

Beginnende geletterdheid (<minimum t/m gevorderd aanbod groep 2)

| Na te streven doelen | Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak | Frequentie |
|--|---|-----------------------|
| <p>Boekoriëntatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen weten dat verhalen een opbouw hebben. • Ze weten dat boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts. • Kinderen kunnen aan de hand van de omslag van een boek de inhoud voorspellen. • Ze kunnen vragen gebruiken om het verhaal beter te begrijpen. <p>Verhaalbegrip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ze begrijpen de taal van de voorleesboeken en ze kunnen conclusies trekken en voorspellingen doen. • Ze herkennen de opbouw van het verhaal en weten wie de hoofdpersonen zijn en waar het verhaal zich afspeelt. • Kinderen kunnen het voorgelezen verhaal navertellen <p>Functies van geschreven taal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ze weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben (je iets vertellen) • Ze weten dat tekenen en tekens produceren de mogelijkheid biedt tot communicatie <p>Relaties tussen gesproken en geschreven taal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ze weten dat gesproken woorden kunnen worden vast gelegd. • Ze weten dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken. • Kinderen kunnen woorden als globale eenheden lezen en schrijven. Voorbeelden: eigen naam, namen van kinderen uit de klas, of de woorden pappa of mamma. <p>Taalbewustzijn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderscheid kunnen maken tussen vorm en betekenis van woorden. • Auditieve analyse: woorden in klankgroepen verdelen (kin-der-wa-gen) • Auditieve analyse: maakt beginklank van een woord los (welke klank hoor je vooraan in mmmmaan) • Auditieve synthese: leerling kan een klank vast maken, bijv. eindklank of beginklank | <p>Methode : Schatkist en Kinderklanken, Werkmap Fonemisch bewustzijn van het CPS en klankkast van de CED Ongeveer 10 thema's per schooljaar (zie jaarplanning groep 2). Ondersteuning door de F&L methode, NmG, Spreekbeeld</p> <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderklanken: Herhaling van de klanken uit groep 1 (s, p, i, m, oo, k en t) daarna de beginletter van de eigen naam, de l, e, v, b, a, j en eventueel extra letters f, h, g, z, d • klanken aanbieden in de kleuren van de F&L methode, d.w.z. de lange klanken geel, de korte klanken groen, de tweetekenklanken rood en de medeklinkers blauw. • klanken kleuren en ophangen in de klas met ondersteunend klankgebaar. • Interactief voorlezen: dagelijks • gevarieerd boeken aanbod • Werkmap Fonemisch bewustzijn • Stempelen • Letterkaartjes en labels van woorden in de klas • Lettafel en letterboeken. • Alles visualiseren; op Whiteboard en m.b.v. digibord • Schrijven bij tekeningen. • Zelf een boekje maken. • Naam kind altijd links bovenaan. • Werklessen: werkjes uit de kast om taalbewustzijn te vergroten <p>Didactische aanpak: Doelgericht onderwijs door middel van het passend lesmodel Registratieformulier wordt ingevuld en gedeeld met betrokken logopedist en RT/IB-er. Afname screening dyslexie in januari en juni. Zie: www.masterplandyslexie.nl en www.expertisecentrumnederlands.nl</p> | <p>3 uur per week</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Auditieve synthese: kan 3 losse klanken (b.v. m-aa-n) samenvoegen tot een woord• Ze reageren op klankpatronen: eindrijm <p>Alfabetische principes</p> <ul style="list-style-type: none">• De kinderen wijzen de juiste letter aan als leerkracht deze opleest (ze kennen er ca. 13)• De kinderen lezen enkele letters zelf• Hebben verschillende klanken aangeboden gekregen | <p>Aanpassingen niveau gevorderd: Gevarieerd aanbod boeken en stimulerende spellen, die deze kinderen voldoende uitdaging biedt.</p> <p>Aanpassingen niveau minimum en < minimum: Ook de logopedist werkt aan doelen met betrekking tot taalbewustzijn tijdens de individuele therapie.</p> <p>Voorschotbenadering voor risico leerlingen: Na elke les wordt door de leerkracht bekeken welke kinderen het doel van de les nog niet hebben behaald en herhaling nodig hebben. Voor deze leerlingen wordt extra tijd ingepland in de klas door de leerkracht/onderwijsassistent of bij logopedie/RT.</p> <p>Er is een aantal leerlingen geselecteerd voor het leesinterventieprogramma: BOUW!, dat halverwege groep 2 van start kan gaan. Kinderen oefenen dan 4 keer per week 10/15 minuten met een tutor thuis en/of op school. Dit gaat in overleg met de leerkracht en ouders. Ouders krijgen uitleg hierover.</p> | |
|--|--|--|