

Rekenen (<minimum tot en met gevorderd aanbod groep 3)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
gevorderd	≥VMBO T	≥E3	≥E4	≥E5	≥M6 -E6	≥M7	≥(E7)M8
Basis	VMBO KB/ BB	M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6- E7
Minimum	PrO/LWOO	M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
<minimum	PrO	≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			Frequentie
<p>De leerlingen beheersen de volgende doelen van de methode RekenZeker, de geel gearceerde doelen hoeven voor leerlingen op route minimum en < minimum nog niet beheerst te worden, maar moeten wel aangeboden zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Getallen en relaties: <i>Uitspraak, schrijfwijze, kenmerken:</i> Schrijfwijze en uitspraak 1 t/m 20 Begrippen: evenveel, meer/minder, meest/minst <i>Tellen/doortellen/terugtellen:</i> Tellen t/m 20 <i>Ordenen en getallenreeksen:</i> Minst naar meest en andersom Reeksen voortzetten met kleur en/of vorm Zelf een reeks maken Geld ordenen van weinig naar veel en andersom <i>Getalbegrip (getallenlijn en rij, getallenstelsel)</i> Getallenlijn t/m 20 - Getallen en basisbewerkingen: <i>Optellen/afrekken/splitsen</i> E + E t/m 10 E + E tussen 10 en 20 E + E met tientalpassering (0 – 20) E – E t/m 10 E – E tussen 10 en 20 E – E met tientalpassering (0-20) TE – E t/m 20 Splitsen t/m 10 - Metten en meetkunde: <i>Geld</i> Euromunten en biljetten introduceren Bewerkingen met euro's tot 10 euro <i>Tijd</i> Hele en halve uren tot 12 Introductie grote en kleine wijzer <i>Metten</i> Introductie liniaal, begrip meten Maateenheid centimeter Introductie weegschaal, Begrip wegen Maateenheid kilo 				<p>Materiaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reken Zeker deel 3 blok 1 t/m 7 • MAB materiaal • Getallenlijn • Materialen van met sprongen vooruit • Geld • Liniaal • Weegschaal <p>Leerkrachtaanpak, die voor alle niveaus geldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veel werken met concreet materiaal, • Lessen volgens het model van de directe instructie, de start en de evaluatie van de les zijn gezamenlijk, er wordt gedifferentieerd in de verwerking van de stof • Stap voor stap uitleg <p>Aanpassingen in verwerking voor niveau < minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> • krijgen ook verlengde instructie • maken alleen opdrachten in de basisles (geen differentiatie) • maken niet de laatste rijtjes van de opdrachten • maken eventueel de laatste opdracht van de basisles niet • maken ict-opdrachten zelfstandig • gebruiken hulpmiddelen waar nodig. • bij de methodegebonden toetsen mogen deze kinderen hulpmiddelen gebruiken die ze ook in de lessen gebruiken. Bij CITO toetsen hulpmiddelen gebruik volgens de handleiding. <p>Aanpassingen in verwerking voor niveau minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> • krijgen ook verlengde instructie • maken alleen opdrachten in de basisles (geen differentiatie) • langzame kinderen maken het laatste rijtje van elke opgave niet • maken ict-opdrachten zelfstandig • gebruiken hulpmiddelen waar nodig. • bij de methodegebonden toetsen mogen deze kinderen hulpmiddelen gebruiken die ze ook in de lessen gebruiken. Bij CITO toetsen hulpmiddelen gebruik volgens de handleiding. <p>Aanpassingen in verwerking voor niveau basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • maken de verwerking zelfstandig • maken tempodifferentiatie • langzame kinderen maken het laatste rijtje van elke opgave niet 			<p>3 uur en 3 kwartier per week</p>

<p>Weegschaal aflezen t/m 10 kilo Introductie inhoud Begrip maatbeker Eenheid liter</p>	<ul style="list-style-type: none">• na de toets: indien nodig onderdelen van maatwerk, daarna meesterwerk• maken ict-opdrachten zelfstandig• Bij toetsen alleen de toegestane hulpmiddelen volgens de methode <p>Aanpassingen in verwerking voor niveau gevorderd:</p> <ul style="list-style-type: none">• maken de verwerking zelfstandig• maken tempo- en niveaudifferentiatie• werken in Speurwerk• maken ict-opdrachten zelfstandig• Bij toetsen alleen de toegestane hulpmiddelen volgens de methode	
---	--	--