

Ondersteuningsactiviteiten voor alle doelgroepen Auris College Rotterdam.

Alle leerlingen van het Auris College hebben problemen met taal en communicatie. Dit geeft een aantal gemeenschappelijke ondersteuningsactiviteiten.

Instructiebehoefte

De docent:

- geeft vooraf het onderwerp aan om het begrip te vergemakkelijken,
- maakt duidelijk wanneer er van onderwerp wordt veranderd,
- geeft (indien nodig) geen complexe opdrachten, maar steeds 1 opdracht tegelijk,
- deelt (indien nodig) een opdracht op in kleine deeltaken en stelt tussendoelen die bereikbaar zijn,
- geeft korte instructies en niet te veel informatie ineens en splitst meervoudige instructies op in enkelvoudige,
- geeft de instructie in concreet taalgebruik en mijdt abstracte termen, beeldspraak en figuurlijk taalgebruik,
- praat niet te snel en springt niet van de hak op de tak,
- is voorzichtig met losse opmerkingen en/of grapjes tussendoor. Deze kunnen de leerlingen verwarren,
- gaat regelmatig na of de aangeboden informatie echt begrepen is en laat de leerling eventueel herhalen in de eigen woorden,
- gaat over tot voor en nadoen wanneer de instructie niet is overgekomen,
- kiest werkvormen die de leerlingen activeren en motiveren en gebruikt verschillende werkvormen binnen een les,
- stemt de hoeveelheid opdrachten af op de individuele leerling,
- maakt de communicatie zoveel mogelijk visueel (maakt bijvoorbeeld gebruik van geschreven instructies, pictogrammen en foto's), maar houdt het overzichtelijk en rustig. Tegelijkertijd schrijven en praten werkt afleidend,
- schrijft moeilijke begrippen en opdrachten op smart- of whiteboard,
- schrijft huiswerk altijd op,
- maakt goede afspraken over de manier waarop de leerling aandacht mag vragen (vinger opsteken),
- herhaalt (nieuwe) begrippen vaak.

Ondersteuningsbehoefte

Het (personeel van het) Auris College Rotterdam:

- zorgt voor een veilige omgeving op school, waarin de leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en hen uitnodigen tot exploratie. Grijpt snel in wanneer leerlingen gepest worden en houdt actief toezicht in de vrije ruimtes,
- handelt aan de hand van duidelijke sociale regels en afspraken met betrekking tot omgang en gedrag op school en geeft expliciete gedragsregels,
- probeert misverstanden door communicatie uit te praten,
- zorgt voor pauzeopvang voor leerlingen die even alleen of rustig willen pauzeren of voor leerlingen die gevaarlijk/storend gedrag vertonen naar andere leerlingen toe,

- zorgt dat iedere leerling een mentor heeft die als vast persoon beschikbaar is. Iedere leerling heeft ook een schaduwmentor voor als de mentor afwezig is,
- noteert kernwoorden, kernzinnen, afspraken en conclusies op smart- en whiteboard om deze langer vast te kunnen houden (laten beklippen),
- is alert op de sociaal-emotionele kant van de leerling,
- spreekt leerlingen aan op positieve en sterke kanten en leert de leerling daarnaast om te gaan met de beperkingen,
- zorgt voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden in de vorm van leefstijl en de “Rots en Water” training als onderdeel van het onderwijsaanbod,
- laat indien nodig leerlingen extern mee doen aan sociale vaardigheidstrainingen,
- zorgt voor logopedische ondersteuning in de vorm van groepslogopedie en indien nodig (op grond van screening) individuele logopedie,
- stimuleert andere vormen van het zich kunnen uiten (en compenseren van de problemen in de taalverwerving) door middel van Beeldende Vorming,
- draagt zorg dat leerlingen werken in een rustige omgeving met zo min mogelijk omgevingslawaaï,
- zorgt dat er op school NT2 woordenboeken aanwezig zijn, met illustraties en eenvoudige taal,
- draagt bij aan het hebben van positief zelfbeeld en zorgt dat leerling een reëel zicht heeft op zijn mogelijkheden en beperkingen. Ontwikkelt en maakt gebruik van zijn sterke punten,
- maakt gebruik van positieve boodschappen: omschrijft het gewenste gedrag, zegt wat er verwacht wordt,
- moedigt het stellen van vragen aan,
- begeleidt het plannen van (huis)werk,
- let op bij de aanschaf van methodes op de gestructureerdheid van leermateriaal. Let ook op of er veel verwarrende ballast aanwezig is,
- is zich bewust van het feit dat vermoeidheid de leerlingen beïnvloedt (bijvoorbeeld vermindering van concentratievermogen),
- geeft lessen/instructie waarbij het inzicht van de leerling in eigen beperking toe neemt.