

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Auris De Kring
GOES



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Ondersteuning door de logopedist	5
4.3 Het OPP	5
4.4 Voertaal	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 Leerlingaantallen	7
8.2 De doorstroom	7
8.3 Thuiszitters	8
8.4 Typen leerlingen	8
8.5 Eindresultaten	8
9 Voorzieningen	8
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	8
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
11.2 Leervoorwaarden	9
12 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs	10
12.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs	10
12.2 Besluit tot verwijdering van school	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden. Via het SOP geven we externen inzicht in onze basiskwaliteit, onze eigen kwaliteitsaspecten, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de medewerkers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41314
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep
Bestuur	H. Hendrixx T. van der Wielen
Adres + nr	Ammanplein 2
Postcode + plaats	3031 RT Rotterdam
E-mail	info@auris.nl
Telefoonnummer	010 888 96 00
Website	www.auris.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	01JO02
Naam school	Auris De Kring
Directeur	Mevr. D. Kouters
Teamleider(s)	Mevr. E. M. Hiensch Mevr. M. Passchier-Houwers
Adres + nr	Tiendendreef 5-7
Postcode + plaats	4461DS Goes
E-mail	dekring@auris.nl
Telefoonnummer	(0113) 213 207
Website	https://dekringgoes.nl/

Datum vaststelling	
Datum vaststelling	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Veilig, positief pedagogisch leerklimaat</p> <p>Aanwezigheid expertise op het gebied van taal, spraak en communicatieve redzaamheid.</p> <p>Behandelingen en vorderingen worden met ouders regelmatig doorgesproken</p> <p>Ouders worden gezien als gelijkwaardige partners</p> <p>Inzet expertise op het gebied van 21ste vaardigheden</p>	<p>Sterk gericht op individuele leerling. Groepsprocessen zijn onderliggend.</p> <p>Beperkte doorstroom leerlingen in vergelijking met andere Auris scholen</p> <p>Intern gerichte schoolcultuur</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Goede samenwerking met interne en externe partijen.</p>	<p>Arbeidsmarkt leerkrachten, logopedisten en onderwijsassistenten</p>

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan.

Strategische doelstelling 1 van Auris, 75% van de kinderen in de ambulante begeleiding en 25% intensief arrangement

4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze leslocaties bieden de orthopedagogisch didactische setting voor de onderwijsbehoeftes die samenhangen met de auditieve beperking en/of de ernstige taalontwikkelingsstoornis van leerlingen.

Bij Auris:

- ... stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
- ... geeft zowel de leraar als de logopedist les in mondelinge taalvaardigheid.
- ... nemen we de tijd voor al onze leerlingen en hebben we het geduld om ieder kind uit te laten praten.
- ... wordt in de groepen gedifferentieerd gewerkt. Dit betekent dat de leraar het onderwijs aanpast aan de verschillende niveaus in de groep.
- ... bieden wij onderwijs heel bewust, gepland, doelgericht en gestructureerd aan.
- ... wordt onderwijs geboden in een veilige en voorspelbare omgeving.
- ... werken we sensitief-responsief. Dit betekent dat er extra aandacht is voor het begrijpen van de signalen die een leerling afgeeft. Hier wordt op een warme en ondersteunende manier mee omgegaan en altijd afgestemd op de leerling en de situatie.
- ... geven we extra veel taal- en leesonderwijs.
- ... houden we rekening met de extra onderwijsbehoefte van de leerling.
- ... gebruiken we taalmethodes die identiek zijn aan die in het regulier onderwijs. Waar nodig gebruiken we een aangepaste manier van lesgeven.
- ... besteden we extra aandacht aan denk stimulerende gesprekstechnieken en het ontwikkelen van de woordenschat via de methodiek 'Met Woorden in de Weer'.
- ... bieden we de lesstof aan volgens leerlijnen met doelen. We bespreken deze doelen met ouders en evalueren deze doelen een aantal keer per jaar.
- ... werken we met verlengde instructie. Dit is een aanvulling op de basisinstructie met aandacht voor het herhalen van de eerder aangeboden lesstof, het voorbereiden wat er in de komende les zal worden aangeboden, het oefenen van de lesstof en waar nodig het aanpakken van geconstateerde leerproblemen.
- ... vinden we dat veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijks lesgeven.
- ... werken we bewust met plaatjes, foto's, film, concreet materiaal en voorbeelden. Visueel aanbod ondersteunt het leren en daarmee ook het leren van taal.
- ... werken we me een dagritme, de activiteiten van de dag zijn zichtbaar voor de leerlingen.

- ... gebruiken we waar nodig de expertise van een onderwijsassistent of leraarondersteuner.
- ... gaan we bij elk vak bewust om met taal, zo stemmen onze medewerkers hun taalniveau af op dat van de leerling, spreken duidelijk en correct Nederlands en ondersteunen wat ze zeggen waar nodig met gebaren.
- ... ondersteunen de logopedist, psycholoog, orthopedagoog en andere specialisten de leraren. We hebben korte lijnen met de kinderoefentherapeut, cesartherapeut, schoolarts en fysiotherapeut.

4.2 Ondersteuning door de logopedist

De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leraar, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandelingsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is om leerlingen niet voor individuele logopedie uit de groep te halen tijdens (instructie)lessen/activiteiten die ze niet kunnen missen (met name Nederlands en lezen), maar om optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en/of – op het vso – andere lessen waarbij de leerlingen ondersteuning bij het Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

4.3 Het OPP

Voor alle leerlingen van alle leslocaties van Auris geeft de CvO (Commissie van Onderzoek) advies over het OPP (ontwikkelingsperspectief). Het bevoegd gezag van Auris stelt het OPP vervolgens vast. Daarbij wordt gebruik gemaakt van:

- de informatie uit het OPP van de eerdere reguliere school;
- het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt;
- relevante informatie vanuit een eerdere voorschoolse situatie.

In het OPP worden de volgende zaken opgenomen:

- het uitstroomperspectief;
- de bevorderende en belemmerende factoren;
- het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n) van de leerling.

De leraar scherpt in nauwe samenwerking met de logopedist het OPP aan op basis van de bevindingen op school. De CvL (commissie van leerlingenzorg) ondersteunt de leraar.

Wanneer een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan standaard in de groep geboden wordt, dan stelt de leraar in afstemming met de CvL een handelingsdeel in het OPP op. Daarin staat aan welke specifieke doelen met de leerling gewerkt zal worden en is beschreven op welke manier dat gebeurt. Het gehele OPP wordt besproken met ouders en indien mogelijk met de leerling. Over het handelingsdeel moet overeenstemming worden bereikt. Meerdere keren per jaar vinden groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Daarbij is sprake van een interdisciplinaire samenwerking met de CvL. De perspectieven van de verschillende deskundigen die betrokken zijn bij de leerling, worden gecombineerd. In zo'n bespreking kan naar voren komen dat het OPP de leerling aangepast moet worden. Daar worden de ouders/verzorgers ook altijd bij betrokken.

4.4 Voertaal

Op Auris De Kring is gesproken Nederlands de voertaal. In de lessen wordt (geen) gebruik gemaakt van Nederlands met Gebaren (NmG) of Nederlandse gebarentaal (NGT). Ter ondersteuning van het gesproken Nederlands wordt gebruik gemaakt van xxxxx (bijvoorbeeld) Totale Communicatie (natuurlijke gebaren, beeldmateriaal en geschreven Nederlands).

In het tweetalig onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen adviseert de taalkundige de leraar over het taalbeleid, taalaanbod, taalonderwijs en de afstemming tussen Nederlands, Nederlands met Gebaren (NmG) en de Nederlandse Gebarentaal en het lezen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit aan de hand van het onderzoekskader. De uitkomst van de

zelfevaluatie wordt meegenomen in het maken van het schoolplan en de jaarplannen. Voor meer info zie het schoolplan.

We gebruiken het jaarplan kwaliteitszorgsysteem (PDCA-cyclus) waarin we alle zaken binnen de school per jaar evalueren

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school op verschillende manieren.

Middels evaluaties binnen de teamvergadering, de bouwvergaderingen, de MT vergadering, de resonansgroep met ouders, de CEO, Kiva, en het medewerkerstevredenheidsonderzoek.

Ook bekijken we de leeropbrengsten en anticiperen op zaken die spelen.

Het didactisch handelen wordt gemonitord middels groepsbezoeken.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,8
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	4
OP3: Didactisch handelen	4
OP5: Onderwijstijd	4
OP6: Samenwerking	4
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,82
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75
OR1: Resultaten [geen wettelijke eisen]	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	4
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,9
KA2: Kwaliteitscultuur	3,75
KA3: Verantwoording en dialoog	3,71

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Kwaliteitszorgsysteem	KA1 - Kwaliteitszorg
	Ouderbetrokkenheid 3.0	OP6 - Samenwerking
	leerroutes en doorlopende leerlijnen	OP1 - Aanbod
	Veiligheidsbeleid	SK1 - Veiligheid
	BE en BI groep	OP1 - Aanbod
	Gezonde school, herindicatie is toegekend	OP1 - Aanbod
	Learning, Lanuage and loving it	OP1 - Aanbod

7 Leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Bij Auris De Kring kunnen leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de doelgroep slechthorend en/of (vermoeden van een) taalontwikkelingsstoornis, die een intensief onderwijsarrangement hebben ontvangen vanuit de CvO voor cluster 2 onderwijs.

Een leerling komt op Auris De Kring:

- Als de leerling een auditieve beperking en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft (de ernstmaat);
- én de leerling daardoor ernstige beperkingen ondervindt in de onderwijsparticipatie die gerelateerd zijn aan zijn auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis (de onderwijsbehoefte);
- én wanneer extra ondersteuning middels een ondersteuningsarrangement cluster 2 op een reguliere school, niet toereikend is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- de leerling toelaatbaar wordt geacht door de CvO tot een intensief onderwijsarrangement.

8 Kengetallen

8.1 Leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	1 oktober 2021
1	6
2	17
3	18
4	21
5	26
6	24
7	20
8	20

8.2 De doorstroom

Alle gegevens over de door- en uitstroom en verwijzingen zijn te vinden op onze website onder 'onze-schoolkwaliteit'

8.3 Thuiszitters

8.4 Typen leerlingen

Alle leerlingen hebben een intensief arrangement en krijgen onderwijs gericht op leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand en of slechthorendheid.

Daarnaast kunnen leerlingen ook een andere diagnose hebben zoals autisme, dyslexie, adhd, ADD of motorische problemen, problemen binnen de sensorische integratie etc.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23
Overig	6	6
TOTAAL	6	6

8.5 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets.

Naast de Cito maken we gebruik van de Drempeltoets, Route 8 en logopedische toetsen om te komen tot een advies vervolgonderwijs.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt over:

Een keuken voor de leerlingen

Drie pleinen om de rust en veiligheid te waarborgen

Een tiny forest

Alle zes de logopedisten hebben een eigen kamer. evenals de conciërge, internbegeleider, orthopedagoog, administratie en kamers om apart met de kinderen te werken.

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Keuken voor de leerlingen	1
Overig	
TOTAAL	1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen:

Onderzoek, observatie en behandeling op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling door de orthopedagoog

Ondersteuning op het gebied van gedrag en didactisch handelen door orthopedagoog, intern begeleider, teamleider en leerkrachten die opgeleid zijn als coach teach like a champion en MwidW

BE, BI klas, voor extra ondersteuning

BOUW, leesprogramma voor leerlingen uit groep 2 t/m 4 (4x in de week)

SI behandeling

Stottergroepje

SH groep, NMG groep

CVL disciplinair team

Opstart STA

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel zijn de specialisten van de school weergegeven. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Naast de hieronder genoemde specialisten sluit ook de schoolarts sluit aan tijdens de CVI besprekingen en onderzoekt kinderen indien noodzakelijk.

Tevens hebben we SI therapeuten, doet de gymleerkracht motorisch onderzoek en zijn er mensen die opgeleid zijn om docenten te coachen en te monitoren m.b.t. het didactisch handelen aan de hand van de methode Teach like a Champion

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Logopedist		goed / uitstekend	
Fysiotherapeut		goed / uitstekend	
Orthopedagoog		goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)		goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)		goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]		goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind		goed / uitstekend	
Stagiaires		goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Als een reguliere school of een school voor speciaal onderwijs specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve beperking of ernstige taalontwikkelingsstoornis, kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen.

De CvO oordeelt of de leerling voor ondersteuning in aanmerking komt. Afhankelijk van de benodigde ondersteuning wordt voor de leerling een arrangement vastgesteld door de CvO van Auris. Het kan gaan om de toekenning van ambulante ondersteuning op de reguliere school of op een andere school voor speciaal onderwijs. Of om een onderwijsarrangement op een speciale leslocatie van Auris zie 7.1.

De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school af.

Beleid als leerlingen nog niet zindelijk zijn

Binnen Auris gaan we er vanuit dat leerlingen zindelijk zijn. Onze medewerkers verschonen geen luiers. Leerlingen die niet zindelijk zijn kunnen wij tijdelijk weigeren. Wij vragen van de ouders om, eventueel in samenspraak met de huisarts of GGD-arts, een mogelijke oplossing aan te dragen.

11.2 Leervoorwaarden

Onze expertise en ons onderwijs is gericht op leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis en leerlingen die doof of slechthorend zijn. Het is belangrijk dat daarnaast wordt voldaan aan de volgende leervoorwaarden:

- De leerling is leerbaar en staat open voor leren;
- De leerling heeft baat bij een aanbod gericht op het uitbreiden van de communicatieve redzaamheid;
- De leerling is verbaal en fysiek niet grensoverschrijdend naar anderen;
- De leerling kan wisselingen aan van les, leraar en ruimte, of kan dit op termijn bereiken;

- De leerling kan omgaan met interactieve lessen waarin het uitlokken van communicatie centraal staat;
- De structuurbehoefte van de leerling is niet voorliggend om tot leren te komen;
- De leerling is in staat om klassikaal (in een groep van 12-18 leerlingen) onderwijs te volgen en is aanspreekbaar op zijn gedrag.

Indien de hulpvragen specifiek liggen op het gebied van structuur en voorspelbaarheid, wordt geadviseerd plaatsing binnen een cluster 3 of 4 te onderzoeken. Er zijn geen aparte klassen (bijvoorbeeld structuurgroepen, autismegroepen, time-out roepen of observatiegroepen) aanwezig bij Auris.

Uiteraard proberen wij alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Een leerling die onderwijs volgt op Auris XXXX moet baat hebben bij het aanbod waarbinnen het uitbreiden van de communicatieve vaardigheden mogelijk is. Wanneer er sprake is van een non verbale IQ-score of verbale IQ-score lager dan 80 dient een differentiaal afweging gemaakt te worden. Dat wil zeggen dat geadviseerd wordt om af te wegen of er beter aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan kan worden binnen een andere onderwijsinstelling zoals het SBO dan wel cluster 3.

De school legt, in bovengenoemde gevallen, de situatie aan de CvO voor om na te gaan of de leerling nog toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris. Zie hoofdstuk 13.

12 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs

12.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs

De grens aan ons onderwijs is bereikt als de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet (meer) de meest passende onderwijssetting is voor uw kind. De Commissie van Leerlingenzorg is in deze situatie altijd betrokken. De school bespreekt de situatie met de ouders en vraagt de CvO om de toelaatbaarheid te herbeoordelen.

Besluit niet toelaatbaar

Indien de CvO de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet meer de meest passende onderwijssetting vindt voor de leerling, is de leerling niet meer toelaatbaar tot onze speciale leslocaties. Als dit moment nadert of aangebroken is, adviseert Auris de ouders en de reguliere scholen (of het samenwerkingsverband) over de onderwijsbehoeften van de leerling en op zoek te gaan naar een andere passende onderwijssetting. Een setting die beter aansluit bij de leerontwikkeling en/of het gedrag van de leerling al dan niet met ambulante ondersteuning van Auris.

12.2 Besluit tot verwijdering van school

Als het steeds meer duidelijk wordt dat het speciaal onderwijs bij Auris niet meer nodig is voor de leerling of dat de leerling niet op de meest passende plek onderwijs krijgt, wordt dat ook met de ouders/verzorgers besproken. Dit geeft ouders/verzorgers de gelegenheid om te zoeken naar een nieuwe school. Auris ondersteunt de ouders/verzorgers daarbij. Zodra er een nieuwe school voor de leerling gevonden is, kan de leerling worden uitgeschreven bij Auris.

Wanneer de CvO besluit dat een leerling niet meer toelaatbaar is tot de leslocatie van Aurs, neemt de school een voorgenomen besluit om de leerling uit te schrijven. In de wet wordt dit een "voorgenomen besluit tot verwijdering" genoemd. De ouders krijgen hierover een brief. Tegen dit voorgenomen besluit van de school kunnen ouders/verzorgers bezwaar maken.

Na het versturen van de brief over het voorgenomen besluit tot verwijdering, heeft Auris gedurende 8 weken een inspanningsverplichting. Dit betekent dat Auris zich ervoor inspant eraan mee te werken dat er voor de leerling een nieuwe school of instelling beschikbaar komt. Na deze 8 weken schrijft Auris de leerling definitief uit, ook als er dan nog geen geschikte school is.