

Begrijpend lezen en luisteren (<minimum tot en met gevorderd aanbod groep 4)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3	≥E4	≥E5	≥M6 -E6	≥M7	≥(E7)M8
Basis	VMBO KB/ BB	M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6- E7
Minimum	PrO/LWOO	M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
<minimum	PrO	≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤M5
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			Frequentie
Lezen <ul style="list-style-type: none"> Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag en illustraties Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst) Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden Plezier hebben in lezen Verschillende typen teksten herkennen in combinatie met communicatieve bedoelingen (doetekst, verhaalttekst, weettekst, opvaltekst) Een mening vormen. Eigen kennis uitbreiden en informatie ontleen aan een tekst. Uitbreiden van de woordenschat. Het aanleren en toepassen van de 7 begrijpend leesstrategieën: <ol style="list-style-type: none"> Voorspellen Ophelderen van onduidelijkheden Vragen stellen Relaties en verwijzwoorden Samenvatten Visualiseren Verbanden Begrijpend luisteren: <ul style="list-style-type: none"> Geeft oorzaak/gevolg en middel/doel weer. Kan verbanden in de tekst aangeven. Voorspelt het verloop van een verhaal. Kan zich een beeld vormen bij een verhaal zonder plaatje. Kan (een deel van) het verhaal navertellen zonder de platen te zien. 				Methode <ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip niveau AA-α, CED Hulpbladen van Sam (behorend bij nieuwsbegrip) Werkmap Begrijpend luisteren en woordenschat CPS. Aafke Bouwman, Karin van de Mortel, Judith Maas, Monica de Wit. De lessen begrijpend lezen zitten deels geïntegreerd in de taalmethode Staal Begrijpend lezen zit geïntegreerd in Veilig Stap voor Stap <p>CITO begrijpend lezen wordt getoetst zodra de kinderen een technisch leesniveau hebben van E3 instructie, of in ieder geval vanaf eind groep 4. De leerkracht maakt een inschatting of de hiernaast omschreven doelen beheerst worden.</p> <p>Daarnaast kan de School Vaardigheids Toets Begrijpend lezen van Teije De Vos ingezet worden.</p> Hulpmiddelen die consequent op alle niveaus ingezet worden: <ul style="list-style-type: none"> Strategiekaarten met pictogrammen Gebruik van het “stappenplan lezen” van Nieuwsbegrip (inloggen nieuwsbegrip, “download en print” , “stappenplannen”) De “hulpbladen van Sam” (bij de strategiekaarten) (inloggen nieuwsbegrip, “download en print”, “overig”) Modellen. Inzet van visuele ondersteuning. Aanpassingen voor niveau < minimum en minimum: <ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip niveau AA-α (in 2^e helft jaar) Kinderen doen mee met de verlengde instructie De kinderen maken alleen de opgaven die rechtstreeks verbonden zijn met het doel van de les. 			Geheel geïntegreerd in technisch leesuren en uren voor taal. Geen apart ingeroosterde uren.

<ul style="list-style-type: none"> • Kan antwoord geven op een vraag, die vraagt naar iets wat afgeleid moet worden uit het verhaal. • Kan zelf een vraag bedenken bij een verhaal. 	<ul style="list-style-type: none"> - De nadruk ligt zeker in de eerste helft van het jaar op begrijpend luisteren en ook daarna blijft voor deze kinderen het begrijpend luisteren een onderdeel van de lessen. <p>Aanpassingen voor niveau basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbegrip niveau AA of AA-α - De kinderen verwerken na de basisuitleg de opdrachten zelfstandig. - De kinderen maken alleen de opgaven die rechtstreeks verbonden zijn met het doel van de les. - Kinderen laten oefenen met een tekst waar je meerkeuzevragen bij moet beantwoorden en waar gaten in de tekst opgevuld moeten worden met een gekozen woord. <p>Aanpassingen voor niveau gevorderd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbegrip niveau AA - De leerlingen maken na de instructie de opgaven die rechtstreeks verbonden zijn met het doel zelfstandig, aangevuld met opdrachten die met andere strategieën te maken hebben. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--