

# Schoolspecifiek deel Instellingsplan Auris Fortaal

## **Hoofdstuk 1 De school**

Auris Fortaal is ontstaan vanuit de Auris Bertha Mullerschool en Auris Taalkring. Onze samenwerking heeft op 1-8-2015 geleid tot Auris Fortaal. Fortaal is gevestigd op 2 locaties; de Agavedreef en de Santa Cruzdreef.

Onze school is speciaal bestemd voor leerlingen tussen 4 en 12 jaar oud met een taalontwikkelingsstoornis, en leerlingen met een stoornis in het autismespectrum waarin de communicatieve beperking op de voorgrond staat.

Ook bieden we onderwijs aan leerlingen met een auditieve beperking; slechthorende leerlingen, slechthorende leerlingen met een verstandelijke beperking en dove leerlingen. De leerlingen met een auditieve beperking krijgen van groep 1 t/m 4 tweetalig onderwijs aangeboden. Dat wil zeggen dat wij zowel het Nederlands als de Nederlandse Gebarentaal aanbieden aan de leerlingen

## **Hoofdstuk 2 Onderwijskundige ontwikkelingen**

Op onderwijskundig vlak zijn de twee locaties van Auris Fortaal bezig met het vinden van afstemming. Er zijn vakken die al op dezelfde wijze onderwezen worden maar er zijn ook nog veel verschillen. Niet alles kan tegelijk afgestemd worden omdat dit ten koste zou gaan van de kwaliteit van het onderwijs. In hoofdstuk 6 vindt u een overzicht van wat we al op dezelfde wijze doen of wat nog afgestemd moet worden.

## **Hoofdstuk 3 Kwaliteitsbeleid**

Hierin volgen wij het beleid van Auris.

## **Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid**

Tegen de achtergrond van het samengaan van 2 locaties Bertha Mullerschool en Taalkring in Fortaal, zullen we extra aandacht besteden aan de samenwerking tussen collega's van de 2 locaties en afstemming op inhoud.

## **Hoofdstuk 5 Financieel beleid**

Hierin volgen wij het beleid van Auris.

## **Hoofdstuk 6 Methoden, materialen, middelen, leerlijnen**

Zoals eerder genoemd werken we in Auris Fortaal nog niet helemaal met dezelfde methodes, materialen en middelen. Beide locaties streven wel dezelfde (eind)doelen na, maar doen dit vaak nog op geheel eigen wijze. In onderstaand kopje gaan we eerst in op wat we nastreven en in de volgende kopjes gaan we ook in op hoe we dat nastreven.

### Leerroute

Per vak is een leerroutekaart ontwikkeld. Op deze kaart is te lezen wat we precies nastreven en hoe we dat doen. Het *wat* verschilt nauwelijks tussen de beide locaties, maar het *hoe* vaak nog wel. De hoofdvakken lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen hebben per leerjaar vaak meerdere leerroutekaarten omdat deze vakken op verschillende niveaus worden aangeboden. De meeste andere vakken onderwijzen we op hetzelfde niveau als het reguliere onderwijs en hebben één leerroutekaart per leerjaar. De leerroutekaarten zijn te vinden op de website van Auris Fortaal. Middels metingen bepalen we steeds wat een haalbaar tussen- of eindniveau is gebleken voor onze leerlingen.

Er zijn vier verschillende niveaus mogelijk met eigen tussen- en einddoelen:

1. < minimum: aanbod voor een klein percentage leerlingen dat voor één of meerdere vakken het minimum aanbod niet kan volgen. Dit wordt gerealiseerd door werken in niveaugroepen en/of door middel van compensatie en dispensatie. Daarnaast hebben deze leerlingen vaak specialistische zorg nodig. Wanneer dit aanbod voor meerdere of zelfs alle vakken het hoogst haalbare lijkt, is doubleren soms een optie. Wanneer doubleren en/of de specialistische hulp niet voldoende helpen, wordt onderzocht of verwijzing naar een ander type onderwijs nodig is.
2. Minimum: aanbod voor een wisselend percentage kinderen die voor één of meerdere vakken het basisaanbod niet kan volgen. Dit wordt gerealiseerd door werken in niveaugroepen en/of door middel van compensatie en dispensatie. Dit aanbod leidt toe naar Praktijk onderwijs of soms VMBO met leerweg ondersteuning.
3. Basis: het aanbod dat de meeste kinderen goed kunnen volgen en dat toeleidt tot vmbo basis- of kader niveau. We proberen dit aanbod in de onderbouw (groep 1 tot en met 4) zoveel mogelijk vast te houden. Dit aanbod is voldoende om het referentieniveau 1F te behalen, maar ligt op de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling toch net iets lager dan het aanbod in het reguliere onderwijs (m.u.v. het onderwijs in groep 1 en 2 waar het aanbod gelijk is aan regulier).
4. Verdiept aanbod: het aanbod op één of meerdere vakken dat leidt tot een uitstroom van vmbo-t of hoger. Dit wordt gerealiseerd door niveaugroepen of soms door individuele projecten. Leerlingen die op de alle vakken het verdiept arrangement volgen, hebben geen leerbelemmering en kunnen in de meeste gevallen tussentijds terug richting regulier onderwijs, mits er geen sprake is van een ernstig communicatieve beperking. Dit aanbod is voldoende om het referentieniveau 1S te behalen en ligt gelijk aan het reguliere aanbod.

### Hoofdvakken

Hoe ons aanbod er op de beide locaties uitziet voor de hoofdvakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen wordt in onderstaande tabellen getoond. Hierin is te zien dat we nastreven om in groep 8 minstens het 1F niveau te bereiken. Ook is er te zien dat er voldoende ruimte is voor leerlingen die dit niet aankunnen of voor wie meer uitdaging op zijn plek is.

	Santa Cruzdreef	Agavedreef												
<b>Vak</b>	<b>Technisch lezen: onderbouw (groep 3)</b>													
<b>Methode</b>	Veilig Leren Lezen (KIM versie).													
<b>Niveau bepaling</b>	observaties, signaleringstoetsen, AVI en DMT													
<b>Differentiatie</b>	De methode biedt de mogelijkheid om in één groep op drie niveaus te werken : zon, maan en ster. In groep 3 werken we tot en met kern 9. “Zonkinderen” krijgen daarmee voldoende aanbod om overstap naar regulier zonder problemen te laten verlopen. Eind van schooljaar 2015-2016 zullen we evalueren of dit realistisch is of bijgesteld dient te worden.													
<b>Remediëring/ Interventie/ Compensatie</b>	Protocol dyslexie cl. 2	Spreekbeeld Protocol dyslexie cl. 2												
<b>Leerstof aanbod regulier onderwijs</b>	In groep 3 wordt kern 1 t/m 12 (afsluitingskern genoemd in de KIM versie) behandeld.													
<b>Aanpassing nodig in het kader van het samengaan</b>	Afstemming over de klankgebaren en het al dan niet inzetten van spreekbeeld													
<b>Overzicht leerstof aanbod Auris Fortaal</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveau</th> <th>Uitstroom</th> <th>Groep 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Verdiept</td> <td>≥VMBO T</td> <td>≥E3 Start t/m 9 ZON</td> </tr> <tr> <td>Basis</td> <td>VMBO KB/BB</td> <td>M3 Start t/m 9 MAAN/ZON</td> </tr> <tr> <td>Minimum</td> <td>PrO/VMBO LWOO</td> <td>M3 Start t/m 9 MAAN/STER</td> </tr> </tbody> </table>		Niveau	Uitstroom	Groep 3	Verdiept	≥VMBO T	≥E3 Start t/m 9 ZON	Basis	VMBO KB/BB	M3 Start t/m 9 MAAN/ZON	Minimum	PrO/VMBO LWOO	M3 Start t/m 9 MAAN/STER
Niveau	Uitstroom	Groep 3												
Verdiept	≥VMBO T	≥E3 Start t/m 9 ZON												
Basis	VMBO KB/BB	M3 Start t/m 9 MAAN/ZON												
Minimum	PrO/VMBO LWOO	M3 Start t/m 9 MAAN/STER												

	Santa Cruzdreef	Agavedreef
<b>Vak</b>	<b>Technisch lezen : groep 4</b>	
<b>Methode</b>	LIST	1 <sup>ste</sup> helft van het jaar werken we in Veilig Leren Lezen (2 <sup>e</sup> maanversie). 2 <sup>de</sup> helft van het jaar werken we in Leeslijn
<b>Niveau bepaling</b>	Observaties, signaleringstoetsen, AVI en DMT	
<b>Differentiatie</b>	Verschillende niveaugroepen : hommelgroep of LIST	Verwerking in zon, maan of ster
<b>Remediëring/ Interventie/ Compensatie</b>	Connect lezen	Ster
<b>Leerstof aanbod regulier onderwijs</b>	In groep 4 stapt men over op een methode voor voortgezet technisch lezen.	
<b>Aanpassing nodig in het kader van het samengaan</b>	2016 : overstap op Veilig leren lezen KIM versie voor het eerste half jaar en daarna overstap op LIST.	

<b>Overzicht leerstof aanbod Auris Fortaal</b>	<b>Niveau</b>	<b>Uitstroom</b>	<b>Groep 4 Santacruzdreef</b>	<b>Groep 4 Agavedreef</b>
	Verdiept	≥VMBO T	≥E4 8 t/m 12 ZON en of List	≥E4 8 t/m 12 ZON → Leeslijn 5+6
	Basis	VMBO KB/BB	M4 9 t/m 12 MAAN/ZON → List /Hommelgroep	M4 9 t/m 12 MAAN/ZON → leeslijn 2+3 (4)
	Minimum	PrO/VMBO LWOO	E3 9 t/m 12 MAAN/STER → List / Hommelgroep	E3 9 t/m 12 MAAN/STER → leeslijn 1+ (2)
	<Minimum	PrO	< E3 9 t/m 12 MAAN/STER → Hommelgroep	< E3 9 t/m 12 MAAN/STER → leeslijn a+b

	<b>Santa Cruzdreef</b>	<b>Agavedreef</b>					
<b>Vak</b>	<b>Technisch lezen : bovenbouw (groep 5 t/m 8)</b>						
<b>Methode</b>	LIST	Leeslijn Nieuw					
<b>Niveau bepaling</b>	AVI, DMT						
<b>Differentiatie</b>	lezen in (groep doorbroken) niveaugroepen						
<b>Remediëring/ Interventie/ Compensatie</b>	Connect Ralphi	F & L (Taal in blokjes) SLIM Yoleo Vanaf groep 7 : Incidenteel Ralphi					
<b>Leerstof aanbod regulier onderwijs</b>	LIST	In groep 5 start men meestal met Leeslijn 7 en in groep 6 behalen de leerlingen het niveau van Leeslijn 10, hieronder onze verdeling van de leerstof.					
<b>Aanpassing nodig in het kader van het samengaan</b>	Geen	In schooljaar 2016-2017 start Auris Fortaal met de invoering van LIST lezen op de locatie Agavedreef					
<b>Overzicht leerstof aanbod Auris Fortaal</b>	<i>Santacruzdreef</i>						
	<b>Niveau</b>	<b>Uitstroom</b>	<b>Groep 5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
Verdiept	≥VMBO T	≥E5 LIST	≥M6-E6 LIST	≥M7 LIST	PLUS LIST		
Basis	VMBO KB/BB	E4-M5 LIST	M5-E5 LIST	M6-E6 LIST	E6- E7 LIST		
Minimum	PrO/VMBO LWOO	M4 LIST	E4 LIST	E4-E5 LIST	E5-M6 LIST		
<Minimum	PrO	≤E3 LIST	≤ M4 LIST	≤ M4 LIST	≤ M5 LIST		
<b>Overzicht leerstof aanbod Auris Fortaal</b>	<i>Agavedreef</i>						
	<b>Niveau</b>	<b>Uitstroom</b>	<b>Groep 5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
	Verdiept	≥VMBO T	≥E5 7+8	≥M6-E6 9+ 10	≥M7 10	PLUS 10	
	Basis	VMBO KB/BB	E4-M5 (4)5+6	M5-E5 5 + 6	M6-E6 9+10	E6- E7 9+10/uit	
	Minimum	PrO/VMBO LWOO	M4 (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4t/m8	E5-M6 7/8/9	
	<Minimum	PrO	≤E3 a+b+1+2	≤ M4 1+2+3	≤ M4 1+2+3	≤ M5 1 tm 6	

	Santacruzdeef	Agavedreef																																																																																
<b>Vak</b>	Begrijpend lezen groep 4 t/m 8																																																																																	
<b>Methode</b>	Nieuwsbegrip XL vanaf groep 4	Veilig Leren Lezen en Humpie Dumpie (HD). In groep 4 en daarna Nieuwsbegrip XL																																																																																
<b>Niveau bepaling</b>	CITO begrijpend lezen en methode toetsen	CITO begrijpend lezen en methode toetsen																																																																																
<b>Differentiatie</b>	<p>Vanaf groep 4 start men met Nieuwsbegrip AA</p> <p>In de hogere groepen is er de mogelijkheid te vertragen (aanbod van lager leerjaar aan te bieden).</p>	<p>Alle leerlingen starten in groep 4 met Humpie Dumpie.</p> <p>Vanaf groep 5 stapt men over op nieuwsbegrip. Men biedt dan het niveau aan van groep 4 (AA).</p> <p>Voor leerlingen met goed technisch leesniveau en goed taalbegrip is er de mogelijkheid om op A over te stappen en daarna de reguliere lijn te volgen.</p>																																																																																
<b>Remediëring/ Interventie/ Compensatie</b>	Geen : eventueel voorleessoftware of voorleesmaatje	Geen : eventueel voorleessoftware of voorleesmaatje																																																																																
<b>Leerstof aanbod regulier onderwijs</b>	<p>Nieuwsbegrip biedt voor het basis onderwijs 4 niveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niveau AA voor groep 4</li> <li>Niveau A voor groep 5/6, speciaal onderwijs, praktijkonderwijs en laag of pas lezende kinderen</li> <li>Niveau B voor groep 7/8, vmbo bbl/kbl leerjaar 1-2 en mbo niveau 1</li> <li>Niveau C voor de betere lezers van groep 8, vmbo bbl/kbl leerjaar 3-4, vmbo g/t leerjaar 1-3, havo/vwo leerjaar 1-2 en mbo niveau 2</li> </ul>																																																																																	
<b>Aanpassing nodig in het kader van het samengaan</b>	Afstemming over welke methode we in groep 4 gebruiken en afstemming over het tempo van leerstof aanbod.																																																																																	
<b>Overzicht leerstof aanbod Auris Fortaal</b>	<p><i>Santa Cruzdeef</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveau</th> <th>Uitstroom</th> <th>Groep 3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Verdiept</td> <td>VMBO T</td> <td>≥E3 ZON</td> <td>≥E4 NB AA</td> <td>≥E5 A</td> <td>≥M6-E6 A</td> <td>≥M7 B</td> <td>≥E7 B</td> </tr> <tr> <td>Basis</td> <td>VMBO KB/BB</td> <td>M3 Maan/ zon</td> <td>M4 NB AA</td> <td>E4-M5 A(A)</td> <td>M5-E5 A</td> <td>M6-E6 A</td> <td>E6- E7 A/B</td> </tr> <tr> <td>Minimum</td> <td>PrO/VMBO LWOO</td> <td></td> <td>E3 NB AA</td> <td>M4 AA</td> <td>E4 AA</td> <td>E4-E5 A(A)</td> <td>E5-M6 A</td> </tr> <tr> <td>&lt;minimum</td> <td>PrO</td> <td></td> <td>&lt;E3 NB AA</td> <td>≤E3 AA</td> <td>≤ M4 AA</td> <td>≤ M4 A(A)</td> <td>≤ M5 AA</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Agavedreef</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveau</th> <th>Uitstroom</th> <th>Groep 3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Verdiept</td> <td>VMBO T</td> <td>≥E3 ZON</td> <td>≥E4 HD 1 T/M 6</td> <td>≥E5 NB A(A)</td> <td>≥M6-E6 A</td> <td>≥M7 B</td> <td>≥E7 B</td> </tr> <tr> <td>Basis</td> <td>VMBO KB/BB</td> <td>M3 Maan/ zon</td> <td>M4 HD 1 T/M 6</td> <td>E4-M5 NB AA</td> <td>M5-E5 AA</td> <td>M6-E6 A</td> <td>E6- E7 A/B</td> </tr> <tr> <td>Minimum</td> <td>PrO/VMBO LWOO</td> <td></td> <td>E3 HD 1 T/M 6</td> <td>M4 NB AA</td> <td>E4 AA</td> <td>E4-E5 A(A)</td> <td>E5-M6 A</td> </tr> <tr> <td>&lt;minimum</td> <td>PrO</td> <td></td> <td>&lt;E3 HD 1 T/M 6</td> <td>≤E3 NB AA</td> <td>≤ M4 AA</td> <td>≤ M4 A(A)</td> <td>≤ M5 A(A)</td> </tr> </tbody> </table>		Niveau	Uitstroom	Groep 3	4	5	6	7	8	Verdiept	VMBO T	≥E3 ZON	≥E4 NB AA	≥E5 A	≥M6-E6 A	≥M7 B	≥E7 B	Basis	VMBO KB/BB	M3 Maan/ zon	M4 NB AA	E4-M5 A(A)	M5-E5 A	M6-E6 A	E6- E7 A/B	Minimum	PrO/VMBO LWOO		E3 NB AA	M4 AA	E4 AA	E4-E5 A(A)	E5-M6 A	<minimum	PrO		<E3 NB AA	≤E3 AA	≤ M4 AA	≤ M4 A(A)	≤ M5 AA	Niveau	Uitstroom	Groep 3	4	5	6	7	8	Verdiept	VMBO T	≥E3 ZON	≥E4 HD 1 T/M 6	≥E5 NB A(A)	≥M6-E6 A	≥M7 B	≥E7 B	Basis	VMBO KB/BB	M3 Maan/ zon	M4 HD 1 T/M 6	E4-M5 NB AA	M5-E5 AA	M6-E6 A	E6- E7 A/B	Minimum	PrO/VMBO LWOO		E3 HD 1 T/M 6	M4 NB AA	E4 AA	E4-E5 A(A)	E5-M6 A	<minimum	PrO		<E3 HD 1 T/M 6	≤E3 NB AA	≤ M4 AA	≤ M4 A(A)	≤ M5 A(A)
Niveau	Uitstroom	Groep 3	4	5	6	7	8																																																																											
Verdiept	VMBO T	≥E3 ZON	≥E4 NB AA	≥E5 A	≥M6-E6 A	≥M7 B	≥E7 B																																																																											
Basis	VMBO KB/BB	M3 Maan/ zon	M4 NB AA	E4-M5 A(A)	M5-E5 A	M6-E6 A	E6- E7 A/B																																																																											
Minimum	PrO/VMBO LWOO		E3 NB AA	M4 AA	E4 AA	E4-E5 A(A)	E5-M6 A																																																																											
<minimum	PrO		<E3 NB AA	≤E3 AA	≤ M4 AA	≤ M4 A(A)	≤ M5 AA																																																																											
Niveau	Uitstroom	Groep 3	4	5	6	7	8																																																																											
Verdiept	VMBO T	≥E3 ZON	≥E4 HD 1 T/M 6	≥E5 NB A(A)	≥M6-E6 A	≥M7 B	≥E7 B																																																																											
Basis	VMBO KB/BB	M3 Maan/ zon	M4 HD 1 T/M 6	E4-M5 NB AA	M5-E5 AA	M6-E6 A	E6- E7 A/B																																																																											
Minimum	PrO/VMBO LWOO		E3 HD 1 T/M 6	M4 NB AA	E4 AA	E4-E5 A(A)	E5-M6 A																																																																											
<minimum	PrO		<E3 HD 1 T/M 6	≤E3 NB AA	≤ M4 AA	≤ M4 A(A)	≤ M5 A(A)																																																																											

	Santa Cruzdreef	Agavedreef																																														
<b>Vak</b>	Rekenen (groep 3 t/m 8)																																															
<b>Methode</b>	Wereld in getallen																																															
<b>Niveau bepaling</b>	CITO en methodetoetsen																																															
<b>Differentiatie</b>	Werken met 1, 2 of 3 sterniveaus. Werken met bijwerkboeken of juist pluswerkboeken. Wanneer dit niet voldoende biedt kan er in de hoogste groepen overgegaan worden op leerstof vertragen of versnellen (leer overzicht leerstof aanbod)																																															
<b>Remediëring/ Interventie/ compensatie</b>	Sommen overslaan volgens leerroute boekje SLO	Leerlingen met hardnekkige rekenproblemen mogen werken met rekenmachines of andere hulpmiddelen. Welke hulp we inzetten en waarom precies is uitgewerkt in zgn. profielschetsen. Sommen overslaan volgens leerrouteboekje SLO																																														
<b>Leerstof aanbod regulier onderwijs</b>	boek 3A1, 3A2 en 3B voor groep 3, daarna jaarlijks een A en B boek tot en met 8B in groep 8. 1 Ster opdrachten voor de zwakke rekenaars, 2 ster opdrachten voor de gemiddelde rekenaar en 3 ster opdrachten en of pluswerkboek voor de hele goede rekenaars.																																															
<b>Aanpassing nodig</b>	Beide scholen hanteren dezelfde leerroutekaart maar in de praktijk werkt de Santa Cruzdreef veel meer in de verdiepte route dan de Agavedreef. Onderwijsresultaten zijn gelijk. Werkwijze moet op elkaar worden afgestemd.																																															
<b>Overzicht leerstof aanbod Auris Fortaal</b>	In onderstaand schema is steeds alleen het laatste boek van dat leerjaar opgenomen.																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveau</th> <th rowspan="2">Uitstroom</th> <th colspan="6">Groep</th> </tr> <tr> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Verdiept</b></td> <td>VMBO T</td> <td>≥E3 3B xx of xxx</td> <td>≥E4 4B xx of xxx</td> <td>≥E5 5B xx of xxx</td> <td>≥M6 -E6 6B xx of xxx</td> <td>≥M7 7B xx of xxx</td> <td>≥(E7)M8 8B xx of xxx</td> </tr> <tr> <td><b>Basis</b></td> <td>VMBO KB/ BB</td> <td>M3 3B x</td> <td>M4 4B x</td> <td>E4-M5 5B x</td> <td>M5-E5 6B x</td> <td>M6-E6 7B x</td> <td>E6- E7 7B +8A x</td> </tr> <tr> <td><b>Minimum</b></td> <td>PrO/VMBO LWOO</td> <td>M3 3B x</td> <td>E3 4B x</td> <td>M4 5B x</td> <td>E4 6A x</td> <td>E4-E5 6B x</td> <td>E5-M6 (6B) +7A x</td> </tr> <tr> <td><b>&lt;minimum</b></td> <td>PrO</td> <td>&lt; M3 3A x</td> <td>&lt; E3 3B x</td> <td>≤E3 4A x</td> <td>≤ M4 4B x</td> <td>≤ M4 5A x</td> <td>≤ M5 5B x</td> </tr> </tbody> </table>	Niveau	Uitstroom	Groep						3	4	5	6	7	8	<b>Verdiept</b>	VMBO T	≥E3 3B xx of xxx	≥E4 4B xx of xxx	≥E5 5B xx of xxx	≥M6 -E6 6B xx of xxx	≥M7 7B xx of xxx	≥(E7)M8 8B xx of xxx	<b>Basis</b>	VMBO KB/ BB	M3 3B x	M4 4B x	E4-M5 5B x	M5-E5 6B x	M6-E6 7B x	E6- E7 7B +8A x	<b>Minimum</b>	PrO/VMBO LWOO	M3 3B x	E3 4B x	M4 5B x	E4 6A x	E4-E5 6B x	E5-M6 (6B) +7A x	<b>&lt;minimum</b>	PrO	< M3 3A x	< E3 3B x	≤E3 4A x	≤ M4 4B x	≤ M4 5A x	≤ M5 5B x	
Niveau	Uitstroom			Groep																																												
		3	4	5	6	7	8																																									
<b>Verdiept</b>	VMBO T	≥E3 3B xx of xxx	≥E4 4B xx of xxx	≥E5 5B xx of xxx	≥M6 -E6 6B xx of xxx	≥M7 7B xx of xxx	≥(E7)M8 8B xx of xxx																																									
<b>Basis</b>	VMBO KB/ BB	M3 3B x	M4 4B x	E4-M5 5B x	M5-E5 6B x	M6-E6 7B x	E6- E7 7B +8A x																																									
<b>Minimum</b>	PrO/VMBO LWOO	M3 3B x	E3 4B x	M4 5B x	E4 6A x	E4-E5 6B x	E5-M6 (6B) +7A x																																									
<b>&lt;minimum</b>	PrO	< M3 3A x	< E3 3B x	≤E3 4A x	≤ M4 4B x	≤ M4 5A x	≤ M5 5B x																																									

	Santa Cruzdreef	Agavedreef
<b>Vak</b>	Spelling	
<b>Methode</b>	Taal op maat	Woordbouw
<b>Niveau bepaling</b>	CITO en methodetoetsen	CITO en methodetoetsen
<b>Differentiatie</b>	tempo aanpassen + niveaugroepen	tempo aanpassen + niveaugroepen
<b>Remediëring/ Interventie</b>	Spelling in de lift en eigen materialen	F en L en eigen materialen
<b>Leerstof aanbod regulier onderwijs</b>		Groep 3 t/m blok 1, groep 4 t/m blok 4, groep 5 t/m Blok 7, groep 6 t/m blok 10, groep 7 t/m blok 13 en groep 8 t/m blok 16.
<b>Aanpassing nodig</b>	Onderzoeken welke methode we gaan gebruiken. Taal op maat, woordbouw of een hele nieuwe methode.	

<b>Overzicht leerstof aanbod Auris Fortaal</b>	<i>Santa Cruzdreef</i>							
	<b>Niveau</b>	<b>Uitstroom</b>	<b>Groep 3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>Verdiept</b>	VMBO T	≥E3 VLL	≥E4 4 b5-8	≥E5 5 b5-8	≥M6 -E6 6 b1-8	≥M7 7 b1-4	≥(E7)M8 7b5-8/-8 b1-4
	<b>Basis</b>	VMBO KB/ BB	M3 VLL	M4 4 b1-4	E4-M5 4 b5-8/ 5 b1-4	M5-E5 5 b1-8	M6-E6 6 b1-8	E6- E7 6 b5-8/7 b1-8
	<b>Minimum</b>	PrO/VMBO LWOO	M3 VLL	E3 x	M4 4 b1-4	E4 4 b5-8	E4-E5 4 b5-8/ 5 1-8	E5-M6 5 b5-8 /6 b1-4
	<b>&lt;minimum</b>	PrO	< M3 VLL	< E3 x	≤E3	≤ M4 4 b 1-4	≤ M4 4 b1-4	≤ M5 5 b1-4
	<i>Agavedreef</i>							
	<b>Niveau</b>	<b>Uitstroom</b>	<b>Groep 3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>Verdiept</b>	VMBO T	≥E3 VLL BB+B1	≥E4 2+3+4	≥E5 5+6+7	≥M6 -E6 8+9+10	≥M7 11+12+1 3	≥(E7)M8 (13) tm 16
	<b>Basis</b>	VMBO KB/ BB	M3 VLL BB+B1	M4 2+3+4	E4-M5 4+5+6	M5-E5 5+6+7	M6-E6 8+9+10	E6- E7 10+11+12
<b>Minimum</b>	PrO/VMBO LWOO	M3 VLL BB+B1	E3 1+2	M4 2+3	E4 3+4	E4-E5 5+6+7	E5-M6 7+8+9	
<b>&lt;minimum</b>	PrO	< M3 VLL BB+B1	< E3 1+2	≤E3 (BB)+1+ (2)	≤ M4 (1)+2+3	≤ M4 (1)+2+ 3	≤ M5 4+5+6	

### Mondelinge taal

Leerlingen van Auris Fortaal hebben een schoolomgeving nodig waar veel aandacht is voor taal en het stimuleren van de taalverwerving. De medewerkers weten om te gaan met de beperkingen van de leerlingen en hebben begrip voor de taalproblemen. Zij gebruiken taal die net boven het niveau van de leerlingen ligt om hen te stimuleren. Zij spreken duidelijk en rustig. Het gesproken Nederlands wordt, op de locatie Agavedreef, in de groepen 1 tot en met 4, ondersteund met gebaren (NmG en natuurlijke gebaren). Op de locatie Santa Cruzdreef worden in alle groepen (1 tot en met 8) het gesproken Nederlands ondersteund met NMG en in de tweetalige groepen wordt zowel het gesproken Nederlands aangeboden als ook gebarentaal. Bij elk vak wordt bewust omgegaan met taal.

Taal heeft een inhoudelijk deel (onder andere: woordenschat, zinsbouw, grammatica, lezen) en een communicatief deel (onder andere: uitwisselen van ervaringen, ideeën, meningen, gevoelens). Deze onderdelen van taal krijgen expliciet aandacht tijdens de taalgroepjes en taallessen op de Santa Cruzdreef en de WOT lessen (Wereld Oriënterende Taal) op de Agavedreef. Omdat het verwerven van kennis over de wereld voornamelijk door middel van taal gaat, heeft Auris Fortaal besloten de twee vakgebieden mondelinge taal en wereldoriëntatie aan elkaar te (blijven) koppelen. Als een kind kan communiceren met andere leerlingen en volwassenen, zal hij/zij kennis over de wereld opnemen en uitwisselen. Het is deze kennis die op haar beurt weer dient als basis voor het leren van taal en voor de activiteiten die in het onderwijs zullen plaatsvinden. Het is ook de kennis van de wereld die taalbegrip vergemakkelijkt. Er is geen wezenlijk taalbegrip zonder ondersteuning van deze kennis.



Overige vakgebieden staan centraal binnen ons onderwijs

	Santa Cruzdreef	Agavedreef
Grammatica	Taal op maat	Taalverhaal
Stellen	Taal op maat	Woordbouw Nieuw
Mondelinge taal	Taal op maat + logo3000	WOT (thematisch; leerlijn CED cl. 2) + Logo3000
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Kanjertraining
Bevorderen van sociale redzaamheid : burgerschap	Kinderraad Thematisch	Kinderraad WOT (thematisch; leerlijn CED cl. 2)
Bevorderen van sociale redzaamheid: verkeer	Werkbladen Veilig Verkeer Nederland	Klaar over
Schrijven	Novoskript aangevuld met schrijfdans	Novoskript
Fijne motoriek	Schrijfatelier	Schrijfatelier
Muziek	Vakdocent	Vakdocent
Bewegingsonderwijs	Vakdocent	Vakdocent
Drama	Vakdocent	Vakdocent
Tekenen en handvaardigheid	Thematisch	Thematisch
Aardrijkskunde		WOT (thematisch; leerlijn CED cl. 2)
Geschiedenis	Entoen.nu (canon NL geschiedenis)	WOT (thematisch; leerlijn CED cl. 2)
Biologie	De buitendienst (school-tv)	WOT (thematisch; leerlijn CED cl. 2)
Topografie	Geobas	Geobas
Engels	The team	The team
Vorbereidend/ aanvankelijk geletterdheid	Klankgebaren (eigen systeem) Taalgroepjes	Klankkast (aangepaste versie) Spreekbeeld Leerlijn CED cl. 2
Vorbereidend/ aanvankelijk gecijferdheid	Gynzy en met sprongen vooruit En materialen van schatkist, rekenrijk en maatwerk en of kleuterplein Leerlijn CED cl. 2	Gynzy en met sprongen vooruit En materialen van kleuterplein Leerlijn CED cl. 2