

verantwoord veranderen



RESULTATEN

Rapportage Auris College Leiden

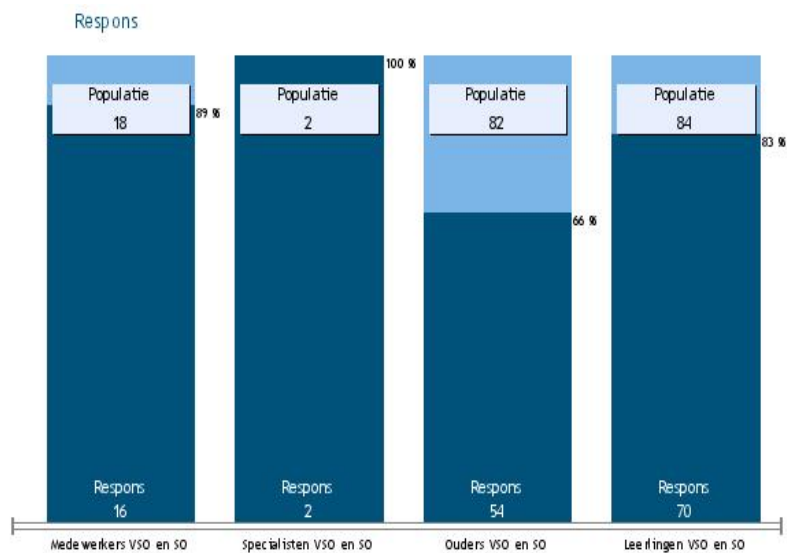
INTERNE BENCHMARK

februari 2017

1 ALGEMEEN

1.1 Respons

	Medewerkers OP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen VSO 2017
Respons Rapportage Auris College Leiden	16	2	54	70
Totale populatie	18	2	82	84
Responspercentage	89%	100%	66%	83%



2 ERVARINGSONDERZOEK

2.1 Onderwijs

	Medewerkers OP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen VSO 2017
Leerlingen gaan graag naar school.	3,8 [0,0]	4,0 [0,2]	3,9 [0,1]	3,3 [0,2]
Het onderwijs op school voldoet aan de verwachtingen van ouders.	3,8 [0,2]	4,0 [0,4]	3,7 [0,0]	
Leerlingen leren voldoende op deze school.	3,8 [0,1]	3,5 [-0,1]	3,7 [0,0]	3,7 [0,2]
De school leert leerlingen goed met hun beperking om te gaan.	3,9 [0,3]	3,0 [-0,5]	3,7 [0,0]	3,4 [0,2]
De school draagt voldoende bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	4,0 [0,3]	4,0 [0,3]	3,7 [0,0]	2,9 [-0,1]
De school draagt bij aan de spraakontwikkeling van leerlingen.	3,9 [0,0]	4,0 [0,1]	3,6 [-0,1]	
De school draagt bij aan de ontwikkeling van het taalbegrip van leerlingen.	3,9 [0,0]	3,5 [-0,4]	3,7 [0,0]	
De school bereidt leerlingen goed voor op hun toekomst.	3,9 [0,3]	3,5 [0,0]	3,7 [0,1]	3,5 [0,2]

2.2 Begeleiding

	Medewerkers OP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen VSO 2017
De leraren leggen goed uit.	3,9 [0,1]			3,5 [-0,1]
Leraren controleren of leerlingen de stof begrepen hebben.	3,8 [0,1]			3,2 [-0,1]
De lesstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen.	3,7 [0,1]	4,0 [0,5]	3,4 [-0,1]	3,3 [0,1]
Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen.	3,5 [0,0]	4,0 [0,5]	3,6 [0,0]	3,0 [0,0]
Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt op school.	3,8 [0,2]	4,0 [0,4]		3,3 [0,0]
Leraren vertellen leerlingen duidelijk wat ze goed of verkeerd doen.	4,0 [0,2]			3,4 [0,0]
Leerlingen doen actief mee in de les.	3,6 [0,1]	3,0 [-0,4]		3,5 [0,1]

Leerlingen leren samen te werken met andere leerlingen.	3,7	[0,1]	3,5	[-0,1]	3,7	[-0,1]	3,4	[-0,1]
Er worden goede gebaren gemaakt in de klas.	2,5	[-0,8]	2,5	[-0,5]	3,5	[0,0]	2,6	[-0,3]

2.3 Ontwikkelingsperspectief

	Medewerkers OP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen VSO 2017				
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is in begrijpelijke taal opgesteld.	2,9	[0,2]	2,5	[-0,2]	3,7	[0,1]	2,7	[-0,2]
Leraren leggen het ontwikkelingsperspectief (OPP) goed uit.	3,3	[-0,2]			3,7	[-0,1]	2,8	[-0,1]
Het is duidelijk aan welke doelen leerlingen dit schooljaar moeten werken.	3,2	[0,6]	3,0	[0,5]	3,7	[0,1]	3,3	[0,0]
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft inzicht in de ontwikkeling van leerlingen.	3,1	[-0,2]	4,0	[0,6]	3,7	[0,0]		

2.4 Veiligheid

	Medewerkers OP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen VSO 2017				
Leerlingen voelen zich veilig op school.	3,9	[0,3]	3,5	[-0,1]	3,9	[0,1]	3,6	[0,2]
De sfeer op school is goed.	4,0	[0,3]	4,0	[0,2]	3,8	[0,0]	3,3	[0,0]
Leerlingen durven het te zeggen als er iets aan de hand is.	3,9	[0,3]	3,5	[-0,1]	3,5	[0,2]	3,2	[0,1]
De afspraken rond internet en social media zijn bekend.	3,5	[0,4]	4,0	[0,9]	3,5	[0,2]	3,2	[-0,2]
De school pakt negatief gedrag (zoals pestgedrag) goed aan.	3,9	[0,4]	3,5	[0,1]	3,7	[0,1]	3,5	[0,1]

2.5 Communicatie

	Medewerkers OP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen VSO 2017
De informatie van school naar ouders is goed.	3,6 [0,1]	3,0 [-0,4]	3,6 [0,0]	
De medewerkers van de school zijn gemakkelijk aan te spreken.	3,8 [0,0]	3,0 [-0,7]	3,7 [-0,1]	
De regels en afspraken zijn duidelijk.	3,9 [0,3]	3,5 [0,0]	3,8 [0,0]	3,6 [0,0]
De communicatie is begrijpelijk.	3,9 [0,3]	4,0 [0,5]	3,8 [0,0]	

2.6 Ouderbetrokkenheid

	Medewerkers OP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen VSO 2017
Het contact tussen ouders en de medewerkers van de school is goed.	3,7 [0,1]	3,0 [-0,4]	3,7 [-0,1]	
Ouders worden goed op hoogte gehouden over de ontwikkeling van hun kind.	3,7 [0,0]	3,5 [0,0]	3,5 [-0,1]	
De school benadert ouders als partner in de ontwikkeling van het kind.	3,7 [0,2]	3,5 [0,2]	3,6 [0,0]	
School en ouders formuleren samen doelen voor de ontwikkeling van leerlingen.	3,1 [0,4]		3,4 [0,0]	

2.7 Procedures

	Medewerkers OP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen VSO 2017
De procedures rond (her)arrangeren zijn duidelijk.	3,3 [0,2]	2,5 [-0,9]	3,5 [0,1]	
De procedures rond stages zijn duidelijk.	3,7 [0,0]	3,0 [-0,4]	3,6 [0,3]	
De procedures bij uitstroom zijn duidelijk.	3,6 [0,4]	3,0 [-0,3]	3,5 [0,1]	

3 OPEN OPMERKINGEN

	Medewerkers OP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen VSO 2017
Welk rapportcijfer kent u toe aan de school?	8,4 [0,7]	8,0 [0,4]	8,1 [0,0]	7,9 [-0,2]

4 ONDERSCHIEDENDE RESULTATEN

Onderstaand zijn de meest opvallende resultaten weergegeven van medewerkers op 2017, specialisten 2017, ouders 2017 en leerlingen vso 2017, ten opzichte van de interne benchmark.

Eerst zijn de resultaten die het meest positief afwijken van de interne benchmark weergegeven, dan de resultaten die het meest negatief afwijken. De grootste afwijking is onderstreept.

4.1 Positieve afwijkingen ten opzichte van de interne benchmark

		Medewerkers OP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen VSO 2017
1.	De afspraken rond internet en social media zijn bekend.	3,5 <i>0,4</i>	4,0 <i>0,9</i>	3,5 <i>0,2</i>	3,2 <i>-0,2</i>
2.	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft inzicht in de ontwikkeling van leerlingen.	3,1 <i>-0,2</i>	4,0 <i>0,6</i>	3,7 <i>0,0</i>	
3.	Het is duidelijk aan welke doelen leerlingen dit schooljaar moeten werken.	3,2 <i>0,6</i>	3,0 <i>0,5</i>	3,7 <i>0,1</i>	3,3 <i>0,0</i>
4.	De communicatie is begrijpelijk.	3,9 <i>0,3</i>	4,0 <i>0,5</i>	3,8 <i>0,0</i>	
5.	De lesstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen.	3,7 <i>0,1</i>	4,0 <i>0,5</i>	3,4 <i>-0,1</i>	3,3 <i>0,1</i>
6.	Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen.	3,5 <i>0,0</i>	4,0 <i>0,5</i>	3,6 <i>0,0</i>	3,0 <i>0,0</i>
7.	Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt op school.	3,8 <i>0,2</i>	4,0 <i>0,4</i>		3,3 <i>0,0</i>
8.	De school pakt negatief gedrag (zoals pestgedrag) goed aan.	3,9 <i>0,4</i>	3,5 <i>0,1</i>	3,7 <i>0,1</i>	3,5 <i>0,1</i>
9.	School en ouders formuleren samen doelen voor de ontwikkeling van leerlingen.	3,1 <i>0,4</i>		3,4 <i>0,0</i>	
10.	De procedures bij uitstroom zijn duidelijk.	3,6 <i>0,4</i>	3,0 <i>-0,3</i>	3,5 <i>0,1</i>	

De cursief weergegeven getallen tonen de afwijking ten opzichte van de interne benchmark.

4.2 Negatieve afwijkingen ten opzichte van de interne benchmark

		Medewerkers OP 2017		Specialisten 2017		Ouders 2017		Leerlingen VSO 2017	
1.	De procedures rond (her)arrangeren zijn duidelijk.	3,3	0,2	2,5	<u>-0,9</u>	3,5	0,1		
2.	Er worden goede gebaren gemaakt in de klas.	2,5	<u>-0,8</u>	2,5	<u>-0,5</u>	3,5	0,0	2,6	<u>-0,3</u>
3.	De medewerkers van de school zijn gemakkelijk aan te spreken.	3,8	0,0	3,0	<u>-0,7</u>	3,7	-0,1		
4.	De school leert leerlingen goed met hun beperking om te gaan.	3,9	0,3	3,0	<u>-0,5</u>	3,7	0,0	3,4	0,2
5.	De informatie van school naar ouders is goed.	3,6	0,1	3,0	<u>-0,4</u>	3,6	0,0		
6.	Het contact tussen ouders en de medewerkers van de school is goed.	3,7	0,1	3,0	<u>-0,4</u>	3,7	-0,1		
7.	De school draagt bij aan de ontwikkeling van het taalbegrip van leerlingen.	3,9	0,0	3,5	<u>-0,4</u>	3,7	0,0		
8.	De procedures rond stages zijn duidelijk.	3,7	0,0	3,0	<u>-0,4</u>	3,6	0,3		
9.	Leerlingen doen actief mee in de les.	3,6	0,1	3,0	<u>-0,4</u>			3,5	0,1
10.	De procedures bij uitstroom zijn duidelijk.	3,6	0,4	3,0	<u>-0,3</u>	3,5	0,1		

De cursief weergegeven getallen tonen de afwijking ten opzichte van de interne benchmark.