

Begrijpend lezen (< minimum t/m gevorderd aanbod groep 7)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3	≥E4	≥E5	≥M6 -E6	≥M7	≥(E7)M8
Basis	VMBO KB/ BB	M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6- E7
Minimum	PrO/LWOO	M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
<minimum	PrO	≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			Frequentie
<ul style="list-style-type: none"> Plezier hebben in lezen Verschillende typen teksten herkennen in combinatie met communicatieve bedoelingen (doetekst, verhaalttekst, weettekst, opvaltekst) Een mening vormen. Eigen kennis uitbreiden en informatie ontlenen aan een tekst. Het verschil zien tussen feit en fictie. Uitbreiden van de woordenschat. Het toepassen van de 7 begrijpend leesstrategieën: <ol style="list-style-type: none"> Voorspellen Ophelderen van onduidelijkheden Vragen stellen Relaties en verwijswwoorden Samenvatten Visualiseren Verbanden 				<p>Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip Staal Teksten uit methodeboeken zaakvakken <p>De lessen worden gegeven volgens het model Expliciete Directe Instructie.</p> <p>Als toetsing volgens CITO een ander beeld geeft dan de prestaties op lessen in de klas kan de Schoolvaardigheidstoets begrijpend lezen van Teije de Vos ingezet worden.</p> <p>Hulpmiddelen die consequent op alle niveaus ingezet worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Strategiekaarten met pictogrammen Gebruik van het “stappenplan lezen” van Nieuwsbegrip (inloggen nieuwsbegrip, “download en print”, “stappenplannen”) De “hulpbladen van Sam” (bij de strategiekaarten) (inloggen nieuwsbegrip, “download en print”, “overig”) Modellen. Mindmap maken <p>Aanpassingen voor niveau < minimum en minimum:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip niveau A Kinderen doen mee met de verlengde instructie De kinderen maken alleen de opgaven die rechtstreeks verbonden zijn met het doel van de les. De leerlingen kunnen items uit de tekst op de goede plaats zetten in een deels ingevulde mindmap. 			2 x 45 minuten per week (één keer binnen taaltrapeze)

- De leerlingen passen onder begeleiding de begrijpend leesstrategieën toe op teksten van de zaakvakken.

Aanpassingen voor niveau basis:

- Nieuwsbegrip niveau B (soms A)
- De leerlingen maken na de instructie de opgaven die rechtstreeks verbonden zijn met het doel van de les zelfstandig. Als er genoeg tijd is, kunnen er ook opdrachten van andere strategieën aan bod komen.
- De leerlingen maken een mindmap bij een eenvoudige tekst die duidelijk van structuur is.
- De leerlingen passen de begrijpend leesstrategieën toe op teksten van de zaakvakken.
- De leerlingen leren steeds meer flexibel en zelfstandig met de strategieën om te gaan door de toepassing op de teksten van de zaakvakken.

Aanpassingen voor niveau gevorderd:

- Nieuwsbegrip niveau B
- De leerlingen maken na de instructie de opgaven die rechtstreeks verbonden zijn met het doel zelfstandig, aangevuld met opdrachten die met andere strategieën te maken hebben.
- De leerlingen maken een mindmap bij een informatieve tekst.
- De leerlingen passen de begrijpend leesstrategieën toe op teksten van de zaakvakken.
- De leerlingen kunnen flexibel met de strategieën omgaan. Ze weten welke stappen ze moeten nemen om een strategie toe te passen.
- De leerlingen kunnen een mindmap maken bij een tekst.