

Sociale redzaamheid groep 1/2

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	Frequentie
<p>We verwachten van alle kinderen dat ze deze doelen halen en noemen dat niveau basis. Als we denken dat kinderen extra hulp nodig hebben om deze doelen te halen, dan noemen we dit “basis met extra onderwijsbehoeften”. Deze extra behoeften komen dan terug in een leerdoel.</p> <p>Besef van zichzelf</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kinderen herkennen verschillende soorten gedrag en benoemen: boos, blij, bang, verdrietig. • De kinderen hebben besef van hun eigen lichaam. <p>Zelfmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kinderen kennen de woorden voor gevoelens: lekker, fijn, kwaad, huilen, lachen, schrikken <p>Besef van de ander</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kinderen kunnen vragen: “Wil je me helpen.” • De kinderen kunnen een compliment geven aan een ander. <p>Relaties kunnen hanteren</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kinderen oefenen het samen spelen. • De kinderen oefenen dat ze elkaar vertrouwen. • De kinderen kunnen aangeven aan een ander kind dat ze iets vervelend vinden. • de kinderen kunnen op hun beurt wachten bij samenspel. 	<p>uit Kanjertraining:</p> <p>Groep 1: Peuterverhaaltjes, oefenen met handpoppen, petten leren kennen</p> <p>Groep 2: Max en het Dorpje</p> <p>Uit relaties en seksualiteit in groep 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie ben ik 2. Wat voel ik 3. In je blootje 4. Jij bent een jongen en ik ben een meisje. <p>Uit relaties en seksualiteit in groep 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoe ben ik geboren 2. Bij ons thuis 3. Wat voelt fijn en wat niet 	<p>3 kwartier per week</p>

Keuzes maken

- De kinderen weten dat ze hulp moeten halen als zelf niet uit een situatie komen.