

## Leren leren basis aanbod groep 1.

<b>Na te streven</b>	<b>Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak</b>
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Taakaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatie</li><li>• Wijst aan waar te beginnen</li><li>• Gaat zorgvuldig met materialen om</li><li>• Voert een simpele enkelvoudige taak uit</li></ul> <p><b>Hulp vragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wacht een kort moment (minder dan een minuut) op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt</li><li>• Vraagt hulp aan volwassenen</li><li>• Hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen (naar tafel van leerkracht lopen, vinger opsteken)</li></ul> <p><b>Zelfstandig (door)werken</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voert een korte, voorgestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen</li></ul> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voert met een medeleerling een opdracht uit</li></ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Is trots op een taak die is afgerond</li><li>• Vertelt welk werkje die ochtend/middag is gemaakt</li></ul>	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft meer een houding en gedrag van uw kind die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht.</p> <p>Ter bevordering van deze doelen werken we in alle klassen met enkele vaste afspraken.</p> <p>Er zijn picto's in alle klassen waarop te zien is welk kring/beurtgedrag verwacht wordt (goed zitten, kijken naar de spreker, spreken als je de beurt hebt, vragen als je iets niet snapt etc).</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen (document "handelingsplan van de leerkracht").</p> <p>Hierop staan vaste afspraken, zoals;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Functionele prikkels voor in de klas</li><li>• Creatieve en decoratieve prikkels achter in de klas</li><li>• Rustig spreken</li><li>• Visualiseren</li><li>• Inzet NMG</li></ul> <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in document "uitdagende leeromgeving".</p> <p>Om leerlingen te helpen goed zelfstandig te kunnen werken is er een reader gemaakt met afspraken die gelijk zijn door de hele school. Reader zelfstandig werken.</p> <p>"Hier ben ik trots op werkjes" aan rapport toevoegen (zelf keuze maken welke er wel en niet in mag)</p>
<b>Evaluatie</b>	
<b>Datum:</b>	

## Leren leren basis aanbod groep 2.

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Taakaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie</li> <li>• Begint na de uitleg met zijn taak</li> <li>• Geeft aan dat de taak klaar is (puzzel, werkblad)</li> <li>• Pakt en ruimt materialen op</li> </ul> <p><b>Hulpvragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wacht enkele minuten op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt</li> <li>• Wacht op zijn/haar beurt</li> </ul> <p><b>Zelfstandig doorwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt</li> <li>• Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig)</li> </ul> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)</li> <li>• Vraagt of hij mee mag spelen</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertelt wat hij die dag heeft gedaan (met hulp van picto's)</li> <li>• Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) moeilijk vindt</li> </ul>	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft meer een houding en gedrag van uw kind die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht.</p> <p>Ter bevordering van deze doelen werken we in alle klassen met enkele vaste afspraken. Er zijn picto's in alle klassen waarop te zien is welk kring/beurtgedrag verwacht wordt (goed zitten, kijken naar de spreker, spreken als je de beurt hebt, vragen als je iets niet snapt etc). Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen (document "handelingsplan van de leerkracht"). Hierop staan vaste afspraken, zoals;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functionele prikkels voor in de klas</li> <li>• Creatieve en decoratieve prikkels achter in de klas</li> <li>• Rustig spreken</li> <li>• Visualiseren</li> <li>• Inzet NMG</li> </ul> <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in document "uitdagende leeromgeving". Om leerlingen te helpen goed zelfstandig te kunnen werken is er een reader gemaakt met afspraken die gelijk zijn door de hele school. Reader zelfstandig werken.</p> <p>"Hier ben ik trots op werkjes" aan rapport toevoegen (zelf keuze maken welke er wel en niet in mag)</p>
<p><b>Evaluatie</b></p>	
<p><b>Datum:</b></p>	

## Leren leren basis aanbod groep 3.

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Taakaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luistert eerst naar de gehele instructie voordat wordt begonnen</li> <li>• Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over</li> <li>• Werkt van links naar rechts en van boven naar onder</li> <li>• Verbetert na aanwijzingen de manier waarop hij een taak uitvoert</li> <li>• Voert twee taken achter elkaar uit met behulp van een planner of picto's</li> <li>• Zorgt voor een overzichtelijke werkplek</li> </ul> <p><b>Hulpvragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vraagt een medeleerling om hulp bij vastlopen</li> </ul> <p><b>Zelfstandig doorwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak</li> <li>• Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven</li> <li>• Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft</li> <li>• Maakt gebruik van een wachtwerkje bij vastlopen</li> </ul> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speelt een leidende en volgende rol in spel</li> <li>• Doet wat beloofd is (vriendenboekje weer meenemen)</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertelt in een paar stappen hoe de taak is aangepakt</li> <li>• Geeft aan wat hij makkelijk/moeilijk vindt om te doen</li> </ul>	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft meer een houding en gedrag van uw kind die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht.</p> <p>Ter bevordering van deze doelen werken we in alle klassen met enkele vaste afspraken. Er zijn picto's in alle klassen waarop te zien is welk kring/beurtgedrag verwacht wordt (goed zitten, kijken naar de spreker, spreken als je de beurt hebt, vragen als je iets niet snapt etc).</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen (document "handelingsplan van de leerkracht"). Hierop staan vaste afspraken, zoals;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functionele prikkels voor in de klas</li> <li>• Creatieve en decoratieve prikkels achter in de klas</li> <li>• Rustig spreken</li> <li>• Visualiseren</li> <li>• Inzet NMG</li> </ul> <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in document "uitdagende leeromgeving".</p> <p>Om leerlingen te helpen goed zelfstandig te kunnen werken is er een reader gemaakt met afspraken die gelijk zijn door de hele school. Reader zelfstandig werken.</p> <p>"Hier ben ik trots op werkjes" aan rapport toevoegen (zelf keuze maken welke er wel en niet in mag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoering oranje licht bij stoplicht zelfstandig werken ivm doel 30.</li> <li>• Werken met weektaak</li> <li>• Samen klassenafspraken maken</li> </ul>
<p><b>Evaluatie</b></p>	
<p><b>Datum:</b></p>	

## Leren leren basis aanbod groep 4.

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Taakaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken</li> <li>• Kijkt hoe medeleerlingen een taak aanpakken en neemt de strategie over</li> <li>• Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier</li> <li>• Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan medeleerling, gymoefening die niet lukt)</li> <li>• Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar (binnen één vak)</li> </ul> <p><b>Hulpvragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schat in wanneer iemand om hulp gevraagd kan worden en wanneer je moet wachten</li> <li>• Wacht rustig enkele minuten met om hulp te vragen als hij ziet dat de leerkracht in gesprek is</li> </ul> <p><b>Zelfstandig doorwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volgt een stappenplan (geschreven/picto's) om een grotere taak uit te voeren</li> </ul> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht</li> <li>• Voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling</li> <li>• Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk</li> <li>• Beoordeelt hoe hij zijn taak gedaan heeft (werkwijze, snel/langzaam, resultaat)</li> </ul>	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft meer een houding en gedrag van uw kind die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht.</p> <p>Ter bevordering van deze doelen werken we in alle klassen met enkele vaste afspraken. Er zijn picto's in alle klassen waarop te zien is welk kring/beurtgedrag verwacht wordt (goed zitten, kijken naar de spreker, spreken als je de beurt hebt, vragen als je iets niet snapt etc).</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen (document "handelingsplan van de leerkracht"). Hierop staan vaste afspraken, zoals;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functionele prikkels voor in de klas</li> <li>• Creatieve en decoratieve prikkels achter in de klas</li> <li>• Rustig spreken</li> <li>• Visualiseren</li> <li>• Inzet instructiegebaren</li> </ul> <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in document "uitdagende leeromgeving". Om leerlingen te helpen goed zelfstandig te kunnen werken is er een reader gemaakt met afspraken die gelijk zijn door de hele school. Reader zelfstandig werken.</p> <p>"Hier ben ik trots op werkjes" aan rapport toevoegen (zelf keuze maken welke er wel en niet in mag)</p> <p>Werken met weektaak            Samen klassenafspraken maken            Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces            Zelf nakijken</p>
<p><b>Evaluatie</b></p>	
<p><b>Datum:</b></p>	

## Leren leren basis aanbod groep 5.

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Taakaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft aan wat hij wel en niet verwacht te kunnen</li> <li>• Kijkt na een taak of hij alles goed gedaan heeft en herstelt fouten</li> <li>• Volgt schriftelijke instructies (met picto's) op</li> <li>• Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (binnen één vak)</li> </ul> <p><b>Hulpvragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vraagt van tevoren uitleg wanneer de taak niet duidelijk is</li> <li>• Geeft aan dat hij een uitleg niet begrijpt</li> </ul> <p><b>Zelfstandig doorwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taak</li> <li>• Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen</li> <li>• Werk netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld</li> </ul> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spreekt met een ander af wie wat gaat maken</li> <li>• Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden</li> <li>• Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reageert zonder boos te worden op kritiek van de leerkracht op zijn werk</li> <li>• Stelt vorderingen bij zichzelf vast (dit ging beter dan vorige keer)</li> <li>• Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is</li> <li>• Onderbouwt zijn mening over de kwaliteit van een gemaakte taak (goed, omdat)</li> <li>• Zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog een goed te kijken</li> <li>• Evalueert de periode van zelfstandig werken (heb ik goed doorgewerkt?)</li> </ul>	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft meer een houding en gedrag van uw kind die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht.</p> <p>Ter bevordering van deze doelen werken we in alle klassen met enkele vaste afspraken. Er zijn picto's in alle klassen waarop te zien is welk kring/beurtgedrag verwacht wordt (goed zitten, kijken naar de spreker, spreken als je de beurt hebt, vragen als je iets niet snapt etc). Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen (document "handelingsplan van de leerkracht"). Hierop staan vaste afspraken, zoals;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functionele prikkels voor in de klas</li> <li>• Creatieve en decoratieve prikkels achter in de klas</li> <li>• Rustig spreken</li> <li>• Visualiseren</li> <li>• Inzet instructiegebaren</li> </ul> <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in document "uitdagende leeromgeving". Om leerlingen te helpen goed zelfstandig te kunnen werken is er een reader gemaakt met afspraken die gelijk zijn door de hele school. Reader zelfstandig werken.</p> <p>"Hier ben ik trots op werkjes" aan rapport toevoegen (zelf keuze maken welke er wel en niet in mag)</p> <p>Werken met weektaak            Samen klassenafspraken maken            Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces            Zelf nakijken</p>
<p><b>Evaluatie</b></p>	

## Leren leren basis aanbod groep 6.

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Taakaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben)</li> <li>• Zet door bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)</li> <li>• Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (verschillende vakken)</li> <li>• Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak</li> </ul> <p><b>Zelfstandig doorwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)</li> </ul> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maakt afspraken over wie wat doet en houdt zich hieraan</li> <li>• Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich</li> <li>• Vertelt een medeleerling waarmee hij samenwerkt dat deze een taak nog moet doen</li> <li>• Zoekt een oplossing als hij een afspraak met een ander wil veranderen</li> <li>• Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft aan waar een medeleerling en hijzelf goed of minder goed in is</li> <li>• Geeft (positieve) feedback op werk van medeleerlingen</li> <li>• Vertelt achteraf waarom iets fout is gegaan</li> <li>• Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking)</li> <li>• Evalueert eigen werk (hoe heb ik het aangepakt)</li> </ul>	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft meer een houding en gedrag van uw kind die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht.</p> <p>Ter bevordering van deze doelen werken we in alle klassen met enkele vaste afspraken. Er zijn picto's in alle klassen waarop te zien is welk kring/beurtgedrag verwacht wordt (goed zitten, kijken naar de spreker, spreken als je de beurt hebt, vragen als je iets niet snapt etc).</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen (document "handelingsplan van de leerkracht"). Hierop staan vaste afspraken, zoals;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functionele prikkels voor in de klas</li> <li>• Creatieve en decoratieve prikkels achter in de klas</li> <li>• Rustig spreken</li> <li>• Visualiseren</li> <li>• Inzet instructiegebaren</li> </ul> <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in document "uitdagende leeromgeving".</p> <p>Om leerlingen te helpen goed zelfstandig te kunnen werken is er een reader gemaakt met afspraken die gelijk zijn door de hele school. Reader zelfstandig werken.</p> <p>"Hier ben ik trots op werkjes" aan rapport toevoegen (zelf keuze maken welke er wel en niet in mag)</p> <p>Werken met weektaak            Samen klassenafspraken maken            Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces            Zelf nakijken</p>
<p><b>Evaluatie</b></p>	

## Leren leren basis aanbod groep 7.

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Taakaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelt prioriteiten wanneer er meerdere dingen tegelijk moeten gebeuren</li> <li>• Geeft vooraf aan bij welk resultaat hij tevreden is met zijn werk</li> <li>• Houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda, actielijstje)</li> <li>• Weet van zichzelf of hij moeilijke taken liever uitstelt of juist niet</li> <li>• Achterhaalt bij een veelvoorkomende fout waar de oplossing zit</li> </ul> <p><b>Zelfstandig doorwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt</li> <li>• Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen</li> </ul> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maakt afspraken over de taakverdeling in een groep</li> <li>• Helpt een ander om iets in te brengen in de groep (wat vind jij?)</li> <li>• Legt zich neer bij een groepsbeslissing</li> <li>• Noemt capaciteiten en kenmerken van medeleerlingen</li> <li>• Herkent en benoemt naast eigen beperkingen ook eigen capaciteiten bij het uitvoeren van taken (ik ben niet/wel goed in....)</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelt zonodig zijn tijdsplanning bij (meer/minder tijd nodig)</li> <li>• Beoordeelt of hij de juiste prioriteiten heeft gesteld</li> <li>• Evalueert zijn eigen werkdag (zijn alle opdrachten goed uitgevoerd)</li> </ul>	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft meer een houding en gedrag van uw kind die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht.</p> <p>Ter bevordering van deze doelen werken we in alle klassen met enkele vaste afspraken. Er zijn picto's in alle klassen waarop te zien is welk kring/beurtgedrag verwacht wordt (goed zitten, kijken naar de spreker, spreken als je de beurt hebt, vragen als je iets niet snapt etc). Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen (document "handelingsplan van de leerkracht"). Hierop staan vaste afspraken, zoals;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functionele prikkels voor in de klas</li> <li>• Creatieve en decoratieve prikkels achter in de klas</li> <li>• Rustig spreken</li> <li>• Visualiseren</li> <li>• Inzet instructiegebaren</li> </ul> <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in document "uitdagende leeromgeving". Om leerlingen te helpen goed zelfstandig te kunnen werken is er een reader gemaakt met afspraken die gelijk zijn door de hele school. Reader zelfstandig werken.</p> <p>"Hier ben ik trots op werkjes" aan rapport toevoegen (zelf keuze maken welke er wel en niet in mag)</p> <p>Werken met weektaak            Samen klassenafspraken maken            Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces            Zelf nakijken            Terugkijken in rapport met leerkracht en vooruitgang en leerpunten bepalen</p>
<p><b>Evaluatie</b></p>	

## Leren leren basis aanbod groep 8.

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Taakaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beoordeelt of de uitgevoerde taak goed voorbereid en uitgevoerd is</li> <li>• Schat in hoeveel taken hij afkrijgt binnen een bepaalde tijd</li> <li>• Plant taken voor een vakgebied of huiswerk (agendabeheer)</li> </ul> <p><b>Zelfstandig doorwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak</li> <li>• Maakt een overzichtelijk en uitvoerbaar werkplan en brengt dit ten uitvoer</li> </ul> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noemt een aantal van de eigen capaciteiten (wat kan je goed) en kenmerken (wat vind je belangrijk)</li> <li>• Neemt (opbouwende) kritiek in ontvangst zonder boos te worden</li> <li>• Wijzigt een afspraak met een motivering</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legt aan anderen uit hoe hij zijn project heeft aangepakt</li> <li>• Evalueert eigen werk (balans tussen positieve en negatieve punten)</li> </ul>	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft meer een houding en gedrag van uw kind die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht.</p> <p>Ter bevordering van deze doelen werken we in alle klassen met enkele vaste afspraken. Er zijn picto's in alle klassen waarop te zien is welk kring/beurtgedrag verwacht wordt (goed zitten, kijken naar de spreker, spreken als je de beurt hebt, vragen als je iets niet snapt etc).</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen (document "handelingsplan van de leerkracht"). Hierop staan vaste afspraken, zoals;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functionele prikkels voor in de klas</li> <li>• Creatieve en decoratieve prikkels achter in de klas</li> <li>• Rustig spreken</li> <li>• Visualiseren</li> <li>• Inzet instructiegebaren</li> </ul> <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in document "uitdagende leeromgeving".</p> <p>Om leerlingen te helpen goed zelfstandig te kunnen werken is er een reader gemaakt met afspraken die gelijk zijn door de hele school. Reader zelfstandig werken.</p> <p>"Hier ben ik trots op werkjes" aan rapport toevoegen (zelf keuze maken welke er wel en niet in mag)</p> <p>Werken met weektaak            Samen klassenafspraken maken            Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces            Zelf nakijken            Terugkijken in rapport met leerkracht en vooruitgang en leerpunten bepalen            Deel van eigen rapport schrijven</p>
<p><b>Evaluatie</b></p>	