

Leerlijn Beginnende geletterdheid (<minimum tot en met gevorderd aanbod groep 1)

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	Frequentie
<p>Boekoriëntatie</p> <ul style="list-style-type: none"> De kinderen begrijpen dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen. Ze weten dat boeken worden gelezen van voor naar achter. Ze kunnen aan de hand van de omslag van een boek de inhoud al een beetje voorspellen. Kinderen durven vragen te stellen over het boek. <p>Verhaalbegrip</p> <ul style="list-style-type: none"> Ze begrijpen de taal van de voorleesboeken en ze kunnen conclusies trekken en voorspellingen doen. Ze herkennen de opbouw van het verhaal en weten wie de hoofdpersonen zijn. Ze kunnen een verhaal naspelen terwijl de leerkracht vertelt <p>Relaties tussen gesproken en geschreven taal</p> <ul style="list-style-type: none"> Ze weten dat gesproken woorden kunnen worden vast gelegd. Ze weten dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken. De kinderen kunnen dagritmekaartjes en andere pictogrammen van de klas “lezen”. <p>Functies van geschreven taal</p> <ul style="list-style-type: none"> Ze weten dat pictogrammen verwijzen naar een taalhandeling (ze kunnen dagritme kaartjes “lezen”) Benoemen van een aantal klanken. <p>Taalbewustzijn</p> <ul style="list-style-type: none"> Auditieve analyse: woorden in zinnen herkennen of samengestelde woorden (schoenveter) opdelen in afzonderlijke woorden. Auditieve synthese: verbindt klankgroepen tot woorden. Ze reageren op klankpatronen: eindrijm. <p>Alfabetisch principe</p> <ul style="list-style-type: none"> Ze ontdekken dat ze met woorden zinnen kunnen maken. Ze ontdekken, dat je met zinnen een verhaal kunt bouwen. Ze ontdekken, dat boeken een verhaal vertellen, dat meestal opgebouwd is uit prenten, woorden en zinnen. Ze ontdekken dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat klanken corresponderen met letters. Bijvoorbeeld de letters uit de eigen naam. 	<p>Methode : Puk en Ko/ Kinderklanken/ Peuterpraat/ Werkmap Fonemisch bewustzijn/ Ongeveer 10 thema's per schooljaar.</p> <p>In de aula komen veel prentenboeken/ verhalen aan bod via de PowerPoint Presentaties tijdens de ochtendopeningen. Kinderen mogen zelf regelmatig een verhaal uitspelen of er wordt een activiteit gedaan die de beginnende geletterdheid stimuleert. Er wordt in de klas veel (interactief) voorgelezen. Ondersteuning door de F&L methode (Taal in Blokjes) Gebruik van NmG en Spreekbeeld (klankgebaren)</p> <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> Kinderklanken: p, t, m, oo, s, k, i Extra klanken; keuze uit: aa, j, b klanken aanbieden in de kleuren van de F&L methode, d.w.z. de lange klanken geel, de korte klanken groen, de tweetekenklanken rood en de medeklinkers blauw. klanken kleuren en de woorden in de juiste kleur ophangen in de klas Interactief voorlezen: dagelijks gevarieerd boeken aanbod Werkmap Fonemisch bewustzijn Stempelen Letterkaartjes en labels van woorden in de klas Lettafel en letterboeken. Alles visualiseren; op de whiteboard en m.b.v. digibord Schrijven bij tekeningen. Zelf een boekje maken. Naam kind altijd links bovenaan. Werklessen : werkjes uit de kast om taalbewustzijn te vergroten Gebruik van de biebbus. Inrichten lees- schrijfhoek: tijd inplannen om hierin te werken <p>Didactische aanpak: Doelgericht onderwijs door middel van het Expliciete Directe Instructiemodel.</p> <p>De logopedist werkt ook aan doelen met betrekking tot taalbewustzijn tijdens de individuele logopedische behandeling. Om kleinere oefengroepjes te kunnen maken, kan de Rt-IB-er, logopedist, stagiaire en onderwijsassistent ingezet worden. Aangepaste instructie en herhaling wordt ingezet bij kinderen die dit nodig hebben.</p>	<p>Minimaal 3 uur per week</p>