

Technisch lezen (<min – basisaanbod groep 3) SO Auris de Weerklank

| Niveau | Uitstroom | Groep | | | | | | 8 |
|---|-------------|---------------------|----------------------|--|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| Gevorderd | ≥VMBO T | ≥E3 LL A, B, 1 en 2 | ≥E4 LL 3, 4 en 5 | ≥E5 LL 6 en 7 | ≥M-E6 LL 8 en 9 | ≥M7 LL 9 en 10 | ≥E7 LL 10+ | |
| Basis | VMBO KB/ BB | M3 LL A, B en 1 | M4 LL 2, 3 en 4 | E4-M5 LL 4, 5 en 6 | M5-E5 LL 6 en 7 | M6-E6 LL 8 en 9 | E6-E7 LL 9 en 10 | |
| Minimum | PrO/LWOO | M3 LL A, B en 1 | E3 LL A, B, 1 en 2 | M4 LL 3 en 4 | E4 LL 4 en 5 | E4-E5 LL 4, 5, 6 en 7 | E5-M6 LL 7 en 8 | |
| <minimum | PrO | ≤ M3 | ≤ E3 LL A, B, 1 en 2 | ≤E3 F&L1,2,3 LL 1,2 | ≤ M4 F& L1,2,3,4 LL 1,2,3 | ≤ M4 F& L1,2,3,4 LL 1,2,3 | ≤ M5 F&L1 t/m 6 LL 2,3,4 | |
| Na te streven doelen | | | | Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak | | | Frequentie | |
| <p><Minimum tot minimum Doelgericht aandacht voor fonemisch bewustzijn</p> <p>A. Sorteren van woorden op beginklank B. Synthetiseren van klanken tot een woord C. Isoleren van klanken in een woord D. Een klank in een woord toevoegen, weglaten of vervangen E. Analyseren van klanken in een woord</p> <p>AVI-START</p> <ol style="list-style-type: none"> Wijst gevraagde letters aan Benoemt aangewezen letters Herkent direct lidwoorden: “de, het en een”. Herkent eenvoudige woorden, zoals “ik, maan, roos, vis, boom” (doorzien structuur eenvoudige klankzuivere woorden) <p>Basis AVI-M3</p> <ol style="list-style-type: none"> Benoemt vlot alle letters. Leest vlot klankzuivere (M)K(M) woorden (jaap, om, juf, ik, pen, boos). Leest korte zinnen met één zin per regel (met hoofdletters). Leest woorden met één medeklinkercombinatie. MMKM/MKMM woorden (slak/baars). Leest vlot samengestelde zinnen <p>AVI- >E3 (gevorderd niveau)</p> <ol style="list-style-type: none"> Leest vlot samengestelde zinnen over twee regels verdeeld. Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op -dt, -ng of -nk. Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM (bank)/ MMKM (stil)/ MMKMM (storm), MMMKM (strip), MKMMM (barst). Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal). Leest vlot verkleinwoorden. Kent de betekenis van een punt, vraagteken, komma, uitroepende en hoofdletters. | | | | <p>Methode: Veilig stap voor stap kern 1 t/m 8 Letterplaten, klassenplaten en flitskaarten Ondersteuning door de F&L methode, NmG en Spreekbeeld</p> <p>Leerkracht aanpak: Goed en gestructureerd aanbieden van de leesvaardigheden met veel aandacht voor de letter-klankkoppeling en een accent op automatisering.</p> <ul style="list-style-type: none"> Klanken aanbieden in de kleuren van de F&L methode, d.w.z. de lange klanken geel, de korte klanken groen, de tweetekensklanken rood en de medeklinkers blauw. Woordkaart met woordplaat en Spreekbeeld (klankgebaren) afbeelding worden direct bij de nieuwe letter aangeboden en opgehangen in de klas. klanken kleuren of blokken met F&L (Taal in blokjes methode) Tussentijdse metingen uit het Protocol leesproblemen en dyslexie afnemen en op grond van de resultaten aanbod bijstellen. voor – koor – doorlezen lees stimulerende spelletjes en activiteiten aanbieden flitsen van aangeleerde letters, zodat deze steeds vlotter worden benoemd. zingend lezen stimuleren gevarieerd boeken aanbod / lees-schrijfhoek inrichten interactief voorlezen woordkaartjes (labelen) schrijfproducten van kinderen zichtbaar in de klas tonen inzetten van computerprogramma van Veilig leren lezen consequent gebruik maken van de letterlijn en lettermuur Kinderen stimuleren om boeken te lezen en erover te laten vertellen. Betekenisvolle contexten bij het leren lezen inzetten, bijv. zelf kaarten of briefjes laten schrijven en te laten posten, boodschappenlijstje maken, recepten opschrijven en maken. | | | 6 uur per week | |

Didactische aanpak:

Doelgericht onderwijs door middel van het Expliciete Directe Instructiemodel. Gebruik de methode niet als doel, maar slechts als middel om kinderen vlot en vloeiend te leren lezen.

Principes van voorlezen-koorlezen- nalezen worden toegepast tot de leerlingen.

Ook de logopedist werkt aan doelen met betrekking tot fonemisch bewustzijn tijdens de individuele therapie.

Een aantal leerlingen wordt geselecteerd om met het leesinterventieprogramma: BOUW! aan de slag te gaan. Dit tutorprogramma is interactief en kan ook thuis gedaan worden als er een internetverbinding is, na uitleg.

Aanpassingen voor niveau < minimum en minimum:

- Kinderen doen mee met de verlengde instructie.
- De leerkracht maakt een bewuste keuze welke leesopdrachten deze kinderen maken. De opdrachten die gekozen worden, zijn rechtstreeks verbonden met het doel van de les. De leerkracht ondersteund door vaker te herhalen
- Zorgen, dat de leerlingen het lezen leuk blijven vinden door afwisseling in te bouwen en aan te sluiten bij interesse.
- Leerkracht overlegt met de logopedist en Remedial Teacher welke acties bij deze leerling ingezet dienen te worden. Bijv.: eigen lettergroeiboekje maken, dat elke schooldag wordt geoefend en aangevuld.
- Interventieprogramma inzetten: BOUW! Leesinterventieprogramma met de computer of tutorlezen wordt preventief ingezet of als blijkt, dat de leerling nog meer herhaling (ook thuis) nodig heeft. Overleggen met ouders over de mogelijkheden om te ondersteunen. Tutors inzetten.
- Ook de logopedist werkt aan doelen met betrekking tot fonemisch bewustzijn tijdens de individuele therapie. Extra: Herhaald lezen d.m.v. het Connect programma.

Aanpassingen voor niveau basis:

- Kinderen krijgen de tijd om de leerstof herhaald in te oefenen met het Smartboard en de software van VLL op de computer of het Connectprogramma.
- Er wordt aangesloten bij de mogelijkheden en interesse van de leerling.

Aanpassingen voor niveau gevorderd :

- Voldoende uitdagingen bieden
- Gevarieerd aanbod en boeken op hoger niveau, die de interesse van de leerling heeft.
- Zelfstandige verdiepingsopdrachten
- Stimuleren van stillezen om voldoende leeskilometers te kunnen maken.