**Leerroutekaart CIDS**

**Minimum en praktijk groep 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Basis | VMBO KB/ BB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit de leerlijn niveau 3** | **Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **De CIDS-doelen sluiten aan op en zijn een vertaling van de relevante doelen uit de leerlijnen**   * Zintuigelijke ontwikkeling * Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld * Sociaal gedrag * Leren leren * Omgaan met media en technische hulpmiddelen * Praktische redzaamheid * Mens en samenleving * Voor leerlingen met een communicatie of auditieve beperking * Natuur en techniek * Spel en beweging   **3.E Eigen identiteit**  3.E.1 Het naamgebaar: de leerlingen   * kennen de functie van het naamgebaar. * kunnen vertellen wat de oorsprong van hun eigen naamgebaar is. * weten welke elementen onderdeel kunnen zijn van een naamgebaar. * kunnen iemand een passend naamgebaar geven.   3.E.2 Mij familie: de leerlingen   * kunnen hun familie beschrijven aan de hand van foto’s. * kunnen met pictogrammen aangeven of hun familieleden doof, slechthorend of horend zijn. * kunnen vertellen hoe hun familieleden communiceren.   3.E.3 Aan wie vraag je het? De leerlingen   * kunnen verschillen benoemen tussen aandacht vragen bij doven/slechthorenden en bij horenden. * kunnen horende personen op een adequate manier om aandacht vragen.   3.E.4 Naar Bed: de leerlingen   * kunnen ervaringen over het donker met elkaar delen. * ontdekken dat ze met elkaar kunnen communiceren in het donker.   3.E.5 Ik kan het niet volgen; leerlingen   * durven aan te geven wanneer ze de communicatie niet kunnen volgen. * weten hoe ze adequaat aan kunnen geven dat ze de communicatie niet kunnen volgen.   3.E.6 Gehoorbeperking: leerlingen kunnen   * kunnen aangeven waar ze moeite mee hebben doordat ze niet goed kunnen horen. * kunnen aangeven wat ze goed kunnen ondanks of dankzij hun gehoorbeperking.   **3.H hulpmiddelen en technieken**  3.H.1 Hoorapparatuur: leerlingen   * kunnen vertellen welke hoorapparatuur zij gebruiken. * kunnen vertellen waar het geluid in de hoorapparatuur gaat en waar het er weer uit komt. * kunnen uitleggen waarom hoorapparatuur een ingebouwde microfoon heeft en weten dat hoorapparatuur geluid harder maakt, zodat zij dit beter kunnen horen.   3.H.2 Aantikken en oogcontact: leerlingen   * kennen verschillende manieren om aandacht te vragen aan doven en slechthorenden, zoals wapperen, aantikken, roepen, boodschappen doorgeven, licht aan/uit doen, stampen. * weten op welke plekken zij iemand het beste kunnen aantikken om aandacht te vragen. * zijn zich bewust van het belang van het maken van oogcontact.   3.H.3 Aandacht vragen: leerlingen   * kunnen verschillen benoemen tussen aandacht vragen bij doven/slechthorenden en bij horenden. * kunnen horende personen op een adequate manier om aandacht vragen.   3.H.4 Smakken en smullen: leerlingen   * weten wat 'smakken' inhoudt. * worden zich bewust van wat ‘boeren’ en 'slurpen' inhoudt. * kennen de gedragsregels die bij eten en drinken gelden. | **Namen van leerlingen**  **Materialen**   * CIDS-3   **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak**   * De leerkracht is neutraal en dringt haar/zijn mening niet op. | **Roosteruren**  10 x 30 minuten per jaar |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |