

LEERROUTEKAART Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – groep 3 – 4

Schoolstandaarden toegepast op Begrijpend luisteren en begrijpend lezen											
leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom
gevorderd	25%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 Juni E3	Jan M4 Juni E4	Jan M5 Juni E5	Jan M6 Juni E6	Jan M7 Juni E7	Jan M8 Juni E8	E8 (M8)	VMBO-T HAVO
voldoende	75%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan <M3 Juni M3E3	Jan E3 Juni M4	Jan E4 Juni E4M5	Jan M5 Juni E5	Jan E5M6 Juni M6	Jan E6 Juni E6M7	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G
minimum	90%	Juni E1	Jan E1 Juni M2	Jan <M3 Juni M3	Jan M3E3 Juni E3	Jan E3M4 Juni M4	Jan M4E4 Juni E4	Jan E4M5 Juni M5	Jan M5E5 Juni E5	(M6) E5	PRO



Leerroutekaart Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – leerjaar 3 1 ^e halfjaar			Leertijd Begrijpend lezen urentabel: 30 minuten/week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
Passende perspectieven taal – leerroute <u>luisteren</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	Doelen voor Begrijpend luisteren: De leerling - onderscheidt met behulp van picto's hoofdcomponenten van een (voorgelezen) verhaal: wie – wat – waar – wanneer - vertelt onderdelen (begin, einde) van een voorgelezen verhaal in grote lijnen na (met illustraties) - herkent een verband tussen tekstuele informatie en eigen ervaringen	Voorleesboek Prentenboeken Versjes en liedjes	Alle mondelinge taal (gesproken, gehoord) door leerkracht en/of medeleerlingen kan ingezet worden voor Begrijpend luisteren. Belangrijke dagelijkse oefenmomenten hiervoor zijn de instructies/aanwijzingen van de leerkracht en de kringgesprekken. De leerkracht leest dagelijks minimaal 10 minuten hardop denkend of interactief voor. Dagelijks 5 à 10 minuten stillezen
Passende perspectieven taal – leerroute <u>lezen</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	Doelen voor Begrijpend lezen: De leerling - beantwoordt wie-wat-waar-vragen op basis van een korte tekst op het bord (bordlesje) of in het leesboekje - kan van een zelf gelezen verhaaltje de wie-wat-waar vragen beantwoorden - kan met behulp van een illustratie voorspellen waarover een tekst gaat	Klassenbibliotheek (met het oog op stillezen en boekpromotie) minimaal 20 boeken in uitstalling in het lokaal en iedere leerling 1 boek in het laatje gevarieerd aanbod: informatieve teksten, verhalende teksten en gedichten Leesboekjes Veilig Leren Lezen Bordlesjes ZLKLS AVI-leesboekjes Document Schooltaal Cito BL – groep 3en4.docx	Strategieën waarvan de leerkracht gebruik kan maken om aan leesbegrip te werken: hardop denkend voordoen – <ul style="list-style-type: none"> voorspellen ophelderende van onduidelijkheden samenvatten vragen stellen relaties/verwijswoorden Leerlingen gaan op een niet nadrukkelijke manier al werken met de strategieën van Nieuwsbegrip.
Evaluatie: De cruciale leerdoelen worden geëvalueerd d.m.v. observatie door leerkracht en logopedist. Waarnemingen worden genoteerd in de individuele formulieren handelingsplanning en op groepsniveau in het groepsplan BLBL.			

LEERROUTEKAART Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – groep 3 – 4



Schoolstandaarden toegepast op Begrijpend luisteren en begrijpend lezen											
leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom
gevorderd	25%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 Juni E3	Jan M4 Juni E4	Jan M5 Juni E5	Jan M6 Juni E6	Jan M7 Juni E7	Jan M8 Juni E8	E8 (M8)	VMBO-T HAVO
voldoende	75%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan <M3 Juni M3E3	Jan E3 Juni M4	Jan E4 Juni E4M5	Jan M5 Juni E5	Jan E5M6 Juni M6	Jan E6 Juni E6M7	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G
minimum	90%	Juni E1	Jan E1 Juni M2	Jan <M3 Juni M3	Jan M3E3 Juni E3	Jan E3M4 Juni M4	Jan M4E4 Juni E4	Jan E4M5 Juni M5	Jan M5E5 Juni E5	(M6) E5	PRO

Leerroutekaart Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – leerjaar 3 2 ^e halfjaar			Leertijd Begrijpend lezen urentabel: 30 minuten/week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
Passende perspectieven taal – leerroute <u>luisteren</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<u>Doelen voor Begrijpend luisteren:</u> De leerling - onderscheidt hoofdcomponenten van een (voorgelezen) verhaal: wie – wat – waar – wanneer - vertelt onderdelen (begin, einde) van een voorgelezen verhaal in grote lijnen na (met illustraties) - herkent een verband tussen tekstuele informatie en eigen ervaringen	Voorleesboek Prentenboeken Versjes en liedjes Verhalen en/of programma's via digitale media (Schooltelevisie, YouTube, digitale prentenboeken, dvd)	Alle mondelinge taal (gesproken, gehoord) door leerkracht en/of medeleerlingen kan ingezet worden voor Begrijpend luisteren. Belangrijke dagelijkse oefenmomenten hiervoor zijn de instructies/aanwijzingen van de leerkracht en de kringgesprekken. De leerkracht leest dagelijks minimaal 10 minuten hardop denkend of interactief voor. Dagelijks 10 minuten stillezen
Passende perspectieven taal – leerroute <u>lezen</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<u>Doelen voor Begrijpend lezen:</u> De leerling - beantwoordt wie-wat-waar-vragen op basis van concrete aanwijzingen in een eenvoudige tekst (AVI M3E3) - kan met behulp van een illustratie voorspellen waarover een tekst gaat - vertelt een zelf gelezen verhaaltje in grote lijnen na - herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging	Klassenbibliotheek (met het oog op stillezen en boekpromotie) minimaal 20 boeken in uitstalling in het lokaal en iedere leerling 1 boek in het laatje gevarieerd aanbod: informatieve teksten, verhalende teksten en gedichten Leesboekjes Veilig Leren Lezen Bordlesjes ZLKLS AVI-leesboekjes Document Schooltaal Cito BL – groep 3en4.docx	Strategieën waarvan de leerkracht gebruik kan maken om aan leesbegrip te werken: hardop denkend voordoen – <ul style="list-style-type: none"> • voorspellen • ophelderen van onduidelijkheden • samenvatten • vragen stellen • relaties/verwijswoorden Leerlingen gaan op een niet nadrukkelijke manier al werken met de strategieën van Nieuwsbegrip.
Evaluatie: juni Cito 3.0 Begrijpend lezen E3 (voor leerlingen met beheersingsniveau AVI E3) De cruciale leerdoelen worden geëvalueerd d.m.v. observatie door leerkracht en logopedist. Waarnemingen worden genoteerd in de individuele formulieren handelingsplanning en op groepsniveau in het groepsplan BLBL.			

LEERROUTEKAART Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – groep 3 – 4

Schoolstandaarden toegepast op Begrijpend luisteren en begrijpend lezen											
leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom
gevorderd	25%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 Juni E3	Jan M4 Juni E4	Jan M5 Juni E5	Jan M6 Juni E6	Jan M7 Juni E7	Jan M8 Juni E8	E8 (M8)	VMBO-T HAVO
voldoende	75%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan <M3 Juni M3E3	Jan E3 Juni M4	Jan E4 Juni E4M5	Jan M5 Juni E5	Jan E5M6 Juni M6	Jan E6 Juni E6M7	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G
minimum	90%	Juni E1	Jan E1 Juni M2	Jan <M3 Juni M3	Jan M3E3 Juni E3	Jan E3M4 Juni M4	Jan M4E4 Juni E4	Jan E4M5 Juni M5	Jan M5E5 Juni E5	(M6) E5	PRO



Leerroutekaart Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – leerjaar 4 1 ^o halfjaar			Leertijd Begrijpend lezen urentabel: 75 minuten/week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
Passende perspectieven taal – leerroute <u>luisteren</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<u>Doelen voor Begrijpend luisteren:</u> De leerling - onderscheidt hoofdcomponenten van een (voorgelezen) verhaal: wie – wat – waar – wanneer - vertelt een voorgelezen verhaal in grote lijnen na (met illustraties) - herkent een verband tussen tekstuele informatie en eigen ervaringen <u>Doelen voor Begrijpend lezen:</u> De leerling - beantwoordt wie-wat-waar-vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst - herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging - vertelt een verhaal in grote lijnen na	Voorleesboek Prentenboeken Informatieve teksten Versjes en liedjes Verhalen en/of programma's via digitale media (Schooltelevisie, YouTube, digitale prentenboeken, dvd) Klassenbibliotheek (met het oog op stillezen en boekpromotie) minimaal 20 boeken in uitstalling in het lokaal en iedere leerling 1 boek in het laatste gevarieerd aanbod: informatieve teksten, verhalende teksten en gedichten, sprookjes, prentenboeken, kinderwoordenboek, stripverhalen Teksten uit de Leesmap ZLKLS (teksten die met technisch lezen geoefend zijn, kunnen in een volgende week voor begrijpend lezen gebruikt worden) AVI-leesboekjes Document Schooltaal Cito BL – groep 3en4.docx	Alle mondelinge taal (gesproken, gehoord) door leerkracht en/of medeleerlingen kan ingezet worden voor Begrijpend luisteren. Belangrijke dagelijkse oefenmomenten hiervoor zijn de instructies/aanwijzingen van de leerkracht en de kringgesprekken. De leerkracht leest dagelijks minimaal 10 minuten hardop denkend of interactief voor. Alle leerlingen lezen per schooljaar 25 boeken. Dagelijks 10 minuten stillezen Herhaald lezen (close reading) is een belangrijk aanpak bij alle teksten die in de klas besproken worden. Bij het lezen van teksten wordt altijd aandacht besteed aan leesbegrip, woordenschatontwikkeling en vergroten van kennis van de wereld. Hardop denkend voorlezen door de leerkracht met aandacht voor het toepassen van leesstrategieën. Strategiegebruik: hardop denkend voordoen en vervolgens samen doen. De leerkracht geeft aandacht aan de volgende strategieën: • voorspellen – met behulp van titel en illustraties • ophelderen van onduidelijkheden • samenvatten • vragen stellen • relaties/verwijswoorden Werkvormen: interactief voorlezen: praten over teksten, leerkracht en leerlingen geven samen betekenis aan de tekst / vragen stellen / navertellen / DDU (denken-delen- uitwisselen) / WWW-schema (wat weet je al en wat wil je nog weten).
Evaluatie: januari Cito 3.0 Begrijpend lezen E3 De cruciale leerdoelen worden geëvalueerd d.m.v. observatie door leerkracht en logopedist. Waarnemingen worden genoteerd in de individuele formulieren handlingsplanning en op groepsniveau in het groepsplan BLBL.			

LEERROUTEKAART Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – groep 3 – 4

Schoolstandaarden toegepast op Begrijpend luisteren en begrijpend lezen											
leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom
gevorderd	25%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 Juni E3	Jan M4 Juni E4	Jan M5 Juni E5	Jan M6 Juni E6	Jan M7 Juni E7	Jan M8 Juni E8	E8 (M8)	VMBO-T HAVO
voldoende	75%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan <M3 Juni M3E3	Jan E3 Juni M4	Jan E4 Juni E4M5	Jan M5 Juni E5	Jan E5M6 Juni M6	Jan E6 Juni E6M7	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G
minimum	90%	Juni E1	Jan E1 Juni M2	Jan <M3 Juni M3	Jan M3E3 Juni E3	Jan E3M4 Juni M4	Jan M4E4 Juni E4	Jan E4M5 Juni M5	Jan M5E5 Juni E5	(M6) E5	PRO



Leerroutekaart Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – leerjaar 4 2 ^e halfjaar			Leertijd Begrijpend lezen urentabel: 75 minuten/week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
Passende perspectieven taal – leerroute <u>luisteren</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<u>Doelen voor Begrijpend luisteren:</u> De leerling - onderscheidt hoofdcomponenten van een (voorgelezen) verhaal: wie – wat – waar – wanneer - vertelt een verhaal in grote lijnen na (met illustraties) - herkent een verband tussen tekstuele informatie en eigen ervaringen	Voorleesboek Prentenboeken Informatieve teksten Versjes en liedjes Verhalen en/of programma's via digitale media (Schooltelevisie, YouTube, digitale prentenboeken, dvd)	Alle mondelinge taal (gesproken, gehoord) door leerkracht en/of medeleerlingen kan ingezet worden voor Begrijpend luisteren. Belangrijke dagelijkse oefenmomenten hiervoor zijn de instructies/aanwijzingen van de leerkracht en de kringgesprekken. De leerkracht leest dagelijks minimaal 10 minuten hardop denkend of interactief voor. Alle leerlingen lezen per schooljaar 25 boeken. Dagelijks 10 à 15 minuten stillezen Bij het lezen van teksten wordt altijd aandacht besteed aan leesbegrip, woordenschatontwikkeling en vergroten van kennis van de wereld. Herhaald lezen (close reading) is een belangrijk aanpak bij alle teksten die in de klas besproken worden.
Passende perspectieven taal – leerroute <u>lezen</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<u>Doelen voor Begrijpend lezen:</u> De leerling - beantwoordt wie-wat-waar-vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst - herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging - past de alfabetische volgorde enigszins toe - vertelt een verhaal in grote lijnen na - bepaalt welke informatie in een tekst wel/niet belangrijk is in relatie tot eigen kennis en geeft (enigszins) aan waarom die informatie belangrijk is - onderstreept woorden in een tekst	Klassenbibliotheek (met het oog op stillezen en boekpromotie) minimaal 20 boeken in uitstalling in het lokaal en iedere leerling 1 boek in het laatje gevarieerd aanbod: informatieve teksten, verhalende teksten en gedichten, sprookjes, prentenboeken, kinderwoordenboek, stripverhalen Teksten uit de Leesmap ZLKLS (teksten die met technisch lezen geoefend zijn, kunnen in een volgende week voor begrijpend lezen gebruikt worden) AVI-leesboekjes Methode Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip Zilver teksten op niveau AA-ALFA Document Schooltaal Cito BL – groep 3en4.docx	Bij het lezen van teksten wordt altijd aandacht besteed aan leesbegrip, woordenschatontwikkeling en vergroten van kennis van de wereld. Hardop denkend voorlezen door de leerkracht met aandacht voor het toepassen van leesstrategieën. Strategiegebruik: hardop denkend voordoen en vervolgens samen doen. De leerkracht geeft aandacht aan de volgende strategieën: • voorspellen – met behulp van titel en illustraties • ophelderen van onduidelijkheden • samenvatten • vragen stellen • relaties/verwijswoorden Werkvormen: interactief voorlezen: praten over teksten, leerkracht en leerlingen geven samen betekenis aan de tekst / vragen stellen / navertellen / DDU (denken-delen- uitwisselen) / WWW-schema (wat weet je al en wat wil je nog weten).
Evaluatie: de toetsrichtlijn geldt voor de groep; individuele leerlingen bij fn < of > terug toetsen of doortoetsen, in overleg met de IB-er juni Cito 3.0 Begrijpend lezen E3M4 De cruciale leerdoelen worden geëvalueerd d.m.v. observatie door leerkracht en logopedist. Waarnemingen worden genoteerd in de individuele formulieren handelingsplanning en op groepsniveau in het groepsplan BLBL.			