**Leerroutekaart CIDS**

**Minimum en praktijk groep 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Basis | VMBO KB/ BB |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit de leerlijn niveau 3** | **Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **De CIDS-doelen sluiten aan op en zijn een vertaling van de relevante doelen uit de leerlijnen*** Zintuigelijke ontwikkeling
* Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld
* Sociaal gedrag
* Leren leren
* Omgaan met media en technische hulpmiddelen
* Praktische redzaamheid
* Mens en samenleving
* Voor leerlingen met een communicatie of auditieve beperking
* Natuur en techniek
* Spel en beweging

**3.E Eigen identiteit**3.E.1 Het naamgebaar: de leerlingen* kennen de functie van het naamgebaar.
* kunnen vertellen wat de oorsprong van hun eigen naamgebaar is.
* weten welke elementen onderdeel kunnen zijn van een naamgebaar.
* kunnen iemand een passend naamgebaar geven.

3.E.2 Mij familie: de leerlingen* kunnen hun familie beschrijven aan de hand van foto’s.
* kunnen met pictogrammen aangeven of hun familieleden doof, slechthorend of horend zijn.
* kunnen vertellen hoe hun familieleden communiceren.

3.E.3 Aan wie vraag je het? De leerlingen * kunnen verschillen benoemen tussen aandacht vragen bij doven/slechthorenden en bij horenden.
* kunnen horende personen op een adequate manier om aandacht vragen.

3.E.4 Naar Bed: de leerlingen* kunnen ervaringen over het donker met elkaar delen.
* ontdekken dat ze met elkaar kunnen communiceren in het donker.

3.E.5 Ik kan het niet volgen; leerlingen * durven aan te geven wanneer ze de communicatie niet kunnen volgen.
* weten hoe ze adequaat aan kunnen geven dat ze de communicatie niet kunnen volgen.

3.E.6 Gehoorbeperking: leerlingen kunnen* kunnen aangeven waar ze moeite mee hebben doordat ze niet goed kunnen horen.
* kunnen aangeven wat ze goed kunnen ondanks of dankzij hun gehoorbeperking.

**3.H hulpmiddelen en technieken**3.H.1 Hoorapparatuur: leerlingen* kunnen vertellen welke hoorapparatuur zij gebruiken.
* kunnen vertellen waar het geluid in de hoorapparatuur gaat en waar het er weer uit komt.
* kunnen uitleggen waarom hoorapparatuur een ingebouwde microfoon heeft en weten dat hoorapparatuur geluid harder maakt, zodat zij dit beter kunnen horen.

3.H.2 Aantikken en oogcontact: leerlingen* kennen verschillende manieren om aandacht te vragen aan doven en slechthorenden, zoals wapperen, aantikken, roepen, boodschappen doorgeven, licht aan/uit doen, stampen.
* weten op welke plekken zij iemand het beste kunnen aantikken om aandacht te vragen.
* zijn zich bewust van het belang van het maken van oogcontact.

3.H.3 Aandacht vragen: leerlingen* kunnen verschillen benoemen tussen aandacht vragen bij doven/slechthorenden en bij horenden.
* kunnen horende personen op een adequate manier om aandacht vragen.

3.H.4 Smakken en smullen: leerlingen* weten wat 'smakken' inhoudt.
* worden zich bewust van wat ‘boeren’ en 'slurpen' inhoudt.
* kennen de gedragsregels die bij eten en drinken gelden.
 | **Namen van leerlingen****Materialen*** CIDS-3

**Organisatie****Leerkrachtaanpak*** De leerkracht is neutraal en dringt haar/zijn mening niet op.
 | **Roosteruren**10 x 30 minuten per jaar |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |