

Rekenen (<minimum t/m gevorderd aanbod groep 5)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
gevorderd	≥VMBO T	≥E3	≥E4	≥E5	≥M6 -E6	≥M7	≥(E7)M8
Basis	VMBO KB/ BB	M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6- E7
Minimum	PrO/LWOO	M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
<minimum	PrO	≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			Frequentie
<p>De leerlingen beheersen de volgende doelen van de methode RekenZeker, de geel gearceerde doelen hoeven voor leerlingen op route minimum en < minimum nog niet beheerst te worden, maar moeten wel aangeboden zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Getallen en relaties <ul style="list-style-type: none"> <i>Ordenen en getallenreeksen</i> Reeksen afmaken met 3, 4, 5, 6, 10, 25, 35, 50 Getallen ordenen t/m 100 van klein naar groot Tellen in tientallen Getallen plaatsen in H T E t/m 100 <i>Uitspraak/ schrijfwijze/kenmerken</i> Getallen t/m 1000 in cijfers schrijven Begrippen “voor” en “na” bij tellen. Dubbel en helft <i>Tellen/ doortellen/ terugtellen</i> 5, 10, 20 meer en minder Doortellen en terugtellen over honderdtal (tot 103) Even en oneven getallen kleuren <i>Getalbegrip, getallenrij- en lijn, getallenstelsel</i> Getallenlijn t/m 1010 Kralenketting Getallentrapjes Plaats op de getallenlijn schatten Inzicht in tientallig stelsel, door H T en E op te tellen Pijlsommen / stipsommen MAB materiaal boven de 100 - Getallen en basisbewerkingen: <ul style="list-style-type: none"> <i>Optellen/afrekken/splitsen</i> Splitsen t/m 130 Introductie splitsen H, T, E TE+TE en TE-TE (t/m 100) over tiental Piramidesom aftrekken 15, 25, 40 erbij en eraf Optellen en aftrekken over het tiental, met en zonder tussenstap 				<p>Materiaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reken Zeker deel 4 blok 6 t/m 9, deel 5 blok 1,2,3 • MAB materiaal • Getallenlijn • Materialen van met sprongen vooruit • Geld • Liniaal • Weegschaal • Tafelkaart • Rekenmachine <p>Leerkrachtaanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veel werken met concreet materiaal, • Lessen volgens het model van de directe instructie, de start en de evaluatie van de les zijn gezamenlijk, er wordt gedifferentieerd in de verwerking van de stof • Stap voor stap uitleg • De doelen voor ogen houden in alle lessen. • Laat leerlingen materiaal gebruiken indien nodig, zodat ze de sommen kunnen maken. <p>Aanpassingen in verwerking voor niveau < minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> • krijgen verlengde instructie • maken alleen opdrachten in de basisles (geen differentiatie) • maken niet de laatste rijtjes van de opdrachten • maken eventueel de laatste opdracht van de basisles niet • maken ict-opdrachten zelfstandig • De methodegebonden toetsen mogen met concreet materiaal gedaan worden. CITO toetsen worden volgens de handleiding gedaan. • Het routeboek Passende Perspectieven wordt ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen de route “LR3” 			<p>Elke week 3 uur en 3 kwartier</p>

<p>Optellen en aftrekken boven de 100 T en H splitsen in 3 getallen t/m 120 <i>Vermenigvuldigen en delen</i> Tafels 0 t/m 10, 12, 15, 20 en 50 Tafels 1 t/m 10 memoriseren en automatiseren Contextsommen tafels Stipsommen tafels Tafels 0, 1 en 10 achterstevoren Tafels vermenigvuldigen met tientallen Vermenigvuldigen met 3 en 30 / 6 en 60 Tafels aan de hand van ruitjespatroon Getallen halveren Blokjes verdelen, eerlijk verdelen Introductie deelsommen Delen door 1, 2, 3, 4</p> <p>- Verhoudingen Introductie eenvoudige verhoudingen</p> <p>- Metten en meetkunde: <i>Geld</i> Gepast betalen met munten en briefjes t/m 50 euro Geld optellen Contextsommen geld Hoeveel krijg je terug, ook teruggeven van 1 euro <i>Wegen</i> Weegschaal aflezen Grammen omzetten naar kilogrammen <i>Vormen, ruimtelijke figuren, patronen</i> Patroon voortzetten aan de hand van instructie Evenwijdige lijnen kleuren Vierkanten en rechte hoeken aangeven Introductie omtrek Gespiegelde vormen herkennen <i>Plaats, richting, route</i> Patroon tekenen aan de hand van richting bepalen <i>Tijd</i> Tijdsduur bepalen Wijzers tekenen: heel, kwart, half Dagen van de week, dagen en maanden Vandaag, gisteren, morgen <i>Metten</i> Meetsommen m, dm, cm, km Lengte aflezen uit grafiek Omrekenen van cm naar dm <i>Inhoud</i> Introductie centiliter Zelfde eenheden optellen <i>Plaats, richting, route</i> Plattegrond lezen</p>	<p>Aanpassingen in verwerking voor niveau minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> • krijgen verlengde instructie • maken alleen opdrachten in de basisles (geen differentiatie) • maken niet de laatste rijtjes van de opdrachten • maken ict-opdrachten zelfstandig • De methodegebonden toetsen mogen met concreet materiaal gedaan worden. CITO toetsen worden volgens de handleiding gedaan. • Het routeboek Passende Perspectieven wordt ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen de route "LR3" <p>Aanpassingen in verwerking voor niveau basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • maken de verwerking zelfstandig • maken indien mogelijk tempo- en niveaudifferentiatie • langzame kinderen maken het laatste rijtje van elke opgave niet • na de toets: indien nodig onderdelen van maatwerk, daarna meesterwerk • maken ict-opdrachten zelfstandig • Het routeboek Passende Perspectieven wordt ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen "LR2" <p>Aanpassingen in verwerking voor niveau gevorderd</p> <ul style="list-style-type: none"> • maken de verwerking zelfstandig • maken tempo- en niveaudifferentiatie • werken in Speurwerk • maken ict-opdrachten zelfstandig • Het routeboek Passende Perspectieven wordt vanaf deel 4 ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen "LR1" 	
--	--	--

<p>- Verbanden Informatie uit staafgrafiek gebruiken, staafgrafiek kleuren en aflezen Informatie onderbrengen in staafgrafiek Tabel invullen en aflezen</p>		
--	--	--