

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **Auris Dr. M. Polanoschool** ROTTERDAM



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	5
<b>4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Ondersteuning door de logopedist	6
4.3 Het OPP	6
4.4 Voertaal	7
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>7</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
<b>6 Parels</b>	<b>7</b>
6.1 Parels	7
<b>7 Leerlingpopulatie</b>	<b>8</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
<b>8 Kengetallen</b>	<b>8</b>
8.1 Leerlingaantallen	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>9</b>
11.1 Toelating van leerlingen	9
11.2 Leervoorwaarden	10
<b>12 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs</b>	<b>10</b>
12.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs	10
12.2 Besluit tot verwijdering van school	11
<b>13 Actiepunten 2022-2023</b>	<b>12</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden. Via het SOP geven we externen inzicht in onze basiskwaliteit, onze eigen kwaliteitsaspecten, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de medewerkers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Leer

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41314
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep
Bestuur	H. Hendriks T. van der Wielen
Adres + nr	Ammanplein 2
Postcode + plaats	3031 RT Rotterdam
E-mail	<a href="mailto:info@auris.nl">info@auris.nl</a>
Telefoonnummer	010 888 96 00
Website	<a href="http://www.auris.nl">www.auris.nl</a>

Gegevens van de school	
Brin nummer	01JO14
Naam school	Auris Dr. M. Polanoschool
Directeur	Mevr. D. Kouters
Teamleider(s)	Dhr. F. de Groot, Mevr. M. Van Gelder
Adres + nr	Guido Gezelleweg 12
Postcode + plaats	3076 EB Rotterdam
E-mail	<a href="mailto:r.v.meurs@auris.nl">r.v.meurs@auris.nl</a>
Telefoonnummer	(010) 204 15 15
Website	<a href="https://polanoschool.nl/">https://polanoschool.nl/</a>

Datum vaststelling	
Datum vaststelling	juni 2022

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ouders zijn een onderdeel van de CvL en hebben daarmee invloed op het schoolverloop van hun kind.</li> <li>-Er is een grote opkomst van ouders in de CvL.</li> <li>-Sterk plan voor de overstap van leerlingen die naar regulier onderwijs gaan en daar een proefperiode van 2 maanden kunnen zijn, waarna de definitieve beslissing voor regulier onderwijs of terugkeer naar intensief onderwijs genomen wordt.</li> <li>- Uitstekende samenwerking met de dienst Ambulante begeleiding. Deze worden al in het voortraject ingezet ter advisering van ouders, Polanoschool en regulier onderwijs.</li> <li>- Sterke bestendingsgetallen van leerlingen die de school verlaten.</li> <li>-Excellente school van 2014 tot 2021. Verlenging in 2022 is niet direct aangevraagd. Dit hebben wij nog niet gedaan door corona (heeft veel aandacht gevraagd, vergaderen werd bemoeilijkt) en een grote hoeveelheid niet personeel dat eerst ingewerkt moet worden. We zijn in afwachting van inspectiebezoek. Mocht de kwaliteit als goed beoordeeld worden overwegen wij excellentieprofiel aan te vragen met ouderbetrokkenheid als speerpunt.</li> <li>-Een Sterk pedagogisch klimaat.</li> <li>-Grote diversiteit aan specialistische vakkennis</li> <li>- Personeel dat bij ons komt werken, blijft vaak lang en daardoor is er veel ervaring.</li> <li>-Innovatief in het aanleren en onderhouden van NmG en NGT. Waardoor tweetaligheid gegarandeerd blijft.</li> <li>-We zijn opleidingsschool voor MBO onderwijsassistent en PABO en onderhouden goede banden met de opleidingsinstituten.</li> <li>-Goed inwerktraject voor beginnende leerkrachten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeer specialistisch personeel is nodig in een periode van personeelsschaarste.</li> <li>- Methodes zijn zonder aanpassingen niet voldoende bruikbaar voor de doelgroep. Dit kost extra veel voorbereidingstijd van leraren. Daarom wordt het aantal vergaderingen op de school beperkt gehouden.</li> <li>-Grote moeite om een samenwerkingsschool in het reguliere onderwijs te vinden om bijvoorbeeld een school in school constructie te starten.</li> <li>-Leerlingen komen uit een grote regio en moeten vaak lang reizen.</li> </ul>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>- Er liggen kansen door de erkenning van de NGT. Er is belangstelling voor NGT en daarmee ook voor ons onderwijs.</p> <p>-We kunnen personeel binnen de school opleiden voor Regio West, omdat als je les kunt geven aan D/SH leerlingen je allround kunt worden binnen Auris.</p> <p>- De school is alert waar er mogelijkheden zijn om satelliet afdelingen voor D/SH te starten, daar waar de reisafstand voor leerlingen groot is. Zo wordt nu gekeken naar een locatie in Zeeland.</p>	<p>- Verloren gaan van specialistische kennis van personeelsleden wanneer deze de school verlaten.</p> <p>- Zoals iedere school het lerarentekort.</p> <p>Er zijn geen vervangers te vinden. Wanneer een leraar uitvalt heeft dit directe gevolgen voor roosters en groepssamenstelling.</p> <p>- De doelgroep DSH- leerlingen is landelijk gezien klein en ook binnen Auris vormt de doelgroep en kleine minderheid binnen de totale populatie die gedomineerd wordt door leerlingen met TOS.</p> <p>Bedreigingen voor leerlingen:            Percentage psychische problemen bij DSH is 1,5 tot 3 keer hoger als bij horende leeftijdgenoten.            Prevalentie 50% of meer            Verwijzing naar jeugd-ggz 1 tot 3 jaar later            Verminderd gebruik van jeugd-ggz            Gespecialiseerde jeugd-ggz zeldzaam, landelijk niet dekkend en beperkte behandeling.</p>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities voor passend onderwijs vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Kijken of het mogelijk is om in Zeeland een satelliet locatie te starten
2.	Consolideren van een goede overstap door een periode van 2 maanden als proefperiode in te zetten voor leerlingen die de overstap naar het regulier onderwijs kunnen maken.
3.	Samen met ouders in gesprek blijven welke vorm van onderwijs het meest passend is bij de leerling/hun kind.

## 4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze leslocaties bieden de orthopedagogisch didactische setting voor de onderwijsbehoeftes die samenhangen met de auditieve beperking van leerlingen.

Bij de Auris Dr. M. Polanoschool:

- .... bieden wij tweetalig onderwijs in NL en NGT. Het NL wordt altijd ondersteund met gebaren (NmG). NmG heeft als doel het gesproken NL meer toegankelijke te maken voor leerlingen. Voor leerlingen (zeker de jongeren leerlingen) is het zelf gebruiken van NmG heel moeilijk.
- ... geven wij tweetalig onderwijs omdat NmG (Nederlands met ondersteunende Gebaren) of NGT (Nederlandse Gebarentaal) het meest toegankelijk zijn voor onze leerlingen. Dit tweetalig aanbod houdt in dat een horende collega NmG gebruikt in de communicatie met de leerling en dove collega's gebruiken NGT. Gebarentaal is voor onze leerlingen nodig om de instructie goed te kunnen volgen en/of om de concentratie die nodig is om communicatie te volgen, te kunnen opbrengen.
- ... is er een taalkundige op de Polanoschool die controleert of leerlingen zich talig (zowel NL als NGT) goed ontwikkelen, kijkt naar het aanbod op dit gebied, zicht op de hoogte houdt van wat er op wetenschappelijk gebied bekend of nieuw ontwikkeld is.
- ... stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. En bespreken die met ouders.
- ... geeft zowel de leraar als de logopedist les in mondelinge taalvaardigheid.
- ... nemen we de tijd voor al onze leerlingen en hebben we het geduld om ieder kind uit te laten praten.
- ... wordt in de groepen gedifferentieerd gewerkt. Dit betekent dat de leraar het onderwijs aanpast aan de

verschillende niveaus in de groep.

- ... bieden wij onderwijs heel bewust, gepland, doelgericht en gestructureerd aan.
- ... wordt onderwijs geboden in een veilige en voorspelbare omgeving.
- ... werken we sensitief-responsief. Dit betekent dat er extra aandacht is voor het begrijpen van de signalen die een leerling afgeeft. Hier wordt op een warme en ondersteunende manier mee omgegaan en altijd afgestemd op de leerling en de situatie.
- ... geven we extra veel taal- en leesonderwijs.
- ... houden we rekening met de extra onderwijsbehoefte van de leerling.
- ... gebruiken we taalmethodes voor NL en spelling die identiek zijn aan die in het regulier onderwijs. Wij hebben ook een methode voor NGT, die niet in het regulier onderwijs gebruikt wordt. Waar nodig gebruiken we een aangepaste manier van lesgeven.
- ... besteden we extra aandacht aan het ontwikkelen van de woordenschat via de methodiek 'Met Woorden in de Weer'. Voor onze populatie gebruiken wij de term "Met lexicon in de weer"
- .. krijgen leerlingen speciale lessen NGT + CIDS (culturele informatie voor dove en slechthorende leerlingen).
- ... bieden we de lesstof aan volgens leerlijnen met doelen. We bespreken deze doelen met ouders en evalueren deze doelen een aantal keer per jaar.
- ... werken we met verlengde instructie. Dit is een aanvulling op de basisinstructie met aandacht voor het herhalen van de eerder aangeboden lesstof, het voorbereiden wat er in de komende les zal worden aangeboden, het oefenen van de lesstof en waar nodig het aanpakken van geconstateerde leerproblemen.
- ... vinden we dat veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijks lesgeven.
- ... werken we bewust met plaatjes, foto's, film, concreet materiaal en voorbeelden. Visueel aanbod ondersteunt het leren en daarmee ook het leren van taal.
- ... werken we met een dagritme, de activiteiten van de dag zijn zichtbaar voor de leerlingen.
- ... gebruiken we waar nodig de expertise van een onderwijsassistent of leraarondersteuner.
- ... gaan we bij elk vak bewust om met taal, zo stemmen onze medewerkers hun taalniveau af op dat van de leerling, spreken duidelijk en correct Nederlands en ondersteunen wat ze zeggen waar nodig met gebaren.
- ... ondersteunen de logopedist, psycholoog, orthopedagoog en andere specialisten de leraren. We hebben korte lijnen met de kinderoefentherapeut, cesartherapeut, schoolarts en fysiotherapeut.
- ... verzorgen wij efficiënte lessen aan betrokken en actieve leerlingen door gebruik te maken van de technieken van "Teach like a Champion".

## 4.2 Ondersteuning door de logopedist

De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leraar, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandelingsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is om leerlingen niet voor individuele logopedie uit de groep te halen tijdens (instructie)lessen/activiteiten die ze niet kunnen missen (met name Nederlands en lezen), maar om optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en/of – op het vso – andere lessen waarbij de leerlingen ondersteuning bij het Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

In de logopedielessen op de Dr. M. Polanoschool is de wijze waarop je (duidelijk) communiceert een onderdeel van de lessen. In de onderbouw is er nog veel winst te behalen op het gebied van articulatie (het juist uitspreken van woorden) en daarom wordt daar veel aandacht aan besteed.

## 4.3 Het OPP

Voor alle leerlingen van alle leslocaties van Auris geeft de CvO (Commissie van Onderzoek) advies over het OPP (ontwikkelingsperspectief). Het bevoegd gezag van Auris stelt het OPP vervolgens vast. Daarbij wordt gebruik gemaakt van:

- de informatie uit het OPP van de eerdere reguliere school;
- het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt;
- relevante informatie vanuit een eerdere voorschoolse situatie.

In het OPP worden de volgende zaken opgenomen:

- het uitstroomperspectief;
- de bevorderende en belemmerende factoren;

- het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n) van de leerling.

De leraar scherpt in nauwe samenwerking met de logopedist het OPP aan op basis van de bevindingen op school. De CvL (commissie van leerlingenzorg) ondersteunt de leraar.

Wanneer een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan standaard in de groep geboden wordt, dan stelt de leraar in afstemming met de CvL een handelingsdeel in het OPP op. Daarin staat (of wordt verwezen) aan welke specifieke doelen met de leerling gewerkt zal worden en is beschreven op welke manier dat gebeurt. Het gehele OPP wordt besproken met ouders en indien mogelijk met de leerling. Over het handelingsdeel moet overeenstemming worden bereikt.

Meerdere keren per jaar vinden groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Daarin worden leerroudekaarten (waarop doelstellingen staan) besproken. Dit is een belangrijke controle of de leerling nog in de juiste leerroute zit. Daarbij is sprake van een interdisciplinaire samenwerking met de CvL. Extra voor de Polanoschool is dat er een taalkundige is, die aandacht heeft voor de talige ontwikkeling van de de leerlingen. De perspectieven van de verschillende deskundigen die betrokken zijn bij de leerling, worden gecombineerd. In zo'n bespreking kan naar voren komen dat het OPP de leerling aangepast moet worden. Daar worden de ouders/verzorgers ook altijd bij betrokken.

#### **4.4 Voertaal**

De Auris Dr. M. Polanoschool geeft tweetalig onderwijs in het Nederlands, ondersteund met gebaren (NmG), en in NGT. Nederlands en NGT staan beiden als doeltaal op het lesrooster en worden allebei gebruikt als instructietaal tijdens de lessen. Het Nederlands is de taal die het meest wordt gebruikt in de samenleving waarin onze leerlingen moeten functioneren en het is ook de taal waarin ze moeten (leren) lezen. De NGT is de taal die voor de DSH leerlingen zonder obstakels toegankelijk is waardoor het verwerven van nieuwe kennis makkelijker verloopt. Tevens is dat de taal die binnen de dovengemeenschap wordt gebruikt en waarmee leerlingen dus met andere dove of slechthorende kinderen en volwassenen kunnen communiceren.

Het personeel in de school gebruikt altijd ondersteunende gebaren wanneer er Nederlands wordt gesproken zodat het Nederlands beter toegankelijk is voor de leerlingen. Voor de leerlingen zelf is NmG geen doel, ze mogen het natuurlijk wel gebruiken als dat lukt. NGT wordt gebruikt door de DSH collega's en door horende collega's die voldoende gebarentaalvaardig zijn (minimaal B1 niveau). De leerlingen worden gestimuleerd in NGT met elkaar te communiceren zodat alle informatie voor iedereen toegankelijk is.

Dit tweetalig aanbod houdt in dat een horende collega Nederlands ondersteund door NmG gebruikt in de communicatie met de leerling en dove collega's gebruiken NGT. Gebarentaal is voor onze leerlingen nodig om de instructie goed te kunnen volgen en/of om de concentratie die nodig is om communicatie te volgen, te kunnen opbrengen.

Leerlingen dienen te communiceren in Nederlands ondersteund met NmG en/of NGT zodat alle leerlingen de uitingen van de andere leerlingen kunnen begrijpen.

In het tweetalig onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen adviseert de taalkundige de leraar over het taalbeleid, taalaanbod, taalonderwijs en de afstemming tussen Nederlands, Nederlands met Gebaren (NmG) en de Nederlandse Gebarentaal en het lezen.

### **5 Basiskwaliteit**

#### **5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

Onze school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit aan de hand van het onderzoekskader. De uitkomst van die zelfevaluatie wordt meegenomen in het maken van het schoolplan en de jaarplannen. Voor meer info zie het schoolplan.

### **6 Parels**

#### **6.1 Parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Bevlogen personeel	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Vanaf 2014 tot 2021 predicaat excellent	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Tweetalig aanbod	OP1 - Aanbod
	Beperkte vergadercultuur	OP3 - Didactisch handelen
	Inspectiekwalificatie Goed, Interne audit november 2021 "Goed".	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor primaire proces	OP5 - Onderwijstijd
	Zomerkamp	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	predicaat veilige school	SK1 - Veiligheid
	herhaalde vaststelling juiste toepassing principes van Teach Like a Champion	OP3 - Didactisch handelen
	Samenwerking met ouders in de CvL	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

## 7 Leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Bij Auris Dr. M. Polanoschool kunnen leerlingen worden toegelaten die (volgens de door Simea vastgestelde criteria) voldoen aan de doelgroep doof, slechthorend. Zij moeten een intensief onderwijsarrangement hebben ontvangen vanuit de CvO voor cluster 2 onderwijs.

Een leerling komt op Auris Dr. M. Polanoschool:

- Als de leerling een auditieve beperking heeft (de ernstmaat);
- én de leerling daardoor ernstige beperkingen ondervindt in de onderwijsparticipatie die gerelateerd zijn aan zijn auditieve beperking (de onderwijsbehoefte);
- én wanneer extra ondersteuning middels een ondersteuningsarrangement cluster 2 op een reguliere school, niet toereikend is om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling;
- de leerling toelaatbaar wordt geacht door de CvO tot een intensief onderwijsarrangement op grond van door Simea opgestelde criteria.

Qua leeftijdsopbouw heeft de school een piramide vormige opbouw: Veel leerlingen in de leeftijd van kleuters en minder leerlingen in de bovenbouw.

Ontwikkeling: het aantal leerlingen dat moeilijk lerend is neemt in verhouding toe. Dit vraagt extra aandacht voor het curriculum voor deze doelgroep.

## 8 Kengetallen

### 8.1 Leerlingaantallen

In het begin van het schooljaar heeft de Dr. M. Polanoschool ongeveer 100 leerlingen.



### **Analyse en conclusies**

Het aantal leerlingen met extra leerbeperkingen neemt in verhouding toe. Dit betekent dat het bestaande leerprogramma en gebruikte methodes voor deze leerlingen opnieuw geëvalueerd worden. Voor rekenen zal in het schooljaar 2022-2023 een nieuwe rekenmethode worden ingevoerd voor deze groep leerlingen.

Conclusie in februari 2023 zal er naar alle waarschijnlijkheid een nieuwe instroomgroep gestat worden.

## **9 Voorzieningen**

### **10 Personeel**

#### **10.1 Specialismen**

De volgende specialisten werken er op onze school:

- Leraren die kunnen gebaren (streefniveau is het B1 niveau van gebarentaal)
- Leraren die speciaal voor dit onderwijs hebben gekozen.
- Leraren die kennis hebben van speciale voor deze doelgroep methodes en technieken.
- Vakleerkrachten (met dezelfde vaardigheden als hierboven beschreven)
- Onderwijsassistenten (met dezelfde vaardigheden als hierboven beschreven).
- Lerarenondersteuners (met dezelfde vaardigheden als hierboven beschreven)
- Logopedisten (met dezelfde vaardigheden als hierboven beschreven).
- Docenten Nederlandse Gebarentaal (met dezelfde vaardigheden zoals hierboven beschreven).
- Intern begeleiders (met dezelfde vaardigheden als hierboven beschreven)
- Een taalkundige (met dezelfde vaardigheden als hierboven beschreven).
- Een gedragskundige
- Een schoolmaatschappelijk medewerker
- Ondersteuning door conciërge en administratie
- Inhoudelijke teamleiders
- Stagiaires (pabo en onderwijsassistentie).

Ouders kunnen een gesprek aanvragen met elk van deze deskundigen.

Niet bij de school maar wel expertise waarnaar de school verwijst zijn:

- Kentalis Zorg (binnen het gebouw) voor (naschoolse) behandelingen
- GGMD specialistische hulpverlening voor leerlingen waaraan een diagnose gedacht wordt.

## **11 Toelating van leerlingen**

### **11.1 Toelating van leerlingen**

Als een reguliere school of een school voor speciaal onderwijs specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve beperking, kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen.

De CvO oordeelt of de leerling voor ondersteuning in aanmerking komt. Afhankelijk van de benodigde ondersteuning wordt voor de leerling een arrangement vastgesteld door de CvO van Auris. Het kan gaan om de toekenning van ambulante ondersteuning op de reguliere school of op een andere school voor speciaal onderwijs. Of om een

onderwijsarrangement op een speciale leslocatie van Auris zie 7.1.

De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school af.

*Beleid als leerlingen nog niet zindelijk zijn*

Binnen Auris gaan we er vanuit dat leerlingen zindelijk zijn of dat ouders eraan werken om dit te bespoedigen. Wij vragen van de ouders om, eventueel in samenspraak met de huisarts of GGD-arts, een mogelijke oplossing aan te dragen.

*Beleid voor leerlingen met aanvullende gedragsproblemen.*

De Dr. M. Polanoschool is een bodemvoorziening. Dit betekent dat leerlingen die gebaren nodig hebben, zo veel mogelijk toegelaten worden. Dit betekent dat waar een leerling vanwege gedragsproblemen normaal in cluster 4 zou worden geplaatst, wij deze leerling op ons onze school willen opnemen als de leerling communicatie in cluster 4 niet kan volgen. Ditzelfde geldt voor leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn. De school heeft echter geen onbeperkte mogelijkheden op dit gebied.

Leerlingen die zich misdragen krijgen een waarschuwing en/of kunnen geschorst worden. Wanneer een leerling een gevaar voor zichzelf of voor anderen is, kan een leerling geen onderwijs op de Dr. M. Polanoschool volgen. Zeker wanneer dit herhaaldelijk voorkomt.

## 11.2 Leervoorwaarden

Onze expertise en ons onderwijs is gericht op leerlingen die doof of slechthorend zijn. Het is belangrijk dat daarnaast wordt voldaan aan de volgende leervoorwaarden:

- De leerling is leerbaar en staat open voor leren;
- De leerling heeft ondersteuning nodig in communicatieve participatie;
- De leerling is verbaal en fysiek niet grensoverschrijdend naar anderen;
- De leerling kan wisselingen aan van les, leraar en ruimte, of kan dit op termijn bereiken;
- De leerling kan omgaan met interactieve lessen waarin het uitlokken van communicatie centraal staat;
- De structuurbehoefte van de leerling is niet voorliggend om tot leren te komen;
- De leerling is in staat om klassikaal (in een groep van maximaal 14 leerlingen) onderwijs te volgen en is aanspreekbaar op zijn gedrag.

Uiteraard proberen wij alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Een leerling die onderwijs volgt op Auris Dr. M. Polanoschool moet baat hebben bij het aanbod waarbinnen het uitbreiden van de communicatieve vaardigheden mogelijk is. Wanneer er sprake is van een non verbale IQ-score of verbale IQ-score lager dan 80 dient een differentiaal afweging gemaakt te worden. Dat wil zeggen dat geadviseerd wordt om af te wegen of er beter aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan kan worden binnen een andere onderwijsinstelling. De noodzaak aan een gebarend aanbod zal hierin meegenomen worden.

De school legt, in bovengenoemde gevallen, de situatie aan de CvO voor om na te gaan of de leerling nog toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris. Zie hoofdstuk 13.

## 12 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs

### 12.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs

De grens aan ons onderwijs is bereikt als de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet (meer) de meest passende onderwijssetting is voor uw kind. De Commissie van Leerlingenzorg is in deze situatie altijd betrokken. De school bespreekt de situatie met de ouders en vraagt de CvO om de toelaatbaarheid te herbeoordelen.

*Besluit niet toelaatbaar*

Indien de CvO de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet meer de meest passende onderwijssetting vindt voor de leerling, is de leerling niet meer toelaatbaar tot onze speciale leslocaties. Als dit moment nadert of aangebroken is, adviseert Auris de ouders en de reguliere scholen (of het samenwerkingsverband) over de

onderwijsbehoeften van de leerling en op zoek te gaan naar een andere passende onderwijssetting. Een setting die beter aansluit bij de leerontwikkeling en/of het gedrag van de leerling al dan niet met ambulante ondersteuning van Auris.

## **12.2 Besluit tot verwijdering van school**

De wens van ouders om te kiezen voor tweetalig onderwijs speelt een belangrijke rol voor toelaatbaarheid zolang de leerling voldoet aan de door Simea opgestelde criteria.

Als het steeds meer duidelijk wordt dat het speciaal onderwijs bij Auris niet meer nodig is voor de leerling of dat de leerling niet op de meest passende plek onderwijs krijgt, wordt dat ook met de ouders/verzorgers besproken. Dit geeft ouders/verzorgers de gelegenheid om te zoeken naar een nieuwe school. Auris ondersteunt de ouders/verzorgers daarbij. Zodra er een nieuwe school voor de leerling gevonden is, kan de leerling worden uitgeschreven bij Auris.

Wanneer de CvO besluit dat een leerling niet meer toelaatbaar is tot de leslocatie van Auris, neemt de school een voorgenomen besluit om de leerling uit te schrijven. In de wet wordt dit een "voorgenomen besluit tot verwijdering" genoemd. De ouders krijgen hierover een brief. Tegen dit voorgenomen besluit van de school kunnen ouders/verzorgers bezwaar maken.

Na het versturen van de brief over het voorgenomen besluit tot verwijdering, heeft Auris gedurende 8 weken een inspanningsverplichting. Dit betekent dat Auris zich ervoor inspant eraan mee te werken dat er voor de leerling een nieuwe school of instelling beschikbaar komt. Na deze 8 weken schrijft Auris de leerling definitief uit, ook als er dan nog geen geschikte school is.

**13 Actiepunten 2022-2023**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Kijken of het mogelijk is om in Zeeland een satelliet locatie te starten	hoog
	Consolideren van een goede overstap door een periode van 2 maanden als proefperiode in te zetten voor leerlingen die de overstap naar het regulier onderwijs kunnen maken.	hoog
	Samen met ouders in gesprek blijven welke vorm van onderwijs het meest passend is bij de leerling/hun kind.	hoog