

Beginnende gecijferdheid - groep 1, doelen

Na te streven minimum doelen	Aanvullende doelen voor basisniveau	Aanvullende doelen gevorderd niveau	Aanpak en middelen en frequentie
<p>Ordeningsbegrippen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkent bewerkingsbegrippen: <ul style="list-style-type: none"> -samen -bij elkaar -verdelen • Herkent ordeningsbegrippen: <ul style="list-style-type: none"> -klein -vol -leeg -boven -onder 	<p>Ordeningsbegrippen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt bewerkingsbegrippen, genoemd onder minimundoelen • Begrijpt ordeningsbegrippen genoemd onder minimumdoelen 	<p>Ordeningsbegrippen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt bewerkingsbegrippen, genoemd onder minimundoelen • Begrijpt ordeningsbegrippen genoemd onder minimumdoelen • Benoemt waar iets zich bevindt: voor, achter, onder, boven, dichtbij, ver weg; 	<ul style="list-style-type: none"> - Werklessen - Kringactiviteiten - Ontwikkelingsmateriaal - Constructie materiaal - Blokken - (reken)materiaal - Spelletjes - Liedjes <p>Er wordt gebruik gemaakt van de materialen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gecijferd bewustzijn - Met sprongen vooruit
<p>Wiskundige symbolen, schema's en modellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontdekt dat getalsymbolen en hoeveelheden met elkaar te maken hebben; • Praat over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties 	<p>Wiskundige symbolen, schema's en modellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • begrijpt dat aantal weergegeven kan worden door afbeelding en andersom (4 kopjes en 4 afbeeldingen van kopjes) 	<p>Wiskundige symbolen, schema's en modellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkent cijfersymbolen (tot 6) 	<p>Alledaagse situaties worden ingezet om bezig te zijn met tellen en aspecten van getalbegrip.</p> <p>Er worden dagelijks rekenspelletjes, telliedjes, telrijmpjes, en raadspelletjes gedaan.</p> <p>Tijdens thema's worden er hoeken gecreëerd waar kinderen ook bezig kunnen zijn met zaken als getalbegrip, symbolen, meten etc. (soorten hoeken die aanbod komen: winkeltje, weeghoek, telhoek etc).</p> <p>Er worden prentenboeken ingezet met telverhaaltjes en de cijfers zijn terug te vinden in de klas.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van de</p>

<p>Getallen en bewerkingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doet ervaring op met het tellen van kleine hoeveelheden; • Doet ervaring op van de 1-1 relatie met voorwerpen; • Ontdekt dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden; • Representeert van de eigen leeftijd met bij. de vingers; • Herkent enkele getalsymbolen (bijv. 1,2..) 	<p>Getallen en bewerkingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • telt heen en terug tot 10 met rijmpje, liedje. • telt voorwerpen asynchroon • telt voorwerpen tot 5 synchroon • ordent voorwerpen om ze te tellen 	<p>Getallen en bewerkingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overziet kleine hoeveelheden in één keer (tot 4) 	<p>natuurlijke nieuwsgierigheid van uw kind, maar er wordt niet gewacht tot ze er aan toe zijn. Vanaf groep 1 wordt uw kind structureel, doelgericht en intentioneel gestimuleerd om te komen tot het leren van ordeningsbegrippen, symbolen, tellen, getalbegrip, ruimtelijke oriëntatie, meten en meten van tijd.</p> <p>Het model van (expliciete) directe instructie wordt ingezet tijdens de lessen.</p>
<p>Hoeveelheidsbesef, inzicht in getalstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noemt de namen van de telwoorden; • Zegt de telrij op vanaf 1 t/m 5; 	<p>Hoeveelheidsbesef, inzicht in getalstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertelt spontaan of ergens één, twee of drie van zijn. 	<p>Hoeveelheidsbesef, inzicht in getalstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan de telrij akoestisch opzeggen t/m 10; • Kan vanuit verschillende getallen tot 10 verder tellen; • Telt resultaatief tot 10; 	
<p>Ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk</p>	<p>Ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk</p>	<p>Ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk</p>	

<p>redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luistert en denkt mee over meetkundige begrippen: voor, achter, naast, in, op,, boven, onder, dichtbij, ver; • Doet ervaring op met aanwijzen van dingen die er niet zijn; • Doet ervaringen op met aanwijzen van voorwerpen in de ruimte • Doet ervaringen op met aanwijzen van voorwerpen met de ogen dicht • Kent namen van basisvormen en basiskleuren • Groepeert voorwerpen op kenmerken: kleur/ vorm; • Doet ervaringen op met navouwen en construeren; 	<p>redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkent vormen: <ul style="list-style-type: none"> -vierkant -rechthoek -cirkel -driehoek • Construeert door navouwen: <ul style="list-style-type: none"> -schuine vouw -recht kruis -schuin kruis -vouwpatroon dat 16 vierkantjes oplevert. 	<p>redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes’; • Maakt bij het vouwen voorwerpen, zoals huis, envelop, vlieger. 	
<p>Metten van lengte, inhoud, gewicht en oppervlakte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doet ervaringen op met rijtjes leggen of stapels maken met blokken; • Doet ervaringen op meten van eigen lengte; • Ontdekt tegenstellingen: grootste- kleinste- langste- kortste; • Leert herkennen van begrippen als: lang, groot, hoog, laag, klein; 	<p>Metten van lengte, inhoud, gewicht en oppervlakte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordent voorwerpen van kort naar lang/ dik naar dun/ leeg naar vol 	<p>Metten van lengte, inhoud, gewicht en oppervlakte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergelijkt met het oog of via overgieten twee inhouden (meer/minder) • Vergelijkt wee voor werpen op gewicht (vergelijken) 	

<p>Tijd en geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doet ervaringen op met situaties waarin kinderen spelen met geld; • Doet ervaringen op met begrippen: kopen, betalen geld, duur'; • Verkent de indeling en verloop van de dag • Maakt gebruik van namen voor moment: ochtend, middag, avond, nacht; 	<p>Tijd en geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft besef van dagritme (ochtend, middag, avond, nacht) vanuit herkenbare gebeurtenissen. 	<p>Tijd en geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt de betekenis van: op tijd moeten zijn/ te laat komen • Kent munten van 1 euro • Weet tijdens het winkeltje spelen dat iets van €5 duurder is dan van €4 	
---	---	---	--