

Anti-Pestprotocol

Waarom een anti-pestprotocol?

Theorie: Wat is pesten

Doelstelling: Wat willen we bereiken, hoe willen we met elkaar omgaan?

Middelen: Hoe willen we pesten voorkomen?

Aanpak: hoe pakken we pestgedrag aan?

Digitaal pesten: Wat is het?

Waarom een anti pestprotocol?

Als school willen wij werken aan de totale en brede ontwikkeling van kinderen . Onderdeel van ons schoolplan is de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te begeleiden en verder te ontwikkelen. We volgen de leerlijnen: sociaal en emotionele ontwikkeling en mens en samenleving.

Er wordt op school gewerkt met gedragsregels, die samen met de werkgroep pedagogisch klimaat en de vertrouwens persoon van de school zijn opgesteld.

- De gouden regels hangen in de school en in iedere groep
- Deze regels zijn voor ouders ook te vinden op de website van de school
- De groepsafspraken zijn in alle groepen aanwezig en zijn afgestemd op de behoefte van de groep (met pictogrammen,, stencil met picto's: stop houd op!!)
- De methode Leefstijl wordt gebruik voor het aanleren van de sociale vaardigheden
- Jaarlijks wordt er aan de hand van de leerlijnen in de groepsplannen twee keer op doelen geëvalueerd.
- Het leerlingvolgsysteem SCOL wordt gebruikt om op leerling niveau, groepsniveau en op schoolniveau de resultaten te volgen

We stimuleren het goede gedrag van de kinderen op school, maar we constateren tegelijkertijd ook, dat er helaas sprake is van pestgedrag op school. Naast de bestaande afspraken is het noodzakelijk om een goed anti-pestprotocol te hebben en er zo voor te zorgen dat alle kinderen zich veilig voelen op onze school.

We noemen het ANTI- PESTPROTOCOL om te benadrukken dat we TEGEN pesten zijn. Onderdeel van dit protocol is het stappenplan, de afspraken op kind niveau die in de groepen hangen en de afspraak dat er een vaste manier van registreren is.

We vinden het belangrijk om dit proces samen in te gaan en met kinderen, ouder(s) / verzorger(s) te doorlopen. Alle betrokkenen moeten de weg naar elkaar weten te vinden en weten wat ze van elkaar kunnen verwachten (zie stappenplan).

Om dit te bekrachtigen heeft de medezeggenschapsraad namens ouder(s) / verzorger(s) en leerkrachten dit document ondertekend.

Het anti-pestprotocol is terug te vinden op de website van de school.

Theorie : Wat is pesten?

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/ of fysieke mishandeling door één of meerdere individuen op een persoon. Er is sprake van machtsongelijkheid en er ontstaan door het pesten negatieve gevolgen voor het slachtoffer.

Er bestaat een verschil tussen pesten en plagen. Je spreekt van plagen als beide partijen even sterk zijn en er niet echts gesproken kan worden van een dader en een slachtoffer. De plager heeft nooit de intentie de geplaagde te beschadigen, humor staat hierbij centraal.

Voor de kinderen bij ons op school is het moeilijk het verschil te zien tussen plagen en pesten, daarom is het van belang hier extra alert op te zijn.

Pesten vinden wij:

- Elkaar met opzet pijn doen, zoals schoppen, slaan, knijpen en/ of ergens mee gooien
- Elkaar bewust vernederen, bijv. uitschelden, uitlachen ,buitensluiten, één tegen één of met meer kinderen tegen één.
- Vernielen of verstoppen van elkaars spullen.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- Een bijnaam gebruiken, niet bij de eigen naam noemen
- Zogenaamde “leuke”opmerkingen maken over een klasgenoot of leerling (“het was maar een grapje”)
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- Beledigen
- Briefjes doorgeven
- Isoleren
- Opmerkingen maken over kleding
- Buiten schooltijd opwachten, slaan of schoppen
- Op weg naar huis of in de bus achterna zitten
- Bezittingen afpakken
- Schelden, schreeuwen tegen het slachtoffer
- Allerlei andere vormen van (be) dreigingen en / of agressie

Doelstellingen : Wat willen we bereiken, hoe willen we met elkaar omgaan?

Algemeen:

Wij doen ons uiterste best om pesten te voorkomen, tegen te gaan en te bestrijden , om lichamelijk en/ of geestelijk lijden van iedereen te voorkomen.

Wij werken aan:

Veiligheid

De kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Weerbaarheid

Kinderen die in staat zijn voldoende voor zichzelf en voor anderen op te komen zijn minder kwetsbaar ten aanzien van pestgedrag.

Duidelijkheid

Door regels en afspraken zichtbaar te maken in de hele school op vaste plekken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar hierop aanspreken.

Betrokkenheid en verantwoordelijkheid

School, ouder(s)/verzorger(s) en kinderen werken in gezamenlijkheid aan een goede omgang met elkaar.

Plezier

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Middelen: hoe willen we pesten voorkomen?

De gouden regels van de school zijn leidraad

De regels hangen in de school en zijn in de groepen aanwezig (leerkrachten map). Deze regels zijn voor iedereen bekend.

Groepsafspraken .

De groepsafspraken staan in de klassenmap van de groepen en zijn afgestemd op de behoeften van de betreffende groep. De groepsregels worden herhaaldelijk besproken en/ of aangepast waar nodig binnen de groep. Opstellen van de regels gebeurt in overleg met alle betrokkenen (leerlingen, leerkracht, logopedist, assistent)

Methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling : Leefstijl wordt gevolgd van groep 1 t/m groep 8. De leerlijn en de doelen sociaal-emotionele ontwikkeling staan beschreven in het groepsplan en in het OPP van de leerling.

Het leerlingvolgsysteem : SCOL wordt gebruikt om de ontwikkeling in kaart te brengen op leerling niveau, groepsniveau en op schoolniveau.

Aanpak pestgedrag: hoe pakken we pestgedrag aan?

De leerkracht, assistent en logopedist biedt als eerste hulp aan de gepeste en begeleidt de pester. Het is zijn/ haar taak om te zorgen voor een goede sociale sfeer in de groep, waarin niet gepest wordt. De leerkracht zal dit in eerste instantie door positieve benadering doen.

De stappen van het stappenplan aanpak pestgedrag worden gevolgd.

Het zijn 7 stappen, in schema gezet, in de leeswijzer staat de aanpak beschreven.

Digitaal pesten: Wat is het?

Onder digitaal pesten verstaan we allerlei soorten pestgedrag (uitschelden, bedreigen, buitensluiten,), waarbij de pester gebruik maakt van de nieuwe media .De meest bekende media zijn internet (met al zijn toepassingen, zoals e-mail, webcam, twitteren , facebook) en met de gsm).

Digitaal pesten is een vorm van psychisch geweld door een leerling of een groepje leerlingen op één of meer leerlingen die niet (meer) in staat is / zijn zichzelf te verdedigen.

Hoe gaan we hiermee om?

Binnen de school gaan we de gebruikersafspraken maken betreffende internet gebruik op school. Dit wordt nader ingevuld na de ouderavond van SocialMedia, de aanvullingen worden dan ook in het protocol opgenomen.

Binnen de methode Leefstijl en binnen de leerlijn Mens en Maatschappij wordt hier ook aandacht aan besteed.

Bijvoorbeeld algemene gebruiksafspraken t.a.v. internet en e-mail:

- Leerlingen gebruiken internet voor het vinden van informatie onder leiding van de leerkracht of logopedist
- Internet gebruik moet een duidelijk aanvullende educatieve meerwaarde hebben
- Er worden regels afgesproken bij het internetten
- Begeleiders blijven in de buurt van de leerlingen en computers
- Begeleiders zorgen dat persoonlijke gegevens privé blijven. Leer kinderen dat ze nooit zonder toestemming van de leerkracht naam/ adres/ telefoonnummer mogen vermelden in een digitaal formulier ,sms, app of e-mail.

- Chatten en soortgelijke activiteiten hoort niet op school als het geen educatief karakter heeft
- Kinderen krijgen gerichte opdrachten op het internet
- Kinderen en leerkrachten maken zoveel mogelijk gebruik van www.kennisnet.nl
- Leerkrachten gebruiken alleen hun e-mailadres van school om te communiceren richting ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen.

De school is niet verantwoordelijk voor de activiteiten op internet tussen kinderen onderling in de thuissituatie. Indien er signalen vanuit de thuissituatie onze richting opkomen, die hun weerslag op de klas/de school hebben, zullen we per geval bekijken hoe we hiermee omgaan en de ouder(s)/ verzorger(s) hierover inlichten. De ouderavond Media Wijs (voor ouders en personeel) staat gepland voor maart 2014.

Aan ouder(s) / verzorger(s) adviseren wij om het internetgebruik van hun kind(eren) in de gaten te houden en bovenstaande met hun kind te bespreken. Dit heeft ook onze aandacht binnen de school.

Verder kan er op de website van de school worden verwezen naar de site Veilig internetten, deze site is voor zowel leerkrachten, kinderen als ouders.

Een goede informatieve site is: www.mijnkindonline.nl

Bijlage: De gouden regels

Bijlage: stappenplan met picto's voor kinderen in de groep (introductie door werkgroep pedagogisch klimaat).

Bijlage: stappenplan (7 stappen) met een leeswijzer erbij.

Bijlage 1 : De gouden regels

Bijlage 2: Kinder pestwijzer

Introductie hiervan wordt gedaan door de werkgroep pedagogisch klimaat en zal ook gericht zijn op buitenspelen en zij zullen de 5 picto's aanbieden bij de kinderen.

Bijlage 3 : Stappenplan aanpak pestgedrag,

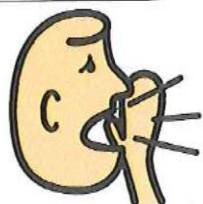
de leerkracht is op de hoogte van de stappen en heeft de informatie in de klassenmap.

Gouden regels Ammanschool

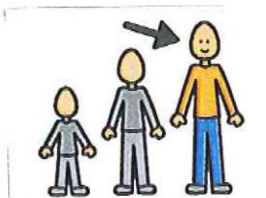
1. Op de gang praten we zachtjes allemaal en lopen we rustig naar ons lokaal.
2. Met elkaar spelen is oké.
Slaan, schoppen, duwen, daar doen wij niet aan mee!
3. Spullen van jou en spullen van mij, zorg er goed voor dan blijven we blij!
4. Zegt een ander iets, zeg dan even niets.
5. Lachen is fijn.
Uitlachen doet pijn.
6. Kun je het even niet alleen, vraag dan hulp aan anderen om je heen.
7. Zegt een kind nee of hou op, dan ben je een kanjer als je stopt.
8. Boos zijn mag.
Schelden en vloeken is verkeerd gedrag
9. Doet een ander iets goed, geef hem een pluim op zijn hoed!
10. Houden we ons aan de regels, dan is het fijn
om op de Ammanschool te zijn!

Wat moet je doen bij pesten en ruzie?

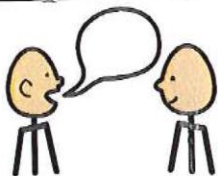
STAP 1: "STOP, hou op!!!!"



STAP 2: Ga naar de juf of meester om te praten



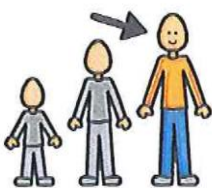
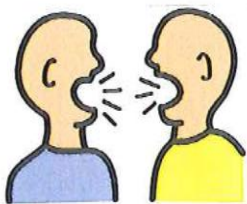
STAP 3: Oplossing bedenken, praat met elkaar !













STAP 4: Geef elkaar een hand en voer de oplossing uit



STAP 5: Blijft het pesten doorgaan?
Ga weer naar de juf of meester



Stappenplan aanpak pestgedrag

Stap 1 Samen zelf uitkomen JA, fijn	
Kinder pestwijzer		
Stap 2 Voorleggen van het probleem aan de leerkracht(en)		
Kinder pestwijzer		
..... JA, fijn		
Stap 3 Verhelderingsgesprek, met leerkracht, betrokkenen, pester, gepest, afspraken maken.		
Time-out op de time –out plaats		
..... JA, fijn		
Kinder pestwijzer	aandacht + overdracht	
Stap 4 Verhelderingsgesprek heeft niet voldoende geholpen, pesten blijft doorgaan Informeren teamleider, JA, fijn	
IB, ouders. Registeren in het journaal in LVS2000		
	Blijvende aandacht zowel individueel als in de groep +overdracht	
Kinder pestwijzer		
De rol van de groep wordt in deze fase besproken. De invloed van de groep is in deze fase heel groot en heeft vaak een positief effect op het anti-pestten.		
Stap 5 Verdere acties, afspraken gedragsverandering, wekelijks evalueren. Registreren in journaal en OPP invullen met extra onderwijs behoefte JA, fijn	
	Blijvende aandacht + overdracht	
Stap 6 Oudergesprek met teamleider/ directie en leerkracht(en) medewerking vragen en uitvoeren plan. Vervolgstep 7 bespreken. Registreren in journaal en OPP JA	
Vertrouwenspersoon van de school inschakelen.		
	Blijvende aandacht +overdracht	
Stap 7 Oudergesprek met teamleider, externen inschakelen. Optie: directie, vertrouwens persoon Auris, leerplichtambtenaar. Schorsing, verwijdering, (tijdelijke) plaatsing op een andere locatie .		
	Blijvende aandacht en overdracht	

Leeswijzer : Stappenplan aanpak pestgedrag

Stap 1:

Bij pesten (elkaar pijn doen, elkaar bewust vernederen en / of het vernielen van elkaars spullen) of zich niet aan de gouden regels houden, dan lossen gepeste en pester het probleem of conflict samen op.

Stap 2:

De gepeste en pester kunnen het niet samen oplossen (stap 1), dan gaan zijn samen of één van de twee naar de leerkracht (of degene die wacht heeft of logopedist of assistente) en leggen het probleem voor. Met elkaar lossen ze het probleem of conflict op. Directe feedback wordt gegeven. Meestal volgt op een later tijdstip een evaluatiegesprek met de gepeste en pester.

Stap 3:

De stappen 1 en 2 zijn uitgevoerd, maar het probleem is niet opgelost. Time- out op een vaste time-out plaats in de groep of op het plein.

Er volgt een verhelderingsgesprek met alle betrokkenen: gepeste, pester, leerkracht en of andere betrokkenen.

Stap 4:

De stappen 1 t/m 3 worden herhaaldelijk overtreden. Er worden tijdens het verhelderingsgesprek afspraken gemaakt en die afspraken worden vastgelegd in het journaal. De teamleider, IB er en ouders worden op de hoogte gesteld. De eerste keer is de leerkracht of IB er contactpersoon naar de ouders toe. Bij herhaling is dat de teamleider. Er komt een vermelding in het journaal (LVS 2000) van de betrokken leerlingen. Ouders worden op de hoogte gebracht van de eventuele vervolgstappen.

De groep wordt betrokken bij het pestgedrag en gaat hierin een positieve bijdrage leveren. De groepsdynamiek is heel belangrijk. Er wordt gebruik gemaakt van de lessen Leefstijl die gericht zijn op het groepsproces en de verantwoordelijkheid van een groep , op gebied van goede omgang met elkaar.

Stap 5:

De stappen 1 t/m 4 hebben onvoldoende resultaat, dan volgt stap 5. Er worden afspraken gemaakt en er wordt een programma opgesteld met als doel gedragsverandering , op afgesproken tijden wordt er geëvalueerd (eens per week/ maand). Dit wordt opgenomen in het OPP van de leerlingen de doelen staan beschreven bij de extra onderwijs behoefte van de leerling.

De stappen 3 t/m 5 kunnen bij uitzondering worden overgeslagen. Gedrag dat niet acceptabel is anderen echt pijn doen, een onveilig situatie voor zowel de gepeste als de pester, dan volgt ontzegging van de school en moet het kind worden opgehaald. Dan treedt meteen stap 6 inwerking.

Stap 6:

Oudergesprek met teamleider/ directie en leerkracht(en) medewerking vragen en uitvoeren plan. De vervolgstappen 7 bespreken, vertrouwenspersoon van de school inschakelen.

Blijvende aandacht en intensieve overdracht naar een andere groep. Registreren in het journaal en OPP (extra onderwijs behoefte dit wordt ook met ouders besproken) .

Stap 7:

Oudergesprek met teamleider, externen inschakelen. Directie , ouders/ verzorgers, , vertrouwenspersoon Auris, leerplichtambtenaar worden betrokken. Schorsing voor enkele dagen wordt besproken, verwijdering, (tijdelijke) plaatsing op een andere school.

Blijvend aandacht, evalueren en beschrijven in het journaal en OPP .