

LEERROUTEKAART TECHNISCH LEZEN groep 4

Schoolstandaarden toegepast op Technisch lezen			Wanneer als doel een AVI-niveau op instructieniveau gesteld wordt, is het voorgaande AVI-niveau op beheersingsniveau behaald.									
leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom	
gevorderd	25%	Jan M1 Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 beheersing Juni E3 beheersing	Jan M4 beheersing Juni E4 beheersing	Jan M5 beheersing Juni E5 beheersing	Jan M6 beheersing Juni E6 beheersing	Jan M7 beheersing Juni E7 beheersing	Jan Plus Juni Plus	E8 (M8)	VMBO-T HAVO	
voldoende	75%	Jan M1 Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 instructie Juni E3 instructie	Jan E3 beheersing Juni M4 instructie	Jan M4 beheersing Juni E4 beheersing	Jan M5 beheersing Juni E5 beheersing	Jan M6 beheersing Juni E6 beheersing	Jan M7 beheersing Juni E7 beheersing	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G	
minimum	90%	- Juni M1	Jan E1 Juni M2	Jan M3 instructie Juni M3 beheersing	Jan E3 instructie Juni E3 beheersing	Jan M4 instructie Juni M4 beheersing	Jan E4 beheersing Juni M5 instructie	Jan M5 beheersing Juni M6 instructie	Jan M6 beheersing Juni E6 beheersing	(M6) E5	PRO	



Technisch lezen (basisaanbod groep 4)

Basis aanbod technisch lezen leerjaar 4 1 ^e halfjaar		Leertijd: 300 minuten/week	
leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
VOORTGEZET LEZEN	<p>A) Het correct en vlot lezen van:</p> <p>Blok 1 – leerlijn 4 moeilijke hakwoorden woorden met -ng, -cht en -nk (+ er/el/en) en woorden met -eer, -oor, -eur, -eel</p> <p>Blok 2 – leerlijn 4 woorden met ei/au, woorden met -aai, -ooi, -oei en -eeuw, -ieuw (+ er/el/en), woorden met eind d/b en woorden met voorvoegsel be-, ge- of ver-</p> <p>Blok 3 – leerlijn 4 klankgroepenwoorden, woorden met ij/ou, verkleinwoorden en woorden met -uw</p> <p>Blok 4 – leerlijn 4 woorden met -ch, woorden met achtervoegsel -ig of -lijk, woorden met -elen, -eren, -enen, zingwoorden met -ing en woorden met een lange klank aan het eind</p> <p>Blok 5 – leerlijn 4 kiloworden, woorden met twee of drie klankgroepen, klankgroepenwoorden van de a-lijst en woorden met grondwoord + te,ste</p> <p>B) Het vloeiend lezen van een korte tekst op beheersingsniveau, d.w.z. met enige intonatie.</p>	<p>Leesmap groep 4 en 5 ZLKLS (blauwe map) hoofdstuk 1, 3 en 4 Leesbladen woorden en teksten groep 4: leesboekjes blok 1-2, 3-4 en 5(-6)</p> <p>Letterbord en letterkaartjes Lesschema's vl 1 t/m 20 (map server: Methodes > ZLKLS > 4 ZLKLS voortgezet lezen > ZLKLS lesschema's vl leerlijn 4)</p> <p>Organisatie (verdeling van de leerstof):</p> <p>augustus-september blok 1 – lesschema 1 t/m 4</p> <p>oktober blok 2 – lesschema 5 t/m 8</p> <p>november blok 3 – lesschema 9 t/m 12</p> <p>december blok 4 – lesschema 13 t/m 16</p> <p>januari blok 5 – lesschema 17 t/m 20</p>	<p>Periode: augustus t/m januari</p> <p>Er wordt gewerkt met de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. De kernonderdelen van iedere leesles zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klankclusters flitsen • bordrijwoorden: nieuwe categorie en herhaling • leesblad: woorden en tekst lezen (DIK) • navragen van een categorie • vraag gericht op leesbegrip • racelezen • boeken lezen <p>Belangrijke werkwijzen in de leesles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zingend lezen • ordening van letters en woorden (categorieën) • DIK lezen (duo, individueel, koor) • bijwijzen door leerling en leerkracht • dagelijks vrij lezen <p>Leesbevordering: aandacht voor leesplezier, boekpromotie en het maken van leeskilometers: alle leerlingen lezen per schooljaar 25 boeken.</p>
<p>Evaluatie: Tijdens de leesles wordt voortdurend geobserveerd door de leerkracht: met welke categorieën hebben de leerlingen nog moeite? Wat kan de leerling al wel en wat nog niet? november: leerlingen die in juni AVI M3 beheersing (minimumdoel eind groep 3) niet behaald hebben, worden getoetst door de orthopedagoog of intern begeleider. Van deze leerlingen wordt ook het doorleesniveau bepaald. januari: toetsing DMT en AVI</p>			
<p>Leesbegeleiding voor zwakke en sterke lezers Zowel zwakke als sterke lezers kunnen in aanmerking komen voor leesbegeleiding buiten de groep door een assistent, logopedist of andere leesbegeleider. Bij de leesbegeleiding van zwakke lezers buiten de groep gaat het om stapeling (herhaling). Dit gebeurt niet tijdens de dagelijkse leesles. Bij sterke lezers gaat het om vervangend (uitbreidend) aanbod. Dit gebeurt juist wel tijdens de klassikale leesles.</p>			
<p>Zie document 20200831 Leesbegeleiding.pdf</p>			

LEERROUTEKAART TECHNISCH LEZEN groep 4

Basis aanbod technisch lezen leerjaar 4 2° halfjaar		Leertijd: 300 minuten/week	
leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
VOORTGEZET LEZEN	<p>A) Het correct en vlot lezen van:</p> <p>Blok 6 – leerlijn 4 politiewoorden, colawoorden, verkleinwoorden met -etje en woorden met ei/au (uitbreiding)</p> <p>Blok 7 – leerlijn 4 centwoorden, woorden met voorvoegsel me- of te-, woorden van het gidsrijtje, 's-woorden, kilowoorden met -ieel, -iaal, woorden met ij/ou, verkleinwoorden met -aatje, -ootje, -uutje en woorden met -nkje</p> <p>Blok 8 – leerlijn 4 klankgroepenwoorden met -ueel, -uele, -eaal, -eale woorden met achtervoegsel -ige, -lijke langermaakwoorden op -heid, -teit</p> <p>Blok 9 – leerlijn 4 kilowoorden (station)</p> <p>B) Het vloeiend lezen van een korte tekst op beheersingsniveau, d.w.z. met enige intonatie.</p>	<p>Leesmap groep 4 en 5 ZLKLS (blauwe map) hoofdstuk 1, 3 en 4 Leesbladen woorden en teksten groep 4: leesboekjes blok (5-)6 en 7-8-9</p> <p>Letterbord en letterkaartjes Lesschema's vl 1 t/m 20 (map server: Methodes > ZLKLS > 4 ZLKLS voortgezet lezen > ZLKLS lesschema's vl leerlijn 4)</p> <p>Organisatie (verdeling van de leerstof):</p> <p>februari blok 6 – lesschema 21 t/m 24</p> <p>maart blok 7 – lesschema 25 t/m 28</p> <p>april blok 8 – lesschema 29 t/m 32</p> <p>mei blok 9 – lesschema 33 en 34 + herhaling</p> <p>juni blok 10 – herhaling van leescategorieën waarmee leerlingen moeite hebben</p> <p>juli blok 10 – herhaling van leescategorieën waarmee leerlingen moeite hebben</p>	<p>Periode: februari t/m juli</p> <p>Er wordt gewerkt met de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. De kernonderdelen van iedere leesles zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klankclusters flitsen • bordrijwoorden: nieuwe categorie en herhaling • leesblad: woorden en tekst lezen (DIK) • navragen van een categorie • vraag gericht op leesbegrip • racelezen • boeken lezen <p>Belangrijke werkwijzen in de leesles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zingend lezen • ordening van letters en woorden (categorieën) • DIK lezen (duo, individueel, koor) • bijwijzen door leerling en leerkracht • dagelijks vrij lezen <p>Leesbevordering: aandacht voor leesplezier, boekpromotie en het maken van leeskilometers: alle leerlingen lezen per schooljaar 25 boeken.</p>
<p>Evaluatie: Tijdens de leesles wordt voortdurend geobserveerd door de leerkracht: met welke categorieën hebben de leerlingen nog moeite? Wat kan de leerling al wel en wat nog niet? april: leerlingen die in januari AVI E3 instructie niet behaald hebben, worden getoetst door de orthopedagoog of intern begeleider. Van deze leerlingen wordt ook het doorleesniveau bepaald. juni: toetsing DMT en AVI</p>			
<p>Leesbegeleiding voor zwakke en sterke lezers Zowel zwakke als sterke lezers kunnen in aanmerking komen voor leesbegeleiding buiten de groep door een assistent, logopedist of andere leesbegeleider. Bij de leesbegeleiding van zwakke lezers buiten de groep gaat het om stapeling (herhaling). Dit gebeurt niet tijdens de dagelijkse leesles. Bij sterke lezers gaat het om vervangend (uitbreidend) aanbod. Dit gebeurt juist wel tijdens de klassikale leesles. Zie document 20200831 Leesbegeleiding.pdf</p>			