

## Leren Leren basis aanbod groep 1

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voert met medeleerling <i>onder begeleiding van een volwassene</i> een opdracht uit.</li> </ul> <p><b>Taak uitvoeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een <i>groepsinstructie</i></li> <li>Gaat zorgvuldig met materialen om</li> <li>Voert een simpele enkelvoudige taak binnen een gestelde tijd uit</li> </ul> <p><b>Zelfstandig werken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voert een korte, voorgestructureerde opdracht uit en maakt die binnen een gestelde tijd af zonder te stoppen</li> <li>Kan zelfstandig materiaal pakken die hij/zij nodig heeft bij uitvoeren van de opdracht.</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Is trots op een taak die is afgerond</li> <li>Vertelt welk werkje die ochtend/middag is gemaakt</li> </ul> <p><b>Hulp vragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wacht een kort moment (minder dan een minuut) op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt</li> <li>Vraagt hulp aan volwassenen</li> <li>Hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen</li> </ul>	<p>De dag planning is zichtbaar voor de leerlingen. De werkjes van de weektaak en de kieskast zijn zichtbaar( picto's)</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken De leerkracht zet een middel in( kubus, stoplicht, of stip) schoolbreed afspreken Afspraken maken over gebruik hiervan.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in borgingsdocument 'klasseninrichting'.</p> <p><b>Zelfstandig werken:</b> <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ik weet wat ik moet doen</li> <li>ik pak alles wat ik nodig heb</li> <li>Ik ga rustig aan het werk ( en ik blijf op mijn werkplek)</li> <li>Ik kijk mijn werk na</li> </ul> <p><u>Organisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Werken met weektaak ( organisatie weektaak mbv planbord)</li> <li>Ben je klaar, pak iets uit de kieskast</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces</li> <li>Zelf nakijken</li> </ul> <p><b>Bij hulp vragen gebruiken we de volgende stappen:</b> <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik probeer het nog een keer zelf</li> <li>Ik kijk wat een klasgenoot doet</li> <li>Ik vraag het zachtjes aan een klasgenoot</li> <li>Lukt het niet: Indien het mag, vraag ik hulp aan leerkracht</li> <li>Mag ik geen hulp vragen, dan pak ik een reserve-werkje</li> </ul> <p><b>Intensief aanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kleine time-timer</li> <li>Kantoortje</li> <li>Wiebelkussen</li> <li>Kauwsleutel</li> </ul>	<p>Hele dag door aandacht voor wordt er gewerkt aan het leren leren</p> <p><b>Evaluatie:</b> Naast observatie en bijsturing gedurende de dag wordt er twee keer per jaar de SCOL vragenlijst afgenomen door de leerkracht.</p> <p>tevens wordt er 2x per jaar het OVM observatielijst. De items; motivatie,. samen spelen &amp; samenwerken en spelontwikkeling afgenomen door de leerkracht.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tangel</li><li>• Geluidsdemper</li><li>• Beloningssysteem/kaart</li><li>• Beertjes van Meichenbaum</li></ul> <p><b>Zeer intensief aanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Met ouders wordt externe ondersteuning gezocht</li></ul>	
--	--	--

## Leren Leren basis aanbod groep 2

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voert met medeleerling een opdracht uit.</li> <li>• Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)</li> </ul> <p><b>Taak uitvoeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie</li> <li>• Begint na de uitleg met zijn taak</li> <li>• Geeft aan dat de taak klaar is (puzzel, werkblad)</li> <li>• Pakt en ruimt materialen op</li> </ul> <p><b>Zelfstandig werken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt</li> <li>• Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig)</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertelt <b>1 activiteit</b> wat hij die dag heeft gedaan (met hulp van picto's)</li> <li>• Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) moeilijk vindt (<b>product proces beschrijven</b>)</li> </ul> <p><b>Hulpvragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wacht enkele minuten (<b>tijd aangeven bij 2 minuten</b>) op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt</li> <li>• Wacht op zijn/haar beurt</li> </ul>	<p>De dag planning is zichtbaar voor de leerlingen. De werkjes van de weektaak en de kieskast zijn zichtbaar( picto's)</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken De leerkracht zet een middel in( kubus, stoplicht, of stip) schoolbreed afspreken Afspraken maken over gebruik hiervan.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in borgingsdocument 'klasseninrichting'.</p> <p><b>Zelfstandig werken:</b> <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ik weet wat ik moet doen</li> <li>• ik pak alles wat ik nodig heb</li> <li>• Ik ga rustig aan het werk ( en ik blijf op mijn werkplek)</li> <li>• Ik kijk mijn werk na</li> </ul> <p><u>Organisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken met weektaak ( organisatie weektaak mbv planbord)</li> <li>• Ben je klaar, pak iets uit de kieskast</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces</li> <li>• Zelf nakijken</li> </ul> <p><b>Bij hulp vragen gebruiken we de volgende stappen:</b> <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik probeer het nog een keer zelf</li> <li>• Ik kijk wat een klasgenoot doet</li> <li>• Ik vraag het zachtjes aan een klasgenoot</li> <li>• Lukt het niet: Indien het mag, vraag ik hulp aan leerkracht</li> <li>• Mag ik geen hulp vragen, dan pak ik een reserve-werkje</li> </ul> <p><b>Intensief aanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine time-timer</li> <li>• Kantoortje</li> <li>• Wiebelkussen</li> <li>• Kauwsleutel</li> </ul>	<p>Hele dag door aandacht voor wordt er gewerkt aan het leren leren</p> <p><b>Evaluatie:</b> Naast observatie en bijsturing gedurende de dag wordt er twee keer per jaar de SCOL vragenlijst afgenomen door de leerkracht.</p> <p>Tevens wordt er 2x per jaar het OVM observatielijst. De items; motivatie, samen spelen &amp; samenwerken en spelontwikkeling afgenomen door de leerkracht.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tangel</li><li>• Geluidsdemper</li><li>• Beloningssysteem/kaart</li><li>• Beertjes van Meichenbaum</li></ul> <p><b>Zeer intensief aanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Met ouders wordt externe ondersteuning gezocht</li></ul>	
--	--	--

## Leren Leren basis aanbod groep 3

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speelt een leidende en volgende rol in spel</li> <li>• Doet wat beloofd is (vriendenboekje weer meenemen)</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Taak uitvoeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luistert eerst naar de gehele instructie voordat wordt begonnen</li> <li>• Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over</li> <li>• Werkt van links naar rechts en van boven naar onder</li> <li>• Verbeterd na aanwijzingen de manier waarop hij een taak uitvoert</li> <li>• Voert twee taken achter elkaar uit met behulp van een planner of picto's</li> <li>• Zorgt voor een overzichtelijke werkplek</li> </ul> <p><b>Zelfstandig werken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt 15 minuten zelfstandig aan een bekende taak</li> <li>• Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven</li> <li>• Maakt gebruik van hulp</li> <li>• Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft</li> <li>• Bij vastlopen opdracht overslaan en doorgaan met werk</li> <li>• Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vastloopt of lost het probleem op een andere manier op</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertelt in een paar stappen hoe de taak is aangepakt</li> <li>• Geeft aan wat hij makkelijk/moeilijk vindt om te doen</li> <li>• Controleert of alle taken gemaakt zijn</li> </ul> <p><b>Hulp vragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vraagt hulp bij verwerking lesstof</li> <li>• Vraagt een medeleerling om hulp bij vastlopen tijdens het zelfstandig werken</li> </ul>	<p>De dag planning is zichtbaar voor de leerlingen. De werkjes van de zelfstandig werken-taak zijn zichtbaar( picto's) op het planbord.</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken De leerkracht zet een middel in( kubus, stoplicht, of stip) schoolbreed afspreken Afspraken maken over gebruik hiervan.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in borgingsdocument 'klasseninrichting'.</p> <p><b>Zelfstandig werken:</b> <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ik weet wat ik moet doen/</li> <li>• ik pak alles wat ik nodig heb</li> <li>• Ik ga rustig aan het werk ( en ik blijf op mijn werkplek)</li> <li>• Ik kijk mijn werk na</li> </ul> <p><u>Organisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht loopt vaste ronde</li> <li>• opdracht op planbord visueel maken( picto) en bladzijde vermelden</li> <li>• Werken met taakje ????</li> <li>• Ben je klaar, kies iets uit het planbord.</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces</li> <li>• Zelf nakijken</li> </ul> <p><b>Bij hulp vragen gebruiken we de volgende stappen:</b> <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik probeer het nog een keer zelf</li> <li>• Ik kijk wat een klasgenoot doet</li> <li>• Ik vraag het zachtjes aan een klasgenoot</li> <li>• Lukt het niet: Indien het mag, vraag ik hulp aan leerkracht</li> <li>• Mag ik geen hulp vragen, dan pak ik een reserve-werkje of ik maak de volgende opdracht</li> </ul>	<p>Hele dag door wordt er gewerkt aan het leren leren</p> <p><b>Evaluatie:</b> Naast observatie en bijsturing gedurende de dag wordt er twee keer per jaar de SCOL vragenlijst afgenomen door de leerkracht.</p>

	<p><b>Intensief aanbod:</b> <u>Extra aandacht /aanpak voor uw kind indien nodig:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inzet van pedagoog en/of autistenbegeleider, of SI-Observatie en fysiotherapeut.</li></ul> <p><u>Middelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kleine time-timer</li><li>• Kantoortje</li><li>• Wiebelkussen</li><li>• Kauwleutel</li><li>• Tangel</li><li>• Geluidsdemper</li><li>• Beloningssysteem/kaart</li><li>• Beertjes van Meichenbaum</li></ul> <p><b>Zeer intensief aanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Met ouders wordt externe ondersteuning gezocht, bv Stap, speltherapie, krachtraining, gezinsbegeleiding.</li></ul>	
--	--	--

## Leren Leren basis aanbod groep 4

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht</li> <li>• Voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling</li> <li>• Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander</li> <li>• Overlegt met andere ll om samen plan van aanpak te maken</li> </ul> <p><b>Taakuitvoeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken</li> <li>• Kijkt hoe medeleerlingen een taak aanpakken en neemt de strategie over</li> <li>• Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier</li> <li>• Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan medeleerling, gymoefening die niet lukt)</li> <li>• Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar (binnen één vak)</li> <li>• Pakt zelf benodigdheden</li> </ul> <p><b>Zelfstandig doorwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak</li> <li>• Volgt een stappenplan( picto's) om een grotere taak uit te voeren</li> <li>• Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken</li> <li>• Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)</li> <li>• Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling,</li> <li>• Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk</li> <li>• Beoordeelt hoe hij zijn taak gedaan heeft (werkwijze, snel/langzaam, resultaat)</li> </ul>	<p>De dag planning is zichtbaar voor de leerlingen. De werkjes van de zelfstandig werken-taak zijn zichtbaar( picto's). We werken met het directe instructie-model.</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken De leerkracht zet een middel in( kubus, stoplicht, of stip) schoolbreed afspreken Afspraken maken over gebruik hiervan.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in borgingsdocument 'klasseninrichting'.</p> <p><b>Zelfstandig werken:</b>  <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat ik moet doen/</li> <li>• Ik pak alles wat ik nodig heb</li> <li>• Ik ga stil aan het werk ( en ik blijf op mijn werkplek)</li> <li>• Ik kijk mijn werk na</li> </ul> <p><u>Organisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht loopt vaste ronde</li> <li>• Opdracht op planbord visueel maken( picto) en bladzijde vermelden</li> <li>• Werken met taakje ?????</li> <li>• Ben je klaar, kies iets uit het planbord ( werk op eigen niveau)</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces</li> <li>• Zelf nakijken bij spelling en waar mogelijk</li> </ul> <p><b>Bij hulp vragen gebruiken we de volgende stappen:</b>  <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik probeer het nog een keer zelf</li> <li>• Ik kijk wat een klasgenoot doet</li> <li>• Ik vraag het zachtjes aan een klasgenoot</li> <li>• Lukt het niet: Indien het mag, vraag ik hulp aan leerkracht</li> <li>• Mag ik geen hulp vragen, dan pak ik een reserve-werkje of ik maak de volgende opdracht</li> </ul> <p><b>Intensief aanbod:</b></p>	<p>Hele dag door wordt er gewerkt aan het leren leren</p> <p><b>Evaluatie:</b>  Naast observatie en bijsturing gedurende de dag wordt er twee keer per jaar de SCOL vragenlijst afgenomen door de leerkracht.</p>

<p><b>Hulpvragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schat in wanneer iemand om hulp gevraagd kan worden en wanneer je moet wachten</li><li>• Wacht rustig enkele minuten met om hulp te vragen als hij ziet dat de leerkracht in gesprek is</li></ul>	<p><u>Extra aandacht /aanpak voor uw kind indien nodig:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inzet van pedagoog en/of autistenbegeleider, of SI-Observatie en fysiotherapeut.</li></ul> <p><u>Middelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kleine time-timer</li><li>• Kantoortje</li><li>• Wiebelkussen</li><li>• Kauwleutel</li><li>• Tangel</li><li>• Geluidsdemper</li><li>• Beloningssysteem/kaart</li><li>• Beertjes van Meichenbaum</li></ul> <p><b>Zeer intensief aanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Met ouders wordt externe ondersteuning gezocht, bv Stap, speltherapie, krachtraining, gezinsbegeleiding.</li></ul>	
--	---	--



## Leren Leren basis aanbod groep 5

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spreekt met een ander af wie wat gaat maken</li> <li>• Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden</li> <li>• Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak</li> <li>• Draagt ideeën aan</li> <li>• Zegt nee, als hij iets niet wil</li> <li>• Kan samenwerken aan een opdracht en hierover overleggen</li> </ul> <p><b>Een taak uitvoeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft aan wat hij wel en niet verwacht te kunnen</li> <li>• Kijkt na een taak of hij alles goed gedaan heeft en herstelt fouten</li> <li>• Volgt schriftelijke instructies (met picto's) op</li> <li>• Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (binnen één vak)</li> <li>• Houdt zich aan een afspraak</li> <li>• Maakt een taak af</li> <li>• Volgt bij een taak de aanwijzingen van de leerkracht op</li> <li>• Zet door als een taak niet direct lukt</li> <li>• denkt na voor hij/zij iets doet</li> </ul> <p><b>Een keuze maken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neemt gemakkelijk een beslissing</li> </ul> <p><b>Zelfstandig doorwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt een uur zelfstandig aan een taak op een dag</li> <li>• Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen</li> <li>• Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen</li> <li>• Werk netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reageert zonder boos te worden op kritiek van de leerkracht op zijn werk</li> <li>• Stelt vorderingen bij zichzelf vast (dit ging beter dan vorige keer)</li> <li>• Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is</li> <li>• Onderbouwt zijn mening over de kwaliteit van een gemaakte taak (goed, omdat)</li> </ul>	<p>De dag planning is zichtbaar voor de leerlingen. De werkjes van de zelfstandigwerken-taak zijn zichtbaar( picto's). We werken met het directe instructie-model.</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken De leerkracht zet een middel in( kubus, stoplicht, of stip) schoolbreed afspreken Afspraken maken over gebruik hiervan.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in borgingsdocument 'klasseninrichting'.</p> <p><b>Zelfstandig werken:</b>  <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ik weet wat ik moet doen/</li> <li>• ik pak alles wat ik nodig heb</li> <li>• Ik ga rustig aan het werk ( en ik blijf op mijn werkplek)</li> <li>• Ik kijk mijn werk na</li> </ul> <p><u>Organisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht loopt vaste ronde</li> <li>• opdracht op planbord visueel maken( picto) en bladzijde vermelden</li> <li>• Werken met taakje ?????</li> <li>• Ben je klaar, kies iets uit het planbord.</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces</li> <li>• Zelf nakijken bij spelling en waar mogelijk bij andere vakken</li> </ul> <p><b>Bij hulp vragen gebruiken we de volgende stappen:</b>  <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik probeer het nog een keer zelf</li> <li>• Ik kijk wat een klasgenoot doet</li> <li>• Ik vraag het zachtjes aan een klasgenoot</li> <li>• Lukt het niet: Indien het mag, vraag ik hulp aan leerkracht</li> <li>• Mag ik geen hulp vragen, dan pak ik een reserve-werkje of ik maak de volgende opdracht</li> </ul>	<p>Hele dag door wordt er gewerkt aan het leren leren</p> <p><b>Evaluatie:</b>  Naast observatie en bijsturing gedurende de dag wordt er twee keer per jaar de SCOL vragenlijst afgenomen door de leerkracht.</p>

- Zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog een goed te kijken
- Evalueert de periode van zelfstandig werken (heb ik goed doorgewerkt?)

**Hulpvragen / uitgestelde aandacht**

- Vraagt een ander om hulp

**Intensief aanbod:**

Extra aandacht /aanpak voor uw kind indien nodig:

- Inzet van pedagoog en/of autistenbegeleider, of SI-Observatie en fysiotherapeut.

Middelen

- Kleine time-timer
- Kantoortje
- Wiebelkussen
- Kauwsleutel
- Tangel
- Geluidsdemper
- Beloningssysteem/kaart
- Beertjes van Meichenbaum
- koptelefoon

**Zeer intensief aanbod:**

- Met ouders wordt externe ondersteuning gezocht, bv Stap, speltherapie, krachtraining, gezinsbegeleiding.

## Leren Leren basis aanbod groep 6

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maakt afspraken over wie wat doet en houdt zich hieraan</li> <li>• Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich</li> <li>• Vertelt een medeleerling waarmee hij samenwerkt dat deze een taak nog moet doen</li> <li>• Zoekt een oplossing als hij een afspraak met een ander wil veranderen</li> <li>• Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt</li> </ul> <p><b>Een taak uitvoeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben)</li> <li>• Zet door bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)</li> <li>• Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (verschillende vakken)</li> <li>• Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak</li> </ul> <p><b>Een keuze maken</b></p> <p><b>Zelfstandig doorwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak( aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)</li> <li>• Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft aan waar een medeleerling en hijzelf goed of minder goed in is</li> <li>• Geeft (positieve) feedback op werk van medeleerlingen</li> <li>• Vertelt achteraf waarom iets fout is gegaan</li> <li>• Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking)</li> <li>• Evalueert eigen werk (hoe heb ik het aangepakt)</li> </ul> <p><b>Hulp vragen</b></p>	<p>De dag planning is zichtbaar voor de leerlingen. De werkjes van de zelfstandigwerken-taak zijn zichtbaar( picto's). We werken met het directe instructie-model.</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken De leerkracht zet een middel in( kubus, stoplicht, of stip) schoolbreed afspreken Afspraken maken over gebruik hiervan.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in borgingsdocument 'klasseninrichting'.</p> <p><b>Zelfstandig werken:</b>  <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ik weet wat ik moet doen/</li> <li>• ik pak alles wat ik nodig heb</li> <li>• Ik ga rustig aan het werk ( en ik blijf op mijn werkplek)</li> <li>• Ik kijk mijn werk na</li> </ul> <p><u>Organisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht loopt vaste ronde</li> <li>• opdracht op planbord visueel maken( picto) en bladzijde vermelden</li> <li>• Werken met taakje ????</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces</li> <li>• Zelf nakijken bij spelling en waar mogelijk bij andere vakken</li> </ul> <p><b>Bij hulp vragen gebruiken we de volgende stappen:</b>  <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik probeer het nog een keer zelf</li> </ul>	<p>Hele dag door wordt er gewerkt aan het leren leren</p> <p><b>Evaluatie:</b>  Naast observatie en bijsturing gedurende de dag wordt er twee keer per jaar de SCOL vragenlijst afgenomen door de leerkracht.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Vraagt een ander om hulp</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ik kijk wat een klasgenoot doet</li><li>• Ik vraag het zachtjes aan een klasgenoot</li><li>• Lukt het niet: Indien het mag, vraag ik hulp aan leerkracht</li><li>• Mag ik geen hulp vragen, dan pak ik een reserve-werkje of ik maak de volgende opdracht</li></ul> <p><b>Intensief aanbod:</b> <u>Extra aandacht /aanpak voor uw kind indien nodig:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inzet van pedagoog en/of autistenbegeleider, of SI-Observatie en fysiotherapeut.</li></ul> <p><u>Middelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kleine time-timer</li><li>• Kantoortje</li><li>• Wiebelkussen</li><li>• Kauwleutel</li><li>• Tangel</li><li>• Geluidsdemper</li><li>• Beloningssysteem/kaart</li><li>• Beertjes van Meichenbaum</li><li>• koptelefoon</li></ul> <p><b>Zeer intensief aanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Met ouders wordt externe ondersteuning gezocht, bv Stap, speltherapie, krachtraining, gezinsbegeleiding.</li></ul>	
--	--	--

## Leren leren basis aanbod groep 7.

Na te streven	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maakt afspraken over wie wat doet en houdt zich hieraan</li> <li>• Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich</li> <li>• Vertelt een medeleerling waarmee hij samenwerkt dat deze een taak nog moet doen</li> <li>• Zoekt een oplossing als hij een afspraak met een ander wil veranderen</li> <li>• Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt</li> </ul> <p><b>Een taak uitvoeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben)</li> <li>• Zet door bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)</li> <li>• Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (verschillende vakken)</li> <li>• Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak</li> </ul> <p><b>Zelfstandig werken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)</li> <li>• Zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt</li> <li>• Werkt door bij interne afleiding</li> <li>• Kinderen kunnen werken met een agenda</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft aan waar een medeleerling en zichzelf goed of minder goed in is</li> <li>• Geeft (positieve) feedback op werk van medeleerlingen</li> <li>• Vertelt achteraf waarom iets fout is gegaan</li> <li>• Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking)</li> <li>• Evalueert eigen werk (hoe heb ik het aangepakt)</li> </ul> <p><b>Hulp vragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vraagt een ander om hulp</li> </ul>	<p>De dag planning is zichtbaar voor de leerlingen. De werkjes van de zelfstandigwerken-taak en het keuzewerk op niveau zijn zichtbaar en zelfstandig voor de kinderen te pakken.</p> <p>De kinderen leren werken met een schoolagenda. We werken met het directe instructie-model.</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken</p> <p>De leerkracht zet een middel in( kubus, stoplicht, of stip) schoolbreed afspreken</p> <p>Afspraken maken over gebruik hiervan.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in borgingsdocument 'klasseninrichting'.</p> <p><b>Samenwerken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepjes worden gevormd met behulp van Leefstijl kaartjes</li> </ul> <p><b>Zelfstandig werken:</b></p> <p><u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ik weet wat ik moet doen</li> <li>• ik pak alles wat ik nodig heb</li> <li>• Ik ga rustig aan het werk ( en ik blijf op mijn werkplek)</li> <li>• Ik kijk mijn werk na</li> </ul> <p><u>Organisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht loopt vaste ronde</li> <li>• opdracht op planbord visueel maken( picto) en bladzijde vermelden</li> <li>• Werken met taakje ????</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces</li> <li>• Zelf nakijken bij spelling en waar mogelijk bij andere vakken</li> </ul> <p><b>Bij hulp vragen gebruiken we de volgende stappen:</b></p> <p><u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik probeer het nog een keer zelf</li> <li>• Ik kijk wat een klasgenoot doe</li> </ul>	<p>Hele dag door aandacht voor wordt er gewerkt aan het leren leren</p> <p><b>Evaluatie:</b></p> <p>Naast observatie en bijsturing gedurende de dag wordt er twee keer per jaar de SCOL vragenlijst afgenomen door de leerkracht.</p>

- Ik vraag het zachtjes aan een klasgenoot
- Lukt het niet: Indien het mag, vraag ik hulp aan leerkracht
- Mag ik geen hulp vragen, dan pak ik een reserve-werkje of ik maak ik de volgende opdracht

**Intensief aanbod:**

Extra aandacht /aanpak voor uw kind indien nodig:

- Inzet van pedagoog en/of autistenbegeleider, of SI-Observatie en fysiotherapeut.

Middelen

- Kleine time-timer
- Kantoortje
- Wiebelkussen
- Kauwsleutel
- Tangel
- Geluidsdemper
- Beloningssysteem/kaart
- Beertjes van Meichenbaum
- koptelefoon

**Zeer intensief aanbod:**

- Met ouders wordt externe ondersteuning gezocht, bv Stap, speltherapie, krachttraining, gezinsbegeleiding.

## Leren leren basis aanbod groep 8.

Na te streven	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	frequentie
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p><b>Samenwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maakt afspraken over wie wat doet en houdt zich hieraan</li> <li>• Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich</li> <li>• Vertelt een medeleerling waarmee hij samenwerkt dat deze een taak nog moet doen</li> <li>• Zoekt een oplossing als hij een afspraak met een ander wil veranderen</li> <li>• Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt</li> </ul> <p><b>Een taak uitvoeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben)</li> <li>• Zet door bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)</li> <li>• Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (verschillende vakken)</li> <li>• Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak</li> </ul> <p><b>Zelfstandig werken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft aan waar een medeleerling en hijzelf goed of minder goed in is</li> <li>• Geeft (positieve) feedback op werk van medeleerlingen</li> <li>• Vertelt achteraf waarom iets fout is gegaan</li> <li>• Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking)</li> <li>• Evalueert eigen werk (hoe heb ik het aangepakt)</li> </ul> <p><b>Hulp vragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan op adequate manier om hulp vragen</li> </ul>	<p>De dag planning is zichtbaar voor de leerlingen. De werkjes van de zelfstandig werken taak en het keuzewerk op niveau zijn zichtbaar en zelfstandig voor de kinderen te pakken. De kinderen leren werken met een schoolagenda. We werken met het directe instructie-model.</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken. De leerkracht zet een middel in (kubus, stoplicht, of stip) schoolbreed afspreken. Afspraken maken over gebruik hiervan.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in borgingsdocument 'klasseninrichting'.</p> <p><b>Samenwerken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepjes worden gevormd met behulp van Leefstijl kaartjes</li> </ul> <p><b>Zelfstandig werken:</b></p> <p><u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ik weet wat ik moet doen/</li> <li>• ik pak alles wat ik nodig heb</li> <li>• Ik ga rustig aan het werk ( en ik blijf op mijn werkplek)</li> <li>• Ik kijk mijn werk na</li> </ul> <p><u>Organisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht loopt vaste ronde</li> <li>• opdracht op planbord visueel maken( picto) en bladzijde vermelden</li> <li>• Werken met taakje ????</li> </ul> <p><b>Reflectie op werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces</li> <li>• Zelf nakijken bij spelling en waar mogelijk bij andere vakken</li> </ul> <p><b>Bij hulp vragen gebruiken we de volgende stappen:</b></p> <p><u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik probeer het nog een keer zelf</li> <li>• Ik kijk wat een klasgenoot doet</li> <li>• Ik vraag het zachtjes aan een klasgenoot</li> <li>• Lukt het niet: Indien het mag, vraag ik hulp aan leerkracht</li> <li>• Mag ik geen hulp vragen, dan pak ik een reserve-werkje of ik maak de volgende opdracht</li> </ul> <p><b>Intensief aanbod:</b></p> <p><u>Extra aandacht /aanpak voor uw kind indien nodig:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet van pedagoog en/of autistenbegeleider, of SI-Observatie en fysiotherapeut.</li> </ul> <p><u>Middelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine time-timer</li> </ul>	<p>Hele dag door aandacht voor wordt er gewerkt aan het leren leren</p> <p><b>Evaluatie:</b> Naast observatie en bijsturing gedurende de dag wordt er twee keer per jaar de SCOL vragenlijst afgenomen door de leerkracht.</p>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kantoortje</li><li>• Wiebelkussen</li><li>• Kauwleutel</li><li>• Tangel</li><li>• Geluidsdemper</li><li>• Beloningssysteem/kaart</li><li>• Beertjes van Meichenbaum</li><li>• koptelefoon</li></ul> |  |
|--|---|--|

**Zeer intensief aanbod:**

- Met ouders wordt externe ondersteuning gezocht, bv Stap, speltherapie, krachttraining, gezinsbegeleiding.