

Beginnende gecijferdheid - groep 2, doelen

Na te streven minimum doelen	Aanvullende doelen voor basisniveau	Aanvullende doelen gevorderd niveau	Aanpak en middelen en frequentie
<p>Ordeningsbegrippen</p> <ul style="list-style-type: none"> Begrijpt ordeningsbegrippen: <ul style="list-style-type: none"> -meer, minder, evenveel -kort, lang -breed, smal -hoog, laag -dik, dun -nat, droog -voor, achter -licht, zwaar Hanteert ordeningsbegrippen: <ul style="list-style-type: none"> -alle -geen -niets -veel -weinig -eerste -laatste -middelste -naast 	<p>Ordeningsbegrippen</p> <p>Kan op volgorde leggen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lang langer langst -Kort, korter, kortst -groot, groter, grootst -klein, kleine(r), kleinst(e) -dun, dunner, dunst -hoog, hoger, hoogst -laag, lager, laagst -breed, breder, breedst -smal, smaller, smalst -er omheen 	<p>Ordeningsbegrippen</p> <p>Past begrippen toe in betekenisvolle situaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lang langer langst -Kort, korter, kortst -groot, groter, grootst -klein, kleine(r), kleinst(e) -dun, dunner, dunst -hoog, hoger, hoogst -laag, lager, laagst -breed, breder, breedst -smal, smaller, smalst -er omheen 	<ul style="list-style-type: none"> - Werklessen - Kringactiviteiten - Ontwikkelingsmateriaal - Constructie materiaal - Blokken - (reken)materiaal - Spelletjes - Liedjes <p>Er wordt gebruik gemaakt van de materialen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gecijferd bewustzijn - Met sprongen vooruit <p>Alledaagse situaties worden ingezet om bezig te zijn met tellen en aspecten van getalbegrip.</p> <p>Er worden dagelijks rekenspelletjes, telliedjes, telrijmpjes, en raadspelletjes gedaan.</p> <p>Tijdens thema's worden er hoeken gecreëerd waar kinderen ook bezig kunnen zijn met zaken als getalbegrip, symbolen, meten etc. (soorten hoeken die aanbod komen: winkeltje, weeghoek,</p>
<p>Wiskundige symbolen, schema's en modellen</p> <ul style="list-style-type: none"> begrijpt dat aantal weergegeven wordt door vervangers van objecten (vingers, blokjes etc) begrijpt dat hoeveelheid weergegeven wordt door cijfersymbolen kent cijfersymbolen tot 20 	<p>Wiskundige symbolen, schema's en modellen</p> <ul style="list-style-type: none"> kan t/m 6 voorwerpen schatten, tellen en weergeven (neerleggen, tekenen); Kan redeneren over de telrij in betekenisvolle situaties; 	<p>Wiskundige symbolen, schema's en modellen</p> <ul style="list-style-type: none"> kan t/m 12 voorwerpen schatten, tellen en weergeven (neerleggen, tekenen); Kan redeneren over de telrij in betekenisvolle situaties; 	

<p>Getallen en bewerkingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de telrij akoestisch opzeggen tot 10; • kan vanuit de verschillende getallen tot 10 verder of terug tellen (tot 6); • herkent rangtelwoorden (eerste, tweede t/m zesde) • weet wat er met “nul” bedoeld wordt; • kan redeneren over de telrij in eenvoudige betekenisvolle context 	<p>Getallen en bewerkingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • telt voorwerpen synchroon tot 10 • noemt na het tellen van voorwerpen het juiste aantal. • telt vanaf een willekeurig getal door tot tenminste 10 (evt met materiaal) • telt terug vanaf 10 • kent buurgetallen van 10 	<p>Getallen en bewerkingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan de telrij akoestisch opzeggen tot en met 20; • Kan vanuit verschillende getallen tot 20 verder tellen; • Herkent en gebruikt van rangtelwoorden t/m 10; • Kan omgaan met de betekenis van 0 in telrij situaties; • Kan vanuit getallen tot 10 terugtellen; • Kan hoeveelheden t/m 10 vergelijken en ordenen; 	<p>telhoek etc). Er worden prentenboeken ingezet met telverhaaltjes en de cijfers zijn terug te vinden in de klas. Er wordt gebruik gemaakt van de natuurlijke nieuwsgierigheid van uw kind, maar er wordt niet gewacht tot ze er aan toe zijn. Vanaf groep 1 wordt uw kind structureel, doelgericht en intentioneel gestimuleerd om te komen tot het leren van ordeningsbegrippen, symbolen, tellen, getalbegrip, ruimtelijke oriëntatie, meten en meten van tijd.</p> <p>Het model van (expliciete) directe instructie wordt ingezet tijdens de lessen.</p>
<p>Hoeveelheidsbesef, inzicht in getalstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telt hoeveelheden tot 10 • Vergelijkt hoeveelheden tot tenminste 10 op meer/minder/evenveel; • Kan hoeveelheden t/m 6 representeren met vingers of streepjes; • Kan redeneren over kleine hoeveelheden; • Herkent en benoemt getsymbolen t/m 6 • Herkent de volgorde van de getsymbolen t/m 10 en kan dit neerleggen; 	<p>Hoeveelheidsbesef, inzicht in getalstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • overziet hoeveelheden van max 6 ineens, zonder tellen.(subiteren) • weet hoeveel voorwerpen geteld zijn en houdt dit even vast. • Herkent de getsymbolen van 0 t/m 10 • zegt bij aantallen tot 10 wat er gebeurt als er één bijkomt of één eraf gaat. • begrijpt een eenvoudig optel en aftrekprobleem en lost dit op. • Kan met materiaal eenvoudige splitsommen oplossen onder de 6 • Kan met materiaal eenvoudige verdeelsituaties oplossen t/m 6 	<p>Hoeveelheidsbesef, inzicht in getalstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkent hoeveelheidsbegrippen en kan deze actief toepassen; • Herkent kleine getalpatronen t/m 6 zonder tellen door structuur; • Kan verkort tellen t/m 12 door patronen/structuren van bijv. dobbelsteen; • Kan hoeveelheden t/m 10 representeren (bijv. met vingers, streepjes) • Kan hoeveelheden t/m 12 representeren in beeldgrafiek; • Kan redeneren over hoeveelheden in eenvoudige situatie; • Herkent getsymbolen van 0 t/m 10; • De volgorde van de getsymbolen t/m 10 kunnen neerleggen; • Kan de getsymbolen koppelen 	

		<p>aan hoeveelheden t/m 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan hoeveelheden t/m 10 representeren met een getsymbool; • Kan redeneren over een telrij in eenvoudige context/situatie • Kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen oplossen t/m 12; • Kan met materiaal eenvoudige splitsommen oplossen onder de 10 • Kan met materiaal eenvoudige verdeelsituaties oplossen t/m 12 	
<p>Ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benoemt vormen: vierkant, cirkel, driehoek; • Kan eenvoudige handelingen navouwen met vouwblaadjes; • Kan sorteren van voorwerpen op minimaal een kenmerk; • Herkennen van eenvoudige begrippen: voor, naast, achter, in 	<p>Ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • benoemt vormen: -rechthoek • Vouwt voorwerpen na als vlieger, huis, envelop. • bouwt iets eenvoudigs na met blokjes • benoemt waar iets is (voor, achter, dichtbij, ver weg) • Ruimtelijke begrippen Voor –achter In – op – naast – onder – boven Links –rechts Tussen – tegenover Vooraan- achteraan- in het midden Middelste – laatste Dichtbij – ver weg 	<p>Ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan voorwerpen en situaties beschrijven en een visuele voorstelling maken; • Kan de plaats van objecten ten opzichte van zichzelf beschrijven; • Kan de plaats van voorwerpen ten opzichte van elkaar beschrijven; • Maakt gebruik van meetkundige begrippen: bovenop, achteraan. • Herkent en gebruikt tegenstellingen; 	
Metten van lengte, inhoud, gewicht en	Metten van lengte, inhoud, gewicht en	Metten van lengte, inhoud, gewicht en	

<p>oppervlakte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertelt in eigen taal hoe situaties eruitzien zonder ze echt te zien; • Kan in eigen taal beschrijven waar de voorwerpen staan zonder aan te wijzen; 	<p>oppervlakte</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergelijkt op het oog of door overgieten twee inhoudten • vergelijkt twee voorwerpen op gewicht. • Weet dat eerlijk meten voorwaarde is voor vergelijken, ordenen en meten; • Begrijpt en kan opdracht uitvoeren van herhaald afpassen met een voorwerp; 	<p>oppervlakte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan meten met een betekenisvolle maat van lengte en oppervlakte; • Herkent begrippen met betrekking tot de lengte, omtrek of oppervlakte; • Kan redeneren over lengte, omtrek en oppervlakte in situaties; • Begrijpt dat gewicht niet hetzelfde is als omvang, lengte of grootte; • Kan redeneren over gewicht in eenvoudige situaties; 	
<p>Tijd en geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkent verschillende momenten in de dag: morgen, middag, avond; • Weet dat bedragen aangeven hoe duur de voorwerpen zijn; • Herkent en gebruikt begrippen in de context van geld: duur/ goedkoop; • Kan gepast betalen met munten van een euro; • Begrijpt dat verschillende munten en briefjes verschillende waarde hebben; 	<p>Tijd en geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent begrippen “duurt lang” en “duurt kort” • begrijpt “op tijd zijn” en “te laat komen” • begrijpt relatie tussen klok en tijd • benoemt morgen, middag, avond, gisteren, vandaag • begrijpt met picto’s volgorde dagen in de week. • Betaalt met 1 t/m 5 namaakmunten • weet dat iets van 5 euro duurder is dan iets van 4 euro. • Herkent begrippen die met geldwaarde te maken hebben: duur/ duurder 	<p>Tijd en geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkent dagritme als cyclisch tijdproces en volgorde; • Begrijpt en kan uitleggen hoe het systeem van kopen en betalen gaat; • Kan gepast betalen van voorwerpen onder de 10 euro met munten; • Kan gepast betalen en bedragen vaststellen met munten van 1 en 2 euro; • Begrijpt dat verschillende munten en briefjes verschillende waarde hebben; 	

