**Leerroutekaart CIDS**

**Minimum en praktijk groep 6+7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Basis | VMBO KB/ BB |  |  |  | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  | | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | | 6 |
|  | Praktijkonderwijs VSO |  |  |  | | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | | 6 |
| **Na te streven doelen uit de leerlijn niveau 5** | | | | | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | | | | | | **Frequentie** | |
| **De CIDS-doelen sluiten aan op en zijn een vertaling van de relevante doelen uit de leerlijnen**   * Zintuigelijke ontwikkeling * Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld * Sociaal gedrag * Leren leren * Omgaan met media en technische hulpmiddelen * Praktische redzaamheid * Mens en samenleving * Voor leerlingen met een communicatie of auditieve beperking * Natuur en techniek * Spel en beweging   **5. C Communiceren**  5.C1 Communiceren met een arts   * kunnen aangeven wie ze in welke situatie niet begrijpen. * weten dat zij vragen kunnen stellen. * kunnen strategieën hanteren om communicatie beter te laten verlopen. * weten dat zij gebruik kunnen maken van een tolk. * weten hoe ze zelf actief mee kunnen praten en luisteren. * weten hoe ze met iemand kunnen communiceren door zich op de tolk te richten.   5.C2 Ruzie   * kunnen aangeven wie ze in welke situatie niet begrijpen. * weten dat zij vragen kunnen stellen. * kunnen strategieën hanteren om communicatie beter te laten verlopen. * weten dat zij gebruik kunnen maken van een tolk. * weten hoe ze zelf actief mee kunnen praten en luisteren. * weten hoe ze met iemand kunnen communiceren door zich op de tolk te richten.   5.C3 Omgaan met ruzie   * benoemen overeenkomsten verschillen tussen een ruzie met een dove/slechthorende en een ruzie met een horende. * kunnen strategieën noemen om een ruzie met een horende niet uit de hand te laten lopen.   5.C4 Boodschappen doen   * kunnen aan een caissière of winkelier aangeven dat zij doof of slechthorend zijn. * kunnen aan een caissière of winkelier aangeven dat zij iets niet begrijpen. * weten hoe ze erachter kunnen komen hoeveel ze moeten betalen.   **5.E Eigen identiteit**  5.E1 Wat maakt geluid?   * weten dat er geluiden zijn die als niet prettig worden ervaren. * worden zich bewust welke geluiden ongewenst kunnen zijn. * weten welke dingen wel of geen geluid maken. * weten dat het ervaren van een bepaald geluid voor iedereen anders kan zijn.   5.E2 Afgeleid worden   * weten dat omgevingsgeluid voor afleiding kan zorgen. * kunnen aangeven wat in de omgeving de aandacht kan afleiden bij doven en slechthorenden en hoe ze daarmee om kunnen gaan.   5.E3 Dit ben ik   * kunnen sterke punten en minder sterke punten bij zichzelf benoemen. * kunnen aangeven in hoeverre zij deze in verband brengen met hun doofheid of slechthorendheid.   5.E4 Vriendschap   * kunnen aangeven hoe ze met hun dove, slechthorende of horende vrienden communiceren. * kunnen vertellen wat hun vriendschap leuk maakt.   5.E5 Pesten en gepest worden   * weten dat pesten en gepest worden ontzettend vervelend is. * beseffen dat doven en slechthorenden hun gehoorverlies soms gebruiken om te pesten. * kunnen hun ervaringen delen over gepest worden met hun doofheid of slechthorendheid. * kunnen strategieën noemen om het pesten tegen te gaan.   5.E6 Gehoorbeperking   * kunnen zowel negatieve als positieve ervaringenbenoemen met betrekking tot hun gehoorbeperking.   **5.G1 Geschiedenis**  5.G1 Op de school voor doven   * leren aan de hand van een ervaringsverhaal hoe het dovenonderwijs vroeger was.   5G2 Op de school voor slechthorenden   * leren aan de hand van een ervaringsverhaal dat slechthorendheid vroeger niet altijd op jonge leeftijd werd ontdekt. * weten dat er vroeger onderwijs voor slechthorenden was.   **5.H Hulpmiddelen en technieken**  5.H1 De KNO-arts   * weten wat oorsmeer is. * weten wat een loopoor is. * weten hoe een arts oorsmeer kan verwijderen. * weten hoe een loopoor behandeld wordt. * weten dat oorsmeer en een loopoor je hoormogelijkheden kunnen beperken.   5.H2 Oorstukjes ontwerpen   * leren hoe oorstukjes worden gemaakt. * kunnen hun individuele wensen voor een oorstukje kenbaar maken. * kunnen uitleggen waarom een oorstukje voor hen wel of juist niet opvallend moet zijn.   5.H3 Mijn slaapkamer   * kunnen aanpassingen benoemen voor doven en slechthorenden in de slaapkamer. * weten dat er wekkers zijn voor doven en slechthorenden (trilwekker, flitslicht).   5.H4 Hulpmiddelen   * weten welke hulpmiddelen er in huis zijn speciaal voor doven en slechthorenden. * weten welke andere middelen geschikt zijn voor doven en slechthorenden.   5.H5 Hulp halen   * weten wat zij kunnen doen om anderen te helpen. * kunnen bij een ongeval hulp vragen aan derden, ook als er communicatieproblemen zijn.   5.H6 Een tolk aanvragen   * weten dat er tolken Nederlandse Gebarentaal en Nederlands met Gebaren zijn. * weten voor welke situaties ze een tolk aan kunnen vragen. * weten hoe ze het aanvragen van een tolk aan kunnen kaarten bij hun ouders. | | | | | **Namen van leerlingen**  **Materialen**  CIDS-5  **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak**   * De leerkracht is neutraal en dringt haar/zijn mening niet op. | | | | | | **Roosteruren**  20 x 30 minuten per jaar | |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** | | | | |  | | | | | |  | |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in | | | | |  | | | | | |  | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |