

## Rekenen (<minimum t/m gevorderd aanbod groep 6)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
gevorderd	≥VMBO T	≥E3	≥E4	≥E5	≥M6	≥M7	≥(E7)M8
Basis	VMBO KB/ BB	M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6- E7
Minimum	PrO/LWOO	M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
<minimum	PrO	≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
<b>Na te streven doelen</b>				<b>Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak</b>			<b>Frequentie</b>
<p>De leerlingen beheersen de volgende doelen van de methode RekenZeker, de geel gearceerde doelen hoeven voor leerlingen op route minimum en &lt; minimum nog niet beheerst te worden, maar moeten wel aangeboden zijn.</p> <p>- <b>Getallen en relaties:</b>  <i>Uitspraak/schrijfwijze/kenmerken</i>                      Gedeeld door, uitspraak en notatie                      Getallen in cijfers schrijven t/m 5000, schatten t/m 5000                      Begrippen deeltaal, deler, uitkomst                      Verder en terugtellen t/m 2500 met stappen van 1, 10, 25, 50, 100                      Introductie begrippen: gemiddelde, dozijn, gros, lenen, schatten, ronde getallen                      Introductie ≈ teken                      Introductie getallenlijn t/m 10.000  <i>Ordenen en getallenreeksen</i>                      Reeksen afmaken  <i>Getalbegrip</i>                      Getallenlijn t/m 5000                      Getallen splitsen in D H T en E                      Eenheden omzetten in tientallen en tientallen in honderdtallen en andersom                      - <b>Getallen en basisbewerkingen</b>  <i>Optellen, aftrekken, splitsen</i>                      H+H, H+T, H-H, H-T, H-E over honderdtal en tiental                      Introductie D+D                      D-T en D-H                      Onder elkaar optellen met onthouden (cijferend), ook met kommanotatie                      Onder elkaar aftrekken met lenen (cijferend), ook met kommanotatie                      Splitsen met 3 getallen, samen 500                      Sommen met ≈ teken  <i>Vermenigvuldigen en delen</i>                      Tafels 0 t/m 10, tafel van 12, 15, 25                      TxE, TxT TxH                      Vermenigvuldigen met tussenstap: <math>4 \times 33 = 4 \times 30 + 4 \times 3</math> en <math>4 \times 3</math>                      cijferend vermenigvuldigen, eerst zonder en dan met onthouden                      Introductie omkering keersom naar deelsom                      Deeltafels t/m 9                      Getallen halveren</p>				<p><b>Materiaal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reken Zeker deel 5 blok 4 t/m 9, deel 6 blok 1 en 2</li> <li>• MAB materiaal</li> <li>• Getallenlijn</li> <li>• Materialen van met sprongen vooruit</li> <li>• Geld</li> <li>• Liniaal</li> <li>• Weegschaal</li> <li>• Tafelkaart</li> <li>• Rekenmachine</li> </ul> <p><b>Leerkrachtaanpak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veel werken met concreet materiaal,</li> <li>• Lessen volgens het model van de directe instructie, de start en de evaluatie van de les zijn gezamenlijk, er wordt gedifferentieerd in de verwerking van de stof</li> <li>• Stap voor stap uitleg</li> <li>• De doelen voor ogen houden in alle lessen.</li> <li>• Laat leerlingen materiaal gebruiken indien nodig, zodat ze de sommen kunnen maken.</li> </ul> <p><b>Aanpassingen in verwerking voor niveau &lt; minimum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krijgen verlengde instructie</li> <li>• maken alleen opdrachten in de basisles (geen differentiatie)</li> <li>• maken niet de laatste rijtjes van de opdrachten</li> <li>• maken eventueel de laatste opdracht van de basisles niet</li> <li>• maken ict-opdrachten zelfstandig</li> <li>• De methodegebonden toetsen mogen met concreet materiaal gedaan worden. De CITO toetsen worden volgens de handleiding gedaan.</li> <li>• Het routeboek Passende Perspectieven wordt ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of</li> </ul>			3 uur en 3 kwartier

<p>Delen met en zonder rest          Staartdeling met rest          "Naar beneden halen" bij staartdeling, schattingen maken bij delen          D : T en D : H          contextsommen          - <b>Meten en meetkunde</b></p> <p><i>Geld</i>          Introductie euroteken en liggend streepje bij kommanotatie geld          Centen omzetten in euro's          Gepast betalen          Introductie biljetten 100, 200, 500          Contextsommen met geld, onder elkaar optellen/afrekken met kommanotatie</p> <p><i>Tijd</i>          Klok weergeven als tijdblak          Tijd noteren in dagschema          Introductie minuut, 5 minuten voor of over          Tijdsduur bepalen          Introductie maandkalender, kwartaal en etmaal, aantal dagen per maand/kwartaal, Schrikkeljaar, Roosters          Contextsommen          Verhoudingstabellen tijd          24-uurs notatie</p> <p><i>Metten</i>          Lengtematen mm, cm, dm, m, hm, km          Kommanotatie km, m          Introductie lengte en breedte          Voorbereiding oppervlakte en schaal          Lengtematen omrekenen          Hectometerpaaltje, kilometerteller</p> <p><i>Gewicht</i>          Introductie gram en weegschaal aflezen in grammen t/m 2 kg          gewicht met 3 cijfers achter de komma</p> <p><i>Inhoud</i>          Introductie milliliter          1liter = 10 dl = 100 cl = 1000 ml          Sommen met l ,dl ,cl, ml</p> <p><i>Vormen, ruimtelijke figuren, patronen</i>          Introductie symmetrisch, spiegelbeeld, symmetrieas          Symmetrische figuren herkennen          Spiegelbeeld en symmetrieas tekenen          Plattegrond          Blokkenbouwsels nabouwen en plattegrond invullen, bouwswel bij plattegrond zoeken          Boven, voor en zijaanzicht          Piramide ontdekken          Route kiezen          - <b>Verbanden</b>          Dagindeling aflezen in een tabel en informatie invullen in een tabel          Lijngrafiek, cirkeldiagram en en staafgrafiek aflezen</p>	<p>materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen de route "LR3"</p> <p><b>Aanpassingen in verwerking voor niveau minimum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krijgen verlengde instructie</li> <li>• maken alleen opdrachten in de basisles (geen differentiatie)</li> <li>• maken niet de laatste rijtjes van de opdrachten</li> <li>• maken ict-opdrachten zelfstandig</li> <li>• De methode gebonden toetsen mogen met concreet materiaal gedaan worden.</li> <li>• Het routeboek Passende Perspectieven wordt ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal . Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen de route "LR3"</li> </ul> <p><b>Aanpassingen in verwerking voor niveau basis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken de verwerking zelfstandig</li> <li>• maken indien mogelijk tempo- en niveaudifferentiatie</li> <li>• langzame kinderen maken het laatste rijtje van elke opgave niet</li> <li>• doen mee met de lesafsluiting</li> <li>• na de toets: indien nodig onderdelen van maatwerk, daarna meesterwerk</li> <li>• maken ict-opdrachten zelfstandig</li> <li>• Het routeboek Passende Perspectieven wordt ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen "LR2"</li> </ul> <p><b>Aanpassingen in verwerking voor niveau gevorderd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken de rest zelfstandig</li> <li>• maken tempo- en niveaudifferentiatie</li> <li>• werken in Speurwerk</li> <li>• maken ict-opdrachten zelfstandig</li> <li>• Het routeboek Passende Perspectieven wordt vanaf deel 4 ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen "LR1"</li> </ul>	
--	--	--

<p>- <b>Verhoudingen</b> Inzicht: x per dag = y per week Contextsommen rond gemiddelde Verhoudingstabel <i>Breuken/decimale getallen</i> helft/kwart</p>		
--	--	--