**Leerroutekaart CIDS**

**Minimum en praktijk groep 4 + 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Basis | VMBO KB/ BB |   |  |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 |
|  | Praktijkonderwijs VSO  |  |  |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit de leerlijn niveau 4** | **Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **De CIDS-doelen sluiten aan op en zijn een vertaling van de relevante doelen uit de leerlijnen*** Zintuigelijke ontwikkeling
* Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld
* Sociaal gedrag
* Leren leren
* Omgaan met media en technische hulpmiddelen
* Praktische redzaamheid
* Mens en samenleving
* Voor leerlingen met een communicatie of auditieve beperking
* Natuur en techniek
* Spel en beweging

**4.B Burgerschap**- 4.B1 In de winkel: de leerlingen* kunnen in de winkel om hulp vragen.
* weten wat zij kunnen doen wanneer de winkelmedewerker hen niet begrijpt.
* weten wat zij kunnen doen wanneer zij de winkelmedewerker niet begrijpen.

- 4.B2 Help ik ben verdwaald: de leerlingen* kunnen oplossingen bedenken voor dove of slechthorende kinderen die hun ouders kwijt zijn.

kunnen oplossingen bedenken voor ouders die hun dove of slechthorende kind kwijt zijn.- 4.B3 De baas op school: de leerlingen* kunnen aangeven waar op je op school tegen aan kunt lopen als je niet goed kunt horen.
* kunnen oplossingen bedenken om doven en slechthorenden beter te laten functioneren op school.
* kunnen aangeven wat zij zouden willen veranderen op school om deze doof/slechthorendvriendelijker te maken.

4.C Communicatie- 4.C1 Belangrijke gebaren: de leerlingen* kunnen beargumenteren waarom een bepaald gebaar door iedereen in Nederland zou moeten worden begrepen.
* kunnen aangeven welke gebaren horende mensen ook begrijpen.
* weten dat wijzen bij gebarentaal hoort, maar in de horende cultuur niet gewenst is.

**4.E Eigen identiteit**4.C1 volg je het nog?: de leerlingen* kunnen communicatie-ervaringen bij gelegenheden met horende familieleden uitwisselen.
* kunnen aangeven hoe ze zich voelen bij gelegenheden met horende familieleden.
* kunnen aangeven op welke manier ze kunnen communiceren bij gelegenheden met horende familieleden.

4.E Eigen identiteit4.E1 Volg je het nog?* kunnen communicatie-ervaringen bij gelegenheden met horende familieleden uitwisselen.
* kunnen aangeven hoe ze zich voelen bij gelegenheden met horende familieleden.
* kunnen aangeven op welke manier ze kunnen communiceren bij gelegenheden met horende familieleden.

4. E2 Dove dieren* weten dat sommige dieren ook doof zijn.
* weten dat witte poezen vaak doof zijn.
* weten dat sommige dieren een beetje gebarentaal begrijpen.

4.G Geschiedenis4.G1 Mijn geschiedenis* kennen hun eigen geschiedenis met betrekking tot hun doof- of slechthorendheid.
* kunnen hun eigen geschiedenis in een eenvoudige tijdlijn weergeven.

4.H Hulpmiddelen en techniek4.H1 Het oor* weten globaal hoe het oor werkt.
* weten globaal wat er bij henzelf niet (goed) werkt.

4.H2 Hoorapparatuur* weten dat een oorhanger het geluid versterkt.
* weten dat een CI de trilhaartjes in het slakkenhuis vervangt.
* ervaren wat ze door een oorhanger of CI horen.

4. H3 Lichtinval* weten hoe belangrijk voldoende licht is voor de communicatie.
* kunnen een lichtbron zo neerzetten dat ze goed met elkaar kunnen communiceren.
* weten op welke plaats ze het meeste profijt hebben van de lichtinval.
* weten hoe ze dit bespreekbaar kunnen maken met horende gesprekspartners.

4.H4 Aan de beurt* kunnen op hun beurt wachten.
* weten wat ze kunnen doen als ze een gesprek niet kunnen volgen.
* weten hoe ze adequaat om een beurt kunnen vragen bij horenden.
* weten hoe ze aan horenden aan kunnen geven wat zij prettig vinden in een gesprek.

4. H5 Mimiek* kunnen door de mimiek het gevoel bij anderen aflezen.
* weten dat er verschil is in gebruik van mimiek tussen horenden en doven/slechthorenden.

4. K Kunst, sport, cultuur en vrije tijd 4.K1 Mijn sport* kunnen een aantal sporttakken noemen binnen de doven/slechthorende sport (KNDSB).
* weten welke aanpassingen er worden gemaakt bij sporten voor doven en slechthorenden.

4.K2 Dove en slechthorende sporters* worden zich ervan bewust dat er ook dove en slechthorende topsporters zijn.
* weten waarom dove en slechthorende topsporters niet in wedstrijden met horende sporters uitkomen.
* kennen een paar dove en slechthorende topsporters van naam.

4.K3 Toneel-voorstelling in gebarentaal* weten dat er toneelvoorstellingen in de NGT worden gegeven.
* weten dat er toneelvoorstellingen zijn voor horenden met een tolk NGT erbij.
* weten dat mimiek, grote gebaren en vertelrichting belangrijke onderdelen zijn bij toneelvoorstellingen.
 | **Namen van leerlingen****Materialen*** CIDS-4

**Organisatie****Leerkrachtaanpak*** De leerkracht is neutraal en dringt haar/zijn mening niet op.
 | **Roosteruren**Groep 4: 15 x 30 minuten per jaarGroep 5: 18 x 30 minuten per jaar |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |