

Rekenen (<minimum t/m gevorderd aanbod groep 7)

Niveau	Uitstroom	Groep						8
		3	4	5	6	7		
gevorderd	≥VMBO T	≥E3	≥E4	≥E5	≥M6	≥M7	≥(E7)M8	
Basis	VMBO KB/ BB	M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6- E7	
Minimum	PrO/LWOO	M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6	
<minimum	PrO	≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4 4A	≤ M4	≤ M5	
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			Frequentie	
<p>De leerlingen beheersen de volgende doelen van de methode RekenZeker, de geel gearceerde doelen hoeven voor leerlingen op route minimum en < minimum nog niet beheerst te worden, maar moeten wel aangeboden zijn.</p> <p>Getallen <i>Uitspraak/schrijfwijze kenmerken</i> Getallen tot en boven 100.000 in cijfers schrijven Introductie haakjesnotatie Uitspraak breuken, hele uit de breuk halen Breuken in cijfers schrijven Doortellen en terugtellen met breuken Begrip “turven”, term: “formule” <i>Ordenen en getallenreeksen</i> Reeks afmaken, ook met breuken Duizendtallen ordenen van klein naar groot Getallen 0-4 met breuken en helen <i>Getalbegrip, getallenlijn en rij, getallenstelsel</i> Getallenlijn t/m 100.000 Inzicht in getallenlijn van 5.000 t/m 10.000 Waarde bepalen van cijfers in getallen tot 50.000 Getallen splitsen in TD, D H T E Getallenlijn met breuken - Getallen en basisbewerkingen <i>Optellen, aftrekken en splitsen</i> Cijferend DHTE + DHTE en DHTE – DHTE Introductie veilig schatten Cijfersommen x, -, + en : Proef nemen met cijferend aftrekken Aftrekken: lenen van de buurman van de buurman Som met meerdere bewerkingen <i>Vermenigvuldigen en delen</i> Volgorde van bewerkingen, werken met haakjes Cijferend: TE x TE, HET x E en HTE x TE Introductie nauwkeurig schatten Staartdeling (DHTE : TE)</p>				<p>Materiaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reken Zeker deel 6 blok 3 t/m 9, deel 7 blok 1 en 2 • MAB materiaal • Getallenlijn • Materialen van met sprongen vooruit • Geld • Liniaal • Weegschaal • Tafelkaart • Rekenmachine <p>Leerkrachtaanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veel werken met concreet materiaal, • Lessen volgens het model van de directe instructie, de start en de evaluatie van de les zijn gezamenlijk, er wordt gedifferentieerd in de verwerking van de stof • Stap voor stap uitleg • De doelen voor ogen houden in alle lessen. • Laat leerlingen materiaal gebruiken indien nodig, zodat ze de sommen kunnen maken. <p>Aanpassingen in verwerking voor niveau < minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> • krijgen verlengde instructie • maken alleen opdrachten in de basisles (geen differentiatie) • maken niet de laatste rijtjes van de opdrachten • maken eventueel de laatste opdracht van de basisles niet • maken ict-opdrachten zelfstandig • De methode gebonden toetsen mogen met concreet materiaal gedaan worden. • Het routeboek Passende Perspectieven wordt ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of 			<p>3 uur en 3 kwartier per week</p>	

Gecombineerde sommen vermenigvuldigen en delen

Deelsommen adhv deeltafels 14 t.m 17

Introductie D : T

Handig rekenen met nullen

- **Verhoudingen**

Verhoudingstabel, bijv: aantal toeschouwers : opbrengst / inhoud

Introductie schaal en omzetten: 1 vakje is 1 m²

Breuken en decimale getallen

Introductie vergroten en verkleinen

notatie en betekenis breuken (Teller, noemer en breukstreep)

Getallenlijn met breuken

Breuken herkennen en breuken in cijfers schrijven

Hele als breuk schrijven

Inzicht in breuken mbv breukenschema

Breuk als deel van een hoeveelheid

Optellen en aftrekken HB + HB en HB + B, B-B, 1-B, HB-B, HB-HB (ook over hele heen)

Helen uit breuk halen

Inzicht 2/3 is 2 van de 3

Inzicht 1/8 is delen door 8

Breuken met noemers t/m 12

Splitsen met breuken

Introductie HxB en HxHB (vermenigvuldigen met breuken)

Overeenkomst breuknotatie en deeltaken

Teller en noemer met hetzelfde getal vermenigvuldigen

- **Metten en meetkunde**

Geld

Contextsommen en gepast betalen

Geld met kommanotatie vermenigvuldigen en onder elkaar optellen

Geld omwisselen

Schattend delen met geldbedragen

Tijd

Analoge en digitale tijd

Introductie minuten bij digitale tijd

24-uurssysteem, Introductie AM en PM, Introductie seconde, eeuw en millennium, km/uur

Oppervlakte en inhoud

Meetsommen m, dm, cm, mm

Overzicht lengtematen

Introductie dam (decameter)

Overzicht gewichtsmaten

Oppervlakte en omtrek formule

Diagonaal

Oppervlakte driehoek

Inhoud

L, dl, cl, ml

Contextsom inhoud

Overzicht inhoudsmaten

Temperatuur

Gemiddelde temperatuur berekenen, Thermometer (Celcius)

materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen de route "LR3"

Aanpassingen in verwerking voor niveau minimum

- krijgen verlengde instructie
- maken alleen opdrachten in de basisles (geen differentiatie)
- maken niet de laatste rijtjes van de opdrachten
- maken ict-opdrachten zelfstandig
- De methode gebonden toetsen mogen met concreet materiaal gedaan worden.
- Het routeboek Passende Perspectieven wordt ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen de route "LR3"

Aanpassingen in verwerking voor niveau basis

- maken de verwerking zelfstandig
- maken tempo- en indien mogelijk niveaudifferentiatie
- langzame kinderen maken het laatste rijtje van elke opgave niet
- na de toets: indien nodig onderdelen van maatwerk, daarna meesterwerk
- maken ict-opdrachten zelfstandig
- Het routeboek Passende Perspectieven wordt ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen "LR2"

Aanpassingen in verwerking voor niveau gevorderd

- doen mee met klassikale instructie
- maken de rest zelfstandig
- maken tempo- en niveaudifferentiatie
- werken in Speurwerk
- doen mee met de lesafsluiting
- maken ict-opdrachten zelfstandig
- Het routeboek Passende Perspectieven wordt vanaf deel 4 ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen "LR1"

<p>Introductie negatieve getallen dmv temperatuur</p> <ul style="list-style-type: none">- Verbanden <p>Staafigrafiek en lijngrafiek aflezen</p> <p>Informatie uit staafigrafiek verwerken en vergelijken</p> <p>Coördinaten en schrijfwijze, zoals B3, H4</p>		
--	--	--