**Leerroutekaart CIDS**

**Gevorderd + basis groep 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  |  | CIDS 4 |  |  |  |  |
| Basis | VMBO KB/ BB |  |  |  |  | CIDS 4 |  |  |  |  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: leerlijn niveau 4** | **Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **De CIDS-doelen sluiten aan op en zijn een vertaling van de relevante doelen uit de leerlijnen**   * Zintuigelijke ontwikkeling * Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld * Sociaal gedrag * Leren leren * Omgaan met media en technische hulpmiddelen * Praktische redzaamheid * Mens en samenleving * Voor leerlingen met een communicatie of auditieve beperking * Natuur en techniek * Spel en beweging   **4.B Burgerschap**  - 4.B1 In de winkel: de leerlingen   * kunnen in de winkel om hulp vragen. * weten wat zij kunnen doen wanneer de winkelmedewerker hen niet begrijpt. * weten wat zij kunnen doen wanneer zij de winkelmedewerker niet begrijpen.   - 4.B2 Help ik ben verdwaald: de leerlingen   * kunnen oplossingen bedenken voor dove of slechthorende kinderen die hun ouders kwijt zijn.   kunnen oplossingen bedenken voor ouders die hun dove of slechthorende kind kwijt zijn.  - 4.B3 De baas op school: de leelringen   * kunnen aangeven waar op je op school tegen aan kunt lopen als je niet goed kunt horen. * kunnen oplossingen bedenken om doven en slechthorenden beter te laten functioneren op school. * kunnen aangeven wat zij zouden willen veranderen op school om deze doof/slechthorendvriendelijker te maken.   4.C Communicatie  - 4.C1 Belangrijke gebaren: de leerlingen   * kunnen beargumenteren waarom een bepaald gebaar door iedereen in Nederland zou moeten worden begrepen. * kunnen aangeven welke gebaren horende mensen ook begrijpen. * weten dat wijzen bij gebarentaal hoort, maar in de horende cultuur niet gewenst is.   **4.E Eigen identiteit**  4.C1 volg je het nog?: de leerlingen   * kunnen communicatie-ervaringen bij gelegenheden met horende familieleden uitwisselen. * kunnen aangeven hoe ze zich voelen bij gelegenheden met horende familieleden. * kunnen aangeven op welke manier ze kunnen communiceren bij gelegenheden met horende familieleden.   4.E Eigen identiteit  4.E1 Volg je het nog?   * kunnen communicatie-ervaringen bij gelegenheden met horende familieleden uitwisselen. * kunnen aangeven hoe ze zich voelen bij gelegenheden met horende familieleden. * kunnen aangeven op welke manier ze kunnen communiceren bij gelegenheden met horende familieleden.   4. E2 Dove dieren   * weten dat sommige dieren ook doof zijn. * weten dat witte poezen vaak doof zijn. * weten dat sommige dieren een beetje gebarentaal begrijpen.   4.G Geschiedenis  4.G1 Mijn geschiedenis   * kennen hun eigen geschiedenis met betrekking tot hun doof- of slechthorendheid. * kunnen hun eigen geschiedenis in een eenvoudige tijdlijn weergeven.   4.H Hulpmiddelen en techniek  4.H1 Het oor   * weten globaal hoe het oor werkt. * weten globaal wat er bij henzelf niet (goed) werkt.   4.H2 Hoorapparatuur   * weten dat een oorhanger het geluid versterkt. * weten dat een CI de trilhaartjes in het slakkenhuis vervangt. * ervaren wat ze door een oorhanger of CI horen.   4. H3 Lichtinval   * weten hoe belangrijk voldoende licht is voor de communicatie. * kunnen een lichtbron zo neerzetten dat ze goed met elkaar kunnen communiceren. * weten op welke plaats ze het meeste profijt hebben van de lichtinval. * weten hoe ze dit bespreekbaar kunnen maken met horende gesprekspartners.   4.H4 Aan de beurt   * kunnen op hun beurt wachten. * weten wat ze kunnen doen als ze een gesprek niet kunnen volgen. * weten hoe ze adequaat om een beurt kunnen vragen bij horenden. * weten hoe ze aan horenden aan kunnen geven wat zij prettig vinden in een gesprek.   4. H5 Mimiek   * kunnen door de mimiek het gevoel bij anderen aflezen. * weten dat er verschil is in gebruik van mimiek tussen horenden en doven/slechthorenden.   4. K Kunst, sport, cultuur en vrije tijd  4.K1 Mijn sport   * kunnen een aantal sporttakken noemen binnen de doven/slechthorende sport (KNDSB). * weten welke aanpassingen er worden gemaakt bij sporten voor doven en slechthorenden.   4.K2 Dove en slechthorende sporters   * worden zich ervan bewust dat er ook dove en slechthorende topsporters zijn. * weten waarom dove en slechthorende topsporters niet in wedstrijden met horende sporters uitkomen. * kennen een paar dove en slechthorende topsporters van naam.   4.K3 Toneel-voorstelling in gebarentaal   * weten dat er toneelvoorstellingen in de NGT worden gegeven. * weten dat er toneelvoorstellingen zijn voor horenden met een tolk NGT erbij. * weten dat mimiek, grote gebaren en vertelrichting belangrijke onderdelen zijn bij toneelvoorstellingen. | **Namen van leerlingen**  **Materialen**   * CIDS-4   **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak**   * De leerkracht is neutraal en dringt haar/zijn mening niet op. | **Roosteruren**  15 x 30 minuten per jaar  Is een onderdeel van de lessen NGT  SEV  Haal weg wat niet van toepassing is!!! |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |