

Begrijpend lezen (<minimum, minimum, basis en verdiept aanbod groep 3)

Niveau	Uitstroom	Groep 3						8
		3	4	5	6	7	8	
Verdiept	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 9	≥E4 8 t/m 12	≥E5 GG4	≥M6 -E6 GG5	≥M7 GG6	≥(E7)M8 /E8 GG7	
Basis	VMBO KB/ BB	M3 MAAN1 t/m 9	M4 8 t/m 12	E4-M5 GG4	M5-E5 GG5	M6-E6 GG6	E6- E7 GG7	
Minimum	PrO/LWOO	M3 STER 1 t/m 9	E3 4 t/m 8	M4 GG4	E4 GG5	E4-E5 GG6	E5-M6 GG7	
<minimum	PrO	≤ M3 Veilig in Stapjes 1 t/m 9	≤ E3 4 t/m 8	≤E3 GG4	≤ M4 GG5	≤ M4 GG6	≤ M5 GG7	
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie	
<ol style="list-style-type: none"> Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's. Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen. Begrijpt dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie. Weet dat je een geschreven woord kan uitspreken. Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag en illustraties. Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst). Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen. Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden. Weet het verschil tussen lezen en schrijven. 				<p>De lessen begrijpend lezen zitten geïntegreerd in de lessen technisch lezen. De methode veilig leren lezen wordt hiervoor gebruikt. Meetbaar is het niveau vaak nog niet of niet voldoende. Dit komt doordat het technisch leesniveau eerst voldoende op gang moet zijn gekomen. Eind groep 3 wordt er wel getoetst met CITO indien het technisch leesniveau gelijk of hoger is aan CITO M3. De leerkracht kan wel een inschatting maken of de hiernaast omschreven doelen beheerst worden.</p> <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> Klassikaal voor groep en voor minimumgroep eventueel met begeleide instructie. Hardop nadenken over voorgelezen teksten of zelf gelezen zinnen Inspelen op vragen Aandacht voor strategieën : voorspellen, vragen stellen(wie, wat wanneer), afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten. Inzet van plaatmateriaal: voor het lezen van een tekst altijd even een plaat, bordtekening, of filmpje maken, maar ook de leerling zelf laten vertellen over hun belevenis, verhaal er bij schrijven en samen overpraten. Kernwoorden ondersteunen met gebaren. Veel aandacht (door middel van viertakt model) voor woorden uit de tekst. Extra naast methode: met leesboekje, wie, wat ,waar vragen. 			<p>Geheel geïntegreerd in technisch leesuren . Geen apart ingeroosterde uren.</p> <p>Extra: Na de kerst 1 x 45 minuten per week.</p>	

Begrijpend lezen (<minimum, minimum, basis en verdiept aanbod groep 4)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Verdiept	≥VMBO T	≥E3 VLL ZON1 t/m 9	≥E4 10 t/m 12 / GG	≥E5 GG4	≥M6 –E6 GG5	≥M7 GG6	≥(E7)M8 GG7
Basis	VMBO KB/ BB	M3 MAAN1 t/m 9	M4 10 t/m 12 /GG	E4-M5 GG4	M5-E5 GG5	M6-E6 GG6	E6- E7 GG7
Minimum	PrO/LWOO	M3 STER 1 t/m9	E3 10 t/m 12/ GG	M4 GG4	E4 GG5	E4-E5 GG6	E5-M6 GG7
<minimum	PrO	≤ M3 Veilig in stapjes1 t/m 9	≤ E3 10 t/m 12/ GG	≤E3 GG4	≤ M4 GG5	≤ M4 GG6	≤ M5 GG7
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Herkent 2 tekstsoorten waaronder een informatieve tekst en een fictionele tekst. 2. Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M3 en E3 (stappenplan). 3. Voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties. 4. Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt. 5. Geeft moeilijke woorden aan en gebruikt enkele manieren om de betekenis te achterhalen(woordhulp). 6. Weet enkele vragen over de tekst aan te geven. 7. Trekt conclusies(afleidingen) en beantwoordt vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst. 8. Kent de functie van kopjes. 9. Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging (plaats, gebeurtenis, mens). 10. Bepaalt de functie van de volgende leestekens: punt, vraagteken, (uitroep)teken, hoofdletter. 11. Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat. 12. Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt. 13. Koppelt verwijswaarden aan antecedenten. 				<p>De lessen begrijpend lezen zitten geïntegreerd in de lessen technisch lezen. De methode veilig leren lezen wordt hiervoor gebruikt.</p> <p>Zodra kern 12 van Veilig Leren Lezen uit is, (soms iets eerder, maar in elk geval wanneer de overstap naar Estafette wordt gemaakt) start uw kind met een aparte methode voor begrijpend lezen: Goed Gelezen.</p> <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> o Klassikaal voor groep en voor minimumgroep eventueel met begeleid instructie. o Hardop nadenken over voorgelezen teksten of zelf gelezen zinnen o Inspelen op vragen. o Aandacht voor strategieën : voorspellen, vragen stellen(wie, wat ,wanneer), afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten. o Inzet van plaatmateriaal: voor het lezen van een tekst altijd even een plaat, bordtekening, of filmpje maken, maar ook de leerling zelf laten vertellen over hun belevenis, verhaal er bij schrijven en samen overpraten o Kernwoorden ondersteunen met gebaren. o Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst. o Extra naast methode: met leesboekje, wie, wat ,waar vragen. <p>Zodra kern 12 uit is gaan we de bakkaarten van groep 4 (blok 1 en 2) van Goed Gelezen gebruiken. Klassikaal op kopie.</p> <p>Strategieën die consequent ingezet worden:</p> <p>Voor</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ik voorspel: wat zie ik al? o Wat weet ik al? o Doel aangeven: leesvraag stellen, zodat kinderen gericht lezen. (eventueel octopus inzetten). o Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst. <p>Tijdens</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kinderen herinneren aan de ‘Leesvraag’. <p>Na</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen, ; Leesvraag o Woordenschat o Gesprek, opdracht maken, etc. o Wat heb ik hiervan geleerd 			<p>45 minuten apart ingeroosterd. Methode VLL. Extra teksten uit thematisch onderwijs mogen ook gebruikt worden. Mag ook 3 x per week 15 minuten onderdeel zijn van de leeslessen, echter dan moet er wel 5 uur en 45 minuten lezen op het rooster staan.</p> <p>Als VLL uit is en er overgestapt wordt op Goed Gelezen moet het wel echt apart op het rooster 1 x 45 minuten ingepland staan.</p> <p>Zie achterzijde</p>

Leerkracht aanpak

- Directe instructiemodel
- Het lezen en daarmee het begrijpen van teksten wordt veelvuldig klassikaal behandeld. Het hardop meedenken van de leraar bij het hanteren van leesstrategieën(modelling) voor het leren begrijpen van teksten
- Bij het begrijpend lezen is expliciet aandacht voor het herkennen en begrijpen van verwijs/-relaties
- Interactief onderwijzen
- Samenwerkend leren
- Denkplaatjes gebruiken (visueel)
- Vaardigheden toepassen op andere teksten(stap uit je boeklessen

Extra bij minimum:

Preteaching van de tekst

Begrijpend lezen (< minimum, minimum, basis en verdiept aanbod groep 5)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Verdiept	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 GG4	≥M6 -E6 GG5	≥M7 GG6	≥(E7)M8 GG7
Basis	VMBO KB/ BB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 GG4	M5-E5 GG5	M6-E6 GG6	E6- E7 GG7
Minimum	PrO/LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 GG4	E4 GG5	E4-E5 GG6	E5-M6 GG7
<minimum	PrO	≤ M3 STER 1 t/m 4-8	≤ E3 4 t/m 8	≤E3 GG4	≤ M4 GG5	≤ M4 GG6	≤ M5 GG7
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Herkent 2 tekstsoorten waaronder een informatieve tekst. 2. Past de bij de tekstsoort horende begrijpend leesstrategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M3 en E3 (stappenplan). 3. Voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties. 4. Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt. 5. Geeft moeilijke woorden aan en gebruikt enkele manieren om de betekenis te achterhalen(woordhulp). 6. Trekt conclusies(afleidingen) op basis van concrete aanwijzingen in de tekst 7. Beantwoordt vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst. 8. Kent de functie van kopjes. 9. Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging . 10. Bepaalt de functie van de volgende leestekens: punt, vraagteken, (uitroepteken), hoofdletter. 11. Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat. 12. Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt. 				<p>Strategieën die consequent ingezet worden:</p> <p>Voor</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ik voorspel: wat zie ik al? o Wat weet ik al? o Doel aangeven: leesvraag stellen, zodat kinderen gericht lezen (eventueel octopus inzetten). o Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst. <p>Tijdens</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kinderen herinneren aan de "Leesvraag". <p>Na</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen, ; Leesvraag o Woordenschat o Gesprek, opdracht maken, etc. o Wat heb ik hiervan geleerd <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> o Directe instructiemodel o Het lezen en daarmee het begrijpen van teksten wordt veelvuldig klassikaal behandeld. Het hardop meedenken van de leraar bij het hanteren van leesstrategieën(modelling) voor het leren begrijpen van teksten o Bij het begrijpend lezen is expliciet aandacht voor het herkennen en begrijpen van verwijs-/relaties o Interactief onderwijzen o Samenwerkend leren o Denkplaatjes gebruiken (visueel) o Vaardigheden toepassen op andere teksten(stap uit je boeklessen) <p>Extra bij minimum: Preteaching van de tekst</p>			1 x 45 minuten per week klassikale instructie.

Begrijpend lezen (< minimum , minimum, basis en verdiept aanbod groep 6)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Verdiept	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 GG4	≥M6 -E6 GG5	≥M7 GG6	≥(E7)M8 GG7
Basis	VMBO KB/ BB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 GG4	M5-E5 GG5	M6-E6 GG6	E6- E7 GG7
Minimum	PrO/LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 GG4	E4 GG5	E4-E5 GG6	E5-M6 GG7
<minimum	PrO	≤ M3 STER 1 t/m 4-8	≤ E3 4 t/m 8	≤E3 GG4	≤ M4 GG5	≤ M4 GG6	≤ M5 GG7
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Herkent 4 soorten teksten(verhalend, informatief , instructief en overtuigend). 2. Past de bij de tekstsoort horende begrijpend leesstrategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M4 en E4 (stappenplan). 3. Ziet aan het uiterlijk van een tekst waarin hij staat(bijv. boek, krant, internet). 4. Voorspelt de inhoud op basis van kopjes, lezen van enkele zinnen etc. 5. Herkent alinea's. 6. Herkent de briefvorm. 7. Lost het probleem van een moeilijke zin of zinnen op (herlezen, overleg leesmaatje of hulpvragen aan leerkracht). 8. Herkent aan de hand van signaalwoorden de volgorde structuur in een tekst (bijv eerst/ daarna). 9. Verzamelt informatie voor een tekst uit aangereikte informatiebronnen bijv. Informatieve boekjes en tijdschriften . 10. Geeft de hoofdcomponenten uit de gevonden informatie weer(W en H vragen). 11. Herkent aan de hand van signaalwoorden de vraag/antwoord structuur in een tekst (bijv daarom, zodat) en weet daardoor waar het antwoord te vinden is . 12. Visualiseert een tekst(schema, web). 13. Bepaalt de functie van leestekens: komma , dubbele punt, aanhalingstekens, puntjes. 14. Vertelt wat hij van de inhoud van een tekst vindt en illustreert dit met voorbeelden en argumenten. <p>Extra bij verdiept:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Illustreert zijn waardering van een tekst met specifieke passages. 				<p>Strategieën die consequent ingezet worden:</p> <p>Voor</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ik voorspel: wat zie ik al? o Wat weet ik al? o Doel aangeven: leesvraag stellen, zodat kinderen gericht lezen (eventueel octopus inzetten). o Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst. <p>Tijdens</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kinderen herinneren aan de 'Leesvraag'. <p>Na</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen, ; Leesvraag o Aandacht voor de woordenschat o Gesprek, opdracht maken, etc. o Wat heb ik hiervan geleerd <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> o Directe instructiemodel: minimum is met begeleide verwerking en verdiept wordt er meer verwacht van zelfstandigheid o Het lezen en daarmee het begrijpen van teksten wordt veelvuldig klassikaal behandeld. Het hardop meedenken van de leraar bij het hanteren van leesstrategieën(modelling) voor het leren begrijpen van teksten o Bij het begrijpend lezen is expliciet aandacht voor het herkennen en begrijpen van verwijs-/relaties o Interactief onderwijzen o Samenwerkend leren o Denkplaatjes gebruiken (visueel) <p>Extra bij minimum:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Preteaching van de tekst vaardigheden toepassen op andere teksten(stap uit je boeklessen 			2 x 45 minuten per week.

Begrijpend lezen (< minimum , minimum, basis en verdiept aanbod groep 7)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Verdiept	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 GG4	≥M6 GG5	≥M7 GG6	≥(E7)M8 GG7
Basis	VMBO KB/ BB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 GG4	M5-E5 GG5	M6-E6 GG6	E6- E7 GG7
Minimum	PrO/LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 GG4	E4 GG5	E4-E5 GG6	E5-M6 GG7
<minimum	PrO	≤ M3 STER 1 t/m 4-8	≤ E3 4 t/m 8	≤E3 GG4	≤ M4 GG5	≤ M4 GG6	≤ M5 GG7
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<ol style="list-style-type: none"> Herkent een mening tekst. Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delen. Herkent de grafische vormgeving van een tekst. Past de bij de tekst horende begrijpend leesstrategieën toe bij het lezen van teksten op niveau AVI M5 en E5. Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorbeeld-, middel-doel- en oorzaak/gevolgstructuren in de tekst. Geeft het belangrijkste in een alinea aan. Vindt de hoofdgedachte in een tekst. Stelt zichzelf vragen tijdens het lezen. Trekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekst. Vindt informatie in informatieve boeken en tijdschriften gebruikmakend van de inhoudsopgaven. Vindt informatie in trefwoordenregisters . Zoekt voor een werkstuk of spreekbeurt informatie in de schoolbibliotheek of documentatiecentrum. Verzamelt informatie uit verschillende soorten bronnen (internet, tijdschriften, boeken, interview). Vindt informatie in tabellen en grafieken en schema's en internet m.b.v zoektermen. Gebruikt een (jeugd)woordenboek. Herkent het verschil tussen een betogende en een informatieve tekst. Onderscheidt feiten en meningen in een betogende tekst (vooral met signaalwoorden als 'ik vind'). Herkent het doel van de schrijver in een betogende tekst. Vergelijkt eigen mening met de mening in de tekst en formuleert een eigen mening. Ondersteunt eigen mening met argumenten. <p>Extra bij verdiept:</p> <ol style="list-style-type: none"> Maakt aantekeningen. 				<p>Bij Strategieën die consequent ingezet worden :</p> <p>Voor</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik voorspel: wat zie ik al? Wat weet ik al? Doel aangeven: leesvraag stellen, zodat kinderen gericht lezen (eventueel octopus inzetten). Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst. <p>Tijdens</p> <ul style="list-style-type: none"> Kinderen herinneren aan de 'Leesvraag'. <p>Na</p> <ul style="list-style-type: none"> Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen, ; Leesvraag Woordenschat Gesprek, opdracht maken, etc. Wat heb ik hiervan geleerd <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> Directe instructiemodel: minimum is met begeleide verwerking en bij verdiept wordt er meer verwacht van zelfstandigheid Het lezen en daarmee het begrijpen van teksten wordt veelvuldig klassikaal behandeld. Het hardop meedenken van de leraar bij het hanteren van leesstrategieën(modelling) voor het leren begrijpen van teksten Bij het begrijpend lezen is expliciet aandacht voor het herkennen en begrijpen van verwijs-/relaties Interactief onderwijzen Samenwerkend leren (tweetallen) Denkplaatjes gebruiken (visueel) Vaardigheden toepassen op andere teksten(stap uit je boeklessen) <p>Extra bij minimum:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preteaching van de tekst 			<p>1 x 45 minuten per week klassikale instructie en verwerking in groepjes + 1 x 30 minuten per week individueel m.b.v de "bakkaarten".</p> <p>Zie achterzijde</p>

Begrijpend lezen (< minimum t/m basis aanbod groep 8)

Niveau	Uitstroom	Groep					
		3	4	5	6	7	8
Verdiept	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 GG4	≥M6 -E6 GG5	≥M7 GG6	≥(E7)M8 GG7
Basis	VMBO KB/ BB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 GG4	M5-E5 GG5	M6-E6 GG6	E6- E7 GG7
Minimum	PrO/LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 GG4	E4 GG5	E4-E5 GG6	E5-M6 GG7
<minimum	PrO	≤ M3 STER 1 t/m 4-8	≤ E3 4 t/m 8	≤E3 GG4	≤ M4 GG5	≤ M4 GG6	≤ M5 GG7
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie
<ol style="list-style-type: none"> Past zelfstandig en op eigen initiatief de bij de teksten horende begrijpend leesstrategieën toe bij het lezen van teksten van > AVI E6. Herkent tabellen en grafieken. Voorspelt de inhoud van een tekst op basis van meerdere vormkenmerken. Onderscheidt hoofdonderwerp en deelonderwerpen in een tekst. Past studievaardigheden toe om informatie te leren onthouden. Herkent diverse signaalwoorden en verbindingswoorden tussen zinnen. Herkent diverse verwijswwoorden en waar ze naar verwijzen. Vindt informatie op internet. Zoekt gericht informatie in mappen en bestanden op de (bibliotheek)computer. Maakt een uittreksel of samenvatting van de gevonden informatie Stelt zichzelf tijdens het lezen vragen over relevantie, betrouwbaarheid, mening of feit (kritisch lezen). 				<p>Strategieën die consequent ingezet worden:</p> <p>Voor</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik voorspel: wat zie ik al? Wat weet ik al? Doel aangeven: leesvraag stellen, zodat kinderen gericht lezen. (eventueel octopus inzetten). Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst. <p>Tijdens</p> <ul style="list-style-type: none"> Kinderen herinneren aan de "Leesvraag". <p>Na</p> <ul style="list-style-type: none"> Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen, ; Leesvraag Woordenschat Gesprek, opdracht maken, etc. Wat heb ik hiervan geleerd <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> Directe instructiemodel: minimum is met begeleide verwerking en bij verdiept wordt er meer verwacht van zelfstandigheid Het lezen en daarmee het begrijpen van teksten wordt veelvuldig klassikaal behandeld. Het hardop meedenken van de leraar bij het hanteren van leesstrategieën(modelling) voor het leren begrijpen van teksten Bij het begrijpend lezen is expliciet aandacht voor het herkennen en begrijpen van verwijs-/relaties Interactief onderwijzen Samenwerkend leren Denkplaatjes gebruiken (visueel) vaardigheden toepassen op andere teksten(stap uit je boeklessen <p>Extra bij minimum: Preteaching van de tekst</p>			<p>1 x 45 minuten per week klassikale instructie uit de methode+ 1 x 30 minuten per week verwerking uit de boekjes informatie junior .</p>

Begrijpend lezen (verdiept aanbod groep 8)

Niveau	Uitstroom	Groep						8
		3	4	5	6	7		
Verdiept	≥VMBO T	≥E3 ZON1 t/m 8	≥E4 8 t/m 12	≥E5 GG4	≥M6 -E6 GG5	≥M7 GG6	≥(E7)M8 /E8 GG7/GG8	
Basis	VMBO KB/ BB	M3 MAAN1 t/m 8	M4 8 t/m 12	E4-M5 GG4	M5-E5 GG5	M6-E6 GG6	E6- E7 GG7	
Minimum	PrO/LWOO	M3 STER 1 t/m 4 -8	E3 4 t/m 8	M4 GG4	E4 GG5	E4-E5 GG6	E5-M6 GG7	
<minimum	PrO	≤ M3 STER 1 t/m 4-8	≤ E3 4 t/m 8	≤E3 GG4	≤ M4 GG5	≤ M4 GG6	≤ M5 GG7	
Na te streven doelen				Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			frequentie	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leest alle tekstsoorten die aan de orde zijn geweest met zelfstandige toepassing van de leesstrategieën m.a.w. weet hoe hij de verschillende teksten moet lezen en hoe hij hieruit relevante informatie kan krijgen. 2. Stelt en beantwoordt voor, tijdens en na het lezen zelfstandig en op eigen initiatief een aantal vragen. 3. Plant, stuurt, bewaakt en controleert het eigen leesgedrag. 4. Bepaalt de strekking van een tekst. 5. Analyseert argumenten voor een mening en vergelijkt dit met eigen mening. 6. Selecteert informatie op internet kritisch met het oog op betrouwbare en onbetrouwbare bronnen. 7. Geeft in eigen woorden weer wat hem in een tekst wel of niet bevalt. 8. Merkt onjuistheden of tegenstrijdigheden in een tekst op. 9. Herkent technieken om te overreden in reclameteksten. 10. Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorwaardelijke en vergelijkingsstructuren in een tekst. 				<p>Strategieën die consequent ingezet worden:</p> <p>Voor</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ik voorspel: wat zie ik al? o Wat weet ik al? o Doel aangeven: leesvraag stellen, zodat kinderen gericht lezen (eventueel octopus inzetten). o Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst. <p>Tijdens</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kinderen herinneren aan de 'Leesvraag'. <p>Na</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen, ; Leesvraag o Woordenschat o Gesprek, opdracht maken, etc. o Wat heb ik hiervan geleerd <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> o Er wordt gewerkt in boek 8 in plaats van 7 indien mogelijk o Directe instructiemodel o Zelfstandig en samenwerkend leren o Feedback o Denkplaatjes gebruiken (visueel) o Vaardigheden laten toepassen op andere teksten.(Stap uit je boek lessen) 			<p>1 x 45 minuten per week instructie uit de methode + 1 x 30 minuten per week individuele verwerking uit de boekjes informatie junior.</p>	