

Technisch lezen (< minimum t/m gevorderd aanbod groep 4)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3	≥E4	≥E5	≥M6-E6	≥M7	≥E7
Basis	VMBO KB/ BB	M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6-E7
Minimum	PrO/LWOO	M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
<minimum	PrO	≤ M3	< E3	≤E3	≤M4	≤ M4	≤ M5
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			Frequentie
Beheersing van: A. Sorteren van woorden op beginklank B. Synthetiseren van klanken tot een woord C. Isoleren van klanken in een woord D. Een klank in een woord toevoegen, weglaten of vervangen E. Analyseren van klanken in een woord AVI-START 1. Wijst gevraagde letters aan 2. Benoemt aangewezen letters 3. Herkent direct lidwoorden: “de, het en een”. 4. Herkent simpele woorden, zoals “teen, roos, boom” (doorzien structuur eenvoudige klankzuivere woorden) Aanpassingen voor niveau < minimum en minimum AVI-M3 5 Benoemt vlot alle letters 6 Leest vlot klankzuivere woorden (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos). 7 Leest korte zinnen één zin per regel (met hoofdletters). 8 Leest woorden met één medeklinkercombinatie. 9 MMKM/MKMM woorden (slak/baars) 10 Leest vlot samengestelde zinnen. AVI-E3 11 Leest vlot samengestelde zinnen over twee regels verdeeld. 12 Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op -dt, -ng of -nk. 13 Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM (bank)/ MMKM (stil)/ MMKMM (storm), MMMKM (strip), MKMMM (barst).				Methode Veilig stap voor stap kern 8 t/m 12 met bijbehorende werkboekjes. Ondersteuning door de F&L methode en Spreekbeeld klankgebaren. Boeken uit de schoolbibliotheek en de biebbus naar eigen keuze. Leerkracht aanpak <ul style="list-style-type: none"> Klanken aanbieden in de kleuren van de F&L methode, d.w.z. de lange klanken geel, de korte klanken groen, de tweetekenklanken rood en de medeklinkers blauw. Klanken kleuren. Koppeling maken tussen lezen en schrijven Nadrukkelijk aandacht opvoeren van het tempo. Door woorden herhaald te lezen Niet laten raden, maar voorzeggen. Strategie van directe woordherkenning aanbieden Voor-koor-door lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt. Zingend lezen: de letter wordt net zo lang gerekt totdat de leerling de volgende letter weet. Een bepaalde letter of lettergroep waar de leerling moeite mee heeft markeren in de tekst. Samen lezen Verlengde instructie bieden Didactische aanpak Doelgericht onderwijs door middel van het EDI (expliciete directe instructie) lesmodel			6 uur in de week

- 14 Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal).
- 15 Leest vlot verkleinwoorden.
- 16 Kent de betekenis van een punt, vraagteken, komma, uitroepetekens en hoofdletters.

Aanpassingen voor niveau basis:

AVI-M4

1. Leest zinnen met ongeveer 6-8 woorden met de juiste intonatie.
2. Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel.
3. Leest vlot alle typen eenlettergrepige, tweelettergrepige woorden en drielettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden.
4. Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend.
5. Leest met een middelgroot lettertype.

Aanpassingen voor niveau gevorderd:

AVI-E4

1. Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 7-9 woorden met de juiste intonatie.
2. Leest alle typen twee-, drie- en meerlettergrepige woorden (te-le-vi-sie) en met voorvoegsel ge-, be-, ver- zonder leesmoelijkheden.
3. Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/.
4. Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette).

Aanpassingen voor niveau < minimum en minimum

- **Interventieprogramma: BOUW!** Leesinterventieprogramma inzetten naast het basisaanbod. Dit kan op school of thuis plaatsvinden na overleg met RT/IB-er leerkracht en ouders (4 keer per week 10-15 minuten)
- Interventieprogramma: Connect-programma (www.masterplandyslexie.nl) Herhaald lezen met teksten die het kind aanspreken of teksten die in de klas worden aangeboden, nog niet vlot en vloeiend gelezen worden..
- Ouders betrekken bij de leesontwikkeling en waar mogelijk op een positieve manier inzetten, zodat het kind op school en thuis op een goede manier ondersteuning krijgt en van extra leestijd profiteert. (leeskilometers maken is erg belangrijk)
- De logopedist en RT/IB of extra begeleider werkt aan doelen met betrekking tot fonemisch bewustzijn tijdens de individuele therapie
- Betekenisvolle teksten gebruiken!
- Stimuleren: Lezen is leuk! Veelvuldig voorlezen.
- Leesvormen variëren. Lezen met een maatje, coöperatieve leesvormen inzetten.

Aanpassingen voor niveau basis:

Methode

- Na het afronden van Veilig stap voor stap of VLL starten met Estafettelezen en op de computer de Leestrainer van Estafette.
 - Tijd voor stillezen en lezen van eigen gekozen boeken inplannen.
- ##### Leerkracht aanpak
- Zorg voor een gevarieerd aanbod en een fijne plek om te lezen. Inplannen korte boekbesprekingen/boekpromotie zodat leerlingen plezier houden in het lezen en elkaar enthousiasmeren.

Aanpassingen voor niveau gevorderd:

Methode

- Veilig stap voor stap/Veilig leren lezen t/m kern 12 (versneld) afronden. Estafette (nieuw)
 - Lezen op hoogste instructieniveau! Gevarieerd aanbod.
 - Computer inzetten met leestrainer.
 - Koppeling maken tussen lezen en schrijven.
 - Samenwerkingsvormen inzetten.
- ##### Leerkracht aanpak
- Leerlingen krijgen instructie en leesteksten op maat. Zorgen dat ze het lezen leuk blijven vinden, door zelf boeken te laten kiezen en te laten vertellen over boeken die ze leuk vinden!