

## Rekenen (< minimum t/m gevorderd aanbod groep 4)

Niveau	Uitstroom	Groep						8
		3	4	5	6	7		
gevorderd	≥VMBO T	≥E3	≥E4	≥E5	≥M6 -E6	≥M7	≥(E7)M8	
Basis	VMBO KB/ BB	M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6- E7	
Minimum	PrO/LWOO	M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6	
<minimum	PrO	≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5	
<b>Na te streven doelen</b>				<b>Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak</b>			<b>Frequentie</b>	
<p>De leerlingen beheersen de volgende doelen van de methode RekenZeker, de geel gearceerde doelen hoeven voor leerlingen op route minimum en &lt; minimum nog niet beheerst te worden, maar moeten wel aangeboden zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Getallen en relaties</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ordenen en getallenreeksen</i></li> <li>Ordenen naar gewicht: licht/zwaarder/zwaarst</li> <li>Ordenen van minst naar meest en andersom</li> <li>Klokken ordenen van vroeg naar laat</li> <li>Zelf een geordende reeks maken</li> <li>Reeksen: steeds 2,3,4,5,6,7 meer</li> <li>Introductie helft en dubbel</li> <li><i>Getalbegrip, getallenlijn en rij, getallenstelsel</i></li> <li>Geldsommen aan getallenlijn koppelen</li> <li>Getallenlijn 0 t/m 100</li> <li>Getallen schatten op de getallenlijn</li> <li>Honderdveld</li> <li>Inzicht in tientalig stelsel</li> <li>Getallenlijn en getallenveld 0 t/m 60 volledig</li> <li>Sprongen van 2 t/m 8 maken in getallenveld tot 100</li> <li>Kralenketting t/m 30</li> <li>Getals-trappen</li> <li>1,2,3, 4, 5, 6, 10 en 20 meer en minder</li> <li><i>Uitspraak/schrijfwijze/kenmerken</i></li> <li>Getal van woord naar cijfers, hele tientallen in cijfers schrijven</li> <li>Even getallen</li> <li>Betekenis x-teken</li> </ul> </li> <li>- <b>Getallen en basisbewerkingen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Optellen/afrekken/splitsen</i></li> <li>Splitssommen t/m 40</li> <li>Optellen E+E en TE+E tussen 0 en 100 met tientalpassering met MAB</li> <li>Aftrekken T-E en TE-E tussen 0 en 100 met tientalpassering met MAB</li> <li>Introductie halveren en verdubbelen</li> <li><b>Andere notatie som: 2=10-8</b></li> </ul> </li> </ul>				<p><b>Materiaal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reken Zeker deel 3 blok 8 en 9, deel 4 blok 1 t/m 5</li> <li>• MAB materiaal</li> <li>• Getallenlijn</li> <li>• Materialen van met sprongen vooruit</li> <li>• Geld</li> <li>• Liniaal</li> <li>• Weegschaal</li> </ul> <p><b>Leerkrachtaanpak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veel werken met concreet materiaal,</li> <li>• Lessen volgens het model van de directe instructie, de start en de evaluatie van de les zijn gezamenlijk, er wordt gedifferentieerd in de verwerking van de stof</li> <li>• Stap voor stap uitleg</li> </ul> <p><b>Aanpassingen in verwerking voor niveau &lt; minimum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krijgen verlengde instructie</li> <li>• maken alleen opdrachten in de basisles (geen differentiatie)</li> <li>• maken niet de laatste rijtjes van de opdrachten</li> <li>• maken eventueel de laatste opdracht van de basisles niet</li> <li>• maken ict-opdrachten zelfstandig</li> <li>• bij de methodegebonden toetsen mogen deze kinderen hulpmiddelen gebruiken die ze ook in de lessen gebruiken. Bij CITO toetsen hulpmiddelen gebruik volgens de handleiding</li> <li>• Het routeboek Passende Perspectieven wordt vanaf deel 4 ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen de route "LR3"</li> </ul>			3 uur en 3 kwartier per week	

*Vermenigvuldigen en delen*

Introductie vermenigvuldigen

Vermenigvuldigen is herhaald optellen

Aanbieden tafels 0 t/m 10

**Beheersen tafel 1 t/m 5 en 10**

Getallen halveren en verdubbelen

- **Meten en meetkunde:**

*Geld*

Geldsommen optellen en aftrekken, t/m 20 met 1,2 5 en 10 euro

**Gepast betalen t/m 50 euro met 1,2,5,10 en 20 euro**

Introductie 1 euro = 100 eurocent en munten van 1, 2, 5, 10, 20, 50 eurocent

Introductie euroteken

*Tijd*

Hele en halve uren

Introductie kwartier, kwart voor en kwart over

Klok (half) uur eerder en (half) uur later

**Tijdsduur bepalen en begin of eindtijd bepalen aan de hand hiervan**

**Contextsom tijd**

*Meten*

**Dm en cm optellen en aftrekken, t/m 20 cm**

Dm+cm en m+m

Lijnen trekken dm en cm

Lijnen opmeten

Verskil bepalen tussen lijnen

Introductie 1 meter is 100 centimeter

Gewicht aflezen van weegschaal

Inzicht in gewicht alledaagse voorwerpen

Verskil bepalen in gewicht

Liters optellen

Introductie 1 liter is 10 deciliter

Aanvullen tot 1 liter

Inhoud jerrycans 1,2 en 5 liter, inkleuren tot 22 liter inhoud

**3D figuur in blokjes, blokjes tellen**

**3D vormen van blokjes**

**Bovenaanzicht bouwset aangeven**

Figuren benoemen: cirkel, doos, rechthoek, vierkant, driehoek, zeshoek

Evenwijdige lijnen

**Aanpassingen in verwerking voor niveau minimum**

- krijgen ook verlengde instructie
- maken alleen opdrachten in de basisles (geen differentiatie)
- langzame kinderen maken het laatste rijtje van elke opgave niet
- maken ict-opdrachten zelfstandig
- bij de methodegebonden toetsen mogen deze kinderen hulpmiddelen gebruiken die ze ook in de lessen gebruiken. Bij CITO toetsen hulpmiddelen gebruik volgens de handleiding
- Het routeboek Passende Perspectieven wordt vanaf deel 4 ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen "LR3"

**Aanpassingen voor verwerking voor niveau basis**

- maken de verwerking zelfstandig
- maken tempodifferentiatie als het kan
- langzame kinderen maken het laatste rijtje van elke opgave niet
- na de toets: indien nodig onderdelen van maatwerk, daarna meesterwerk
- maken ict-opdrachten zelfstandig
- Het routeboek Passende Perspectieven wordt vanaf deel 4 ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen "LR2"

**Aanpassingen voor verwerking niveau gevorderd**

- maken de verwerking zelfstandig
- maken tempo- en niveaudifferentiatie
- werken in Speurwerk
- maken ict-opdrachten zelfstandig
- Het routeboek Passende Perspectieven wordt vanaf deel 4 ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen "LR1"

