

Informatie over het proces van samengaan van locatie Agavedreef en Santacruzreef

Hoewel in Auris Fortaal lezen en dus ook voorbereidend/beginnend lezen als erg belangrijk wordt gezien en onze volle aandacht heeft werken de twee locaties van Fortaal nog niet op dezelfde manier. Zo gebruikt men bijvoorbeeld op de locatie Agavedreef klankondersteunende gebaren vanuit het interventieprogramma spreekbeeld en gebruikt men op de locatie Santacruzreef klankondersteunende gebaren van een dyspraxieprogramma. Beide locaties streven hetzelfde na en zullen in de loop van schooljaar 2015-2016 de leerroute kaarten en daarmee de werkwijze op elkaar afstemmen.

Beginnende geletterdheid (basis aanbod locatie Agavedreef groep 1)

Na te streven	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Boekoriëntatie</p> <ul style="list-style-type: none"> De kinderen begrijpen dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen Ze weten dat boeken worden gelezen van voor naar achter, Ze kunnen aan de hand van de omslag van een boek de inhoud al een beetje voorspellen Kinderen durven vragen te stellen over het boek. <p>Verhaalbegrip</p> <ul style="list-style-type: none"> Ze kunnen een verhaal naspelen terwijl de leerkracht vertelt Ze weten dat verhalen opgeschreven kunnen worden en doen zelf ook wel eens alsof. <p>Relaties tussen gesproken en geschreven taal</p> <ul style="list-style-type: none"> De kinderen kunnen dagritmekaartjes en andere pictogrammen van de klas "lezen". <p>Functies van geschreven taal</p> <ul style="list-style-type: none"> Ze weten dat pictogrammen verwijzen naar een taalhandeling (ze kunnen dagritme kaartjes "lezen") <p>Taalbewustzijn</p> <ul style="list-style-type: none"> Auditieve analyse: samengestelde woorden (schoen-veter) opdelen in afzonderlijke woorden Auditieve synthese: verbindt klankgroepen tot woorden 	<p>Klankkast : een kast vol auditieve en visuele oefeningen Woordenstart : software waarbij de woordenschat vergroot wordt voorlezen : dagelijks werklessen : werkjes uit de kast om taalbewustzijn te vergroten stempelen letterkaartjes en labels van woorden in de klas Spreekbeeld : oefent het alfabetisch principe (doel groep 2) Naam kind altijd links bovenaan</p>	<p>Dagelijks 15 minuten doelgericht onderwijs beginnende geletterdheid (symbolisering).</p>
		<p>Toetsen</p> <p>Groep 1 facultatief</p>
<p>Evaluatie</p> <p>datum:</p>		

Beginnende geletterdheid (basis aanbod Agavedreef groep 2)

Na te streven	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Boekoriëntatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen weten dat verhalen een opbouw hebben • Ze weten dat boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts • Kinderen kunnen aan de hand van de omslag van een boek de inhoud voorspellen • Ze kunnen vragen gebruiken om het verhaal beter te begrijpen <p>Verhaalbegrip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen kunnen het voorgelezen verhaal navertellen <p>Functies van geschreven taal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ze weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben (je iets vertellen) • Ze weten dat tekenen en tekens produceren de mogelijkheid biedt tot communicatie <p>Relaties tussen gesproken en geschreven taal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen kunnen woorden als globale eenheden lezen en schrijven. Voorbeelden: eigen naam, namen van kinderen uit de klas, of de woorden pappa of mamma. <p>Taalbewustzijn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditieve analyse: woorden in klankgroepen verdelen (kin-der-wa-gen) • Auditieve analyse: maakt beginklank van een woord los (welke klank hoor je vooraan in mmmmaan) • Auditieve synthese: kan 3 losse klanken (b.v. m-aa-n) samenvoegen tot een woord <p>Alfabetische principes</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kinderen wijzen de juiste letter aan als leerkracht deze opleest (ze kennen er ca. 15) • De kinderen lezen enkele letters zelf • Hebben alle klanken aangeboden gekregen 	<p>Klankkast : een kast vol auditieve en visuele oefeningen Woordenstart : software waarbij de woordenschat vergroot wordt voorlezen : dagelijks werklessen : werkjes uit de kast om taalbewustzijn te vergroten stempelen letterkaartjes en labelen van woorden in de klas Spreekbeeld : oefent het alfabetisch principe Naam kind altijd links bovenaan</p>	<p>Dagelijks 15 minuten doelgericht onderwijs beginnende geletterdheid (symbolisering).</p> <hr/> <p>Toetsen</p> <p>Beginnende geletterdheid</p> <p>Taal voor kleuters</p>
<p>Evaluatie</p>		
<p>datum:</p>		

Beginnende geletterdheid (basis aanbod Santacruzdreef groep 1)

Na te streven	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Basisaanbod</p> <p><u>Temporele ordening</u></p> <p>1.1. Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na</p> <p>1.2. Benoemt het laatste woord van een zin of een reeks</p> <p>1.3. Benoemt het eerste woord van een zin of een reeks</p> <p><u>Auditieve discriminatie</u></p> <p>1.4. Herkent een trefwoord in een reeks of verhaal</p> <p>1.5. Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn</p> <p>1.6. Herkent afzonderlijke woorden in een zin (legt een blokje voor ieder woord)</p> <p>1.7. Herkent een klank in reeks losse klanken</p> <p>1.8. Herkent dezelfde klank in twee woorden</p> <p><u>Visuele discriminatie</u></p> <p>1.9. Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan</p> <p>1.10. Herkent details in een afbeelding</p> <p>1.11. Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil)</p> <p>1.12. Herkent een bepaald woord tussen andere woorden</p> <p><u>Leesbegrippen</u></p> <p>1.14. Gebruikt de begrippen verhaal/ boek lezen</p> <p>1.15. Wijst de leesrichting aan (links naar rechts)</p> <p>1.16. Kent de begrippen: voorste, middelste</p> <p>1.17. Kent de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde</p> <p><u>Auditieve synthese</u></p> <p>1.18. Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel)</p> <p><u>Lees en schrijfmotivatie</u></p> <p>1.24. Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staat</p> <p>1.25. Luistert 5-10 minuten geboeid naar een voorleesverhaal</p> <p>Observatie doelen</p> <p>1.13. Wijst aan wat een boek is</p> <p>1.19. Geniet zichtbaar van voorleesactiviteiten</p> <p>1.20. Is nieuwsgierig naar lezen en schrijven en stelt daar vragen over</p> <p>1.21. Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag en de illustraties de boeken uit die het leukst lijken</p> <p>1.27. Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit, die het leukst lijken</p> <p>Specifiek aanbod in een betekenisvolle context</p> <p>1.22. Begrijpt het begrip bladzijde</p> <p>1.23. Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen</p>	<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Laag 1 (basis, voor alle leerlingen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactief voorlezen • Creatief schrijven • Taalgroepjes • Klankgroepjes <p>Laag 2 (intensief)</p> <p>In overleg met de IB-er n.a.v. observatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorlezen in een kleine groep: Het boek uit laag 1 wordt nogmaals voorgelezen. • Creatief schrijven • Dagboek maken met een kind. Het kind reageert schriftelijk op de aangeleverde informatie d.m.v. tekenen en schrijven. <p>Pedagogisch en didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht leest interactief en enthousiast voor . • Leerkracht schrijft en spreekt simultaan. • De leerkracht weet de kinderen te interesseren voor boeken en schrift. Er zijn voldoende boeken en schrijfmateriaal in de klas aanwezig. • In alle klassen is een lettermuur aanwezig. • De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de kinderen. 	<p>3x 15 min</p> <p>3x per week maximaal 10 minuten per keer</p> <p>3x per week 20 minuten</p> <p>3x per week 15 minuten</p> <p>3x per week maximaal 15 minuten per keer</p> <p>3x per week maximaal 5 minuten per keer</p>
<p>datum:</p>		

Beginnende geletterdheid (gevorderd aanbod locatie Santacruzdreef groep 1 (doelen groep 2))

Na te streven	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Basisaanbod <u>Temporele ordening</u> 2.1. Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (een kruisje zetten in het hok waar je de letter hoort) 2.2. Benoemt de eerste klank van een woord 2.3. Benoemt de laatste klank van een woord <u>Auditieve discriminatie</u> 2.4. Rijmt op een éénlettergrepige woord (bus – kus) 2.5. Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord 2.6. Onderscheidt de veranderende klank in wisselrijtjes (slechts één klank verandert) 2.7. Hoort het verschil tussen lange en korte woorden <u>Visuele discriminatie</u> 2.8. Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil) Visuele analyse 2.9. Herkent grafemen (tekens) van een woord in een rij losse grafemen (kan het juiste grafeem omcirkelen) 2.10. Deelt een woord op in losse grafemen (tekens) Leesbegrippen 2.11. Kent de begrippen: daarna, ervoor, volgende, erachter, eerste, tweede, klank, letter 2.13. Gebruikt de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde Auditieve synthese 2.14. Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord 2.15. Voegt woorden samen tot een zin <u>Klank-teken koppeling</u> 2.16. kennis van 15 letters (basispakket klanken: s, k, n, p, m, t, g/ch, b, v, f, aa, oo, ee, uu, a, o, i, e, u) 2.17. Koppelt het juiste foneem (klank) aan het waargenomen grafeem (tekens) (met bekende grafemen) 2.18. Koppelt aan elk grafeem (tekens) het juiste foneem (klank) <u>Lees en schrijfmotivatie</u> 2.25. Ziet/ervaart taal als een communicatie- en expressiemiddel waarmee je dagelijks omgaat 2.26. Kent de leesrichting Observatie doelen 2.19. Bekijkt uit zichzelf met regelmaat een (digitaal)(prenten) boek of tijdschrift 2.21. Is graag actief bezig in de lees/schrijfhoek met lezen en schrijven/heeft plezier in het 'lezen' en 'schrijven' van briefjes, woorden, letters 2.23. Praat over teksten 2.24. Vertelt wat hij van een verhaal of andere tekst vindt/waardeert een tekst</p> <p>Specifiek aanbod in een betekenisvolle context</p>	<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Laag 1 (basisaanbod groep 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactief voorlezen • Creatief schrijven • Letters en Leeshandeling hieronder vallen o.a. <ul style="list-style-type: none"> Taalgroepjes Klankgroepjes <p>Pedagogisch didactisch handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht leest interactief en enthousiast voor . • Leerkracht schrijft en spreekt simultaan. • De leerkracht weet de kinderen te interesseren voor boeken en schrift. Er zijn voldoende boeken en schrijfmaterialen in de klas aanwezig. • In alle klassen is een lettermuur aanwezig. • De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de kinderen. 	<p>3x 15 min per dag</p> <p>3x per week maximaal 10 minuten per keer</p> <p>3x 10 minuten per dag</p> <p>3x per week 20 minuten</p> <p>3x per week 15 minuten</p>

2.12. Kent de betekenis van een punt		
Evaluatie		
datum:		

Beginnende geletterdheid (basis aanbod locatie Santacruzdreef groep 2)

Na te streven	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Basisaanbod <u>Temporele ordening</u> 2.1. Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (een kruisje zetten in het hok waar je de letter hoort) 2.2. Benoemt de eerste klank van een woord 2.3. Benoemt de laatste klank van een woord <u>Auditieve discriminatie</u> 2.4. Rijmt op een één lettergrepige woord (bus – kus) 2.5. Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord 2.6. Onderscheidt de veranderende klank in wisselrijtjes (slechts één klank verandert) 2.7. Hoort het verschil tussen lange en korte woorden <u>Visuele discriminatie</u> 2.8. Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil) <u>Visuele analyse</u> 2.9. Herkent grafemen (tekens) van een woord in een rij losse grafemen (kan het juiste grafeem omcirkelen) 2.10. Deelt een woord op in losse grafemen (tekens) <u>Leesbegrippen</u> 2.11. Kent de begrippen: daarna, ervoor, volgende, erachter, eerste, tweede, klank, letter 2.13. Gebruikt de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde <u>Auditieve synthese</u> 2.14. Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord 2.15. Voegt woorden samen tot een zin <u>Klank-teken koppeling</u> 2.16. kennis van 15 letters (basispakket klanken: s, k, n, p, m, t, g/ch, b, v, f, aa, oo, ee, uu, a, o, i, e, u) 2.17. Koppelt het juiste foneem (klank) aan het waargenomen grafeem (teken) (met bekende grafemen) 2.18. Koppelt aan elk grafeem (teken) het juiste foneem (klank) <u>Lees en schrijfmotivatie</u> 2.25. Ziet/ervaart taal als een communicatie- en expressiemiddel waarmee je dagelijks omgaat 2.26. Kent de leesrichting Observatie doelen 2.19. Bekijkt uit zichzelf met regelmaat een (digitaal)(prenten) boek of tijdschrift 2.21. Is graag actief bezig in de lees/schrijfhoek met lezen en schrijven/heeft plezier in het 'lezen' en 'schrijven' van briefjes, woorden, letters 2.23. Praat over teksten 2.24. Vertelt wat hij van een verhaal of andere tekst vindt/waardeert een tekst Specifiek aanbod in een betekenisvolle context 2.12. Kent de betekenis van een punt</p>	<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Laag 1 (basis, voor alle kinderen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactief voorlezen • Creatief schrijven • Letters en Leeshandeling hieronder vallen o.a. <ul style="list-style-type: none"> Taalgroepjes Klankgroepjes <p>Laag 2 (intensief) pre- teaching, re-teaching In overleg met de IB-er n.a.v. observatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorlezen in een kleine groep: Het boek uit laag 1 wordt nogmaals voorgelezen. • Creatief schrijven • Dagboek maken met een kind. Het kind reageert schriftelijk op de aangeleverde informatie d.m.v. tekenen en schrijven. <p>Laag 3 (zeer intensief) Voorschotbenadering In overleg met de IB-er n.a.v de toetsresultaten (zie Smits en Braams, 2006) Vanaf januari gr. 2</p> <p>Pedagogisch didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht leest interactief en enthousiast voor . • Leerkracht schrijft en spreekt simultaan. • De leerkracht weet de kinderen te interesseren voor boeken en schrift. Er zijn voldoende boeken en schrijfmaterialen in de klas aanwezig. • In alle klassen is een lettermuur aanwezig. 	<p>3x 15 min per dag</p> <p>3x per week maximaal 10 minuten per keer</p> <p>3x 10 minuten per dag</p> <p>3x per week 20 minuten</p> <p>3x per week 15 minuten</p> <p>3x per week maximaal 15 minuten per keer</p> <p>3x per week maximaal 5 minuten per keer</p> <p>3x per week 15 minuten.</p>


	• De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de kinderen.	
Evaluatie		
datum:		

Beginnende geletterdheid (gevorderd aanbod locatie Santacruzdreef groep 2 = stukje van groep 3)

Na te streven	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>AVI start</p> <p>3.1 Wijst gevraagde letters aan</p> <p>3.2 Benoemt aangewezen letters</p> <p>3.3 Kan de elementaire leeshandeling toepassen</p> <p>3.4 Herkent direct de lidwoorden de, het en een</p> <p>3.5 Herkent simpele woorden, zoals jos, rik, dik</p>	<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Starten met aanvankelijk leesonderwijs Ruimte bieden aan het lezen door kinderen die daar aan toe zijn.</p> <p>Pedagogisch didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht leest interactief en enthousiast voor • Leerkracht schrijft en spreekt simultaan. • De leerkracht weet de kinderen te interesseren voor boeken en schrift. Er zijn voldoende boeken en schrijfmaterialen in de klas aanwezig. • In alle klassen is een lettermuur aanwezig. • De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de kinderen. 	<p>Aanvullende en/of vervangende activiteiten bij het basisaanbod</p>
<p>Evaluatie</p>		
<p>datum:</p>		

Beide locaties gaan komend jaar in groep 3 werken met VLL KIM (voor iedereen nieuw, hoewel enkele leerkrachten bekend zijn met VLL 2^{de} maandversie). Onderstaande leerroutekaart geeft inzicht in wanneer welke letters centraal staan, hoe vaak er gelezen wordt en hoe lessen opgebouwd zijn. Ouders kunnen op deze manier de ontwikkeling van hun kind goed volgen. Omdat we op enkele details na geen onderscheid maken tussen gevorderd, basis, minimum en <minimum aanbod hebben we alles in 1 leerroute kaart gezet.

Technisch lezen / begrijpend lezen (groepsplan groep 3)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 Start t/m 9 ZON	≥E4 8 t/m 12 ZON en of List	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 start t/m 9 MAAN/ZON	M4 9 t/m 12 MAAN/ZON → List Hommelgroep	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 start t/m 9 MAAN/STER	E3 9 t/m afsluiting MAAN/STER → List Hommelgroep	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 + 8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	≤ M3 start t/m 9 MAAN/STER	< E3 9 t/m afsluiting MAAN/STER → List Hommelgroep	≤E3 LL a+b+1+2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
Kern start <ul style="list-style-type: none"> letters i, k, m, s. korte woordjes maken en lezen zoals: ik, kim en mis. het verschil tussen leesletters en schrijfletters. samen een verhaal lezen en praten over een verhaal, regels voor het voeren van een gesprek en afspraken die gelden bij zelfstandig werken. Kern 1 <ul style="list-style-type: none"> letters p, aa, r, e en v. Met deze letters en de letters van de vorige kern kunnen ze nu al zinnen en korte tekstjes lezen.  <ul style="list-style-type: none"> Kinderen die werken met zon-materialen, oefenen nu vooral met woorden waarin een tweetekensklanker of een lange klanker zit, zoals buik en zuur. Kern 2 <ul style="list-style-type: none"> letters n, t, ee, b en oo. Sommige kinderen verwarren de b met de d (de d wordt in kern 3 geleerd). 				Methode Veilig leren lezen KIM versie kern start tot en met 9 Instructiegroepen/ niveau indeling We starten met 1 instructiegroep in de startkern (er bestaat geen differentiatie nog in deze kern). Kinderen die een volledige letterkennis hebben en de starttoets goed maken kunnen vanaf kern 1 ook ZON opdrachten doen of als dit nog erg moeilijk is kunnen zij juist extra hulp krijgen m.b.v. Ster (extra uitleg en tijd), maar omdat we voor de eerste kernen sowieso iets meer tijd uit trekken om een kern afgerond te krijgen is Ster vaak nog niet nodig in de eerste 3 kernen. Jaarplanning 25 aug t/m 15 sept : kern start 17 sept t/m 8 okt : kern 1 9 okt t/m 9 nov : kern 2 <u>Rond deze tijd is het vaak nodig een STER groep te starten (zij laten de</u>			Basisles : dagelijks 50 minuten Basiskwartier : dagelijks 15 min Integratieles 25 min lesdag 3,5,7,9 etc Stertijd , 25 min Lesdag 1,2,4,6,8,10 etc Op de dagen zonder integratieles besteed je extra aandacht aan de ster kinderen. Maan kinderen kunnen de integratieles verder verdiepen (veel aan leespromotie doen) en

De kinderen leren daarom nu al als geheugensteuntje dat je de b eruitziet als een been dat tegen een bal schopt. Eerst komt het been, dan de bal.



- Kinderen die werken met zon-materialen, oefenen het lezen van eenvoudige samengestelde woorden zoals zakdoek.
- woorden van één lettergreep die beginnen met twee medeklinkers, zoals kroon;
- woorden van één lettergreep die eindigen op twee medeklinkers, zoals laars;
- eenvoudige verkleinwoorden, zoals visje, boompje en tuintje.

Kern 3

- Letters d, oe, z, ij en h.
- De kinderen oefenen het lezen en maken van woordjes die bestaan uit van één lettergreep met die letters die ze kennen, zoals kaas, eet en nee.
- Het kunnen lezen en maken van woorden als spaak en kaart zijn nog geen doel, maar de kinderen krijgen wel de gelegenheid om aan deze woorden te snuffelen en te proberen of ze deze woorden kunnen lezen en maken.



De kinderen die werken met zon-materialen leren de volgende woordtypen lezen:

- eenlettergrepige woorden die beginnen met 'sch', zoals: schoen, schuilt;
- eenlettergrepige woorden die eindigen op 'ng': ring, slang;
- eenlettergrepige woorden die eindigen op 'nk': bank, klank; eenlettergrepige woorden die eindigen op 'd': koud, hard;
- eenlettergrepige woorden die eindigen op 'b': web, krab;
- eenlettergrepige woorden met een lettercluster vooraan én achteraan: dwerg, klant, blond.

Kern 4

- letters w, o, a, u, j. In de vorige kern hebben de kinderen al de gelegenheid gekregen om naast woorden zoals 'doek' en 'ijs' ook eens woorden zoals 'spaar' en 'vrij' te lezen. Het is geen probleem als uw kind dat nog moeilijk vindt. Deze woordjes horen nu nog niet bij de basisstof. Wel kan uw kind nu al stam +t lezen: zoals 'vaart' en 'rent', maar nog niet 'rijdt' of 'wordt'.



- De kinderen die werken met zon-materialen leren de volgende woordtypen lezen:
 - eenlettergrepige woorden die beginnen met 'schr', zoals: schram, schroef;
 - tweelettergrepige verkleinwoorden, zoals: mandje, kraampje, stoeltje;
 - eenlettergrepige woorden die eindigen op 'dt' of 'bt', zoals: vindt, krabt;
 - eenlettergrepige woorden die eindigen op 'ch' of 'cht', zoals: lach, bocht;
 - eenlettergrepige woorden die eindigen op 'a', 'o' of 'u', zoals: sla, vlo, nu;
 - eenlettergrepige woorden die eindigen met een cluster van drie medeklinkers, zoals: worst, markt;
 - eenlettergrepige woorden die beginnen met een cluster van drie

ZON opdrachten los en krijgen meer instructietijd). Overleg met IB-er is noodzakelijk en ouders worden op de hoogte gebracht en gevraagd actief bijdrage te leveren aan het leren lezen.

10 nov t/m 2 dec : kern 3
3 dec t/m 11 jan: kern 4
12 jan t/m 1 feb : kern 5
2 feb t/m 19 feb : kern 6 (M3) : let op : deze kern maar 1 herhalingsdag (toetsen van AVI en DMT worden **iets** later afgenomen dan in de rest van de school : zie toetskalender)

Vanaf nu komen er 3 instructiegroepen

Minimum = STER : zij verliezen de aansluiting met regulier. W.b.t. aanbod is het verschil niet groot, maar de ervaring leert dat deze groep moeilijk tot lezen komt en eind groep 3 M3 of lager zal halen.

Basis = MAAN : zij verliezen de aansluiting met regulier. W.b.t. aanbod valt dit mee (aanbod zit tussen M3 en E3 in). Deze kinderen hebben vaak een iets langere aanloop nodig (inherent aan hun spraak en of taalproblemen) maar pakken het lezen later prima op en hebben dan geen last meer van het aanvankelijk licht vertraagde aanbod. Zij zullen vaak M3 of iets iets hoger halen op AVI/DMT

Verdiept = ZON zij behouden ondanks de vertraging van de kernen toch aansluiting met regulier onderwijs omdat zij middels ZON materiaal toch op E3 niveau uitgaan komen. Vanaf kern 7 vormen zij een aparte instructiegroep.

29 feb t/m 31 mrt : kern 7
6 apr t/m 17 mei : kern 8
23 mei t/m 16 juni : kern 9
Toetsen van kaart M3 en E3 is mogelijk. In principe zijn alle leesaspecten aanbod gekomen.

Vertraging en aansluiting regulier

Iedere kern (start tot en met kern 6) duurt 13 dagen + een herhalingsdag + een toetsdag. In het reguliere onderwijs duurt een kern vaak 10 dagen + een herhalingsdag en een toetsdag. De vertraging op de eerste 7 kernen blijft beperkt tot 3 dagen per kern (21 dagen). Hierdoor is het, m.u.v. hele sterke lezers, niet "eerlijk" om AVI en DMT al in jan. af te nemen en daarom toetsen we groep 3 een maandje later! We doen dit omdat we uit ervaring weten dat veel cluster 2 kinderen moeite hebben met m.n. het aanvankelijk leesproces en dat dat dus

ZON kinderen kunnen werken met de zonmaterialen.




Op de woensdag vervalt deze extra tijd.

Toetsen

Laatste dag van iedere kern neem je methode gebonden toets af.

Na kern 6 (half tot eind feb) neem je AVI en DMT af. Dit kan niet meer in het OPP verwerkt worden maar eerder toetsen heeft weinig zin omdat het aanbod er nog niet is. Stuur de uitslag gewoon mee met het OPP en schrijf in het OPP alleen op wat uit de methode gebonden toetsen blijkt.

Rond 6 juni (tijdens kern 9) neem je AVI en DMT opnieuw af. Te verwachten valt dat de ZON kinderen nu E3 behalen en de

<p>medeklinkers, zoals: strik, spleet;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tweelettergrepige woorden zoals: zwembroek, schatkaart. <p>Kern 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letters eu, ie, I, ou en uu. Voor sommige kinderen zijn de 'eu', 'ie' en 'ou' best lastig. We besteden daarom veel aandacht aan die letters en herhalen ze iedere dag.  <ul style="list-style-type: none"> • De kinderen die werken met zon-materialen leren de volgende woordtypen lezen: • eenlettergrepige woorden die eindigen op 'uw', zoals: duw, duwt; • tweelettergrepige woorden, zoals: strandbal, braadworst; • tweelettergrepige verkleinwoorden, zoals: schroefje, strikje; • eenlettergrepige woorden die eindigen op 'ch' of 'cht', zoals: lach, bocht; • eenlettergrepige woorden die eindigen op 'aai', 'ooi' of 'oei', zoals: haai, kooi, roei; • tweelettergrepige woorden die eindigen op 'e', zoals: korte, aarde; • tweelettergrepige woorden die eindigen op 'en', 'er' of 'el', zoals: honden, tijger, mantel; • tweelettergrepige woorden met in het midden twee dezelfde medeklinkers, zoals: takken, bakker. <p>Kern 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • letters g, au, ui, f en ei geleerd. Dit zijn de laatste letters die dit schooljaar aan bod komen. De letters 'ui' en 'ei' worden nog wel eens verkeerd geschreven. We leren de kinderen daarvoor geheugensteuntjes aan: bij de 'ui' komt eerst de ui (de kinderen maken met hun linkerhand de vorm van een ui die lijkt op de vorm van de letter 'u') en daarnaast ligt het mesje (de kinderen strekken hun rechterhand en draaien de handpalm naar links; zo ontstaat de 'i'). Bij de 'ei' krijg je eerst het ei (de 'e') en dan het lepeltje (de 'i').  <p>Nu worden door de maan en zon kinderen ten minste de doelen van AVI-M3 beheerst</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters ✓ Leest korte zinnen met één zin per regel ✓ Leest geen samengestelde zinnen ✓ Benoemt vlot alle grafemen ✓ Leest eenlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden ✓ Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos) 	<p>gemiddeld genomen iets meer tijd vraagt. Toch verliezen kinderen niet perse de aansluiting met het reguliere onderwijs. Doordat we na 1 kern al zien of we ze extra met ZON materialen kunnen uitdagen zullen we kinderen *waar mogelijk* toch voldoende aanbieden om eind groep 3 het E3 niveau te kunnen behalen (uiteraard kunnen we deze kinderen wel al in januari testen met AVI en DMT).</p> <p>Leerkracht aanpak/ strategieën</p> <ul style="list-style-type: none"> * voor – koor – doorlezen * lees stimulerende spelletjes aanbieden * flitsen * zoemend lezen : niet hakken en plakken maar vasthouden van een klank tot je de volgende weet (vvvvvis) * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * woordkaartjes (labellen) * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen * inzetten van computerprogramma VLL * consequent gebruik maken van spreekbeeld gebaren * verlengde instructie bieden * Inzet van klankondersteunende gebaren (op dit moment nog van locatie afhankelijk welke gebaren toegepast worden!) <p>Overige informatie over de werkwijze is te vinden op de website van veilig leren lezen</p>	<p>Maan kinderen tussen M3 en E3 zullen scoren. De Maan ster kinderen zullen M3 of lager halen (vaak lager).</p>
---	---	--

- De kinderen die werken met zon-materialen leren de volgende woordtypen lezen:
- tweelettergrepige woorden die eindigen op 'en', 'er' en 'el', zoals: bloemen, vlinder, sleutel;
- tweelettergrepige woorden met in het midden 'ng', 'nk' of 'ch', zoals: jongen, planken, lachen;
- tweelettergrepige woorden die beginnen met 'be', 'ge' of 'ver', zoals: betaal, gezien, verkeer;
- eenlettergrepige woorden met 'eeuw' of 'ieuw', zoals: leeuw, nieuw;
- tweelettergrepige woorden met 'eeuw' of 'ieuw', zoals: sneeuwman, kieuwen.
- deklinters, zoals: takken, bakker.

Nu worden door de zon kinderen ten minste doelen van AVI-E3 beheerst. De Maan kinderen zullen nog moeite hebben met E3 te lezen op beheersingsniveau.

- ✓ Leest zinnen met ongeveer 7 woorden
- ✓ Leest één zin per regel met hoofdletters
- ✓ Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen
- ✓ Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal)
- ✓ Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk
- ✓ Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM
- ✓ Leest vlot verkleinwoorden

Hoewel VLL een gecombineerde lees/spellingsmethode is en we de oefeningen van spelling wel doen hebben we ook aparte spellingslessen en zullen de de doelen daarvan in de leerlijn spelling uiteenzetten.

Evaluatie

datum:

Onderstaande leerroutekaarten zijn w.b.t. doelen gelijk op beide locaties van Auris Fortaal, maar de kolom middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak verschillen nog.

Juli 2015 is het besluit genomen om deze kolom ook op beide scholen op de zelfde manier inhoud te geven. Echter voor dat dat ingevoerd is is er scholing nodig. Voor de komende maanden geldt dus nog dat de beide locaties hun eigen leerroutekaarten volgen.

Hoe het gaat worden :

Beide locaties werken in groep 4 de eerste maanden met VLL KIM en daarna met LIST. Exacte uitwerking hiervan volgt zodra invoering een feit is.

Technisch lezen (basis aanbod locatie Agavedreef, groep 4 : doelen lager dan het basisaanbod vindt u in de kaart van groep 3)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON 1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12 VLL + LL	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN 1 t/m 8	M4 8 t/m 12 VLL + LL	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8 VLL + LL	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 + 8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8 VLL + LL	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
AVI-E3 <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 7 woorden Leest één zin per regel met hoofdletters Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal) Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM Leest vlot verkleinwoorden AVI-M4 <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel) Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drieletterige woorden zonder leesmoelijkheden Leest met een middelgroot lettertype 				Kern 8 t/m 12 <u>Instructiegroepen</u> <div style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px;"> Minimum = STER : zij verliezen de aansluiting met regulier. W.b.t. aanbod is het verschil niet groot, maar de ervaring leert dat deze groep moeilijk tot lezen komt en eind groep 3 M3 of lager zal halen. </div> <div style="background-color: #c8e6c9; border: 1px solid black; padding: 5px;"> Basis = MAAN : zij verliezen de aansluiting met regulier. W.b.t. aanbod valt dit mee (aanbod zit tussen M3 en E3 in). Deze kinderen hebben vaak een iets langere aanloop nodig (inherent aan hun spraak en of taalproblemen) maar pakken het lezen later prima op en hebben dan geen last meer van het aanvankelijk licht vertraagde aanbod. Zij zullen vaak M3 of iets iets hoger halen op AVI/DMT </div>			5 uur in de week
				Leerkracht aanpak <ul style="list-style-type: none"> nadrukkelijk aandacht opvoeren van het tempo. Door woorden herhaald te lezen 			

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Niet laten raden, maar voorzeggen.• Strategie van directe woordherkenning aanbieden• Koorlezen/simultaan lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt• Kauwgomlezen: de letters van het woord zo uitspreken dat er geen onderbreking plaatsvindt.• Zingend lezen: de letter wordt net zo lang gerekt totdat de leerling de volgende letter weet.• Een bepaalde letter of lettergroep waar de leerling moeite mee heeft markeren in de tekst.• Samen lezen• Boekje-bandje lezen: meelesen met een geluidsopname | |
|--|---|--|

Evaluatie

Technisch lezen (gevorderd aanbod locatie Agavedreef, groep 4 : doelen lager dan het basisaanbod vindt u in de kaart van groep 3)

Niveau	Uitstroom	Groep						8
		3	4	5	6	7		
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 Start t/m 9 ZON	≥E4 8 t/m 12 VLL + LL	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10	
Basis	VMBO BB/KB	M3 start t/m 9 MAAN/ZON	M4 8 t/m 12 VLL + LL	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10	
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 start t/m 9 MAAN/STER	E3 4 t/m 8 VLL + LL	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 + 8	E5-M6 7 + 8 + 9	
<minimum	PrO	≤ M3 start t/m 9 MAAN/STER	< E3 4 t/m 8 VLL + LL	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6	
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie	
AVI-M4 <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel) Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drieletterige woorden zonder leesmoelijkheden Leest met een middelgroot lettertype ≥AVI-E4 <ul style="list-style-type: none"> Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge- , be- ver-zonder leesmoelijkheden Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/ Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette) 				Kern 8 t/m 12 MAAN + RAKET, aangevuld waar mogelijk met ZON <u>Instructiegroep</u> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px;"> Verdiept = ZON zij behouden ondanks de vertraging van de kernen toch aansluiting met regulier onderwijs omdat zij middels ZON materiaal toch op E3 niveau uitgaan komen. Vanaf kern 7 vormen zij een aparte instructiegroep. </div> Leerkracht aanpak <ul style="list-style-type: none"> * voor – koor – doorlezen * leesstimulerende spelletjes aanbieden * flitsen * zingend lezen * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * woordkaartjes (labellen) * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen 			5 uur in de week	
Evaluatie								
datum:								

Technisch lezen (<min t/m basis aanbod locatie Santacruzdreef, groep 4)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON 1 t/m 8	≥E4 Hommel	≥E5 Stillezen	≥M6 -E6 Stillezen	≥M7 Stillezen	PLUS Stillezen
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN 1 t/m 8	M4 Hommel	E4-M5 Hommel	M5-E5 Hommel	M6-E6 Stillezen	E6- E7 Stillezen
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 leesfase 2	M4 Hommel	E4 Hommel	E4-E5 Hommel	E5-M6 Stillezen
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 leesfase 2	≤E3 leesfase 2	≤ M4 Hommel	≤ M4 Hommel	≤ M5 Hommel
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>AVI-M3</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters Leest korte zinnen met één zin per regel Leest geen samengestelde zinnen Benoemt vlot alle grafemen Leest éénlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos) <p>AVI-E3</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 7 woorden Leest één zin per regel met hoofdletters Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal) Leest vlot éénlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM Leest vlot verkleinwoorden <p>AVI-M4</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel) Leest samengestelde zinnen nevenschikkend en onderschikkend Leest vlot alle typen éénlettergrepige en tweelettergrepige en 				<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Leesfase 2 : tijdens de groene zône tot eerstvolgende AVI toets in januari</p> <p>Laag 1 Blok 1 Ondersteund lezen van een tekst</p> <p>Blok 2 Specifieke woordaspecten leren in samenhang met schrijven</p> <p>Blok 3 Duolezen</p> <p>laag 2 (intensief) Herhaald lezen met Ralfi</p> <p>laag 3 (zeer intensief) Extra instructie voor extreem zwakke lezers die stagneren ondanks de RALFI begeleiding (in overleg met de IB er)</p> <p>Hommel lezen vanaf februari groep 4 <u>Lesopbouw Hommelles in 4 stappen</u></p> <p>laag 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. ✓ voorlezen/meelezen of boekenbabbel (leesmotivatie) ✓ Hommellezen: leerlingen lezen met ondersteuning; duolezen, 			<p>45 minuten per dag + connect. 1x 20 minuten 1x 10 minuten 1x 15 minuten 4 x 20 minuten per week 1x 5 minuten 1x 10 minuten 1x 20 minuten</p>
Evaluatie							

Technisch lezen (gevorderd aanbod locatie Santacruzdreef, groep 4)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON 1 t/m 8	≥E4 Hommel	≥E5 Stillezen	≥M6 -E6 Stillezen	≥M7 Stillezen	PLUS Stillezen
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN 1 t/m 8	M4 Hommel	E4-M5 Hommel	M5-E5 Hommel	M6-E6 Stillezen	E6- E7 Stillezen
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 leesfase 2	M4 Hommel	E4 Hommel	E4-E5 Hommel	E5-M6 Stillezen
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 leesfase 2	≤E3 leesfase 2	≤ M4 Hommel	≤ M4 Hommel	≤ M5 Hommel
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>AVI-M4</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel) Leest samengestelde zinnen nevenschikkend en onderschikkend Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drieletterige woorden zonder leesmoelijkheden Leest met een middelgroot lettertype <p>AVI-E4</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, ver- zonder leesmoelijkheden Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/ Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette) 				<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Lesopbouw Hommelles in 4 stappen laag 1</p> <ol style="list-style-type: none"> afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. voorlezen/meelezen of boekenbabbel (leesmotivatie) Hommellezen: leerlingen lezen met ondersteuning; duolezen, tutor lezen, lezen met CD/bandje. terugkoppeling miniles of beleving van het boek. <p>Pedagogisch didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aantal boeken: 25 leeftijdsadequate boeken per schooljaar (stripboeken niet meegeteld) ✓ Leerlingen kiezen zelf boeken op hun hoogste instructieniveau of op leeftijdsadequaate niveau. ✓ simultaan spreken en schrijven ✓ voor – koor – doorlezen ✓ gevarieerd boeken aanbod ✓ interactief voorlezen 			<p>45 minuten per dag 1x 5 minuten per dag 3x 10 minuten per week 2x 10 minuten per week 20 minuten per dag 10 minuten per dag</p>
Evaluatie							

Onderstaande leerroutekaarten zijn w.b.t. doelen gelijk op beide locaties van Auris Fortaal, maar de kolom middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak verschillen nog.
 Juli 2015 is het besluit genomen om deze kolom ook op beide scholen op de zelfde manier inhoud te geven. Echter voor dat dat ingevoerd is is er scholing nodig. Voor de komende maanden geldt dus nog dat de beide locaties hun eigen leerroutekaarten volgen.

Hoe het gaat worden :

Beide locaties werken in de groepen 5 t/m 8 (en deels in 4) met de LIST manier. Leerroute kaarten worden hier op aangepast zodra het team voldoende geschoold is om het door te kunnen voeren. Tot die tijd werkt men ofwel met Leeslijn ofwel met LIST.

Technisch lezen (<minimum aanbod locatie Agavedreef groep 5)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
Extra doelgericht aandacht voor fonemisch bewustzijn (doelen van groep 2) A. Sorteren van woorden op beginklank B. Synthetiseren van klanken tot een woord C. Isoleren van klanken in een woord D. Een klank in een woord toevoegen, weglaten of vervangen E. Analyseren van klanken in een woord AVI-START 1. Wijst gevraagde letters aan 2. Benoemt aangewezen letters 3. Herkent direct lidwoorden: "de, het en een". 4. Herkent simpele woorden, zoals "teen, roos, boom" (doorzien structuur eenvoudige klankzuivere woorden) AVI-M3 5. Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters 6. Leest korte zinnen met één zin per regel 7. Leest geen samengestelde zinnen 8. Benoemt vlot alle grafemen 9. Leest éénlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden 10. Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos) AVI-E3 11. Leest zinnen met ongeveer 7 woorden 12. Leest één zin per regel met hoofdletters 13. Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen				F en L Deel 1, 2, 3 : doelen F t/m 4 F en L Deel 4 en hoger : doelen 5 en verder Leeslijn Deel 1 en 2 : doelen 5 en verder Pedagogische aanpak <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht heeft positieve verwachtingen met betrekking tot het leren lezen spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes met lezen. De leerkracht ondersteunt kinderen bij het lezen als dat nodig is. De leerkracht geeft een zwakke lezer nooit onvoorbereid een leesbeurt. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van het lezen van kinderen. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden. De leerkracht helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met leerlingen naar productieve attributies Didactische aanpak <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht geeft aan wat het doel en de inhoud van de les is. De leerkracht deelt de stof op in kleine stapjes. De leerkracht doet voor en denkt hardop. 			3 x 30 min. per week F en L zorggroep. Naast het dagelijks lezen in de klas met de groep. In de klas Minstens 5 x 45 min. (streven is 1 uur extra in te roosteren) Dispensatie van taalverhaal (grammatica) Tijdens grammatica onderwijs 45 min. Extra aan lees en of spellingswerk (middelen kunnen divers zijn en dienen op kind aangepast te worden, b.v. F en L computerwerk of

Leerroutekaarten technisch lezen; Agavedreef en Santacruzreef; ontwerp jun 2015

<p>14. Leest vlot eenvoudige tweelettergrepen of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal)</p> <p>15. Leest vlot eenlettergrepen woorden eindigend op dt, ng of nk</p> <p>16. Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM</p> <p>17. Leest vlot verkleinwoorden</p> <p>Extra aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergroten leesmotivatie 	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht gebruikt concrete voorbeelden bij de instructie. • De leerkracht besteedt aandacht aan de context. • De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de instructie. • De leerkracht zorgt voor afwisseling tijdens de instructie • Niet laten worstelen maar direct voorzeggen • Wacht hint prijs aanpak • Voor Koor Door lezen <p>≤ M3</p> <p>In de klas kan tijdens het lezen in de klas mee gedaan worden met de laagste instructiegroep. Bij de verwerking kan dit ook mits niet hoger dan leeslijn deel 1. Wanneer er geen instructiegroep op dit niveau is kan er bij de verwerking gekozen worden om aan F en L taken te werken of te werken met, meester Dani “op tempolezen”, biebboek of andere speciaal geschreven oefeningen. Dit moet uitgewerkt worden in overleg met teamleider zorg en onderwijs.</p>	<p>meester Dani, op Tempo lezen, of vrij lezen).</p>
<p>Evaluatie</p>		
<p>datum:</p>		

Technisch lezen (minimum aanbod locatie Agavedreef groep 5)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
AVI-M4 18. Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie 19. Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel) 20. Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend 21. Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drieletterige woorden zonder leesmoeilijkheden 22. Leest met een middelgroot lettertype				Leeslijn deel (2 en) 3 SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie. Leerkracht aanpak * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * voor – koor – doorlezen * leesstimulerende spelletjes aanbieden * zingend lezen * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen * verlengde instructie bieden			5 x 45 min in de week (streven is 1 uur extra in te roosteren)
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen (basisaanbod locatie Agavedreef groep 5)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>AVI-E4</p> <p>23. Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden</p> <p>24. Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, ver- zonder leesmoelijkheden</p> <p>25. Leest woorden op –tie uitgesproken als -/tsie/</p> <p>26. Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette)</p> <p>AVI-M5</p> <p>27. Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie</p> <p>28. Leest samengestelde zinnen</p> <p>29. Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden</p> <p>30. Leest waar nodig de klanken –c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/</p> <p>31. Leest woorden met een –y-, -x-, -'s, 's-</p> <p>32. Leest woorden die eindigen op –y</p> <p>33. Leest meerlettergrepige woorden met –tie erin (vakantiepret)</p> <p>34. Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten)</p> <p>35. Leest woorden eidigend op open lettergreep: domino, piano</p> <p>36. Leest met een klein lettertype</p>				<p>Leeslijn (4)+ 5 + 6</p> <p>SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie.</p> <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * voor – koor – doorlezen * leesstimulerende spelletjes aanbieden * zingend lezen * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen 			<p>5 x 45 min in de week</p> <p>(streven is 1 uur extra in te roosteren)</p>
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen (Gevorderd aanbod locatie Agavedreef groep 5)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>≥ AVI-E5</p> <p>37. Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie</p> <p>38. Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden</p> <p>39. Leest woorden met –ch- als /sj/-, -ge als -/zje/-, -eau- als -/oo/-</p> <p>40. Leest woorden eindigend op -isch</p>				<p>Leeslijn 7 + 8</p> <p>SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie.</p> <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * voor – koor – doorlezen * leesstimulerende spelletjes aanbieden * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen 			<p>5 x 45 min in de week</p> <p>(streven is 1 uur extra in te roosteren)</p>
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen groep 5 (gevorderd aanbod locatie Santacruzdreef)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 Hommel	≥E4 Hommel	≥E5 Stillezen	≥M6 -E6 Stillezen	≥M7 Stillezen	PLUS Stillezen
Basis	VMBO BB/KB	M3 leesfase 1/2	M4 Hommel	E4-M5 Hommel	M5-E5 Hommel	M6-E6 Stillezen	E6- E7 Stillezen
Minimum	PrO/ LWOO	M3 leesfase 1	E3 leesfase 2	M4 Hommel	E4 Hommel	E4-E5 Hommel	E5-M6 Stillezen
<minimum	PrO	< M3 leesfase 1	< E3 leesfase 2	≤E3 leesfase 2	≤ M4 Hommel	≤ M4 Hommel	≤ M5 Hommel
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>AVI-M5</p> <p>5.1 Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie</p> <p>5.2 Leest samengestelde zinnen</p> <p>5.3 Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden</p> <p>5.4 Leest waar nodig de klanken –c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/</p> <p>5.5 Leest woorden met een –y-, -x-, -'s, 's-</p> <p>5.6 Leest woorden die eindigen op –y</p> <p>5.7 Leest meerlettergrepige woorden met –tie erin (vakantiepret)</p> <p>5.8 Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten)</p> <p>5.9 Leest woorden eidigend op open lettergreep: domino, piano</p> <p>5.10 Leest met een klein lettertype</p> <p>AVI-E5</p> <p>5.11 Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie</p> <p>5.12 Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden</p> <p>5.13 Leest woorden met –ch- als /sj/-, -ge als /zje/-, -eau- als /oo/-</p> <p>5.14 Leest woorden eindigend op –isch</p>				<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Lesopbouw Stilleesles in 4 stappen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. 2. voorlezen/meelezen of boekenbabbel leesmotivatie 3. stillezen 4. terugkoppeling miniles of beleving van het boek. <p>Pedagogisch didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantal boeken: 25 leeftijdsadequate boeken per schooljaar (stripboeken niet meegeteld) • Leerlingen kiezen zelf boeken op hun hoogste instructieniveau of op leeftijdsadequaate niveau. De leerkracht begeleidt hen daarbij • Een fout woord goed voorzeggen. • Koorlezen/simultaan lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt 			<p>45 minuten per dag</p> <p>1x 15 minuten</p> <p>3x 10 minuten per week 2x 10 minuten per week</p> <p>1x 20 minuten</p> <p>1x 10 minuten</p>

Technisch lezen groep 5 (basisaanbod locatie Santacruzdeef)

Niveau	Uitstroom	Groep						8
		3	4	5	6	7		
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 Hommel	≥E4 Hommel	≥E5 Stillezen	≥M6 -E6 Stillezen	≥M7 Stillezen	PLUS Stillezen	
Basis	VMBO BB/KB	M3 leesfase 1/2	M4 Hommel	E4-M5 Hommel	M5-E5 Hommel	M6-E6 Stillezen	E6- E7 Stillezen	
Minimum	PrO/ LWOO	M3 leesfase 1	E3 leesfase 2	M4 Hommel	E4 Hommel	E4-E5 Hommel	E5-M6 Stillezen	
<minimum	PrO	< M3 leesfase 1	< E3 leesfase 1/2	≤E3 leesfase 1/2	≤ M4 Hommel	≤ M4 Hommel	≤ M5 Hommel	
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie	
<p>AVI-E4</p> <p>4.6 Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden</p> <p>4.7 Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, ver- zonder leesmoelijkheden</p> <p>4.8 Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/</p> <p>4.9 Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette)</p> <p>AVI-M5</p> <p>5.1 Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie</p> <p>5.2 Leest samengestelde zinnen</p> <p>5.3 Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden</p> <p>5.4 Leest waar nodig de klanken -c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/</p> <p>5.5 Leest woorden met een -y-, -x-, -'s, 's-</p> <p>5.6 Leest woorden die eindigen op -y</p> <p>5.7 Leest meerlettergrepige woorden met -tie erin (vakantiepret)</p> <p>5.8 Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten)</p> <p>5.9 Leest woorden eidigend op open lettergreep: domino, piano</p> <p>5.10 Leest met een klein lettertype</p>				<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Lesopbouw Hommellen in 4 stappen</p> <p>laag 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. 2. voorlezen/meelezen of boekenbabbel (leesmotivatie) 3. Hommellezen: leerlingen lezen met ondersteuning; duolezen, tutor lezen, lezen met CD/bandje. 4. terugkoppeling miniles of beleving van het boek. <p>laag 2 (intensief) Herhaald lezen met Ralfi</p> <p>laag 3 (zeer intensief) Extra instructie voor extreem zwakke lezers die stagneren ondanks de RALFI begeleiding (in overleg met de IB er)</p> <p>Pedagogisch didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantal boeken: 25 leeftijdsadequate boeken per schooljaar (stripboeken niet meegeteld) • Leerlingen kiezen zelf boeken op hun hoogste instructieniveau of op leeftijdsadequaate niveau. De leerkracht begeleidt hen daarbij • Een fout woord goed voorzegen. • Koorlezen/simultaan lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt 			<p>45 minuten per dag</p> <p>1x 5 minuten</p> <p>3x 10 minuten/2x 10 minuten per week</p> <p>1x 20 minuten</p> <p>1x 10 minuten</p> <p>4x 20 minuten per week</p>	

Technisch lezen groep 5 (< minimum aanbod locatie Santacruzdreef)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 Hommel	≥E4 Hommel	≥E5 Stillezen	≥M6 -E6 Stillezen	≥M7 Stillezen	PLUS Stillezen
Basis	VMBO BB/KB	M3 leesfase 1/2	M4 Hommel	E4-M5 Hommel	M5-E5 Hommel	M6-E6 Stillezen	E6- E7 Stillezen
Minimum	PrO/ LWOO	M3 leesfase 1	E3 leesfase 2	M4 Hommel	E4 Hommel	E4-E5 Hommel	E5-M6 Stillezen
<minimum	PrO	< M3 leesfase 1	< E3 leesfase 1/2	≤E3 leesfase 1/2	≤ M4 Hommel	≤ M4 Hommel	≤ M5 Hommel
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>AVI-M3</p> <p>3.6 Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters</p> <p>3.7 Leest korte zinnen met één zin per regel</p> <p>3.8 Leest geen samengestelde zinnen</p> <p>3.9 Benoemt vlot alle grafemen</p> <p>3.10 Leest éénlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden</p> <p>3.11 Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos)</p> <p>AVI-E3</p> <p>3.12 Leest zinnen met ongeveer 7 woorden</p> <p>3.13 Leest één zin per regel met hoofdletters</p> <p>3.14 Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen</p> <p>3.15 Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal)</p> <p>3.16 Leest vlot éénlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk</p> <p>3.17 Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM</p> <p>3.18 Leest vlot verkleinwoorden</p>				<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Lesopbouw Hommellen in 4 stappen</p> <p>laag 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. 2. voorlezen/meelezen of boekenbabbel (leesmotivatie) 3. Hommellezen: leerlingen lezen met ondersteuning; duolezen, tutor lezen, lezen met CD/bandje. 4. terugkoppeling miniles of beleving van het boek. <p>laag 2 (intensief) Herhaald lezen met Ralfi</p> <p>laag 3 (zeer intensief) Extra instructie voor extreem zwakke lezers die stagneren ondanks de RALFI begeleiding (in overleg met de IB er)</p> <p>Pedagogisch didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantal boeken: 25 leeftijdsadequate boeken per schooljaar (stripboeken niet meegeteld) • Leerlingen kiezen zelf boeken op hun hoogste instructieniveau of op leeftijdsadequaate niveau. De leerkracht begeleidt hen daarbij • Een fout woord goed voorzegggen. • Koorlezen/simultaan lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt 			<p>45 minuten per dag</p> <p>1x 5 minuten</p> <p>3x 10 minuten/2x 10 minuten per week</p> <p>1x 20 minuten</p> <p>1x 10 minuten</p> <p>4x 20 minuten per week</p>

Technisch lezen (<minimum aanbod locatie Agavedreef groep 6)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>Extra doelgericht aandacht voor fonemisch bewustzijn (doelen van groep 2)</p> <p>A. Sorteren van woorden op beginklank</p> <p>B. Synthetiseren van klanken tot een woord</p> <p>C. Isoleren van klanken in een woord</p> <p>D. Een klank in een woord toevoegen, weglaten of vervangen</p> <p>E. Analyseren van klanken in een woord</p> <p>AVI-START</p> <p>1. Wijst gevraagde letters aan</p> <p>2. Benoemt aangewezen letters</p> <p>3. Herkent direct lidwoorden: “de, het en een”.</p> <p>4. Herkent simpele woorden, zoals “teen, roos, boom” (doorzien structuur eenvoudige klankzuivere woorden)</p> <p>AVI-M3</p> <p>5. Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters</p> <p>6. Leest korte zinnen met één zin per regel</p> <p>7. Leest geen samengestelde zinnen</p> <p>8. Benoemt vlot alle grafemen</p> <p>9. Leest éénlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden</p> <p>10. Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos)</p> <p>AVI-E3</p> <p>11. Leest zinnen met ongeveer 7 woorden</p> <p>12. Leest één zin per regel met hoofdletters</p> <p>13. Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen</p> <p>14. Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal)</p> <p>15. Leest vlot éénlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk</p> <p>16. Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM</p> <p>17. Leest vlot verkleinwoorden</p> <p>AVI-M4</p> <p>18. Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie</p> <p>19. Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel)</p> <p>20. Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend</p>				<p>F en L Deel 1, 2, 3 : doelen F t/m 4</p> <p>F en L Deel 4 en hoger : doelen 5 t/m 17</p> <p>Leeslijn Deel 1 en 2 : doelen 5 t/m 17</p> <p>Leeslijn Deel (2 en) 3 : doelen 18 t/m 22</p> <p>Pedagogische aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht heeft positieve verwachtingen met betrekking tot het leren lezen spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes met lezen. De leerkracht ondersteunt kinderen bij het lezen als dat nodig is. De leerkracht geeft een zwakke lezer nooit onvoorbereid een leesbeurt. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van het lezen van kinderen. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden. De leerkracht helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met leerlingen naar productieve attributies <p>Didactische aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht geeft aan wat het doel en de inhoud van de les is. De leerkracht deelt de stof op in kleine stapjes. De leerkracht doet voor en denkt hardop. De leerkracht gebruikt concrete voorbeelden bij de instructie. De leerkracht besteedt aandacht aan de context. De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de instructie. De leerkracht zorgt voor afwisseling tijdens de instructie Niet laten worstelen maar direct voorzeggen Wacht hint prijs aanpak Voor Koor Door lezen 			<p>4 x 30 min. Per week F en L. Naast het dagelijks lezen in de klas met de groep.</p> <p>In de klas 5 x 45 min. (streven is 1 uur extra in te roosteren)</p> <p>Dispensatie van taalverhaal (grammatica)</p> <p>Tijdens grammatica onderwijs 45 min. Extra aan lees en of spellingswerk (middelen kunnen divers zijn en dienen op kind aangepast te worden, b.v. F en L computerwerk of meester Dani, op Tempo lezen, of vrij lezen).</p>

<p>21. Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drieletterige woorden zonder leesmoelijkheden</p> <p>22. Leest met een middelgroot lettertype</p> <p>Extra aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergroten leesmotivatie 	<p>≤ E3</p> <p>In de klas kan tijdens het lezen in de klas mee gedaan worden met de laagste instructiegroep. Bij de verwerking kan dit ook mits niet hoger dan leeslijn deel 2. Wanneer er geen instructiegroep op dit niveau is kan er bij de verwerking gekozen worden om aan F en L taken te werken of te werken met, meester Dani “op tempolezen”, bieboek of andere speciaal geschreven oefeningen. Dit moet uitgewerkt worden in overleg met teamleider zorg en onderwijs.</p> <p>M4</p> <p>Er wordt in leeslijn gewerkt met de SLIM aanpak</p>	
<p>Evaluatie</p> <p>datum:</p>		

Technisch lezen (minimum aanbod locatie Agavedreef groep 6)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
AVI-E4 23. Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden 24. Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, ver- zonder leesmoelijkheden 25. Leest woorden op –tie uitgesproken als -/tsie/ 26. Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette)				SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie. Leerkracht aanpak * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * voor – koor – doorlezen * leesstimulerende spelletjes aanbieden * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen * verlengde instructie			5 x 45 min per week (streven is 1 uur extra in te roosteren)
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen (basis aanbod locatie Agavedreef groep 6)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
AVI-M5 27. Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie 28. Leest samengestelde zinnen 29. Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden 30. Leest waar nodig de klanken –c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/ 31. Leest woorden met een –y-, -x-, -'s, 's- 32. Leest woorden die eindigen op –y 33. Leest meerlettergrepige woorden met –tie erin (vakantiepret) 34. Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten) 35. Leest woorden eidigend op open lettergreep: domino, piano 36. Leest met een klein lettertype AVI-E5 37. Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie 38. Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden 39. Leest woorden met –ch- als /sj/-, -ge als /zje/-, -eau- als /oo/- 40. Leest woorden eindigend op -isch				Leeslijn deel 6 + 7 + 8 SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie. Leerkracht aanpak * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * voor – koor – doorlezen * leesstimulerende spelletjes aanbieden * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen			5 x 45 min per week (streven is 1 uur extra in te roosteren)
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen (verdiept aanbod locatie Agavedreef groep 6)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
AVI-M6 41. Leest zinnen met ongeveer 11 woorden met de juiste intonatie 42. Leest meerlettergrepige woorden met –ou- als/oe/ 43. Leest drie- en meerlettergrepige woorden met leesmoeilijkheden 44. Leest woorden met de lettercombinatie –air- 45. Leest meerlettergrepige en laagfrequente leenwoorden 46. Leest woorden met een trema 47. Leest woorden met meerdere open lettergrepen (materialen) AVI-E6 48. Leest zinnen met ongeveer 11 á 12 woorden met de juiste intonatie 49. Leest meerlettergrepige woorden met –eau erin (bureaustoel) 50. Leest meerlettergrepige woorden die eindigen op –ele, eaal, ueel, of iele 51. Leest eigentijdse nieuwe woorden (e-mailen)				Leeslijn deel 9 en 10 SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie. Leerkracht aanpak * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * voor – koor – doorlezen * leesstimulerende spelletjes aanbieden * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen			5 x 45 min per week (streven is 1 uur extra in te roosteren)
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen groep 6 verdiept aanbod locatie Santacruzdreef

Niveau	Uitstroom	Groep						8
		3	4	5	6	7		
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 Hommel	≥E4 Hommel	≥E5 Stillezen	≥M6 -E6 Stillezen	≥M7 Stillezen	PLUS Stillezen	
Basis	VMBO BB/KB	M3 Leesfase 1/2	M4 Hommel	E4-M5 Hommel	M5-E5 Hommel	M6-E6 Stillezen	E6- E7 Stillezen	
Minimum	PrO/ LWOO	M3 leesfase 1	E3 leesfase 2	M4 Hommel	E4 Hommel	E4-E5 Hommel	E5-M6 Stillezen	
<minimum	PrO	< M3 leesfase 1	< E3 leesfase ½	≤E3 leesfase 2	≤ M4 Hommel	≤ M4 Hommel	≤ M5 Hommel	
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie	
AVI-M6 6.1 Leest zinnen met ongeveer 11 woorden met de juiste intonatie 6.2 Leest meerlettergrepige woorden met –ou- als/oe/ 6.3 Leest drie- en meerlettergrepige woorden met leesmoeilijkheden 6.4 Leest woorden met de lettercombinatie –air- 6.5 Leest meerlettergrepige en laagfrequente leenwoorden 6.6 Leest woorden met een trema 6.7 Leest woorden met meerdere open lettergrepen (materialen) AVI-E6 6.8 Leest zinnen met ongeveer 11 à 12 woorden met de juiste intonatie 6.9 Leest meerlettergrepige woorden met –eau erin (bureaustoel) 6.10 Leest meerlettergrepige woorden die eindigen op –ele, eaal, ueel, of iele 6.11 Leest eigentijdse nieuwe woorden (e-mailen) 6.12 Leest alle woordtypen				Stillezen (aparte groep in een andere ruimte als de hommelgroep) Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak) Lesopbouw Stilleesles in 4 stappen: 1. afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. 2. voorlezen/meelezen of boekenbabbel leesmotivatie 3. stillezen 4. terugkoppeling miniles of beleving van het boek. Pedagogisch didactisch handelen <ul style="list-style-type: none"> Aantal boeken: 25 leeftijdsadequate boeken per schooljaar (stripboeken niet meegeteld) Leerlingen kiezen zelf boeken op hun hoogste instructieniveau of op leeftijdsadequaate niveau. De leerkracht begeleidt hen daarbij Een fout woord goed voorzegggen. Koorlezen/simultaan lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt 			45 minuten per dag 1x 5 minuten per dag 3x 10 minuten per week 2x 10 minuten per week 20 minuten per dag 10 minuten per dag	
Evaluatie								
datum:								

Technisch lezen groep 6 (basis, minimum, < minimum locatie Santacruzdreef)

Niveau	Uitstroom	Groep						8
		3	4	5	6	7		
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 Hommel	≥E4 Hommel	≥E5 Stillezen	≥M6 -E6 Stillezen	≥M7 Stillezen	PLUS Stillezen	
Basis	VMBO BB/KB	M3 leesfase 1/2	M4 Hommel	E4-M5 Hommel	M5-E5 Hommel	M6-E6 Stillezen	E6- E7 Stillezen	
Minimum	PrO/ LWOO	M3 leesfase 1	E3 leesfase 2	M4 Hommel	E4 Hommel	E4-E5 Hommel	E5-M6 Stillezen	
<minimum	PrO	< M3 leesfase 1	< E3 leesfase ½	≤E3 leesfase 2	≤ M4 Hommel	≤ M4 Hommel	≤ M5 Hommel	
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie	
AVI doelen < E5				<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Lesopbouw Hommelles in 4 stappen laag 1</p> <ol style="list-style-type: none"> afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. voorlezen/meelezen of boekenbabbel (leesmotivatie) Hommellezen: leerlingen lezen met ondersteuning; duolezen, tutor lezen, lezen met CD/bandje. terugkoppeling miniles of beleving van het boek. <p>laag 2 (intensief) Herhaald lezen met Ralfi</p> <p>laag 3 (zeer intensief) Extra instructie voor extreem zwakke lezers die stagneren ondanks de RALFI begeleiding (in overleg met de IB er)</p> <p>Pedagogisch didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> Aantal boeken: 25 leeftijdsadequate boeken per schooljaar (stripboeken niet meegeteld) Leerlingen kiezen zelf boeken op hun hoogste instructieniveau of op leeftijdsadequaat niveau. De leerkracht begeleidt hen daarbij Een fout woord goed voorzeggen. Koorlezen/simultaan lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt 			<p>45 minuten per dag</p> <p>1x 5 minuten per dag</p> <p>3x 10 minuten per week</p> <p>2x 10 minuten per week</p> <p>20 minuten per dag</p> <p>10 minuten per dag</p> <p>4x 20 minuten per week</p>	
Evaluatie								
datum:								

Technisch lezen (<minimum aanbod locatie Agavedreef groep 7)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 + 8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>Extra doelgericht aandacht voor fonemisch bewustzijn (doelen van groep 2)</p> <p>A. Sorteren van woorden op beginklank</p> <p>B. Synthetiseren van klanken tot een woord</p> <p>C. Isoleren van klanken in een woord</p> <p>D. Een klank in een woord toevoegen, weglaten of vervangen</p> <p>E. Analyseren van klanken in een woord</p> <p>AVI-START</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wijst gevraagde letters aan 2. Benoemt aangewezen letters 3. Herkent direct lidwoorden: "de, het en een". 4. Herkent simpele woorden, zoals "teen, roos, boom" (doorzien structuur eenvoudige klankzuivere woorden) <p>AVI-M3</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters 6. Leest korte zinnen met één zin per regel 7. Leest geen samengestelde zinnen 8. Benoemt vlot alle grafemen 9. Leest éénlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden 10. Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos) <p>AVI-E3</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Leest zinnen met ongeveer 7 woorden 12. Leest één zin per regel met hoofdletters 13. Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen 14. Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal) 15. Leest vlot éénlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk 16. Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM 17. Leest vlot verkleinwoorden <p>AVI-M4</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie 19. Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel) 20. Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend 21. Leest vlot alle typen éénlettergrepige en tweelettergrepige en drieletterige woorden zonder leesmoelijkheden 				<p>F en L Deel 1, 2, 3 : doelen F t/m 4</p> <p>F en L Deel 4 en hoger : doelen 5 t/m 17</p> <p>Leeslijn Deel 1 en 2 : doelen 5 t/m 17</p> <p>Leeslijn Deel (2 en) 3 : doelen 18 t/m 22</p> <p>Pedagogische aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht heeft positieve verwachtingen met betrekking tot het leren lezen spreekt deze ook uit. • De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes met lezen. • De leerkracht ondersteunt kinderen bij het lezen als dat nodig is. • De leerkracht geeft een zwakke lezer nooit onvoorbereid een leesbeurt. • De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van het lezen van kinderen. • De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden. • De leerkracht helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met leerlingen naar productieve attributies <p>Didactische aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht geeft aan wat het doel en de inhoud van de les is. • De leerkracht deelt de stof op in kleine stapjes. • De leerkracht doet voor en denkt hardop. • De leerkracht gebruikt concrete voorbeelden bij de instructie. • De leerkracht besteedt aandacht aan de context. • De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de instructie. • De leerkracht zorgt voor afwisseling tijdens de instructie • Niet laten worstelen maar direct voorzeggen • Wacht hint prijs aanpak • Voor Koor Door lezen <p>≤ E3</p> <p>In de klas kan tijdens het lezen in de klas mee gedaan worden met de</p>			<p>Dagelijks 30 min.</p> <p>Naast het dagelijks lezen in de klas met de groep.</p> <p>In de klas 3 x 45 min. 2 x 30 min. (streven is 1 uur extra in te roosteren)</p> <p>Dispensatie van taalverhaal (grammatica)</p> <p>Tijdens grammatica onderwijs 45 min. Extra aan lees en of spellingswerk (middelen kunnen divers zijn en dienen op kind aangepast te worden, b.v. F en L computerwerk of meester Dani, op Tempo lezen, of vrij lezen).</p> <p>Wanneer kinderen E3 halen vervalt de F en L zorg en draaien kinderen gewoon mee met het lesrooster. Wel kan nog gekeken worden of ze nog steeds dispensatie van</p>

<p>22. Leest met een middelgroot lettertype</p> <p>Extra aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergroten leesmotivatie 	<p>laagste instructiegroep. Bij de verwerking kan dit ook mits niet hoger dan leeslijn deel 2. Wanneer er geen instructiegroep op dit niveau is kan er bij de verwerking gekozen worden om aan F en L taken te werken of te werken met, meester Dani “op tempolezen”, biebboek of andere speciaal geschreven oefeningen. Dit moet uitgewerkt worden in overleg met teamleider zorg en onderwijs.</p> <p>M4 Er wordt in leeslijn gewerkt met de SLIM aanpak</p>	<p>grammatica onderwijs nodig hebben om die tijd extra te lezen.</p>
<p>Evaluatie</p>		
<p>datum:</p>		

Technisch lezen (minimum aanbod Agavedreef groep 7)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 (4 + 5) + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>AVI-E4</p> <p>23. Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden</p> <p>24. Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, ver- zonder leesmoelijkheden</p> <p>25. Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/</p> <p>26. Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette)</p> <p>AVI-M5</p> <p>27. Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie</p> <p>28. Leest samengestelde zinnen</p> <p>29. Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden</p> <p>30. Leest waar nodig de klanken -c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/</p> <p>31. Leest woorden met een -y-, -x-, -'s, 's-</p> <p>32. Leest woorden die eindigen op -y</p> <p>33. Leest meerlettergrepige woorden met -tie erin (vakantiepret)</p> <p>34. Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten)</p> <p>35. Leest woorden eidigend op open lettergreep: domino, piano</p> <p>36. Leest met een klein lettertype</p> <p>AVI-E5</p> <p>37. Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie</p> <p>38. Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden</p> <p>39. Leest woorden met -ch- als /sj/-, -ge als -/zje/-, -eau- als -/oo/-</p> <p>40. Leest woorden eindigend op -isch</p>				<p>Leeslijn deel 4 + 5 doelen 27 t/m 30</p> <p>Leeslijn deel 6 + 7 + 8 doelen 31 t/m 44</p> <p>SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie.</p> <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * voor – koor – doorlezen * leesstimulerende spelletjes aanbieden * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen * verlengde instructie 			<p>3 x 45 min.</p> <p>2 x 30 min.</p> <p>(streven is 1 uur extra in te roosteren)</p>
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen (basis aanbod Agavedreef groep 7)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>AVI-M6</p> <p>41. Leest zinnen met ongeveer 11 woorden met de juiste intonatie</p> <p>42. Leest meerlettergrepige woorden met –ou- als/oe/</p> <p>43. Leest drie- en meerlettergrepige woorden met leesmoelijkheden</p> <p>44. Leest woorden met de lettercombinatie –air-</p> <p>45. Leest meerlettergrepige en laagfrequente leenwoorden</p> <p>46. Leest woorden met een trema</p> <p>47. Leest woorden met meerdere open lettergrepen (materialen)</p> <p>AVI-E6</p> <p>48. Leest zinnen met ongeveer 11 á 12 woorden met de juiste intonatie</p> <p>49. Leest meerlettergrepige woorden met –eau erin (bureaustoel)</p> <p>50. Leest meerlettergrepige woorden die eindigen op –ele, eaal, ueel, of iele</p> <p>51. Leest eigentijdse nieuwe woorden (e-mailen)</p>				<p>Leeslijn deel 9 en 10</p> <p>SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie.</p> <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * voor – koor – doorlezen * leesstimulerende spelletjes aanbieden * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen 			<p>3 x 45 min.</p> <p>2 x 30 min.</p> <p>(streven is 1 uur extra in te roosteren)</p>
Evaluatie							

Technisch lezen (verdiept aanbod Agavedreef groep 7)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>AVI-E6 48. Leest zinnen met ongeveer 11 á 12 woorden met de juiste intonatie 49. Leest meerlettergrepige woorden met –eau erin (bureaustoel) 50. Leest meerlettergrepige woorden die eindigen op –ele, eaal, ueel, of iele 51. Leest eigentijdse nieuwe woorden (e-mailen)</p> <p>M7/E7/ AVI plus + Leest zinnen met de juiste intonatie. + Leest zinnen op een juist tempo. + Het schrijven en lezen van boekverslagen. + lezen van informatieve teksten + lezen van krantenartikelen + het houden van boekbesprekingen</p>				<p>Leeslijn deel 10 (indien nog niet aangeboden en er geoefend wordt voor E6 of M7) daarna, Kees de Baar teksten Kidsweek Biebboeken</p> <p>SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie.</p> <p>Leerkracht aanpak * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen</p>			3 x 45 min. 2 x 30 min. (streven is 1 uur extra in te roosteren)
Evaluatie							

Technisch lezen groep 7 groepsplan basis en verdiept locatie Santacruzdreef

Niveau	Uitstroom	Groep						8
		3	4	5	6	7		
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 hommel	≥E4 hommel	≥E5 stillezen	≥M6 -E6 stillezen	≥M7 stillezen	PLUS stillezen	
Basis	VMBO BB/KB	M3 leesfase 1/2	M4 hommel	E4-M5 hommel	M5-E5 hommel	M6-E6 stillezen	E6- E7 stillezen	
Minimum	PrO/ LWOO	M3 leesfase 1	E3 leesfase 2	M4 hommel	E4 hommel	E4-E5 hommel	E5-M6 stillezen	
<minimum	PrO	< M3 leesfase 1	< E3 leesfase 1/2	≤E3 Leesfase 2	≤ M4 hommel	≤ M4 hommel	≤ M5 hommel	
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie	
<p>AVI-M7 Leest zinnen met ongeveer 12 á 13 woorden met de juiste intonatie</p> <p>AVI-E7 Leest zinnen met ongeveer 13 á 14 woorden met de juiste intonatie</p>				<p>Stillezen (aparte groep in een andere ruimte als de hommelgroep)</p> <p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Lesopbouw Stilleesles in 4 stappen:</p> <ol style="list-style-type: none"> afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. voorlezen/meelezen of boekenbabbel leesmotivatie stillezen terugkoppeling miniles of beleving van het boek. <p>Pedagogisch didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> Aantal boeken: 25 leeftijdsadequate boeken per schooljaar (stripboeken niet meegeteld) Leerlingen kiezen zelf boeken op hun hoogste instructieniveau of op leeftijdsadequaat niveau. De leerkracht begeleidt hen daarbij Een fout woord goed voorzeggen. Koorlezen/simultaan lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt 			<p>4x45 minuten per dag</p> <p>1x 5 minuten per dag</p> <p>3x 10 minuten per week 2x 10 minuten per week</p> <p>20 minuten per dag 10 minuten per dag</p>	
Evaluatie								

Technisch lezen (minimum, < minimum aanbod locatie Santacruzdreef groep 7)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 hommel	≥E4 hommel	≥E5 stillezen	≥M6 -E6 stillezen	≥M7 stillezen	PLUS stillezen
Basis	VMBO BB/KB	M3 leesfase 1/2	M4 hommel	E4-M5 hommel	M5-E5 hommel	M6-E6 stillezen	E6- E7 stillezen
Minimum	PrO/ LWOO	M3 leesfase 1	E3 leesfase 2	M4 hommel	E4 hommel	E4-E5 hommel	E5-M6 stillezen
<minimum	PrO	< M3 leesfase 1	< E3 leesfase ½	≤E3 Leesfase 2	≤ M4 hommel	≤ M4 hommel	≤ M5 hommel
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
AVI doelen < E5				Stillezen (aparte groep in een andere ruimte als de hommelgroep) Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak) Lesopbouw Hommellen in 4 stappen Laag 1 1. afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. 2. voorlezen/meelezen of boekenbabbel (leesmotivatie) 3. Hommellezen: leerlingen lezen met ondersteuning; duolezen, tutor lezen, lezen met CD/bandje. 4. terugkoppeling miniles of beleving van het boek. Laag 2 (intensief) Herhaald lezen met Ralfi Laag 3 (zeer intensief) Extra instructie voor extreem zwakke lezers die stagneren ondanks de RALFI begeleiding (in overleg met de IB er) Pedagogisch didactisch handelen <ul style="list-style-type: none"> Aantal boeken: 25 leeftijdsadequate boeken per schooljaar (stripboeken niet meegeteld) Leerlingen kiezen zelf boeken op hun hoogste instructieniveau of op leeftijdsadequaat niveau. De leerkracht begeleidt hen daarbij Een fout woord goed voorzegggen. Koorlezen/simultaan lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt 			180 minuten per week 4 dagen per week 1x 45 minuten per dag 1x 5 minuten per dag 3x 10 minuten per week 2x 10 minuten per week 20 minuten per dag 10 minuten per dag 4x 20 minuten per week
Evaluatie							

Technisch lezen (<minimum aanbod locatie Agavedreef groep 8)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 + 8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>Extra doelgericht aandacht voor fonemisch bewustzijn (doelen van groep 2)</p> <p>A. Sorteren van woorden op beginklank</p> <p>B. Synthetiseren van klanken tot een woord</p> <p>C. Isoleren van klanken in een woord</p> <p>D. Een klank in een woord toevoegen, weglaten of vervangen</p> <p>E. Analyseren van klanken in een woord</p> <p>AVI-START</p> <p>1. Wijst gevraagde letters aan</p> <p>2. Benoemt aangewezen letters</p> <p>3. Herkent direct lidwoorden: "de, het en een".</p> <p>4. Herkent simpele woorden, zoals "teen, roos, boom" (doorzien structuur eenvoudige klankzuivere woorden)</p> <p>AVI-M3</p> <p>5. Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters</p> <p>6. Leest korte zinnen met één zin per regel</p> <p>7. Leest geen samengestelde zinnen</p> <p>8. Benoemt vlot alle grafemen</p> <p>9. Leest éénlettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden</p> <p>10. Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos)</p> <p>AVI-E3</p> <p>11. Leest zinnen met ongeveer 7 woorden</p> <p>12. Leest één zin per regel met hoofdletters</p> <p>13. Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen</p> <p>14. Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal)</p> <p>15. Leest vlot éénlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk</p> <p>16. Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM</p> <p>17. Leest vlot verkleinwoorden</p> <p>AVI-M4</p> <p>18. Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie</p> <p>19. Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel)</p> <p>20. Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend</p> <p>21. Leest vlot alle typen éénlettergrepige en tweelettergrepige en drieletterige woorden zonder leesmoeilijkheden</p>				<p>F en L Deel 1, 2, 3 : doelen F t/m 4</p> <p>F en L Deel 4 en hoger : doelen 5 t/m 17</p> <p>Leeslijn Deel 1 en 2 : doelen 5 t/m 17</p> <p>Leeslijn Deel (2 en) 3 : doelen 18 t/m 22</p> <p>Leeslijn Deel</p> <p>Pedagogische aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht heeft positieve verwachtingen met betrekking tot het leren lezen spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes met lezen. De leerkracht ondersteunt kinderen bij het lezen als dat nodig is. De leerkracht geeft een zwakke lezer nooit onvoorbereid een leesbeurt. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van het lezen van kinderen. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden. De leerkracht helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met leerlingen naar productieve attributies <p>Didactische aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht geeft aan wat het doel en de inhoud van de les is. De leerkracht deelt de stof op in kleine stapjes. De leerkracht doet voor en denkt hardop. De leerkracht gebruikt concrete voorbeelden bij de instructie. De leerkracht besteedt aandacht aan de context. De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de instructie. De leerkracht zorgt voor afwisseling tijdens de instructie Niet laten worstelen maar direct voorzeggen Wacht hint prijs aanpak Voor Koor Door lezen <p>≤ E3</p>			<p>Dagelijks 30 min.</p> <p>Naast het dagelijks lezen in de klas met de groep.</p> <p>In de klas: 3 x 45 min. 2 x 30 min. (streven is 1 uur extra in te roosteren)</p> <p>Dispensatie van taalverhaal (grammatica)</p> <p>Tijdens grammatica onderwijs 45 min. Extra aan lees en of spellingswerk (middelen kunnen divers zijn en dienen op kind aangepast te worden, b.v. F en L computerwerk of meester Dani, op Tempo lezen, of vrij lezen).</p> <p>Wanneer kinderen E3 halen vervalt de F en L zorg en draaien kinderen gewoon mee met het lesrooster. Wel kan nog gekeken worden of ze nog steeds dispensatie van</p>

<p>22. Leest met een middelgroot lettertype</p> <p>AVI-E4</p> <p>23. Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden</p> <p>24. Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, ver- zonder leesmoelijkheden</p> <p>25. Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/</p> <p>26. Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette)</p> <p>AVI-M5</p> <p>27. Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie</p> <p>28. Leest samengestelde zinnen</p> <p>29. Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden</p> <p>30. Leest waar nodig de klanken -c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/</p> <p>31. Leest woorden met een -y-, -x-, -'s, 's-</p> <p>32. Leest woorden die eindigen op -y</p> <p>33. Leest meerlettergrepige woorden met -tie erin (vakantiepret)</p> <p>34. Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten)</p> <p>35. Leest woorden eindigend op open lettergreep: domino, piano</p> <p>36. Leest met een klein lettertype</p> <p>Extra aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergroten leesmotivatie 	<p>In de klas kan tijdens het lezen in de klas mee gedaan worden met de laagste instructiegroep. Bij de verwerking kan dit ook mits niet hoger dan leeslijn deel 1. Wanneer er geen instructiegroep op dit niveau is kan er bij de verwerking gekozen worden om aan F en L taken te werken of te werken met, meester Dani "op tempolezen", bieboek of andere speciaal geschreven oefeningen. Dit moet uitgewerkt worden in overleg met teamleider zorg en onderwijs.</p> <p>≥M4</p> <p>Er wordt in leeslijn gewerkt met de SLIM aanpak</p>	<p>grammatica onderwijs nodig hebben om die tijd extra te lezen.</p>
<p>Evaluatie</p>		
<p>datum:</p>		

Technisch lezen (minimum aanbod locatie Agavedreef groep 8)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>AVI-E5 37. Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie 38. Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden 39. Leest woorden met –ch- als /sj/-, -ge als -/zje/-, -eau- als -/oo/- 40. Leest woorden eindigend op -isch</p> <p>AVI-M6 41. Leest zinnen met ongeveer 11 woorden met de juiste intonatie 42. Leest meerlettergrepige woorden met –ou- als/oe/ 43. Leest drie- en meerlettergrepige woorden met leesmoeilijkheden 44. Leest woorden met de lettercombinatie –air- 45. Leest meerlettergrepige en laagfrequente leenwoorden 46. Leest woorden met een trema 47. Leest woorden met meerdere open lettergrepen (materialen)</p>				<p>Leeslijn deel 7 + 8 + 9</p> <p>SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie.</p> <p>Leerkracht aanpak * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * voor – koor – doorlezen * leesstimulerende spelletjes aanbieden * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen * verlengde instructie</p>			<p>3 x 45 min. 2 x 30 min. (streven is 1 uur extra in te roosteren)</p>
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen (basis aanbod locatie Agavedreef groep 8)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<p>AVI-E6 48. Leest zinnen met ongeveer 11 á 12 woorden met de juiste intonatie 49. Leest meerlettergrepige woorden met –eau erin (bureaustoel) 50. Leest meerlettergrepige woorden die eindigen op –ele, eaal, ueel, of iele 51. Leest eigentijdse nieuwe woorden (e-mailen)</p> <p>M7/E7 + Leest zinnen met de juiste intonatie. + Leest zinnen op een juist tempo. + Het schrijven en lezen van boekverslagen. + lezen van informatieve teksten + lezen van krantenartikelen + het houden van boekbesprekingen</p>				<p>Leeslijn deel 10 (indien nog niet aangeboden en er geoefend wordt voor E6 of M7) daarna, Kees de Baar teksten Kidsweek Biebboeken</p> <p>SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie.</p> <p>Leerkracht aanpak * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen</p>			<p>3 x 45 min. 2 x 30 min. (streven is 1 uur extra in te roosteren)</p>
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen (verdiept aanbod locatie Agavedreef groep 8)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 LL 7+8	≥M6 -E6 9 + 10	≥M7 10	PLUS 10
Basis	VMBO BB/KB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 LL (4) 5 + 6	M5-E5 6 + 7 + 8	M6-E6 9 + 10	E6- E7 9 + 10
Minimum	PrO/ VMBO +LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 LL (2) + 3	E4 4 + 5	E4-E5 4 + 5 + 6 + 7 +8	E5-M6 7 + 8 + 9
<minimum	PrO	< M3 STER 1 t/m 4-8	< E3 4 t/m 8	≤E3 LL a+b+1+ 2	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M4 F en L 1+2 +3	≤ M5 F en L / 1 tm 6
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
E7/PLUS + Leest zinnen met de juiste intonatie. + Leest zinnen op een juist tempo. + Het schrijven en lezen van boekverslagen. + lezen van informatieve teksten + lezen van krantenartikelen + het houden van boekbesprekingen				Leeslijn deel 10 (indien nog niet aangeboden en er geoefend wordt voor E6 of M7) daarna, Kees de Baar teksten Kidsweek Biebboeken SLIM aanpak = stimuleringsprogramma waarbij expliciet aandacht is voor instructie en leesmotivatie. Leerkracht aanpak * duidelijk gestructureerde opbouw van de les (vast instructiemodel) * gevarieerd boeken aanbod * interactief voorlezen * schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen			3 x 45 min. 2 x 30 min.
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen groep 8 groepsplan Locatie Santacruzdreef

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 hommel	≥E4 hommel	≥E5 stillezen	≥M6 -E6 stillezen	≥M7 stillezen	PLUS stillezen
Basis	VMBO BB/KB	M3 leesfase 1/2	M4 hommel	E4-M5 hommel	M5-E5 hommel	M6-E6 stillezen	E6- E7 stillezen
Minimum	PrO/ LWOO	M3 leesfase 1	E3 leesfase 2	M4 hommel	E4 hommel	E4-E5 hommel	E5-M6 stillezen
<minimum	PrO	< M3 leesfase 1	< E3 leesfase ½	≤E3 Leesfase 2	≤ M4 hommel	≤ M4 hommel	≤ M5 hommel
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
Groter of gelijk aan AVI E5				<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Lesopbouw Stilleles in 4 stappen:</p> <ol style="list-style-type: none"> afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. voorlezen/meelezen of boekenbabbel leesmotivatie stillezen terugkoppeling miniles of beleving van het boek. <p>Pedagogisch didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> Aantal boeken: 25 leeftijdsadequate boeken per schooljaar (stripboeken niet meegeteld) Leerlingen kiezen zelf boeken op hun hoogste instructieniveau of op leeftijdsadequaate niveau. De leerkracht begeleidt hen daarbij Een fout woord goed voorzeggen. Koorlezen/simultaan lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt 			<p>4x 45 minuten per week</p> <p>1x 5 minuten per dag</p> <p>3x 10 minuten per week</p> <p>2x 10 minuten per week</p> <p>20 minuten per dag</p> <p>10 minuten per dag</p>
Evaluatie							
datum:							

Technisch lezen (< minimum aanbod locatie Santacruzdreef groep 8)

Niveau	Uitstroom	Groep						8
		3	4	5	6	7		
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3 hommel	≥E4 hommel	≥E5 stillezen	≥M6 -E6 stillezen	≥M7 stillezen	PLUS stillezen	
Basis	VMBO BB/KB	M3 leesfase 1/2	M4 hommel	E4-M5 hommel	M5-E5 hommel	M6-E6 stillezen	E6- E7 stillezen	
Minimum	PrO/ LWOO	M3 leesfase 1	E3 leesfase 2	M4 hommel	E4 hommel	E4-E5 hommel	E5-M6 stillezen	
<minimum	PrO	< M3 leesfase 1	< E3 leesfase 1/2	≤E3 leesfase 2	≤ M4 hommel	≤ M4 hommel	≤ M5 hommel	
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie	
Lager dan AVI E5				<p>Leesonderwijs: LIST (Lezen IS Top/ Lees interventieproject in scholen met totaalaanpak)</p> <p>Lesopbouw Hommellen in 4 stappen Laag 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. afspraken m.b.t. klassenmanagement; voldoende leesmateriaal op de tafel. 2. voorlezen/meelezen of boekenbabbel (leesmotivatie) 3. Hommellezen: leerlingen lezen met ondersteuning; duolezen, tutor lezen, lezen met CD/bandje. 4. terugkoppeling miniles of beleving van het boek. <p>Laag 2 (intensief) Herhaald lezen met Ralfi</p> <p>Laag 3 (zeer intensief) Extra instructie voor extreem zwakke lezers die stagneren ondanks de RALFI begeleiding (in overleg met de IB er)</p> <p>Pedagogisch didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantal boeken: 25 leeftijdsadequate boeken per schooljaar (stripboeken niet meegeteld) • Leerlingen kiezen zelf boeken op hun hoogste instructieniveau of op leeftijdsadequaat niveau. De leerkracht begeleidt hen daarbij • Een fout woord goed voorzeggen. • Koorlezen/simultaan lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt 			<p>180 minuten per week 4 dagen per week</p> <p>1x 5 minuten per dag</p> <p>3x 10 minuten per week 2x 10 minuten per week 20 minuten per dag</p> <p>10 minuten per dag</p> <p>4x 20 minuten per week</p>	
Evaluatie								
datum:								

