, HR, ICT en Beleid, Onderzoek, Kwaliteit & Communicatie. Het betreft dan activiteiten met een regio-overstijgend karakter. Hiertoe behoren onder meer het (doen) uitvoeren van de volledige financiële administratie, het coördineren van inkoop en huisvestingszaken, de complete personeels- en salarisadministratie waaronder het collectieve contract met de arbodienst, beheren van alle kernsystemen ICT, ontwikkeling van beleid voor onderwijs en zorg, initiëren en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, kennisdeling, uitvoeren kwaliteitszorg voor de gehele organisatie en verzorgen van de interne en externe communicatie.

Begroting en formatieplannen op regioniveau

De aan de regio's toegekende middelen vormen het kader waarbinnen scholen en diensten hun eigen plannen en begrotingen dienen op te stellen. Dit betekent een begroting en een personele planning per kalenderjaar en een formatieplan met personeelsbegroting per schooljaar. De regiodirecteuren maken daarin eigen beleidskeuzes gelieerd aan de doelstellingen van Auris. In de personele begroting met formatieplan worden opgenomen

- Loonkosten personeel (te onderscheiden in loonkosten ten behoeve van het primair proces en het secundair proces);
- Scholing en opleiding inhuur extern personeel overige personeelskosten;
- Toelichting op alle onderdelen verwachte leerlingaantallen;
- Formatiebeleid gerelateerd aan de verschillende functies.

De begrotingen met formatieplan worden opgesteld in een eenduidig format dat door bedrijfsvoering wordt verstrekt. Als uitgangspunt geldt dat de regiodirectie verantwoordelijk is voor de regio.

Financiële administratie

De financiële administratie voor alle scholen en diensten wordt gevoerd door AOD. Dat betekent dat alle facturen en salarisbetalingen centraal worden verwerkt. De factuurafhandeling verloopt via het pakket ProActive. Conform onze procuratieregeling wordt iedere factuur naar de juiste budgethouders gestuurd ter goedkeuring. Elke (school)locatie beschikt over een kleine kas en over bankfaciliteiten in de vorm van een bankrekening met een beperkt saldo.

Strategisch huisvestingsplan

Auris heeft een adviseur huisvesting die centraal optreedt als loket en eerste aanspreekpunt voor alle huisvestingsaangelegenheden. Daartoe behoren onder andere:

- Het onderhouden van contacten met de gemeenten, inclusief het indienen van de jaarlijkse huisvestingsaanvragen
- Het opstellen van meerjarenonderhoudsplannen.
- Het (laten) uitvoeren van onderhoudswerkzaamheden en het geven van projectmatige ondersteuning op locaties

De adviseur huisvesting is ook betrokken bij het verzorgen van gebruiksvergunningen, arbozaken en het laten opstellen van de wettelijk verplichte risico-inventarisaties.

Collectieve inkoop

Auris heeft een inkoopcoördinator die aan de hand van het strategisch inkoopplan zorgt voor de collectieve inkoop op een aantal gebieden. Hiertoe behoren zaken zoals kopieerapparatuur, schoonmaak en energie. Auris kiest ervoor deze zaken collectief in te kopen uit oogpunt van kwaliteit, professionaliteit, efficiency en te behalen kostenvoordelen. In voorkomende gevallen speelt hier ook de wetgeving rond Europese aanbesteding een rol. Auris heeft hiervoor een aanbestedingskalender.

Daarnaast streeft Auris naar partnerschap met haar belangrijkste leveranciers. Verder ondersteunt de inkoopcoördinator de regiodirecteuren bij inkoop van diverse zaken. Bij het inkopen van deze zaken hanteert Auris haar eigen inkoopvoorwaarden. Deze worden op de website (www.auris.nl) vermeld.

Sponsoring

Scholen van Auris aanvaarden geen materiële of geldelijke bijdragen van derden waaraan plichten verbonden zijn in de vorm van het leveren van publiciteit of diensten. De bijdrage die onze scholen vragen aan ouders ten behoeve van buitenschoolse activiteiten en festiviteiten is op basis van vrijwilligheid. Ouders die deze bijdrage niet kunnen of niet willen voldoen, hebben de mogelijkheid om dit aan te geven bij de leiding van de school. Leerlingen worden nooit uitgesloten van dergelijke activiteiten wanneer deze vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Rapportages

Jaarverslag

Door middel van het jaarverslag legt Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep verantwoording af per kalenderjaar over de onderwijsactiviteiten en de besteding van de toegekende middelen. Dit jaarverslag bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. In het bestuursverslag legt de raad van Bestuur verantwoording af over het laatste kalenderjaar. Deze verantwoording behelst de activiteiten, governance, leerlingstromen en voornaamste toekomstplannen. De jaarrekening geeft de financiële situatie van de stichting weer.

Het jaarverslag wordt opgesteld onder verantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur, gecontroleerd door een externe accountant en vastgesteld door de Raad van Toezicht. Daarnaast geeft de centrale MR advies op de inhoud van het jaarverslag.

PDCA-cyclus

Als startpunt van de PDCA-cyclus zijn de missie en de visie geformuleerd. Om die te bereiken heeft Auris zeven Strategische doelstellingen geformuleerd. Naast de strategische doelstellingen benoemt Auris ook de belangrijkste krachten (de kernwaarden).

Ieder jaar wordt, voorafgaand aan het begrotingsproces, de kadernota opgesteld. In de kadernota wordt het meerjaren financieel beleid vastgesteld. Dit omhelst richtlijnen, spelregels en kaders waarbinnen de decentrale eenheden de begroting kunnen opstellen. Een van de spelregels is de allocatie van de te ontvangen middelen naar de verschillende organisatieonderdelen. De centrale MR heeft adviesrecht (vanaf 2020 instemmingsrecht) in de hoofdlijnen van de begroting, waaronder de allocatie.

Binnen de Stichting Onderwijs koninklijke Auris Groep beschrijven de teams in de regio's jaarplannen. Om de activiteiten uit die jaarplannen te realiseren wordt een (financiële) begroting opgesteld. Dit maakt de begroting beleidsrijk. De begroting stelt de regiodirectie (met ondersteuning vanuit de AOD) per kalenderjaar op. Dit is inclusief een formatiebegroting.

Om de missie, visie en strategische doelen te behalen wordt naast de jaarbegroting ook een meerjarenbegroting vastgesteld. Iedere vier maanden houdt de regiodirectie een Planning & Verantwoordingsgesprek met de Raad van Bestuur. Hierin verantwoordt de regiodirectie zich over onder andere: beleid, (onderwijs)kwaliteit, financiën, leerlingstromen en overige bijzonderheden. Vervolgens wordt vooruit gekeken naar toekomstige ontwikkelingen.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Auris werkt systematisch aan de kwaliteit van het onderwijs volgens de PDCA-cyclus. Door de PDCA-cyclus steeds weer te doorlopen zijn we ons bewust van de kwaliteit van ons onderwijs en werken we voortdurend aan verbetering. Veranderingen in onze omgeving als gevolg van bijvoorbeeld nieuwe regelgeving of nieuwe wensen/behoefte van de doelgroep kunnen we snel signaleren en opnemen in onze dagelijkse praktijk.

Om de scholen te faciliteren en voldoende alignment tussen Auris-breed beleid en schoolbeleid te realiseren heeft Auris als kwaliteitszorgsysteem gekozen voor het instrument Onsbeleidsplan en Mijnschoolplan. Deze instrumenten zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie.

Vanuit Onsbeleidsplan worden teksten aangeleverd die in alle schoolplannen worden opgenomen. Verder is het mogelijk om vanuit Onsbeleidsplan aandachtspunten voor de scholen mee te geven en de schoolplannen te monitoren.

Met behulp van Mijnschoolplan stellen de scholen hun eigen schoolplan op. In Mijnschoolplan kan de volledige PDCA-cyclus doorlopen worden. Mijnschoolplan bevat de volgende onderdelen:

- het schoolplan: beschrijving van het beleid en de plannen voor de komende vier jaar;
- zelfevaluatie op basis van het waarderingskader van de inspectie;
- jaarplan: doelen en plan van aanpak op basis van geconstateerde aandachtspunten en strategische doelstellingen;
- jaarverslag: evaluatie van het jaarplan.

Om de kwaliteit van het onderwijs te meten voert Auris de volgende interne metingen en controles uit:

- cliëntervaringsonderzoek (tweejaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor (jaarlijks)
- prestatieanalyse (uitstroom en bestendinging), (jaarlijks)
- leeropbrengstenonderzoek (twee jaarlijks)
- interne audits (vier jaarlijks)

Daarnaast worden twee externe audits uitgevoerd:

- inspectie-onderzoek;
- onderzoek CIO (AD en sommige scholen)

Op basis van de resultaten uit cliëntervaringsonderzoek, leeropbrengstenonderzoek, prestatieanalyse, financiële resultaten, en interne en externe audits voert de school een zelfevaluatie uit. De verschillende aspecten van de kwaliteitsgebieden uit het waarderingskader van de inspectie krijgen een score van 1 tot 4. Zo nodig worden aandachtspunten benoemd. Vervolgens wordt het jaarplan opgesteld. De ontwikkelpunten worden jaarlijks door de betrokken geëvalueerd en er worden verbetermaatregelen vastgesteld. Deze zijn onderdeel van de evaluatie van het jaarplan. De verbetermaatregelen worden meegenomen in de nieuwe jaarplannen.

De komende planperiode wordt het kwaliteitszorgsysteem van Auris verder ontwikkeld en geharmoniseerd.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Inspectie en audits

Inspectie

In 2016 is er een inspectieonderzoek uitgevoerd.

Interne Audit

In januari 2019 is er een interne audit geweest. Zie KHB, hoofdstuk waarderingskader.

Cliëntervaringsonderzoek en de veiligheidsmonitor

Cliëntervaringsonderzoek

Auris bevaart de leerlingen en hun ouders structureel (om het jaar, eind januari) en eenduidig op hun ervaring binnen ons onderwijs. Bij de ambulante dienst worden in dit onderzoek (jaarlijks in maart) ook de contactpersonen op de reguliere scholen bevaart. Feedback op onze inspanningen is een belangrijk onderdeel van onze pdca-cyclus. Het doel van het cliëntervaringsonderzoek is enerzijds de verbetering en ontwikkeling van het primaire proces op de scholen en binnen de dienstverlening en anderzijds het monitoren van de ervaring en veiligheidsbeleving van de cliënt, zoals dit wordt voorgeschreven in de Wet Sociale Veiligheid. Het evaluatie-instrument richt zich op het proces en de opbrengsten van het primair proces.

Er worden vragen gesteld over:

- onderwijs
- begeleiding
- OPP
- communicatie
- ouderbetrokkenheid
- procedures
- veiligheid (veiligheidsmonitor).

Veiligheidsmonitor

De veiligheidsmonitor is onderdeel van het cliëntervaringsonderzoek. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving.

De vragen in de veiligheidsmonitor zijn de vragen uit Vensters PO van B&T. Voor de doelgroep van Auris is deze vragenlijst vereenvoudigd wat betreft taalgebruik. Auris heeft verschillende versies ontwikkeld:

- een versie met vragen en tekst;
- een voorgelezen versie met tekst;
- een versie met op elke pagina één vraag ondersteund door NmG;
- een versie met op elke pagina één vraag met NGT.

De veiligheidsmonitor wordt afgenomen vanaf groep 5. De jongere leerlingen worden niet bevaart, omdat zij als gevolg van hun TOS meer moeite hebben met het begrijpen en overdenken van de vragen en antwoorden. Auris beschouwt de resultaten van de leerlingen vanaf groep 5 als representatief voor de hele school.

Auris onderzoekt hoe de jongere leerlingen op een geschikte en zo betrouwbaar mogelijke wijze meegenomen kunnen worden met de veiligheidsmonitor.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,67
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	gemiddeld
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	laag
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Auris levert ten minste basiskwaliteit. In het schoolplan is beschreven op welke manier Auris hieraan invulling geeft. Onze ambitie is om jaarlijks de basiskwaliteit te meten en op basis van deze meting actiepunten vast te stellen die we verwerken in onze jaarplannen.

Daarnaast heeft Auris de ambitie om voor alle scholen het predikaat 'goed' te halen.

Uit de interne audit van 2016 blijkt dat de Professor van Gilseschool voldoet aan de basiskwaliteit. Op een aantal onderdelen scoort zij het predikaat "goed". Zie KHB hoofdstuk Waarderingen.

16 Eigen kwaliteitsaspecten

Eigen kwaliteitsaspecten

Onze Auris-kwaliteitsaspecten worden weergegeven in het hoofdstuk 'onze parels' en 'de grote doelen'.

17 Strategisch beleid

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	Inzetten van toekomstbestending curriculum.	gemiddeld
Onderwijs	Onderwijs baseren op evidence- of practisebased kwaliteitsstandaarden.	gemiddeld
Onderwijs	Ontwikkelen van een gedeelde, Aurisbrede visie op onderwijs.	gemiddeld

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Professionele leergemeenschap Het team werkt permanent aan samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten en het maakt gebruik van alle talenten die bij de medewerkers aanwezig zijn.	hoog
	Handelingsgericht werken Op onze school werken we cyclisch. Dit zowel op individueel niveau als op groepsniveau als op schoolniveau. De zorgstructuur (acties en taken) is duidelijk beschreven.	hoog
	Experts in taal Op onze school is een doorgaande leerlijn op het gebied van taal en technisch en begrijpend lezen die past bij onze doelgroep. Er is uniformiteit in het gebruik van methodes en methodieken. Het leesbeleid is beschreven en uitgewerkt. De methodiek Bouw wordt actief ingezet als hulpmiddel. De methodiek Met Woorden In De Weer is overal terug te zien in de school: in het handelen van medewerkers, in het aanbod en in de inrichting. Medewerkers worden hiervoor geschoold. Alle medewerkers in de onderbouw werken volgens de methodiek Leren Praten Met Plezier. Zij worden hiervoor geschoold.	hoog
	Lesaanbod Op onze school werken we met een aanbod waarbinnen taal, wereldoriëntatie, cultuureducatie en 21ste eeuwse vaardigheden zijn opgenomen. Dit met gebruikmaking van ICT. Per bouw zijn keuzes gemaakt in hoeverre de verschillende ontwikkelingsgebieden geïntegreerd worden aangeboden.	gemiddeld
	ICT De digitale middelen op onze school worden effectief en efficiënt ingezet om het gedifferentieerd leren bij de leerlingen vorm te geven. ICT wordt ingezet als middel voor de verbetering van het onderwijsleerproces.	gemiddeld
	Logopedie Op onze school werken leerkracht en logopedist intensief samen. Onderwijs en logopedie zijn geïntegreerd in het aanbod. De logopedist coacht de leerkracht en vice versa. De visie mbt logopedie is geformuleerd.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Inzetten van toekomstbestending curriculum.	gemiddeld
	Onderwijs baseren op evidence- of practisebased kwaliteitsstandaarden.	gemiddeld
	Ontwikkelen van een gedeelde, Aurisbrede visie op onderwijs.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan	hoog
	Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	laag
	De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	gemiddeld
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	laag
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	hoog
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Professionele leergemeenschap Het team werkt permanent aan samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten en het maakt gebruik van alle talenten die bij de medewerkers aanwezig zijn.
	Handelingsgericht werken Op onze school werken we cyclisch. Dit zowel op individueel niveau als op groepsniveau als op schoolniveau. De zorgstructuur (acties en taken) is duidelijk beschreven.
	Experts in taal Op onze school is een doorgaande leerlijn op het gebied van taal en technisch en begrijpend lezen die past bij onze doelgroep. Er is uniformiteit in het gebruik van methodes en methodieken. Het leesbeleid is beschreven en uitgewerkt. De methodiek Bouw wordt actief ingezet als hulpmiddel. De methodiek Met Woorden In De Weer is overal terug te zien in de school: in het handelen van medewerkers, in het aanbod en in de inrichting. Medewerkers worden hiervoor geschoold. Alle medewerkers in de onderbouw werken volgens de methodiek Leren Praten Met Plezier. Zij worden hiervoor geschoold.
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan
	Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen
	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Handelingsgericht werken Op onze school werken we cyclisch. Dit zowel op individueel niveau als op groepsniveau als op schoolniveau. De zorgstructuur (acties en taken) is duidelijk beschreven.
	Experts in taal Op onze school is een doorgaande leerlijn op het gebied van taal en technisch en begrijpend lezen die past bij onze doelgroep. Er is uniformiteit in het gebruik van methodes en methodieken. Het leesbeleid is beschreven en uitgewerkt. De methodiek Bouw wordt actief ingezet als hulpmiddel. De methodiek Met Woorden In De Weer is overal terug te zien in de school: in het handelen van medewerkers, in het aanbod en in de inrichting. Medewerkers worden hiervoor geschoold. Alle medewerkers in de onderbouw werken volgens de methodiek Leren Praten Met Plezier. Zij worden hiervoor geschoold.
	Lesaanbod Op onze school werken we met een aanbod waarbinnen taal, wereldoriëntatie, cultuureducatie en 21ste eeuwse vaardigheden zijn opgenomen. Dit met gebruikmaking van ICT. Per bouw zijn keuzes gemaakt in hoeverre de verschillende ontwikkelingsgebieden geïntegreerd worden aangeboden.
	Logopedie Op onze school werken leerkracht en logopedist intensief samen. Onderwijs en logopedie zijn geïntegreerd in het aanbod. De logopedist coacht de leerkracht en vice versa. De visie mbt logopedie is geformuleerd.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Ontwikkelen van een gedeelde, Aurisbrede visie op onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	ICT De digitale middelen op onze school worden effectief en efficiënt ingezet om het gedifferentieerd leren bij de leerlingen vorm te geven. ICT wordt ingezet als middel voor de verbetering van het onderwijsleerproces.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Inzetten van toekomstbestending curriculum.
	Onderwijs baseren op evidence- of practisebased kwaliteitsstandaarden.
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.