

Schoolplan 2019-2023

Auris College Rotterdam
ROTTERDAM



Koninklijke Auris Groep

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Auris onderwijs	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	7
5 Missie, visie en kernwaarden	8
6 Onze parels	9
7 Strategische doelen 2019 - 2022	11
8 Visie op lesgeven	13
9 Visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	14
11 Personeelsbeleid	25
12 Organisatiebeleid	29
13 Financieel beleid	34
14 Kwaliteitszorg	37
15 Basiskwaliteit	39
16 Eigen kwaliteitsaspecten	39
17 Aandachtspunten 2019-2023	40
18 Meerjarenplanning 2019-2020	41
19 Meerjarenplanning 2020-2021	42
20 Meerjarenplanning 2021-2022	43
21 Meerjarenplanning 2022-2023	44

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van **Auris College Rotterdam**. De school is onderdeel van de Koninklijke Auris Groep. Het schoolplan loopt van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

Het schoolplan is opgesteld op basis van de nieuwe eisen die sinds 1 juli 2017 aan het schoolplan worden gesteld. Het schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt verzorgd. De volgende onderdelen komen hierbij aan de orde:

- onderwijskundig beleid;
- personeelsbeleid;
- organisatiebeleid;
- kwaliteitszorg.

Het schoolplan is afgestemd op de missie, visie en strategische doelen van de Koninklijke Auris Groep, die in 2018-2019 zijn herijkt. De generieke delen die gelden voor alle Auris-scholen zijn door het bestuur opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het schoolspecifieke deel is opgesteld in overleg met de teamleden van de school. Het schoolplan als geheel is ter goedkeuring aangeboden aan de deelraad van de school.

2 Auris onderwijs

Gegevens van de Instelling	
Naam stichting:	Auris Onderwijs
Raad van bestuur	Mevr. H. Hendriks, Dhr. T. van der Wielen
Straat + nr.:	Ammanplein 2
Postcode + plaats:	3031 RT Rotterdam
Telefoonnummer:	010 888 96 00
E-mailadres:	info@auris.nl (mailto:info@auris.nl)
Websiteadres:	www.auris.nl (http://www.auris.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Auris College Rotterdam
Regiodirecteur:	Mevr. A. Geessinck
Teamleider	Mevr. A.S. van Nes
Straat + nr.:	Malmöpad 60
Postcode + plaats:	3067 PW
Telefoonnummer:	010-4552318
E-mailadres:	auriscollegerotterdam@auris.nl (mailto:auriscollegerotterdam@auris.nl)
Websiteadres:	www.auriscollegerotterdam.nl (http://www.auriscollegerotterdam.nl)

Onze school is een leslocatie binnen de instelling Auris. De instelling biedt speciaal onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn of een ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben en daarvoor in aanmerking komen. Auris heeft vijftien leslocaties waar speciaal onderwijs wordt geboden en drie leslocaties voor voortgezet speciaal onderwijs. Naast het speciaal onderwijs op de leslocaties biedt Auris ambulante dienstverlening, consultatie en advies, en cursussen voor leerkrachten, leerlingen en hun ouders in het regulier onderwijs.

De Koninklijke Auris Groep biedt zorg in de vorm van diagnostiek en behandeling aan, aan kinderen en hun ouders onder andere op de peuterbehandelgroepen, via de ambulante behandeling op reguliere peuterspeelzalen, de gezinsgerichte behandeling, cursussen Nederlandse Gebarentaal en ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek.

Doelgroep

De doelgroep van Auris zijn leerlingen die doof, slechthorend (D/SH) zijn en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Auris maakt onderscheid tussen de doelgroep D/SH enerzijds en de groep TOS anderzijds. Elke doelgroep stelt eigen eisen aan specialisten en aan het pedagogisch-didactisch klimaat.

Op onze school zitten leerlingen met een ernstige TOS. In het algemeen hebben deze leerlingen problemen met het begrijpen en/of het produceren van taaluitingen. De meeste leerlingen hebben, mede als gevolg van TOS, problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en in meer of mindere mate ook in gedrag. Het onderwijs voor deze doelgroep is specifiek gericht op een taalaanbod dat aansluit op het niveau van de leerling, op strategieën om de moedertaal te leren en op het afgestemd beschikbaar stellen van kennis zonder een beroep te doen op een hoge mate van taalkennis.

Op onze school zitten ook leerlingen die doof en/of slechthorend zijn. Bij de dove en slechthorende leerlingen is sprake van een beperkte toegang tot de gesproken taal. Bij de doelgroep D/SH gaat het om het bieden van een toegankelijke taal en om (taal)onderwijs dat op hen is toespitst. Het is tevens van belang dat dove en slechthorende

kinderen/jongeren op een positieve wijze uitgedaagd worden om de (culturele) aspecten van het doof zijn en het slechthorend zijn te onderzoeken en te internaliseren in hun identiteit.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Samenwerking met partners om het onderwijs voor de leerlingen vorm te geven.</p> <p>De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming is doeltreffend.</p> <p>De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.</p> <p>Leerlingen laten vooruitgang zien blijkt uit analyse van leeropbrengsten.</p> <p>Het stimuleren van taalontwikkeling. De kern van ons dagelijks werk en hetgeen ons drijft.</p> <p>Docenten en schoolleiding dragen zorg voor een veilige (leer)omgeving voor leerlingen.</p> <p>Goede sociale veiligheid (Veilige school Rotterdam)</p> <p>Uit cliënt ervaringsonderzoek blijkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouders ervaren goede dialoog - er wordt toekomstgericht gewerkt met de leerlingen - pro-actief handelen gericht op sociale veiligheid 	<p>Koppeling tussen de uitgezette leerlijnen, het OPP en wat er in de klas gebeurt om uitstroomperspectief te behalen is onvoldoende zichtbaar.</p> <p>Uit cliënt ervaringsonderzoek blijkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouderbetrokkenheid (op inhoudelijke thema's) kan versterkt worden - gebaarvaardigheid van docenten en onderwijsondersteuners is wisselend
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Samenwerken met het SWV en gemeenten, (reguliere)scholen, leerbedrijven etcetera.</p> <p>Lesaanbod verrijken door samenwerking met andere locaties.</p> <p>Lesaanbod uitbreiden met entree opleiding in praktijkroute.</p>	<p>Krappe arbeidsmarkt voor vso- leerlingen.</p> <p>Dalend leerlingaantallen in vmbo en praktijkroute.</p> <p>Moeilijke plaatsing leerlingen regulier vmbo bovenbouw</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 houden we Aurisbreed met de volgende aspecten uit de SWOT rekening :

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Ontwikkelingen met betrekking tot goede/excellente scholen

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
door mobiliteit last in-first out vanaf 2016 ouder wordend team	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>volgende mobiliteitsronde vanuit nieuw mobiliteitsplan, daar waar mogelijk verjonging van team</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Intensievere zorg populatie (met meer bijkomende problematiek)	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>inzet extra onderwijsassistentie en vanuit de CvL ondersteuning</i>			
Krappe arbeidsmarkt voor vso- leerlingen.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>extra inzetten op stagebegeleiding en jobcoachingsmogelijkheden vanuit school</i>			
Moeilijke plaatsing leerlingen regulier vmbo bovenbouw	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Intensiveren samenwerking met Koers VO en reguliere scholen</i>			

5 Missie, visie en kernwaarden

Missie, visie en kernwaarden van Auris

Missie

Als je doof of slechthorend bent of een taalontwikkelingsstoornis hebt, heeft dat invloed op wie je bent en je rol in de samenleving. Ervaar jij of je omgeving hierin belemmeringen dan kun je bij Auris terecht. Auris medewerkers zijn experts in taal, communicatie en horen. Samen zorgen wij dat jij je optimaal ontwikkelt zodat je effectief mee kunt doen aan de samenleving.

Visie

Wij sluiten aan bij jouw vraag op het gebied van taal, communicatie en horen. Om het beste uit jezelf te halen, krijg je bij Auris dat wat daarvoor nodig is. Dit doen we met onze diagnose, behandeling, dienstverlening en ons onderwijs. Ons aanbod is specialistisch, op maat, doelgericht en effectief. Als het noodzakelijk is, bieden wij je dit aan op één van de Auris behandel- of onderwijslocaties .

Deze visie vertaalt Auris in de loop van 2019 in samenwerking met de professionals naar de visie op onderwijs. Deze visie is de komende jaren leidend voor de vernieuwingen en doorontwikkeling in het onderwijs op de scholen en in de ondersteuning aan de reguliere scholen en het mbo. De vastgestelde de visie op onderwijs Auris-breed krijgt een vertaalslag naar de visie op het onderwijs. Dit zal zijn beslag krijgen in schooljaar 2019-2020. De scholen publiceren de visie op de website en in de schoolgids.

Kernwaarden

Auris heeft kernwaarden die passen bij de missie, visie en strategische doelen.

De kernwaarden zijn: samen, zorgvuldig en slagvaardig. In lijn met de beschrijving van onze missie en visie, hebben we deze waarden geladen vanuit de cliënt en leerling. Hieronder lees je de toelichting bij de nieuwe kernwaarden van Auris. Ze sluiten ook aan bij onze zeven strategische doelen.

Samen

Jij wilt effectief mee kunnen doen in de samenleving. De medewerkers van Auris kunnen je daarbij helpen. Wij begrijpen namelijk wat het betekent om doof of slechthorend te zijn of een taalontwikkelingsstoornis te hebben. Ook weten we welke invloed dit heeft op jouw omgeving. Wij werken samen aan jouw ontwikkeling en helpen je het beste uit jezelf te halen. Door aan te sluiten bij jouw vragen over taal, communicatie en horen. En door altijd de verbinding te zoeken met jouw netwerk, bijvoorbeeld je familie, verzorgers, begeleiders en leraren. Dat is waarom onze medewerkers bij Auris werken.

Zorgvuldig

De medewerkers van Auris zijn stuk voor stuk experts op het gebied van taal, spraak en gehoor. Zij bieden jou specialistische en persoonlijke begeleiding. Doelgericht en met bewezen effectieve methoden, die zoveel mogelijk gebaseerd zijn op praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek van anderen en onszelf. Ook werken wij continu aan de verbetering en vernieuwing van onze expertise en ons aanbod.

Slagvaardig

Jij wilt stappen zetten die voor jou belangrijk zijn, bijvoorbeeld naar regulier onderwijs of werk. De specialisten van Auris helpen je daarbij. Zij leggen de lat hoog en denken in kansen. Uitdagingen gaan ze niet uit de weg en hun werkwijze is vooruitstrevend en innovatief. Aan de andere kant: fouten maken mag. Want daar leer je van.

De strategische doelen zijn in hoofdstuk 7 toegelicht.

Missie Auris College Rotterdam

Het Auris College Rotterdam biedt leerlingen met een communicatieve beperking optimale ondersteuning om tot zelfstandig functioneren te komen in de maatschappij.

Visie Auris College Rotterdam

Het Auris College Rotterdam zorgt er voor dat de leerlingen aan het eind van hun schooltijd zo zelfstandig mogelijk kunnen (verder) leren, wonen, werken, samen leven en hun vrije tijd besteden. Dat zien wij als onze maatschappelijke opdracht. Centraal hierbij staat: speciaal waar het moet, gewoon waar het kan. Het Auris College Rotterdam is een

school waar mensen werken die veel kennis en ervaring hebben met jongeren met een auditieve of communicatieve beperking. Het college biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen van 12 tot 20 jaar.

6 Onze parels

Auris is trots op de volgende parels:

Interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit

Onze medewerkers op de scholen en binnen de ambulante dienstverlening maken gebruik van interventies en methodieken die effectief zijn voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. In het schooljaar 2017-2018 hebben medewerkers werkzaam in de ambulante dienstverlening van Auris, een systematiek uitgewerkt waarin de interventies die zij gebruiken zijn beschreven en gecategoriseerd (project CALM). De evidentie van de effectiviteit is beschreven en waar mogelijk wetenschappelijk onderbouwd. Deze systematiek wordt in de kalenderjaren 2019 en 2020 ook gebruikt bij de beschrijving van de effectiviteit van de interventies en de gebruikte methodieken in de leslocaties van Auris. Hiervoor is een project ingericht (zie bij hoofdstuk 7 beschrijving van het project PLUS) Een van de doelstellingen in het project is dat medewerkers op de leslocaties vanaf 2022 op een eenduidige wijze effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en methoden en technieken gebruiken in het onderwijs.

De collega instellingen hebben de ontwikkelingen bij Auris met belangstelling gevolgd. De besturen van de vier instellingen hebben de intentie om sectorbreed te gaan werken met effectief gebleken, bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en deze interventies in de komende jaren via een landelijke expertise netwerk te bundelen.

Naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden

Auris heeft in het schooljaar 2017-2018 in het project TOS 12- *intensief* onder andere de kenmerken beschreven waarin het speciaal onderwijs voor leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zich onderscheidt van het onderwijs in de reguliere setting. Deze kenmerken van het leerplan zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb.

Om nog beter te kunnen verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is, start Auris in 2019 met projecten in het so en het vso om de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis vast te stellen. Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda (zie voor meer informatie, in hoofdstuk 7 de beschrijving van het project PLUS). Het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan de leerlingen met een ernstige TOS wordt hiermee binnen Auris op een eenduidige wijze ingericht.

Auris-cursuscentrum

Auris heeft in iedere regio een goed georganiseerd cursuscentrum. Dit cursuscentrum biedt cursussen aan professionals, kinderen, jongeren en ouders. De cursussen worden vanuit de Auris-visie opgezet en zijn zoveel mogelijk (wetenschappelijk) onderbouwd. De cursussen dragen bij aan effectief onderwijs aan en begeleiding van leerlingen uit de doelgroep van Auris. Door de inzet van cursussen voor leerlingen en voor ouders kan het effect van het onderwijs op de Auris-scholen worden vergroot (inzet van ouders als co-therapeut en psycho-educatie voor leerlingen) en kan de verblijfsduur op een Auris-school zo kort en effectief mogelijk zijn. Door inzet van cursussen voor leraren en andere professionals in het regulier onderwijs wordt de ontwikkelkans van leerlingen uit de doelgroep van Auris in het regulier onderwijs vergroot.

In 2019 start Auris met een extra investering in de doorontwikkeling van het cursusaanbod van het Auris-cursuscentrum. Beschikbare modules worden met recente wetenschappelijke inzichten onderbouwd qua inhoud en qua vormgeving. Waar mogelijk worden ICT toepassingen gebruikt om de modules laagdrempelig toegankelijk te maken voor cursussen. De kwaliteitsindicatoren waaraan de cursussen en de docenten voldoen worden vastgesteld. Hiermee werkt Auris aan haar strategische doelstelling om in 2020 te beschikken over een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten ons ertoe in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en expertisevraag (zie ook hoofdstuk 7).

De parels van het Auris College Rotterdam zijn:

	Parel	Standaard
	Een school die zijn leerlingen goed voorbereid op de toekomst!	OP1 - Aanbod
	Een sterke leerlijn arbeidstoeleiding: goedlopend intern arbeidstrainingcentrum, groepsstages bij grote bedrijven goede doorloop naar individuele stageplekken, jobcoaches die de stap naar betaalde arbeid begeleiden.	OP7 - Praktijkvorming/stage
	Juiste aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling door Kanjertraining, Leefstijl, Rots en Water en andere algemeen vormende vakken.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Leerlijn communicatieve redzaamheid - logopedisten begeleiden de leerlingen om tot optimaal resultaat te komen op communicatief gebied.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Samenwerking met partners om het onderwijs voor de leerlingen vorm te geven.	OP6 - Samenwerking
	Leerlingen laten vooruitgang zien blijkt uit analyse van leeropbrengsten.	OP8 - Toetsing en afsluiting

7 Strategische doelen 2019 - 2022

Strategische Doelen

Auris werkt de komende vier jaar aan de volgende strategische doelen:

1. Auris realiseert een beweging van intensieve setting naar ambulante setting door vijftien procent van de leerlingen met TOS te ondersteunen in het regulier onderwijs.
2. Auris biedt een onderscheidend aanbod, waarbij professionals zoveel als mogelijk effectieve interventies inzetten gericht op de hulpvraag van de cliënt, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onderbouwde methodieken en methoden.
3. Het herkennen van TOS op jonge leeftijd biedt een beter ontwikkelingsperspectief voor het kind. Tachtig procent van de kinderen met (ernstige) taalontwikkelingsstoornissen start in Auris Zorg vóór het 3e jaar (max 2;11 jaar / 35 maanden).
4. Auris heeft haar procedures en processen zodanig geregeld dat cliënten, leerlingen en medewerkers geen onnodige (administratieve) handelingen uit hoeven te voeren wanneer zij gebruik maken van meerdere diensten binnen Auris: zorg, onderwijs, dienstverlening en/of arbeidstoeleiding.
5. De cliënten en leerlingen van Auris worden in de eigen omgeving door zijn of haar systeem optimaal ondersteund. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en vraag naar expertise.
6. Auris heeft excellent toegerust personeel dat haar maatschappelijke opdracht met aantoonbare waarde uitvoert. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het interne opleidingsaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt haar medewerkers op te leiden en hun expertise actueel te houden.
7. Auris is compliant en gaat honderd procent zinnig en zuinig om met maatschappelijke middelen. Kritieke prestatie- indicatoren: financiële ratio's zijn binnen de gestelde norm.

Zie bijlage 'Missie, visie en strategische doelstellingen'

De strategische doelen zijn uitgewerkt in een globale meerjarenagenda op het gebied van onderwijs, onderzoek, HR, bedrijfsvoering en ICT. De volgende thema's komen hierin terug:

- de samenhang tussen speciaal onderwijs,
- de ambulante dienstverlening en de behandeling vanuit zorg;
- innovatie;
- expertiseontwikkeling professionalisering;
- het vaststellen van de effectiviteit van interventies

Daarnaast onderzoekt Auris hoe de ondersteuning aan meer leerlingen met een ernstige TOS of met een auditieve beperking in reguliere settingen verantwoord gerealiseerd kan worden. In het schooljaar 2018-2019 zijn dialoogsessies georganiseerd waar medewerkers vanuit het onderwijs en de behandelgroepen hun gedachten hierover hebben aangedragen. De uitkomsten van deze dialoogsessies worden betrokken in de doorontwikkeling.

Auris werkt de thema's in de meerjarenagenda in onderlinge samenhang uit binnen projecten, vanuit het principe van de lerende organisatie, samen met de professionals die nauw betrokken zijn bij het primaire proces.

Vso 12+

Voor de komende jaren vragen externe ontwikkelingen een verdere doorontwikkeling van de visie 12+ intensief. De Auris Colleges onderzoeken welke vorm hiervoor het best aansluit bij de huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Er worden twee scenario's uitgewerkt: school-in-school-constructie en thuisnabij-onderwijs. De mogelijkheden voor vormen van inclusie voor 12+ intensief-leerlingen in combinatie met andere vormen van onderwijs aan leerlingen van 12 jaar en ouder, worden onderzocht.

Digitalisering

Auris biedt toekomstgericht en toekomstbestendig onderwijs, in lijn met de Digitaliseringsagenda primair onderwijs en voortgezet onderwijs (ministerie van OCW, 2019). Dit houdt in dat bij onderwijskeuzes de meerwaarde van digitalisering wordt bekeken. Dit geldt voor:

- de organisatie en administratie van het onderwijs (bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem of de communicatie met ouders);
- de leerdoelen voor leerlingen (bijvoorbeeld het ontwikkelen van mediawijsheid);
- de leermiddelen en didactiek (bijvoorbeeld het inzetten van iPads of educatieve software),
- de Ambulante Dienst, zoals het inzetten van interventies waarbij digitale middelen kunnen worden gebruikt, beschreven in het project CALM).

Om de toegevoegde waarde van digitalisering te kunnen bepalen, beschikken Auris professionals over voldoende digitale deskundigheid. Zij zijn in staat om vakinhoudelijke kennis, didactische vaardigheden en (digitale) technologie te integreren zodat de aansluiting bij onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt geoptimaliseerd. De school en Auris Ondersteunende Diensten bieden de randvoorwaarden om dit mogelijk te maken. Er is een visie op digitalisering, er wordt structureel gewerkt aan benodigde competenties en er wordt geïnvesteerd in digitale leermiddelen, software en infrastructuur.

Passend onderwijs

De doelstelling van de Wet passend onderwijs is om leerlingen thuisnabij een passende onderwijsplek te bieden. Auris spant zich de komende jaren extra in om het voor meer leerlingen met een auditieve of ernstige communicatieve beperking mogelijk te maken om thuisnabij passend onderwijs te volgen. Auris vergroot de kwaliteit van het speciaal onderwijs en de ondersteuning door het formuleren van de kwaliteitsindicatoren. Auris werkt aan het vergroten van de effectiviteit van de interventies, bij voorkeur gebaseerd op uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en geeft vorm en inhoud aan Auris als expertisecentrum. Auris doet dit in afstemming en in samenwerking met het reguliere onderwijs en de voorschoolse voorzieningen. Ook de ouders en hun vertegenwoordigers worden betrokken bij de voorbereiding van de projecten en bij de uitvoering daarvan. Ouders zijn uitgenodigd deel te nemen aan de dialoogtafels (zie hiervoor). Er volgen dialoogsessies met (vertegenwoordigers) van onze partners.

Auris wil samenwerken om te komen tot een ondersteuningsstructuur waarin de leerling/student die doof of slechthorend is of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft centraal staat. Auris doet dit op lokaal niveau (met de scholen) op regionaal niveau (op het niveau van samenwerkingsverbanden) en op landelijk niveau (op sectorniveau). Daar waar inhoud leidend is, zijn goede samenwerkingsrelaties ontstaan. De komende jaren zet Auris zich ervoor in om de samenwerking te versterken zowel met voorschoolse voorzieningen, de zorgvoorzieningen, reguliere scholen en mbo-instellingen, als met scholen voor speciaal onderwijs in de samenwerkingsverbanden voor leerlingen met complexere problemen.

Doelen vanuit Auris regio West

Professionalisering: Er wordt jaarlijks gezorgd voor een passend inwerkprogramma met professionaliseringsaanbod onderwijsinhoudelijk en met name kennis van de doelgroepen en didactische ontwikkeling. Voor alle zittende medewerkers is er een opfrisaanbod om kennis te onderhouden en te vernieuwen. Voor beide doelstellingen wordt gebruik gemaakt van Top Expertise (opleidingsmodule in samenwerking met Kentalis), docenten NGT / NmG van Auris en van de HU, eigen opleidingsmodules (zoals MWIDW), Teach like a Champion (CED)..

Samenwerking: Samenwerkingsverbanden : Er wordt per samenwerkingsverband jaarlijks geëvalueerd hoe de samenwerking verloopt. Zeker met de ambitie terug- en doorplaatsing naar regulier onderwijs vraagt de samenwerking op gebied van aanmeldingen, plaatsen en evaluatie op bestendinging grote aandacht. Auris breed zullen we werken aan rapportages omtrent leerlingstromen. Auris College Rotterdam Schoolplan 2019-2023 12 Regiodirecteuren hebben minimaal éénmaal per jaar een afspraak op directieniveau met de samenwerkingsverbanden. In de praktijk zullen onderwijslocaties zelf ook evaluatiemomenten inlassen en afspraken maken over overdrachten van leerlingen.

Bijlagen

1. Missie, visie, doelstellingen

8 Visie op lesgeven

Auris ziet het als haar maatschappelijke opdracht om zich ervoor in te zetten dat dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS zich talig zodanig ontwikkelen dat zij effectief mee kunnen doen aan de samenleving. Auris ondersteunt leerlingen thuisnabij in een reguliere setting.

De leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op de orthopedagogische en orthodidactische setting in de Auris-leslocaties biedt Auris passend en speciaal onderwijs. De leerkrachten zijn specialisten op het gebied van gehoor, taalontwikkeling, communicatieve redzaamheid en de sociaal-emotionele problemen die vaak samengaan met het ondervinden van beperkingen met gehoor en taal. De kracht van het onderwijs op de scholen van Auris is de nauwe samenwerking tussen de leerkrachten en de logopedisten. Er is sprake van interdisciplinaire samenwerking. Daarnaast is de samenwerking met de ouders cruciaal.

Auris biedt een uitdagend en motiverend, maar aangepast lesaanbod binnen een veilige en beschutte omgeving. Nagenoeg iedere interactie is gericht op taalverrijking. Daarbij wordt gebruikgemaakt van effectief gebleken, bij voorkeur op wetenschappelijk onderzoek gefundeerde, interventies. De leerling wordt gestimuleerd om zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces passend bij zijn ontwikkelingsniveau.

Auris heeft in haar taalbeleid de inhoudelijke en richtinggevende activiteiten in haar onderwijs geformuleerd (zie bijlage).

De specifieke aanpak voor goed onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen is door Auris in beleidsdocumenten beschreven. Met name het Doelgroepenbeleid (2011-2012) en het Taalbeleid (2015) geven concrete aanwijzingen en stellen concrete eisen voor een gunstige leeromgeving voor deze leerlingen. De leidraad voor het onderwijs zijn de voor de doelgroep aangepaste kwaliteitsindicatoren van Siméa.

In de leeromgeving schept Auris voorwaarden voor leerlingen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Deze voorwaarden zijn gericht op het toegankelijk maken van talige informatie. In de gebouwen is aandacht voor een goede akoestiek, een juiste signaal-/ruisverhouding. Voor dove en slechthorende leerlingen worden technische hulpmiddelen ingezet die auditieve informatie visualiseren (denk aan brandalarm, deurbel, etc.).

Bijlagen

1. Auris Taalbeleid

9 Visie op identiteit

De grondslag van ons onderwijs

De instelling Auris biedt speciaal onderwijs en ondersteuning aan op bijzondere grondslag. Deze bijzondere grondslag heeft een breed karakter, de scholen zijn toegankelijk voor iedereen. Leerlingen en medewerkers met verschillende geloofs- en levensovertuigingen werken en leren samen.

In het curriculum van alle scholen is aandacht en respect voor verschillende levensovertuigingen en culturen. Er is sprake van een open cultuur. Dialoog en samenwerking worden ingezet om elkaar te ontmoeten en met interesse en respect van elkaars overtuigingen kennis te nemen en te leren. Leerlingen, ouders en medewerkers wordt gevraagd deze visie te respecteren en hier vanuit hun eigen rol, verantwoordelijkheid en positie, invulling aan te geven.

10 Onderwijskundig beleid

Aanbod, vakken en methodes en leertijd

Aanbod vso

Het Auris College biedt voortgezet speciaal onderwijs aan op het niveau vmbo onderbouw met uitstroomperspectief vervolgonderwijs (met tussenstap vmbo bovenbouw in reguliere setting) en een praktijkroute met uitstroomperspectief Entreecollege, vervolgonderwijs (mbo 2), arbeid in reguliere of beschutte werkplek of (arbeidsmatige) dagbesteding. In het vso worden de leerlijnen van de CED-groep gehanteerd, die gebaseerd zijn op de kerndoelen vo, de referentieniveaus voor taal en rekenen en het ERK voor Engels. Vanaf schooljaar biedt het Auris College

Leertijd

Auris-vso biedt minimaal 1000 uur les per jaar. De lessentabel is opgenomen in de bijlage.

Vakken en methodes

De vakken en methodes die we gebruiken hebben we opgenomen in de bijlage.

Taalleesonderwijs

Alle leerlingen van Auris hebben problemen met de (gesproken) taal, c.q. het Nederlands. Het onderwijs binnen Auris richt zich daarom in eerste instantie op taal, uiteraard zonder andere hulpvragen en vakken te verwaarlozen! Taalonderwijs is onderwijs waarin het doelgericht leren van taal centraal staat. Op alle Auris-scholen gaat het hier om taalonderwijs van het Nederlands. Voor de vso-scholen komt hier het onderwijs in een vreemde taal bij.

Het taalaanbod van de medewerkers op de Auris-scholen is toegankelijk en begrijpelijk en gericht op de bevordering van de taalverwerving en communicatie. Dat betekent dat de medewerkers een aangepast taalaanbod hanteren dat aansluit bij de voor de leerlingen gestelde doelen en de zone van de naaste ontwikkeling.

Voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid zijn zowel de leerkrachten als de logopedisten verantwoordelijk. De logopedietijd die een leerling krijgt, is afhankelijk van de groepssamenstelling en de hulpvraag van de leerling en gerelateerd aan het groepshandelingsplan.

Door de specifieke kennis die Auris heeft ten aanzien van taalaanbod en taalonderwijs profiteren ook leerlingen die naast hun TOS een achterstand in het Nederlands hebben omdat er thuis (ook) een andere taal dan het Nederlands wordt gesproken.

Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taalvaardigheid (van het gesproken Nederlands) is zowel een onderdeel van het taalonderwijs als vakoverstijgend. Het oefenen van de mondelinge taalvaardigheid wordt als doel opgenomen bij alle vakgebieden. Alle leerkrachten dienen vaardig te zijn in het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid. De logopedist heeft op de Auris-scholen een belangrijke rol in het bepalen van het niveau van mondelinge taalvaardigheid van de leerling, het beschrijven van wat wel en niet werkt bij het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid en het samen met de leerkracht formuleren van doelen mondelinge taalvaardigheid.

Taalbeschouwing (morfosyntaxis)

Taalbeschouwing omvat binnen Auris (naast lexiconontwikkeling) lessen die gericht zijn op de morfosyntaxis (woordvorming en zinsbouw). Voor de oudere leerlingen op de Auris-scholen is extra taalonderwijs/logopedie ten aanzien van de morfosyntaxis nodig. De meeste reguliere methoden besteden aan dit onderdeel te weinig expliciete aandacht. Binnen Auris gebruiken logopedisten daarom als dat nodig is Metataal om grammaticale structuren inzichtelijk te maken. Voor de lexiconontwikkeling (woorden en/of gebarenschat) gebruikt Auris de methodiek Met woorden in de Weer.

Leesonderwijs

Omdat een aantal van onze leerlingen pas op latere leeftijd tot lezen komen, wordt er ook op het Auris College indien nodig nog aandacht besteed aan technisch lezen. Dit doen we onder andere middels Ralfi lezen.

Begrijpend lezen komt aan bod in de lessen Nederlands.

Burgerschapskunde

In de praktijkroute maken we in elk leerjaar gebruik van de modules Burgerschapskunde van de methode Strux. In mentorlessen, stage- en werkvoorbereidingslessen en algemeen vormende vakken besteden we aandacht aan burgerschapskunde.

In het vmbo bereiden we de leerlingen voor op de maatschappelijke participatie binnen de lessen Leefgebied Mens en Maatschappij, mentoruur en sociale vaardigheden.

Rekenen en wiskunde

Leren rekenen is voor veel leerlingen met TOS en dove en slechthorende leerlingen extra moeilijk. Ten eerste omdat zij veel leermomenten die plaatsvinden via incidenteel leren missen (omdat zij de gesproken talige informatie niet goed (genoeg) horen) en – ten tweede – omdat zij uitleg en opgaven van rekenbegrippen niet goed kunnen lezen. Hun leesvaardigheid is namelijk vaak niet leeftijdsadequaat. De leerkrachten hebben daarom een extra taak in het aanleren van rekenbegrippen en -vaardigheden.

Leerlingen die onderwijs volgen binnen de praktijkroute krijgen rekenen aangeboden in elk leerjaar.

Voor vmbo leerlingen is zowel rekenen als wiskunde een belangrijk onderdeel van het curriculum.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken burgerschapskunde, leergebied mens en maatschappij, leergebied natuur. Ook in mentoruur wordt er aandacht besteed aan wereldoriëntatie.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Alle klassen hebben het vak beeldende vorming (leergebied kunst) waarin de leerlingen zowel theoretische kennis als praktische vaardigheden leren.

In het aanbod wordt rekening gehouden met leeftijd en belevingswereld van de leerlingen.

Het Auris College Rotterdam heeft een Kunstklas onder leiding van een kunstenares. Leerlingen met een bijzonder talent op het gebied van praktische vaardigheid in kunst, nemen een aantal uur per week deel aan de kunstklas. Elke leerling houdt zelf per werkstuk een werkmap en een digitaal portfolio bij. De leerling krijgt feedback tijdens het werken aan een werkstuk. We zien de leerling zowel creatief groeien als sociaal emotioneel tijdens deze lessen. De werkstukken worden intern en soms extern tentoongesteld.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van jongeren. In de eerste twee leerjaren krijgen de leerlingen 4 uur lichamelijke opvoeding (gym) per week. Naast het beoefenen van groepssporten en spellen (voetbal, trefbal, hockey etcetera) wordt er ook gewerkt aan individuele uitdagingen (trampoline springen, klimmen) en conditietraining. Zodra het weer goed is, sporten wij regelmatig buiten.

Elk schooljaar hebben we twee sportdagen waarop verschillende sportactiviteiten worden georganiseerd.

Engels

Voor vmbo leerlingen is Engels een examenvak, dit staat dus meerdere uren in het rooster en wordt gegeven door een vakdocent Engels.

Alle leerlingen die onderwijs volgen in de praktijkroute, krijgen ook wekelijks 1 lesuur Engels. Voor een grote groep wordt dit vak gegeven als algemene ontwikkeling voor de leerlingen. Voor de leerlingen die uitstromen naar vervolgonderwijs wordt gewerkt aan een voldoende basis in de Engelse taal, zodat ze de lessen op het mbo ook kunnen volgen.

Digitale geletterdheid

Leerlingen dienen voldoende redzaam te zijn in de steeds verder digitaliserende wereld. Leerlingen met een TOS en leerlingen die doof of slechthorend zijn hebben op dit vlak vaak extra onderwijsbehoeften, vanwege de taligheid van het digitale aanbod. Zij krijgen binnen het Auris College extra ondersteuning in het leren omgaan met digitale (leer)middelen en het ontwikkelen van ICT geletterdheid, waaronder mediawijsheid en informatievaardigheden. Vaardigheid in digitale communicatie binnen sociale netwerken is van essentieel belang ten behoeve van hun sociale redzaamheid.

Op onze school krijgt dit vorm door:

- Leerlingen gebruiken digitale leermiddelen, zoals apps en educatieve software op computers om leerstof te verwerken en te oefenen
- Leerlingen leren omgaan met algemene apps en programma's, zoals tekstverwerking, communicatiesoftware, en presentatiesoftware.
- De leerlingen leren digitale middelen te gebruiken om uiting te geven aan hun creativiteit in afbeelding, video en geluid.
- Leerlingen leren begrijpen waarom ze sommige informatie over zichzelf wel op internet kunnen zetten en andere informatie beter niet (mediawijsheid).
- De school biedt een doorlopende leerlijn ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het orthopedagogisch klimaat op de scholen van Auris kenmerkt zich door een positieve aanpak in een veilig klimaat dat de leerlingen uitlokt tot communicatie. De leerkrachten zijn sensitief responsief. Dat wil zeggen dat de leerkrachten op basis van observatie de boodschap van de leerling verwoorden. Dit orthopedagogisch klimaat is de basis waarbinnen de leerlingen zich ontwikkelen en uitgedaagd worden tot leren. De leerkracht is in staat om de communicatie met de leerling te optimaliseren en alternatieve mogelijkheden aan te reiken daar waar de taalvaardigheid de leerling belemmert.

De scholen van Auris voldoen aan de op sectorniveau geformuleerde kwaliteitscriteria voor het orthopedagogische klimaat en het didactisch handelen. Het didactisch handelen kenmerkt zich door een totale focus op taal, de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerlingen. Binnen het didactisch handelen maakt de leerkracht gebruik van het concept van de 'totale communicatie' zoals het gebruik van visuele ondersteuning en gebaren. In het onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn wordt in het onderwijs ook de Nederlandse Gebarentaal gehanteerd.

In de les maakt de leerkracht standaard gebruik van het directe instructiemodel of een variant daarop. Bij het geven van de instructie houdt de leerkracht rekening met problemen die de leerlingen vanwege hun beperking in taal of gehoor ondervinden. Leerkrachten leggen de nadruk op het expliciet leren.

Auris werkt opbrengstgericht. Op basis van de resultaten op de Cito-toetsen en de gestelde normen worden zo nodig individuele interventies vastgesteld. Deze interventies kunnen zijn:

- meer tijd besteden aan het vak-/vormingsgebied;
- instructie wijzigen en verbeteren;
- meer automatiseren;
- meer verlengde instructie.

Pedagogisch en didactisch handelen op Auris College Rotterdam

Wij vinden het erg belangrijk dat de leerlingen zich niet alleen cognitief positief ontwikkelen maar ook dat de leerlingen zich ontwikkelen tot sociale vaardige personen die, met of zonder hulp van anderen, kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen op het Auris College Rotterdam zijn kwetsbaar. Zij hebben intensieve begeleiding nodig bij hun ontwikkeling. Dat geldt niet alleen voor de cognitieve ontwikkeling maar ook zeker voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Zaken die voor veel pubers logisch zijn blijken voor onze doelgroep helaas niet vanzelfsprekend. Dit maakt dat onze leerlingen een achterstand hebben op sociaal emotioneel gebied ten aanzien van leeftijdsgenoten. Wij doen ons best om deze achterstand zo beperkt mogelijk te houden zodat aansluiting bij leeftijdsgenoten geen tot weinig belemmeringen kent. We gebruiken voor de sociaal emotionele ontwikkeling verschillende methodieken zoals de kanjertraining, Rots en water en zetten we dans en percussie in om op een andere creatieve manier toch uiting te kunnen geven aan de emoties en gevoelens die moeilijk te verwoorden zijn voor onze leerlingen.

Leerlingen die een talent hebben voor beeldende vorming bieden wij de gelegenheid om op woensdag deel te nemen in de kunstklas. Onder begeleiding van een docent, die tevens kunstenaar is, creëren leerlingen de mooiste werken waarbij hun emoties duidelijk zichtbaar op het doek geprojecteerd worden.

Leerlingen van onze school hebben over het algemeen een kleine algemene ontwikkeling. Om mee te kunnen doen

in de maatschappij is het van belang dat zij gestimuleerd worden in het verbreden van kennis en interesses. Dit doen wij door excursies te organiseren en externen uit te nodigen.

Bij communicatieve redzaamheid regelen we voor alle leerlingen dat zij met een externe een sollicitatiegesprek krijgen zodat zij ervaren wat zo'n gesprek met hen doet en hoe ze zich hierop kunnen voorbereiden.

De school kent een actieve werkgroep structuur. Deze werkgroep zorgt ervoor dat de lokalen op dezelfde manier ingericht zijn en dat de regels consequent gehanteerd worden.

Op het Auris College hebben we te maken met twee verschillende doelgroepen: de leerlingen met TOS waarvan een enkeling bekend is met autisme en de dove of slechthorende leerling. Voor de docenten zijn er tips en adviezen hoe om te gaan met deze verschillende leerlingen zowel didactisch als pedagogisch.

Voor onze doelgroep dove en slechthorende leerlingen verwachten wij van lesgevendenden dat zij lesgeven in NmG. Van al ons personeel verwachten wij dat wanneer zij in gesprek gaan met deze leerlingen, zij het Nederlands ondersteund met gebaren gebruiken zodat de leerlingen toch de kans krijgen om incidenteel te leren.

Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag draagt bij aan een veilige omgeving. Om dit te bewerkstelligen verwachten wij van al ons lesgevend en behandelend personeel dat zij gebruik maken van het directe instructiemodel, de methodiek Met Woorden in de Weer en de technieken van Teach like a Champion. Iedereen wordt hierop geobserveerd of ze deze methodes op dezelfde manier toepassen. Dit jaar zijn we gestart met Teach like a Champion mede om actievere leerlingen te stimuleren.

Leerlingen op onze school hebben problemen met communiceren. Dit bemoeilijkt het aangaan en onderhouden van relaties. De medewerkers zetten tal van communicatiemiddelen en pedagogische kwaliteiten in om de leerlingen te leren communiceren.

In de puberteit gaat de leerling beseffen, dat het 'anders zijn' consequenties heeft voor de toekomst. Dit brengt extra problemen met zich mee. De school streeft er in het onderwijs- en zorgaanbod naar, dat het zelfvertrouwen van de leerling wordt versterkt, dat hij inzicht krijgt in de beperkingen van de beperking en dat hij daarmee leert omgaan. Onze leerlingen hebben de leeftijd van 12 tot en met 20 jaar. Dat betekent dat zij volop in de pubertijd zijn. Van de docenten vraagt dit extra alertheid. Wanneer vertoont een leerling pubergedrag en wanneer laat het gedrag zien dat passend is bij de beperking? Valkuil kan zijn dat we de leerlingen over beschermen en voor hen beslissen terwijl wij als taak hebben de leerling hulpmiddelen aan te reiken zodat hij zelf in staat is om tot een beslissing te komen. Dit blijkt lastig te zijn omdat het team grote betrokkenheid toont bij onze leerlingen. Door ons ervan bewust te zijn zien we langzaam een beweging naar meer zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de leerlingen.

Ononderbroken ontwikkeling

Aanmelding

Als de reguliere school (po of vo) specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve of ernstige communicatieve beperking kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen. Dat kan op één van de vier Aanmeldpunten van Auris. Op de website van Auris staat de informatie over de aanvraagprocedure.

Toelaatbaarheidbepaling tot de orthopedagogische en orthodidactische setting

De Commissie van Onderzoek (CvO) van Auris heeft de wettelijke taak om een besluit te nemen of de leerling in aanmerking komt voor begeleiding door Auris in het regulier onderwijs of dat toelating tot het speciaal onderwijs van Auris noodzakelijk is. De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school in samenhang. Zij hanteert daarbij de Siméa Richtlijn Toelaatbaarheid die daartoe door de sector is opgesteld (versie augustus 2016). In de richtlijn zijn handreikingen opgenomen voor aanvragers zodat duidelijk is welke informatie de CvO nodig heeft om een weloverwogen besluit te kunnen nemen.

De organisatie van de CvO is aangepast om de bureaucratie en de doorlooptijd van de jaarlijkse besluitvorming over de toelaatbaarheid te verminderen. Er is er meer direct contact mogelijk tussen de dossiereigenaar van Auris en de betrokken ouders, school en cliënten en is er sprake van een 'korte lijn' om te komen tot besluitvorming. Deze werkwijze is in het schooljaar 2017-2018 geïmplementeerd en geëvalueerd. In het schooljaar 2018-2019 vindt doorontwikkeling plaats, per 1 augustus 2019 is de projectfase afgerond.

Het gemeenschappelijk rapport en het ondersteuningsdocument

De CvO licht haar besluit in een gemeenschappelijk rapport toe. Een integratief beeld van de leerling, de bevorderende en belemmerende factoren waarvoor specialistische ondersteuning noodzakelijk is, handelingsgerichte adviezen (in geval van toekenning ondersteuning in de reguliere school), de verwachtingen wat betreft de duur en intensiteit van de ondersteuning en eventueel nog belangrijke punten van aandacht bij de ondersteuning zijn hierbij opgenomen.

In geval de CvO specialistische ondersteuning in de reguliere school toekent, stelt de ambulant dienstverlener samen met de school, de leerling en zijn ouders het Ondersteuningsdocument op. In dit document worden op basis van de handelingsadviezen van de CvO, de inzet van de ondersteuning en de doelstellingen concreter en op maat opgesteld. Het document maakt onderdeel uit van het handelingsdeel in het OPP van de reguliere school. Hiermee wordt de integraliteit van de ondersteuning door Auris en de inzet door de reguliere school samengevoegd. Minimaal één keer per jaar wordt het OPP (incl. het handelingsdeel) geëvalueerd. De ambulant dienstverlener evalueert, in afstemming met de Commissie van Leerlingenzorg, de specialistische ondersteuning in het Ondersteuningsdocument. De CvO besluit op basis van de uitkomsten van de evaluatie en het bijgestelde OPP of het speciaal onderwijs of de ondersteuning nog noodzakelijk is (zie hierna bij het OPP de gang van zaken in de leslocaties van Auris). Bij voortzetting van de ondersteuning wordt een nieuw ondersteuningsdocument opgesteld met bijgestelde doelen en werkwijzen.

Het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Voor alle leerlingen op de leslocaties van Auris stelt de CvO het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) op, onder andere op basis van het OPP van de eerdere reguliere school (of het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt). Hierin zijn opgenomen: het uitstroomperspectief, de bevorderende en belemmerende factoren, het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n). Door de leerkracht, in nauwe samenwerking met de logopedist, wordt het OPP naar aanleiding van de bevindingen met de leerling aangescherpt. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een team van deskundigen, de Commissie van Leerlingenzorg. Heeft de leerling meer of nog andere ondersteuning nodig dan in de groep wordt geboden, dan stelt de leerkracht in afstemming met de CvL een individueel handelingsplan op. Het OPP wordt besproken met de leerling en met de ouders. Een individueel handelingsdeel binnen het OPP wordt in samenspraak met de ouders opgesteld.

Ten minste jaarlijks evalueert de leerkracht, in afstemming met de collega's in de CvL het OPP. De leerling en zijn ouders zijn hierbij bij de evaluatie betrokken. Besproken wordt onder andere of de verwachte uitstroombestemming en de bevorderende/belemmerende factoren nog steeds in lijn zijn met de ontwikkeling van de leerling. In overleg met de CvO wordt vastgesteld of de speciale leslocatie van Auris nog noodzakelijk is of dat de leerling de overstap (op termijn) kan gaan maken naar de reguliere school. De CvO neemt jaarlijks het besluit of de leerling (nog) toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris.

In het project Entree 3.0 is ook de procedure van de evaluatie van het OPP en het jaarlijks bepalen of de toelaatbaarheid tot het speciaal onderwijs nog noodzakelijk is, verbeterd.

Het volgen van de leerling

Naast de jaarlijkse evaluatie van het OPP worden de ontwikkelingen van de leerlingen gedurende het schooljaar gemonitord en getoetst. Het monitoren gebeurt zowel via observaties, het afnemen van methodegebonden toetsen, toetsen uit het Cito LOVS (leer-en ontwikkelingsvolgsysteem) en met toetsen gericht op de ontwikkeling van de taalontwikkeling binnen de logopedische behandelsetting. Voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, zijn in afstemming tussen de sector en Cito aangepaste toetsen en richtlijnen voor de afname ontwikkeld.

Om de cognitieve ontwikkeling en de vorderingen te volgen gebruiken de scholen het Cito LOVS en Eduscope LVS (leerlingvolgsysteem). In de komende periode zal Eduscope worden gemigreerd naar Dapto, een leerlingvolg- en administratiesysteem dat beter past bij de 21e eeuwse ontwikkelingen. Daarnaast wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling gevolgd met behulp van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). In het leerlingvolgsysteem van Auris (Eduscope /Dapto) is het OPP gedigitaliseerd en wordt er op eenduidige wijze mee gewerkt. Eduscope (Dapto) is ingericht voor wat betreft:

- de dossiers (waarin documenten worden opgeslagen als rapportages van de CvO, audiologie, logopedie en andere deskundigen, stageverslagen, verslagen van oudergesprekken enz.)
- het OPP
- de journals
- de IQ-gegevens

- de verzuimregistratie
- de cijferregistratie (vso)

De komende vier jaar wordt het gebruik van Eduscope (Dapto) doorontwikkeld. In elk geval worden daarin opgenomen:

- de toetsgegevens van Cito (hiertoe wordt nu het Cito LOVS gebruikt) en van de SCOL;
- de logopedische gegevens; Auris ontwikkelt hiervoor een eigen logopedisch volgsysteem.

Scholen en de collega's binnen de dienst ambulante begeleiding werken met ingang van 1 augustus 2019 in hetzelfde systeem.

Afstemming

De diversiteit van de implicaties van de (ernst van de) stoornis noodzaakt de leerkracht in het didactisch handelen te differentiëren in niveaugroepen binnen de groep en/of groepsoverstijgend. Voor de leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor de leerlingen die, naast de al geboden speciale ondersteuning extra of andere ondersteuning nodig hebben, wordt in samenspraak met de ouders een individueel handlingsdeel in het OPP opgenomen.

Bij Auris beschikken de leerkrachten vaak ook over de inzet van een onderwijsassistent. De leerkracht, logopedist en onderwijsassistent fungeren als een 'kernteam'.

Op het Auris College Rotterdam stemmen we het onderwijs en het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte en capaciteiten van de leerlingen. We werken met arrangementskaarten en vermelden afwijzingen op leerlingniveau in het OPP. Op basis van (tussentijdse) evaluaties wordt het onderwijs plan van de individuele leerling voortgezet danwel bijgesteld.

De docenten stemmen de instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de groep en de inhoudelijke doelstellingen die gesteld zijn. Er wordt gewerkt met de uitgangspunten van het activerende directe instructie model en de principes van Teach like a Champion.

De zorgstructuur

De ontwikkeling van de leerling wordt op verschillende manieren gevolgd en gemonitord zoals hiervoor is aangegeven.

Er vinden twee tot drie keer per jaar groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Er is sprake van een interdisciplinaire samenwerking waarbij de perspectieven van de verschillende deskundigen betrokken bij het onderwijs in de leslocatie worden gecombineerd. De wijze waarop onderling wordt afgestemd en welke disciplines betrokken zijn is vastgelegd in het systeem van leerlingenzorg. Op iedere school is een multidisciplinaire Commissie van Leerlingenzorg (CvL) ingericht. Deze commissie bestaat uit de leerkracht, de intern begeleider, een gedragswetenschapper (orthopedagoog of psycholoog), logopedist of spraaktaaldeskundige, schoolmaatschappelijk werk en/of een jeugdarts.

De besprekingen kunnen aanleiding zijn tot uitgebreidere handelingsgerichte diagnostiek. De uitkomsten kunnen ook aanleiding geven tot individuele aanpassingen zoals het aanpassen van leerlijnen of aanpassingen in het pedagogisch of didactisch handelen. Indien noodzakelijk wordt externe expertise vanuit Jeugdzorg ingeschakeld. Ook kan ZG-zorg en/of diagnostiek vanuit Auris worden aangevraagd. Auris ontwikkelt hiertoe een effectieve verwijzroute. In alle situaties worden de leerling en zijn ouders betrokken bij de besluitvorming over het doen van onderzoek of het inzetten van andere of extra ondersteuning.

Al eerder is de interdisciplinaire samenwerking tussen de leerkracht en de logopedist genoemd als een samenwerking die er zeer toe doet. De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leerkracht, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandlingsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en/of – op het vso – andere lessen waarbij de leerlingen ondersteuning bij het

Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

De school heeft de specifieke ondersteuning en de voorzieningen die op school getroffen zijn voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op de website van de school

De zorgstructuur op het Auris College Rotterdam

Voor alle leerlingen is er een OPP. Het OPP is van belang om het niveau van een leerling vast te stellen en daarmee een leerling te plaatsen binnen een leerroute en uitstroomperspectief, het onderwijsaanbod te evalueren en bij te stellen.

Toetsing

Auris meet de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de Cito toetsen voor voortgezet onderwijs (vmbo route), en speciale leerlingen (praktijkroute).

De scholen hanteren hiervoor een toetskalender.

De sociale competenties worden gemeten met behulp van de SCOL. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De sociale competenties worden gemeten met behulp van de SCOL. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden structureel geïnformeerd over de toetsresultaten tijdens de bespreking van het OPP (zie ook de paragraaf ononderbroken ontwikkeling).

De leerlingen met uitstroombestemming vervolgonderwijs op de vso-scholen doen geen examen; zij stromen na de onderbouw op het vso door naar de bovenbouw in het regulier onderwijs.

Voor de volgende toetsen heeft het Auris College Rotterdam de volgende ambities geformuleerd.

Ambitie van de praktijkroute (sociaal emotioneel welbevinden)

Ambitie schooljaar 2018-2020

Binnen de praktijkroute wordt het sociaal emotioneel welbevinden jaarlijks in kaart gebracht m.b.v. de SCOL (bovenbouw) en de Kanjervragenlijsten (onderbouw). Hierbij is het belangrijk dat we rekening houden met het feit dat de SCOL niet genormeerd is voor deze doelgroep, en de uitkomsten dus officieel niet betrouwbaar zijn.

De leerlingen van de praktijkroute onderbouw werken in schooljaar voor het eerst met de vragenlijst van de kanjertraining.

De ambities voor hoe leerlingen zichzelf voelen zijn:

75% valt binnen de norm van pesten en gepest worden.

75% valt binnen de norm bij zich sociaal vaardig opstellen.

75% valt binnen de norm bij negatieve gevoelens / somberte.

75% valt binnen de norm bij vriendschap.

De ambitie voor de leerlingen van de praktijkroute bovenbouw is dat tenminste 75% de gestelde norm van de SCOL haalt per categorie:.

Ambitie vmbo (sociaal emotioneel welbevinden)

schooljaar 2018-2020

Op het Auris College Rotterdam wordt in de vmbo route de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd met de scorelijsten van de Kanjertraining. Hiermee is in schooljaar 2017-2018 gestart. De onderstaande ambities zijn gesteld op basis van de resultaten van vorig jaar. In mei 2019 worden de uitkomsten van scorelijsten mbt welbevinden van de Kanjertraining afgenomen en geanalyseerd. Op basis van deze uitkomsten kan naar trends gekeken worden door de leerjaren heen.

De ambities voor hoe leerlingen zichzelf voelen zijn:

80% valt binnen de norm van pesten en gepest worden.

80% valt binnen de norm bij zich sociaal vaardig opstellen.

80% valt binnen de norm bij negatieve gevoelens / somberte.

80% valt binnen de norm bij vriendschap.

Leeropbrengsten

De leeropbrengsten worden jaarlijks in kaart gebracht met diverse toetsen.

Ambities leeropbrengsten vmbo Schooljaar 2018-2020

100% van de vmbo leerlingen heeft na 1 jaar onderwijs een betere vaardigheidsscore op alle onderdelen van de citotoets 0.

75% van de leerlingen behaalt in klas 1.2 op alle onderdelen een score op BB LWOO niveau

20% van de leerlingen behaalt in klas 1.2 op alle onderdelen een score gelijk of hoger dan vmbo BB niveau

5% van de leerlingen behaalt in klas 1.2 een score lager dan BB LWOO

75% van de leerlingen behaalt in klas 2 op alle onderdelen een score op BB niveau

20% van de leerlingen behaalt in klas 2 op alle onderdelen een score gelijk of hoger dan vmbo KB niveau

5% van de leerlingen behaalt in klas 2 een score lager dan BB

Ambities leeropbrengsten praktijkonderwijs

Leerlingen met uitstroomperspectief vervolgonderwijs behalen voor uitstroom niveau 1F voor Nederlands en rekenen.

Leerlingen met uitstroomperspectief arbeid behalen voor uitstroom niveau op weg naar 1F voor Nederlands en rekenen.

Voor leerlingen met uitstroomperspectief dagbesteding is geen norm gesteld voor de gebieden Nederlands en rekenen. Bij deze doelgroep staat voorop dat ze zo zelfredzaam zijn als mogelijk in dagelijks functioneren.

De ambitie is dat 75% van de leerlingen met uitstroomperspectief vervolgonderwijs of arbeid jaarlijks vooruitgang laat zien op alle onderdelen van de citotoets. Het streven is een gemiddelde vooruitgang van 10% ten opzichte van zijn of haar eigen niveau.

Resultaten

Leeropbrengsten, uitstroom en bestendinging

Leeropbrengsten VSO

De vso-scholen hanteren een onderling gelijke toetskalender. De scholen maken jaarlijks hun eigen analyse van de leeropbrengsten. Er wordt geen onderzoek op Auris-niveau uitgewerkt omdat de variatie in toetsen te groot is. Uit de resultaten blijkt dat de leerlingen in het vso vooruitgaan op de vaardigheden die door Cito worden gemeten.

Auris College Rotterdam

De leeropbrengsten worden jaarlijks in kaart gebracht met diverse toetsen.

Vmbo

In alle leerjaren wordt het Cito volgsysteem gebruikt.

Klas V1.1 – toets 0 (september)

Klas V1.2 – toets 0 (september) en toets 1 (april)

Klas V2 – toets 2 (maart)

Daarnaast worden er methode gebonden toetsen afgenomen en toetsen van Nieuwsbegrip m.b.t. begrijpend lezen. De resultaten van deze toetsen zijn terug te vinden op de leerlingrapporten.

Praktijkroute

In de praktijkroute worden methode gebonden toetsen afgenomen, de resultaten hiervan worden verwerkt in de leerlingrapporten. Daarnaast wordt op onderstaande wijze de meeropbrengst in kaart gebracht:

Technisch lezen: Afname in leerjaar 1, 2, 3.

Cito toetsen: 2 keer per jaar: november en april

Resultaat sociaal emotioneel welbevinden praktijkroute

De resultaten van de scol afname van schooljaar 2018-2019 zijn opvallend laag. Slechts enkele leerlingen behalen de gestelde norm. Uit evaluatie met het team blijkt dat er onduidelijkheid is over de toepassing van de termen 'soms' en 'regelmatig' bij het invullen van de scol. Deze onduidelijkheid blijkt er ok bij leerlingen te zijn. De afname bij de klassen uit de praktijkroute blijkt hierdoor niet betrouwbaar te zijn. Er zal een scholing plaats moeten vinden mbt het invullen van de scol. Hierna zal nogmaals een afname gepland worden.

De resultaten van het clientervaringsonderzoek en de veiligheidsmonitor in februari 2019 laten zien dat er geen directe zorgen zijn m.b.t sociaal emotioneel welbevinden.

Aandachtspunten m.b.t. pesten (online) en welbevinden in de klassen is hier wel als aandachtspunt uit gekomen.

Uitstroom

Leerlingen verlaten het voortgezet speciaal onderwijs om verschillende redenen. Waar mogelijk maken leerlingen een overstap naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs. De vso-scholen van Auris leiden op voor vervolgonderwijs (vmbo en mbo), arbeid of dagbesteding. Leerlingen kunnen in sommige richtingen een diploma of certificaat behalen. Meer informatie over de onderwijsniveaus en mogelijkheden per vso-school vindt u op de website van de school (onze school). Uitstroomgegevens

Leerlingen van het Auris College Rotterdam kunnen uitstromen naar vervolgonderwijs, werk of dagbesteding.

Voorbeelden van uitstroombestemmingen zijn:

- het reguliere voortgezet onderwijs (vmbo, praktijkonderwijs)
- voortgezet speciaal onderwijs (cluster 4)
- middelbaar beroepsonderwijs (mbo / entree college)
- arbeid
- dagbesteding

Jaarlijks brengen wij deze gegevens in kaart.

Ambitie van de praktijkroute (uitstroombestemming)

Op basis van analyse van de schoolverlaters van 2014 tot 2017 is de ambitie bijgesteld. Dit is gedaan omdat de populatie die op het Auris College komt, meer meervoudige problematieken laat zien. Daarbij is er een daling van leerlingaantal, waardoor de ambities veranderen. Zie de uitstroomgegevens in de volgende paragraaf.

Ambitie schooljaar 2018-2020

25 % van de leerlingen stroomt uit naar mbo (entree of niveau 2) ,
35 % van de leerlingen stroomt uit naar (beschermde) arbeid,
25% van de leerlingen stroomt uit naar dagbesteding.
15% stroomt tussentijds uit naar regulier (praktijk)onderwijs.

Maatschappelijke ontwikkelingen bepalen mede of deze ambitie haalbaar is.

In leerjaar 1 wordt vastgesteld of het uitstroombestemming vervolgonderwijs of arbeid / dagbesteding wordt.

85% van de leerlingen stroomt uit op dit vastgestelde niveau.

Dit percentage is lager dan 100%, omdat blijkt dat leerlingen regelmatig nog onverwachte groei of juist terugval laten zien.

Bij aanvang van leerjaar 3 is verfijning in het uitstroombestemming vastgesteld: vervolgonderwijs, arbeid regulier, arbeid beschermd, dagbesteding wordt.

90% van de leerlingen stroomt uit op dit vastgestelde niveau.

Na determinatie stroomt 100% uit op de vastgestelde sector.

Ambitie van het vmbo (uitstroombestemming)

Op basis van analyse van de schoolverlaters van 2014 tot 2017 is de ambitie bijgesteld. Dit is gedaan omdat de populatie die op het Auris College komt, meer meervoudige problematieken laat zien. Daarbij is er een daling van leerlingaantal, waardoor de ambities veranderen.

Ambitie schooljaar 2018-2020

10% van de eerstejaarsleerlingen stroomt na leerjaar 1 uit naar een mediumarrangement verzorgt op het reguliere vmbo.

10% van de tweedejaarsleerlingen stroomt na leerjaar 1 uit naar een mediumarrangement verzorgt op het reguliere vmbo.

100% van de leerlingen stroomt na de onderbouw uit naar regulier onderwijs (hoogstwaarschijnlijk via een mediumarrangement).

Ambitie van het vmbo (uitstroomniveau)

Ambitie schooljaar 2018-2020 In leerjaar 1 wordt het uitstroomniveau vastgesteld: basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg of theoretische leerweg.

80% van de leerlingen stroomt uit op het in leerjaar 1 vastgestelde niveau. 20% van de leerlingen stroomt op een hoger niveau uit dan in leerjaar 1 is vastgesteld.

Resultaten uitstroom

In het schooljaar 2016-2017 hebben 63 leerlingen het Auris College Rotterdam verlaten.

In het schooljaar 2017-2018 hebben 52 leerlingen het Auris College Rotterdam verlaten.

De uitstroomgegevens van onze school zijn goed. Dit betekent dat wij goed kunnen inschatten wanneer en op welk niveau een leerling uitstroomt. Dit beschrijven wij in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling. Dit plan bespreken wij met de ouders van de leerling. Het is voor de ouders goed om te weten wat wij willen bereiken met hun kind. Daarom vinden we het belangrijk dat onze inschatting klopt. In bijna alle gevallen komt onze verwachting uit.

In 2017-2018 zijn 51 van de 52 leerlingen uitgestroomd volgens het OPP (98%). Ons doel is minimaal 90%.

Bestendinging

Auris stelt voor alle leerlingen op de Auris locaties de uitstroom en de bestendinging vast. Binnen het vso is de norm 80%.

Medewerkers op de scholen inventariseren op verschillende wijzen of de uitgestroomde leerlingen op een passende plek zitten, of de schooladviezen passend zijn geweest en of deze leerlingen op het verwachte niveau zijn gebleven. Er wordt een rapportage van de risicofactoren gemaakt. Op basis hiervan stelt de school eventueel een verbeterplan op.

In het kader van de Strategische doelen van Auris wordt toegewerkt naar Auris brede normen voor uitstroom. Hiertoe wordt het managementinformatiesysteem doorontwikkeld.

Bestendinging Auris College Rotterdam

Wij vinden het belangrijk dat wij de leerling goed voorbereiden op de volgende stap. We willen graag dat de leerling zich goed ontwikkelt op de vervolgschool. Wij meten dat door te kijken of de leerling na een jaar en na twee jaar nog steeds op dezelfde school en op hetzelfde niveau zit.

Het Auris College Rotterdam heeft de ambitie om een bestendinging van minimaal 90% te halen 1 één jaar na uitstroom en om een bestendinging van 80% te halen twee jaar na uitstroom. We onderzoeken de oorzaken bij de leerlingen waarvan geen sprake is van goede bestendinging. Oorzaken zijn meestal gelegen in:

- Verhuizing van de leerling
- Contract werk verlopen vanuit de werkgever
- Niveau hoger gaan leren (mbo)

Schoolverlaters 2016-2017

– 63 leerlingen zijn uitgestroomd

Na 3 maanden is 98% bestendigd, 2 % opstroom

Na 1 jaar is 76% bestendigd, 14% opstroom, 3% afstroom, 5% overig, 2% niet bestendigd

Na 2 jaar is 67% bestendigd, 33% opstroom

De bestending van leerlingen die naar het mbo zijn uitgestroomd is het meest opvallend, slechts 40% is na 2 jaar bestendigd, 60% opstroom. Dit is te verklaren vanuit het feit dat een entree opleiding 1 jaar duurt en de meeste leerlingen doorstromen naar een niveau 2 opleiding.

Schoolverlaters 2017-2018 – 52 leerlingen zijn uitgestroomd

Na 3 maanden is 92% bestendigd, 4% afstroom, 4% onbekend. Overige gegevens zijn nog niet bekend.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,88
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,33
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	3
Zelfevaluatie - Praktijkvorming/stage (OP7)	3,4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	3,5
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	hoog
De leraren creëren en leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan	hoog
De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan	hoog
De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering	hoog
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	hoog

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In de dienstverlening aan onze cliënten maken de Auris-professionals het verschil. Het faciliteren van onze medewerkers is hierbij van groot belang. Het personeelsbeleid is gericht op het realiseren van de zeven strategische doelstellingen van Auris. Medewerkers spelen een cruciale rol bij het realiseren van deze doelstellingen. Met de dialoogsessies als instrument wil Auris voortdurend in verbinding staan met haar medewerkers. Auris hecht waarde aan zeggenschap en professionele input van medewerkers. Van medewerkers vraagt Auris betrokkenheid, eigenaarschap, externe focus en de wil om duurzaam inzetbaar te zijn en te blijven bij Auris, in het beroep en in de loopbaan. Uitgangspunten voor de planning, inzet en ontwikkeling van medewerkers zijn:

- voldoende excellent personeel
- een lerende organisatie
- professionals in the lead

Deze principes zijn de komende vier jaar leidend voor de ontwikkeling en inzet van personeelsplanning, -beleid en -instrumenten. Auris heeft voor deze planperiode een strategische meerjaren HR-agenda opgesteld. Hierin staat centraal: inzetbaarheid, professionalisering en een excellente werkgever. Het eerste jaar van de planperiode staat in het teken van 'het verstevigen van de basis', om daarna via vergroting van het sturend vermogen en de blik vooruit, uiteindelijk door te ontwikkelen naar een zelflerende organisatie in 2023.

Het zijn thema's die bijdragen aan het realiseren van onze doelen en ambities in lijn met onze waarden binnen een veranderende context. Bij deze thema's worden ook de aandachtspunten van ontwikkelingen in arbeidsvoorwaarden (cao po), arbeidsmarkt en aangepaste wet- en regelgeving betrokken.

Auris hanteert geen specifiek beleid voor een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding, omdat vrouwen niet ondervertegenwoordigd zijn. Van de teamleiders bij Auris is 80% vrouw, bij de directeuren is dat 89%.

HR-handboek

Er is een HR-handboek voor leidinggevenden en medewerkers van Auris op het intranet beschikbaar. Dit HR Handboek is een praktisch naslagwerk van het HR-beleid van Auris. In het handboek zijn de actuele HR-regelingen, formulieren, processen en procedures te vinden. Het HR-handboek bestaat uit zes hoofdstukken, een wegwijzer en en bijlagen en is ingedeeld in de processen instroom, doorstroom, uitstroom en een restcategorie overige zaken.

Instroom: de nieuwe medewerker. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de instroom van medewerkers, met name werving en selectie, arbeidsovereenkomst, beoordeling, proeftijd, dossiervorming en het inwerkprogramma.

Doorstroom: de medewerker in dienst. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de medewerkers van Auris.

Het kopje 'Arbidsvoorwaarden en regelingen' behandelt de arbeidsvoorwaardelijke en financiële aspecten behorende bij het dienstverband, zoals salaris, pensioen en verlof. 'Gezondheidsmanagement' behandelt de veiligheid, vitaliteit en gezondheid van de medewerker. Het gaat hierbij onder andere over het preventief medisch onderzoek, de taken van een preventiemedewerker, verzuimbegeleiding en het instellen van een beeldschermwerkplek. 'Medewerker ontwikkeling' behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op het ontwikkelen van de medewerker door, bijvoorbeeld, de gesprekscyclus en interne mobiliteit.

Uitstroom: de medewerker uit dienst. Dit onderdeel behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op de uitstroom van personeel, zoals de opzegtermijn en bevat een checklist bij uitdiensttreding.

Overige zaken: in het onderdeel overige zaken komen onderwerpen aan de orde die niet onder eerder genoemde delen vallen, waaronder het klachtenreglement, inzetbaarheid, de taakomschrijving interne en externe vertrouwenspersonen en de medezeggenschap.

Jaarlijks vindt een revisie op het Auris HR Handboek plaats. De HR-regelingen, formulieren, processen en procedures worden dan geactualiseerd en waar nodig vervangen. Na revisie worden alle leidinggevenden geïnformeerd over de wijzigingen. Deze worden vermeld op intranet. De inhoud en vorm van het HR Handboek ontwikkelt mee met de komst van E-HRM en de uitvoering van de hiervoor geschetste HR-agenda.

Gesprekkencyclus

Auris kent een driejarige cyclus van eerst twee jaren een functioneringsgesprek en het derde jaar een

beoordelingsgesprek. De functioneringsgesprekken zijn ontwikkelingsgericht.

Gespreksonderwerpen zijn:

- resultaatgebieden/de kerntaken van de functie;
- kennis, inzicht en vaardigheden;
- afspraken jaarplan, organisatie- en projectdoelstellingen;
- kernwaarden Auris in de praktijk;
- samenspel medewerker – leidinggevende;
- persoonlijke ontwikkeling;
- persoonlijke omstandigheden.

In deze planperiode wordt het compact functiehuis geïmplementeerd. Daarin krijgt de functie van leraar een plaats waarbij we de in 2018 vastgestelde cao-profielen voor het primair onderwijs als uitgangspunt nemen. We evalueren de bestaande cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken met als doel te komen tot een professionele dialoog over functioneren die past bij de visie en doelstellingen van Auris.

Professionele cultuur

We geven betekenis aan de lerende organisatie en leggen de basis van een intern opleidingscentrum. Leren – formeel én informeel – doen we met elkaar en vanuit handelingskaders gebaseerd op onderzoek. Alle nieuwe medewerkers nemen deel aan doelgroep specifieke (TOS, Doof/SH) professionalisering. We bouwen voort op wat er al is en ontwikkelen in de volgende jaren meer functiegebonden programma's en bouwen de professionele zelfstandigheid van medewerkers verder uit. We sluiten aan bij de gewenste en noodzakelijke registratie van de verschillende beroepsgroepen in de school. Professionele zelfstandigheid wordt gestimuleerd door leidinggevendens. De professional in the lead is een leidend principe bij Auris. Werk je bij Auris, dan ben je excellent in samenwerking en verbinding. Als Auris-professional ken je je omgeving en die van je leerlingen. Met een onderzoekende houding en externe focus weet je wat nodig is om de mogelijkheden van leerlingen te vergroten. Medewerkers van Auris zijn in elke functie expert op hun vakgebied. De Auris-medewerker heeft en neemt de regie over de eigen toekomst. Kortom: in 2023 zijn alle medewerkers Auris-bekwaam en staat het intern opleidingscentrum als een huis. (zie scholing).

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Er vindt een medewerkeronderzoek plaats, als vervolg op het onderzoek in 2017. We evalueren dit instrument en kijken voor de toekomst ook naar andere instrumenten waarmee we werkvermogen, tevredenheid en ambitieniveau kunnen meten. De basis voor het inzetten van HR-interventies zoals professionalisering, recruitment en mobiliteitsbevorderende maatregelen wordt gevormd door strategische personeelsplanning: voldoende personeel en de juiste persoon op de juiste plek. We krijgen daarmee meer zicht op de kwantiteit én kwaliteit van de gewenste organisatie en personele bezetting in 2023. We hebben hierbij te maken met de uitdaging van de krappe arbeidsmarkt en de ambitie van Auris te bewegen naar een gevestigd en landelijk erkend expertisecentrum. Auris is een bewezen aantrekkelijk werkgever, waar ruimte is voor loopbaanontwikkeling en onderwijsprofessionals graag werken.

Auris College Rotterdam wil de lerende organisatie gaan vormgeven. Dit betekent dat er lerende medewerkers werken die:

- zicht hebben op wat eigen denken en handelen bepaalt
- willen ontwikkelen en verbeteren
- nieuwsgierig en leergierig zijn
- graag feedback ontvangen omdat hij/zij dit ziet als een kans om zichzelf te verbeteren
- anderen ook feedback geven (constructief en opbouwend)
- vragen stellen om te ontdekken wat hij/zij kan leren en verbeteren
- zich betrokken voelen bij de organisatie, meedenkt over verbetering en hiervoor eigen verantwoordelijkheid neemt
- open staan voor anderen

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij Auris werken bevoegde leraren. In het proces van indiensttreding is een check van de bevoegdheid opgenomen. Auris heeft de gegevens over de bevoegdheid van leraren aangeleverd voor het Lerarenportfolio. Het bijhouden van de bekwaamheden is onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus en het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Auris heeft in het doelgroepenbeleid beschreven welke kennis en vaardigheden van de leraren wordt verwacht. Daarnaast heeft Auris een opleiding voor nieuwe medewerkers, gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het geven van onderwijs en begeleiden van de doelgroep.

Onze school stelt alleen docenten aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Afhankelijk van de vakken die collega's geven, zijn er vakdocenten (2e graads opgeleid) en docenten met een algemene pabo bevoegdheid.

Ons uitgangspunt is dat de vakken Engels, lichamelijke opvoeding, wiskunde, beeldende vorming en Nederlands door vakdocenten worden gegeven. Daarbij zijn de docenten die toewerken naar branchecertificering aanvullend geschoold.

De docenten houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

Voor nieuwe medewerkers heeft elke school een inwerkprogramma. Auris heet nieuwe medewerkers welkom met een introductieprogramma. Op de locatie wordt de nieuwe medewerker ingewerkt door een collega met dezelfde functie. Daarbij is er een schoolbreed introductieprogramma.

Taakbeleid

Een continu veranderende context vraagt om balans, weerbaarheid, veerkracht en verandervermogen van medewerkers. De focus ligt hierbij op gezond en vitaal zijn en blijven. We richten ons op preventie en op mogelijkheden van medewerkers en het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid. We bewegen naar een meer preventieve aanpak, nadat we opnieuw afgesproken hebben welk verzuim- en gezondheidsbeleid daar bij past, inclusief arbodienstverlening. Het doel is vanuit ontwikkeling van mens en organisatie te sturen op inzetbaarheid. We zetten daarbij gerichte preventieve interventies in en meten het effect. Met als resultaat vitale en gezonde medewerkers, laag verzuim en continuïteit in de dienstverlening.

In de CAO PO zijn afspraken gemaakt over het terugdringen van werkdruk in de school en het stimuleren van duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Beheersing van werkdruk en de totstandkoming van een werkverdelingsplan op schoolniveau zijn onderdeel van de preventieve aanpak in het thema inzetbaarheid. Vanaf 1 augustus 2019 heeft elke school een werkverdelingsplan dat draagvlak heeft van het team en de instemming van de personeelsgeleding van de deelraad.

Ieder personeelslid heeft een aantal schoolbrede taken waarvoor hij/zij (mede)verantwoordelijk is.

Daarnaast is er een aantal inhoudelijke werkgroepen waarin alle medewerkers meedenken en meedoen.

Scholing

Auris heeft een regeling voor scholingsfaciliteiten. Auris vergoedt de kosten van opgedragen scholing. Scholing in het belang van zowel de medewerker als Auris wordt gedeeltelijk vergoed. Medewerkers hebben binnen de jaartaak tijd voor persoonlijke ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid, conform de CAO PO. Er is budget beschikbaar om persoonlijke ontwikkeling te ondersteunen.

Topexpertise

Auris werkt samen met de collega instelling Kentalis in het meerjaren project 'Topexpertise'. In dit project worden de inhoudelijke scholingsmodules voor leerkrachten die recent in dienst zijn gekomen bij de instellingen gezamenlijk doorontwikkeld. In samenwerking met de onderzoeksafdelingen van beide instellingen wordt de theoretische onderbouwing van de bestaande scholingsmodules versterkt.

De expertise in onze sector is specialistisch en uniek. In het project Topexpertise ontwikkelt Auris in samenwerking met Kentalis sector specifieke scholingsmodules o.a. voor de onderwijsassistenten. Er wordt daarbij optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden door middel van e-learning in combinatie met bijeenkomsten waarin professionals van en met elkaar leren. De beschikbare scholingsmodules worden ook op sector niveau beschikbaar gesteld.

Daarnaast richt Auris een docentenpool in en worden de kwaliteitsindicatoren voor docenten opgesteld.

Doelen vanuit Auris regio West

Professionalisering:

Er wordt jaarlijks gezorgd voor een passend inwerkprogramma met professionaliseringsaanbod onderwijsinhoudelijk en met name kennis van TOS.

Voor alle zittende medewerkers is er een opfrisaanbod om kennis te onderhouden en te vernieuwen.

Voor beide doelstellingen wordt gebruik gemaakt van Top Expertise (opleidingsmodule in samenwerking met Kentalis) en eigen opleidingsmodules (zoals MWIDW, Denkkraft, NmG, Ervaar TOS enzovoort) .

Auris College Rotterdam

Scholing wordt jaarlijks besproken in de gesprekscyclus. Alle medewerkers maken en evalueren jaarlijks een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP) . Elk schooljaar zijn er ongeveer 4 teamdagen waarin scholing in teamverband plaatsvindt. Iedereen is daarbij aanwezig. Het Auris College Rotterdam maakt jaarlijks een scholingsbeleidsplan waarin de speerpunten van scholing verwerkt zijn. Alle docenten en logopedisten zijn geschoold in 'Teach like a Champion' en 'Met woorden in de weer'.

12 Organisatiebeleid

Organisatie

Auris wordt bestuurd door een Raad van Bestuur. De Raad van Bestuur bepaalt de strategie van de organisatie en is verantwoordelijk voor de totale organisatie. Daarom is de Raad van Bestuur het bevoegd gezag van de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de directeuren en bestuurders zijn vastgelegd in een managementregeling en procuratieregeling.

Auris Ondersteunende Diensten ondersteunt de Raad van Bestuur en de regio's ten aanzien van bedrijfsvoering, HR, ICT, beleid, kwaliteit, onderzoek en communicatie.

Schoolleiding

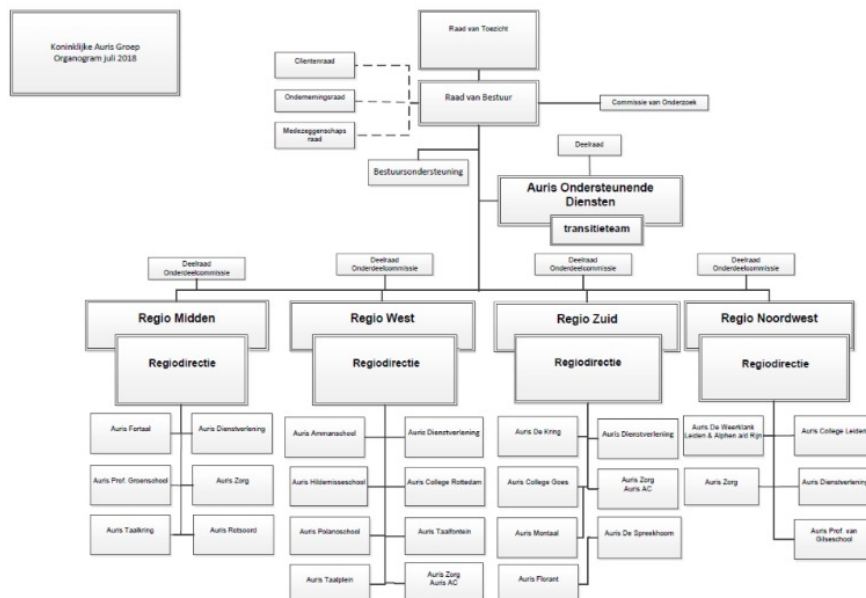
De verantwoordelijk leidinggevende op de Auris-(v)so-school is een regiodirecteur. De kerntaken van de regiodirecteur zijn verdeling en inzet van middelen en mensen en daarnaast het ontwikkelen en invoeren van inhoudelijk beleid. Ook is de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid, het financieel beleid en het personeelsbeleid op de school binnen de kaders die hiervoor door het bestuur zijn opgesteld. De regiodirecteur legt verantwoording af aan het bestuur.

Op de Auris-scholen worden onder verantwoordelijkheid van de regiodirecteur de dagelijkse leiding van subteams of afdelingen doorgaans uitgevoerd door een teamleider. Een teamleider is verbonden aan één locatie. Hij is samen met de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid op de school of dienst volgens de richtlijnen die hiervoor door het bestuur en in afgeleide vorm daarvan, door de directeur, zijn opgesteld. De teamleiders leggen verantwoording af aan de regiodirecteur. Een regiodirecteur is directeur van een of meerdere (v)so-scholen of diensten.

De regiodirecteuren, teamleiders en medewerkers in de regio's zijn gesprekspartners van ouders, collega-instellingen, gemeenten, zorgverzekeraars en andere relevante partners.

Organogram

Auris Onderwijs Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de regionale (zorg)structuren en samenwerkingsverbanden, zijn het onderwijs, de dienstverlening en de zorg binnen Auris regionaal georganiseerd.



Medezeggenschap

Voor de Stichting Auris Onderwijs is één MR ingesteld en per regio een Deelraad op grond van de Wet medezeggenschap scholen (WMS). Daarnaast is er een Deelraad voor de medewerkers van de Auris Ondersteunende Diensten.

Vanwege de opheffing van de oude MR's van de scholen is in 2015 besloten om zogenoemde locatieraden in te

stellen. Deze maken geen deel uit van de formele medezeggenschapsstructuur maar stellen ouders en personeel wel in de gelegenheid op lokaal niveau zaken aan te kaarten die van belang zijn. Ook kunnen zij de medezeggenschap voorzien van adviezen.

Uitgangspunt bij deze structuur is dat medezeggenschap de zeggenschap volgt. Er zijn twee resultaatverantwoordelijke eenheden: de Raad van Bestuur en de Regio. Er zijn dus ook twee medezeggenschapsniveaus. De regio is het belangrijkste aangrijpingspunt voor het primaire proces. Primaire doel voor de inrichting is te komen tot een verbinding van zorg en onderwijs voor medezeggenschap in de regio.

Naast het reguliere overleg met de Raad van Bestuur en de regiodirecties vindt er twee maal per jaar een overleg plaats met de Raad van Toezicht (WPO artikel 17c, lid 3). Ook de voorzitters van de ondernemingsraad en de cliëntenraad zijn hierbij aanwezig. In dit overleg komen zaken aan de orde die te maken hebben met de strategische doelen van de organisatie, de kwaliteit van het aanbod en de wijze waarop de middelen worden besteed.

Groeperingsvormen op school

In het vso worden de leerlingen geplaatst in leerjaren in een praktijkstroom met uitstroombestemming arbeid of in een vmbo stroom met uitstroombestemming vervolgonderwijs. De lessen in de praktijkstroom zijn meer praktijkgericht dan de lessen in de vmbo stroom.

In de klassensamenstelling wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met:

- beperking van de leerling
- niveau van de leerling
- uitstroomperspectief van de leerling

Personeelsleden denken mee over een zo optimaal mogelijke klassenindeling.

Lestijden

Op het Auris College werken we met een vierkant rooster. Elke dag starten we om 09.00 uur en om 15.20 uur zijn de lessen afgelopen.

De lessen duren 40 minuten. We werken zoveel mogelijk in blokken, lessen van 80 minuten.

1 09.00 - 09.40 uur

2 09.40 - 10.20 uur

pauze

3 10.35 - 11.15 uur

4 11.15 - 11.55 uur

pauze

5 11.55 - 13.05 uur

6 13.05 - 13.45 uur

pauze

7 14.00 - 14.40 uur

8 14.40 - 15.20 uur

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat

Auris biedt een veilig schoolklimaat waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een veilig schoolklimaat maken we met elkaar.

Een veilig schoolklimaat is de basis voor het veiligheidsbeleid van Auris. Dit wordt verder toegelicht in de paragraaf veiligheid.

Veiligheid

De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd in het veiligheidsplan (zie website). Het veiligheidsplan is Auris-breed afgestemd. Daar waar nodig is het beleid schoolspecifiek verder uitgewerkt. Het doel van het veiligheidsplan is

om de medewerkers van de school handvatten te bieden om een veilige leer- en werkomgeving te creëren en adequaat te handelen in onveilige situaties. Het veiligheidsbeleid is ingebed in de pedagogische aanpak, de kwaliteitszorg, het personeelsbeleid en de schoolontwikkeling. Het veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Het veiligheidsplan beschrijft op welke manier de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen borgt. Een veilige school is een voorwaarde voor de leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het veiligheidsbeleid van Auris is daarom primair gericht op preventie. Dit gebeurt door het bieden van een positieve schoolcultuur, aantrekkelijk onderwijs, een veilige fysieke omgeving en goede externe samenwerking (model SAFE). Daarnaast heeft Auris duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in onveilige of bijzondere situaties en escalatie te voorkomen.

Schoolcultuur

Door duidelijke gedragsregels en gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatieve redzaamheid van de leerlingen creëert Auris een positieve schoolcultuur. De leerlingen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en problemen en ruzies zelf op te lossen. Een veilige school maken we met elkaar. Het veiligheidsbeleid wordt breed gedragen door alle betrokkenen. We trekken één lijn als het gaat om veiligheid en ondersteunen elkaar bij het handhaven van de veiligheid.

Aantrekkelijk onderwijs

Auris werkt aan aantrekkelijk onderwijs door het kind centraal te stellen. Het kind wordt gezien als een uniek en sociaal individu met eigen karaktereigenschappen, kwaliteiten, mogelijkheden, problemen en beperkingen. Er is ruimte voor elk kind om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Elke leerling krijgt ondersteuning op maat. Daarnaast wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en de eigen leerdoelen.

Fysieke omgeving

De fysieke veiligheid wordt geborgd door regelmatige controles en keuringen (o.a. de RI&E), een ontruimingsplan, de aanwezigheid van een centrale preventiemedewerker, een lokale preventiedeskundige, BHV'ers, EHBO'ers en toezichthouders tijdens pauzes en activiteiten.

Externe samenwerking

De scholen van Auris werken samen met diverse externe partijen. De ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Onze ervaring is dat de betrokkenheid van ouders bij de school een positieve invloed heeft op het schoolklimaat.

Daarnaast werkt Auris samen met externe partijen zoals de leerplichtambtenaar, politie, brandweer, GGD/Wijkteams, JGZ en Gemeente.

Protocollen

Auris heeft duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in voorkomende situaties zoals agressief gedrag, pesten en ernstige gebeurtenissen. Auris heeft de volgende protocollen en regelingen:

- Antipestprotocol
- Omgaan met agressie en geweld
- Gedragscode Internet en Sociale Media
- Protocol Medisch handelen
- Schorsen en verwijderen leerlingen
- Melden incidenten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Crisiscommunicatie (opvang leerlingen en personeel bij ernstige incidenten, aangifte doen)
- (Bijna) ongeval
- Klachten- en bezwarenprocedure
- Calamiteitenplan
- Ontruimingsplan

Veiligheidsorganisatie

Alle scholen van Auris hebben een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het totale veiligheidsbeleid. Daarnaast heeft elke school een coördinator en aanspreekpunt antipesten, minimaal één preventiedeskundige, meerdere BHV'ers en EHBO'ers, en een interne en externe vertrouwenspersoon.

De coördinator en het aanspreekpunt antipesten kunnen bij één persoon belegd zijn. Op de website van de school is te vinden wie de antipestcoördinator en het aanspreekpunt antipesten zijn. In het veiligheidsplan is beschreven wat de rollen en taken zijn.

De komende vier jaar wil Auris het veiligheidsbeleid op de scholen verder ontwikkelen en harmoniseren.

Het Auris College heeft in samenwerking met de gemeente Rotterdam het traject Veilige School doorlopen. Sinds schooljaar 2017-2018 zijn wij een gecertificeerde veilige school.

Registraties

Klachtenregeling

Auris probeert altijd in dialoog problemen bespreekbaar te maken, op te lossen, genoegdoening te geven en de relatie te herstellen. Lukt het niet tot een oplossing te komen, dan kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten een klacht indienen bij de klachtencommissie. Auris heeft een Auris-brede klachtenregeling. De klachtenregeling beschrijft op welke manier klachten kunnen worden ingediend en worden afgehandeld.

Auris is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Indien een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan de klacht ingediend worden bij het LKC.

Incidentmeldingen

Incidenten worden geregistreerd in het incidentregistratiesysteem van Auris. Hierbij gaat het zowel om fysieke incidenten, bijvoorbeeld ongevallen, als sociale incidenten (bijvoorbeeld agressie). De melder van het incident wordt altijd gebeld om het incident toe te lichten en de afhandeling te bespreken. Ook het optreden na het incident wordt vastgelegd.

Het registratiesysteem voldoet aan de eisen die het Ministerie van OCW heeft gesteld. De geregistreerde incidenten bevatten geen persoonsgegevens, maar slechts het feit en of de betrokkene een leerling, een medewerker of een derde is. De registratiegegevens blijven nadrukkelijk in het bezit van de school. De gegevens van zijn dus niet openbaar. De Inspectie van het Onderwijs krijgt wel inzage in deze gegevens.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (pauze- en klassenregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals eerder beschreven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Intensief mentoraat en beschikbare zorgcoördinatoren zorgen ervoor dat er altijd een open dialoog blijft tussen de leerlingen onderling en tussen leerlingen en medewerkers. Dit om incidenten te voorkomen.

Informatieveiligheid

Auris houdt rekening met de privacy van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Daarom heeft Auris een privacybeleid voor onderwijs (

<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>
(<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>)).

Auris vindt het belangrijk dat Auris-medewerkers handelen volgens het privacybeleid.

Doelen voor de komende schoolplanperiode zijn het:

- invoeren van de juiste autorisatie voor de systemen waarin gegevens van leerlingen zijn opgeslagen;
- bewaken van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de opgeslagen gegevens; juist toepassen van beveiliging bij het communiceren met ouders;
- leerling en externen; op het juiste moment verkrijgen van toestemming voor het overdragen of delen van gegevens aan/met derden;
- tijdig en helder informeren van de betrokkenen over de wijze waarop Auris met persoonsgegevens omgaat.

Auris vindt het van belang dat veilig omgaan met gegevens van personen zo min mogelijk (extra) handelingen van de leraar vraagt. Auris werkt zoveel mogelijk met oplossingen die door de hele organisatie gebruikt worden.

Samenwerking

De school werkt intensief samen met ouders en het regulier onderwijs. Daarnaast heeft de school op regelmatige basis een samenwerking met de samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, GGMD (GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor mensen die doof zijn of een hoorprobleem hebben en hun naasten), Centrum voor Jeugd en Gezin, Veilig thuis, Politie, sport- en andere vereniging.

Samenwerking zorgvoorzieningen (gezinsgerichte behandeling en gespecialiseerde naschoolse behandeling)

Soms hebben de leerling en/of het gezin hulpvragen waarbij gespecialiseerde behandeling vanuit Auris Zorg of een andere ZG zorgaanbieder noodzakelijk is. Het kan hierbij gaan om bijvoorbeeld hulpvragen op het terrein van de sociale vaardigheid en zelfredzaamheid of verwerking en acceptatie van de stoornis. Onze school werkt daarbij nauw samen met de zorgaanbieder om zoveel mogelijk afstemming te hebben over behandeldoelen en de ontwikkeling van de leerling. Daarbij zorgt onze school voor een zo goed mogelijke aansluiting in de onderwijssetting bij de behandeldoelen en de toegepaste behandelprincipes.

Het Auris College werkt nauw samen met diverse ketenpartners gericht op onderwijs waaronder:

Koers VO - voor de lijn met regulier onderwijs / aansluitend bij de wet passend onderwijs

Reguliere VO scholen - overdracht van leerlingen

IJsselcollege - vmbo lessen techniek in het kader van beroepsoriëntatie

Albeda - samenwerking in examinering entree diploma op het Auris College

Plaswijckpark - groepsstage praktijk bovenbouw

Kinderboerderij de Blije Wei - groepsstage praktijkroute bovenbouw

Rijnmond Bouw en Stream - technieklessen praktijkroute bovenbouw

JINC Rotterdam - bedrijfsbezoeken en sollicitatie training

Buurtwerk Rotterdam - kantine service op school

Diverse bedrijven in en rond Rotterdam - individuele stages

Educatief partnerschap

Auris ziet ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ouderbetrokkenheid is dan ook niet vrijblijvend. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, maar wel in verschillende rollen aan de (school)ontwikkeling van de leerling. Het doel van deze intensieve samenwerking is optimale ontwikkelmogelijkheden voor de leerling. Tegelijkertijd werken we aan een prettige relatie tussen de ouders en de school, waarvan iedereen profijt heeft.

Auris betreft de ouders bij het onderwijs door het voeren van individuele oudergesprekken, groepsbesprekingen en informatie- of themabijeenkomsten. Ook worden ouders uitgenodigd bij de evaluatie en opnieuw vaststellen van het OPP van hun kind.

Contact met de ouders verloopt via een besloten online ouderportaal, waarin informatie uitgewisseld wordt (SchouderCom, Social Schools). Daarnaast worden de ouders geïnformeerd via de website, schoolgids, schoolkalender en de nieuwsbrief.

Komende periode gaan we met ouders in gesprek hoe we de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13 Financieel beleid

Financieelbeleid

Bekostiging

Alle onderwijskundige activiteiten van Auris vinden plaats in de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep (bestuursnummer: 41314, BRIN: 01JO). De (lumpsum)bekostiging van deze activiteiten bestaat uit een vast ondersteuningsbudget en een basisbekostiging per leerling van één van onze (v)so-scholen. Daarnaast zijn nog aanvullende subsidiestromen beschikbaar, zoals: Lerarenbeurs en Middelen voor werkdrukvermindering.

Financiële verantwoording

De Stichting Onderwijs moet over de toegekende bekostiging en de besteding daarvan jaarlijks verantwoording afleggen. Daartoe stelt de stichting jaarlijks een jaarverslag en jaarrekening op. Dit wordt gecontroleerd door een externe accountant, vastgesteld door de Raad van Bestuur, goedgekeurd door de Raad van Toezicht en voor advies voorgelegd aan de centrale Medezeggenschapsraad (MR). Het jaarverslag legt verantwoording af op bestuursniveau en bevat slechts beperkt gegevens over de afzonderlijke locaties en onderdelen.

Begroting

De Stichting Onderwijs werkt met een begroting per kalenderjaar. De begroting van de Stichting Onderwijs wordt jaarlijks besproken met de MR. Als bijlage bij de begroting wordt een document opgesteld op basis waarvan gelden binnen de Stichting Onderwijs worden verdeeld over de verschillende onderdelen, de zogenaamde allocatie. Ten aanzien van de allocatie van gelden heeft de MR adviesrecht.

Structuur Koninklijke Auris Groep

De juridische structuur van de Koninklijke Auris Groep bestaat uit drie stichtingen en ziet er als volgt uit:



De Stichting Onderwijs Koninklijke Auris groep, De Stichting Zorg Koninklijke Auris groep en de Stichting Koninklijke Auris Groep. Het bestuur en directie van de Koninklijke Auris Groep wordt gevormd door de Raad van Bestuur, Regiodirectie en de Hoofden Auris Ondersteunende Diensten.

Binnen de Stichting Koninklijke Auris Groep (Stichting Auris) zijn alle activiteiten van Auris Ondersteunende Diensten (AOD) ondergebracht. AOD draagt zorg voor uitvoering van een aantal sturende en ondersteunende werkzaamheden op het gebied van Bedrijfsvoering, HR, ICT en Beleid, Onderzoek, Kwaliteit & Communicatie. Het betreft dan activiteiten met een regio-overstijgend karakter. Hiertoe behoren onder meer het (doen) uitvoeren van de volledige financiële administratie, het coördineren van inkoop en huisvestingszaken, de complete personeels- en salarisadministratie waaronder het collectieve contract met de arbodienst, beheren van alle kernsystemen ICT, ontwikkeling van beleid voor onderwijs en zorg, initiëren en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, kennisdeling, uitvoeren kwaliteitszorg voor de gehele organisatie en verzorgen van de interne en externe communicatie.

Begroting en formatieplannen op regioniveau

De aan de regio's toegekende middelen vormen het kader waarbinnen scholen en diensten hun eigen plannen en begrotingen dienen op te stellen. Dit betekent een begroting en een personele planning per kalenderjaar en een formatieplan met personeelsbegroting per schooljaar. De regiodirecteuren maken daarin eigen beleidskeuzes gelieerd aan de doelstellingen van Auris. In de personele begroting met formatieplan worden opgenomen

- Loonkosten personeel (te onderscheiden in loonkosten ten behoeve van het primair proces en het secundair proces);
- Scholing en opleiding inhuur extern personeel overige personeelskosten;
- Toelichting op alle onderdelen verwachte leerlingaantallen;
- Formatiebeleid gerelateerd aan de verschillende functies.

De begrotingen met formatieplan worden opgesteld in een eenduidig format dat door bedrijfsvoering wordt verstrekt. Als uitgangspunt geldt dat de regiodirectie verantwoordelijk is voor de regio.

Financiële administratie

De financiële administratie voor alle scholen en diensten wordt gevoerd door AOD. Dat betekent dat alle facturen en salarisbetalingen centraal worden verwerkt. De factuurafhandeling verloopt via het pakket ProActive. Conform onze procuratieregeling wordt iedere factuur naar de juiste budgethouders gestuurd ter goedkeuring. Elke (school)locatie beschikt over een kleine kas en over bankfaciliteiten in de vorm van een bankrekening met een beperkt saldo.

Strategisch huisvestingsplan

Auris heeft een adviseur huisvesting die centraal optreedt als loket en eerste aanspreekpunt voor alle huisvestingsaangelegenheden. Daartoe behoren onder andere:

- Het onderhouden van contacten met de gemeenten, inclusief het indienen van de jaarlijkse huisvestingsaanvragen
- Het opstellen van meerjarenonderhoudsplannen.
- Het (laten) uitvoeren van onderhoudswerkzaamheden en het geven van projectmatige ondersteuning op locaties

De adviseur huisvesting is ook betrokken bij het verzorgen van gebruiksvergunningen, arbozaken en het laten opstellen van de wettelijk verplichte risico-inventarisaties.

Collectieve inkoop

Auris heeft een inkoopcoördinator die aan de hand van het strategisch inkoopplan zorgt voor de collectieve inkoop op een aantal gebieden. Hiertoe behoren zaken zoals kopieerapparatuur, schoonmaak en energie. Auris kiest ervoor deze zaken collectief in te kopen uit oogpunt van kwaliteit, professionaliteit, efficiency en te behalen kostenvoordelen. In voorkomende gevallen speelt hier ook de wetgeving rond Europese aanbesteding een rol. Auris heeft hiervoor een aanbestedingskalender.

Daarnaast streeft Auris naar partnerschap met haar belangrijkste leveranciers. Verder ondersteunt de inkoopcoördinator de regiodirecteuren bij inkoop van diverse zaken. Bij het inkopen van deze zaken hanteert Auris haar eigen inkoopvoorwaarden. Deze worden op de website (www.auris.nl) vermeld.

Sponsoring

Scholen van Auris aanvaarden geen materiële of geldelijke bijdragen van derden waaraan plichten verbonden zijn in de vorm van het leveren van publiciteit of diensten. De bijdrage die onze scholen vragen aan ouders ten behoeve van buitenschoolse activiteiten en festiviteiten is op basis van vrijwilligheid. Ouders die deze bijdrage niet kunnen of niet willen voldoen, hebben de mogelijkheid om dit aan te geven bij de leiding van de school. Leerlingen worden nooit uitgesloten van dergelijke activiteiten wanneer deze vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Stichting 'Dove kind naar buiten' geeft het Auris College Rotterdam op aanvraag financiële ondersteuning voor extra activiteiten voor onze leerlingen.

Rapportages

Jaarverslag

Door middel van het jaarverslag legt Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep verantwoording af per kalenderjaar over de onderwijsactiviteiten en de besteding van de toegekende middelen. Dit jaarverslag bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. In het bestuursverslag legt de raad van Bestuur verantwoording af over het laatste kalenderjaar. Deze verantwoording behelst de activiteiten, governance, leerlingstromen en voornaamste toekomstplannen. De jaarrekening geeft de financiële situatie van de stichting weer.

Het jaarverslag wordt opgesteld onder verantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur, gecontroleerd door een externe accountant en vastgesteld door de Raad van Toezicht. Daarnaast geeft de centrale MR advies op de inhoud van het jaarverslag.

PDCA-cyclus

Als startpunt van de PDCA-cyclus zijn de missie en de visie geformuleerd. Om die te bereiken heeft Auris zeven Strategische doelstellingen geformuleerd. Naast de strategische doelstellingen benoemt Auris ook de belangrijkste krachten (de kernwaarden).

Ieder jaar wordt, voorafgaand aan het begrotingsproces, de kadernota opgesteld. In de kadernota wordt het meerjaren financieel beleid vastgesteld. Dit omhelst richtlijnen, spelregels en kaders waarbinnen de decentrale eenheden de begroting kunnen opstellen. Een van de spelregels is de allocatie van de te ontvangen middelen naar de verschillende organisatieonderdelen. De centrale MR heeft adviesrecht (vanaf 2020 instemmingsrecht) in de hoofdlijnen van de begroting, waaronder de allocatie.

Binnen de Stichting Onderwijs koninklijke Auris Groep beschrijven de teams in de regio's jaarplannen. Om de activiteiten uit die jaarplannen te realiseren wordt een (financiële) begroting opgesteld. Dit maakt de begroting beleidsrijk. De begroting stelt de regiodirectie (met ondersteuning vanuit de AOD) per kalenderjaar op. Dit is inclusief een formatiebegroting.

Om de missie, visie en strategische doelen te behalen wordt naast de jaarbegroting ook een meerjarenbegroting vastgesteld. Iedere vier maanden houdt de regiodirectie een Planning & Verantwoordingsgesprek met de Raad van Bestuur. Hierin verantwoordt de regiodirectie zich over onder andere: beleid, (onderwijs)kwaliteit, financiën, leerlingstromen en overige bijzonderheden. Vervolgens wordt vooruit gekeken naar toekomstige ontwikkelingen.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Auris werkt systematisch aan de kwaliteit van het onderwijs volgens de PDCA-cyclus. Door de PDCA-cyclus steeds weer te doorlopen zijn we ons bewust van de kwaliteit van ons onderwijs en werken we voortdurend aan verbetering. Veranderingen in onze omgeving als gevolg van bijvoorbeeld nieuwe regelgeving of nieuwe wensen/behoefte van de doelgroep kunnen we snel signaleren en opnemen in onze dagelijkse praktijk.

Om de scholen te faciliteren en voldoende alignment tussen Auris-breed beleid en schoolbeleid te realiseren heeft Auris als kwaliteitszorgsysteem gekozen voor het instrument Onsbeleidsplan en Mijnschoolplan. Deze instrumenten zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie.

Vanuit Onsbeleidsplan worden teksten aangeleverd die in alle schoolplannen worden opgenomen. Verder is het mogelijk om vanuit Onsbeleidsplan aandachtspunten voor de scholen mee te geven en de schoolplannen te monitoren.

Met behulp van Mijnschoolplan stellen de scholen hun eigen schoolplan op. In Mijnschoolplan kan de volledige PDCA-cyclus doorlopen worden. Mijnschoolplan bevat de volgende onderdelen:

- het schoolplan: beschrijving van het beleid en de plannen voor de komende vier jaar;
- zelfevaluatie op basis van het waarderingskader van de inspectie;
- jaarplan: doelen en plan van aanpak op basis van geconstateerde aandachtspunten en strategische doelstellingen;
- jaarverslag: evaluatie van het jaarplan.

Om de kwaliteit van het onderwijs te meten voert Auris de volgende interne metingen en controles uit:

- cliëntervaringsonderzoek (tweejaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor (jaarlijks)
- prestatieanalyse (uitstroom en bestending), (jaarlijks)
- leeropbrengstenonderzoek (twee jaarlijks)
- interne audits (vier jaarlijks)

Daarnaast worden twee externe audits uitgevoerd:

- inspectie-onderzoek;
- onderzoek CIIO (AD en sommige scholen)

Op basis van de resultaten uit cliëntervaringsonderzoek, leeropbrengstenonderzoek, prestatieanalyse, financiële resultaten, en interne en externe audits voert de school een zelfevaluatie uit. De verschillende aspecten van de kwaliteitsgebieden uit het waarderingskader van de inspectie krijgen een score van 1 tot 4. Zo nodig worden aandachtspunten benoemd. Vervolgens wordt het jaarplan opgesteld. De ontwikkelpunten worden jaarlijks door de betrokken geëvalueerd en er worden verbetermaatregelen vastgesteld. Deze zijn onderdeel van de evaluatie van het jaarplan. De verbetermaatregelen worden meegenomen in de nieuwe jaarplannen.

De komende planperiode wordt het kwaliteitszorgsysteem van Auris verder ontwikkeld en geharmoniseerd.

Inspectie en audits

Inspectie

Het laatste inspectiebezoek is geweest in april 2019. Het verslag hiervan is nog niet gedeeld.

Interne Audit

In 2015 heeft het Auris College een interne audit gehad.

Cliëntervaringsonderzoek en de veiligheidsmonitor

Cliëntervaringsonderzoek

Auris bevaart de leerlingen en hun ouders structureel (om het jaar, eind januari) en eenduidig op hun ervaring binnen ons onderwijs. Bij de ambulante dienst worden in dit onderzoek (jaarlijks in maart) ook de contactpersonen op de reguliere scholen bevaart. Feedback op onze inspanningen is een belangrijk onderdeel van onze pdca-cyclus. Het doel van het cliëntervaringsonderzoek is enerzijds de verbetering en ontwikkeling van het primaire proces op de

scholen en binnen de dienstverlening en anderzijds het monitoren van de ervaring en veiligheidsbeleving van de cliënt, zoals dit wordt voorgeschreven in de Wet Sociale Veiligheid. Het evaluatie-instrument richt zich op het proces en de opbrengsten van het primair proces.

Er worden vragen gesteld over:

- onderwijs
- begeleiding
- OPP
- communicatie
- ouderbetrokkenheid
- procedures
- veiligheid (veiligheidsmonitor).

Veiligheidsmonitor

De veiligheidsmonitor is onderdeel van het cliëntervaringsonderzoek. De school bevroegt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving.

De vragen in de veiligheidsmonitor zijn de vragen uit Vensters PO van B&T. Voor de doelgroep van Auris is deze vragenlijst vereenvoudigd wat betreft taalgebruik. Auris heeft verschillende versies ontwikkeld:

- een versie met vragen en tekst;
- een voorgelezen versie met tekst;
- een versie met op elke pagina één vraag ondersteund door NmG;
- een versie met op elke pagina één vraag met NGT.

De veiligheidsmonitor wordt afgenomen vanaf groep 5. De jongere leerlingen worden niet bevroegd, omdat zij als gevolg van hun TOS meer moeite hebben met het begrijpen en overdenken van de vragen en antwoorden. Auris beschouwt de resultaten van de leerlingen vanaf groep 5 als representatief voor de hele school.

Auris onderzoekt hoe de jongere leerlingen op een geschikte en zo betrouwbaar mogelijke wijze meegenomen kunnen worden met de veiligheidsmonitor.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	hoog
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	hoog

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Auris levert ten minste basiskwaliteit. In het schoolplan is beschreven op welke manier Auris hieraan invulling geeft. Onze ambitie is om jaarlijks de basiskwaliteit te meten en op basis van deze meting actiepunten vast te stellen die we verwerken in onze jaarplannen.

Daarnaast heeft Auris de ambitie om voor alle scholen het predikaat 'goed' te halen.

16 Eigen kwaliteitsaspecten

Eigen kwaliteitsaspecten

Onze Auris-kwaliteitsaspecten worden weergegeven in het hoofdstuk 'onze parels' en 'de grote doelen'.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan <ul style="list-style-type: none"> De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan 	hoog
	De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering	hoog
	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel <ul style="list-style-type: none"> Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen 	hoog
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat 	hoog
	Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	hoog
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit <ul style="list-style-type: none"> Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol 	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan
	De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
	De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan
	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem
PCA Kwaliteitszorg	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Kwaliteitszorg	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.