**Leerroutekaart CIDS**

**Minimum en praktijk groep 6+7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Basis | VMBO KB/ BB |   |  |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 |
|  | Praktijkonderwijs VSO  |  |  |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| **Na te streven doelen uit de leerlijn niveau 5** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **De CIDS-doelen sluiten aan op en zijn een vertaling van de relevante doelen uit de leerlijnen*** Zintuigelijke ontwikkeling
* Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld
* Sociaal gedrag
* Leren leren
* Omgaan met media en technische hulpmiddelen
* Praktische redzaamheid
* Mens en samenleving
* Voor leerlingen met een communicatie of auditieve beperking
* Natuur en techniek
* Spel en beweging

**5. C Communiceren**5.C1 Communiceren met een arts* kunnen aangeven wie ze in welke situatie niet begrijpen.
* weten dat zij vragen kunnen stellen.
* kunnen strategieën hanteren om communicatie beter te laten verlopen.
* weten dat zij gebruik kunnen maken van een tolk.
* weten hoe ze zelf actief mee kunnen praten en luisteren.
* weten hoe ze met iemand kunnen communiceren door zich op de tolk te richten.

5.C2 Ruzie* kunnen aangeven wie ze in welke situatie niet begrijpen.
* weten dat zij vragen kunnen stellen.
* kunnen strategieën hanteren om communicatie beter te laten verlopen.
* weten dat zij gebruik kunnen maken van een tolk.
* weten hoe ze zelf actief mee kunnen praten en luisteren.
* weten hoe ze met iemand kunnen communiceren door zich op de tolk te richten.

5.C3 Omgaan met ruzie* benoemen overeenkomsten verschillen tussen een ruzie met een dove/slechthorende en een ruzie met een horende.
* kunnen strategieën noemen om een ruzie met een horende niet uit de hand te laten lopen.

5.C4 Boodschappen doen* kunnen aan een caissière of winkelier aangeven dat zij doof of slechthorend zijn.
* kunnen aan een caissière of winkelier aangeven dat zij iets niet begrijpen.
* weten hoe ze erachter kunnen komen hoeveel ze moeten betalen.

**5.E Eigen identiteit**5.E1 Wat maakt geluid?* weten dat er geluiden zijn die als niet prettig worden ervaren.
* worden zich bewust welke geluiden ongewenst kunnen zijn.
* weten welke dingen wel of geen geluid maken.
* weten dat het ervaren van een bepaald geluid voor iedereen anders kan zijn.

5.E2 Afgeleid worden* weten dat omgevingsgeluid voor afleiding kan zorgen.
* kunnen aangeven wat in de omgeving de aandacht kan afleiden bij doven en slechthorenden en hoe ze daarmee om kunnen gaan.

5.E3 Dit ben ik* kunnen sterke punten en minder sterke punten bij zichzelf benoemen.
* kunnen aangeven in hoeverre zij deze in verband brengen met hun doofheid of slechthorendheid.

5.E4 Vriendschap* kunnen aangeven hoe ze met hun dove, slechthorende of horende vrienden communiceren.
* kunnen vertellen wat hun vriendschap leuk maakt.

5.E5 Pesten en gepest worden* weten dat pesten en gepest worden ontzettend vervelend is.
* beseffen dat doven en slechthorenden hun gehoorverlies soms gebruiken om te pesten.
* kunnen hun ervaringen delen over gepest worden met hun doofheid of slechthorendheid.
* kunnen strategieën noemen om het pesten tegen te gaan.

5.E6 Gehoorbeperking* kunnen zowel negatieve als positieve ervaringenbenoemen met betrekking tot hun gehoorbeperking.

**5.G1 Geschiedenis**5.G1 Op de school voor doven* leren aan de hand van een ervaringsverhaal hoe het dovenonderwijs vroeger was.

5G2 Op de school voor slechthorenden* leren aan de hand van een ervaringsverhaal dat slechthorendheid vroeger niet altijd op jonge leeftijd werd ontdekt.
* weten dat er vroeger onderwijs voor slechthorenden was.

**5.H Hulpmiddelen en technieken**5.H1 De KNO-arts* weten wat oorsmeer is.
* weten wat een loopoor is.
* weten hoe een arts oorsmeer kan verwijderen.
* weten hoe een loopoor behandeld wordt.
* weten dat oorsmeer en een loopoor je hoormogelijkheden kunnen beperken.

5.H2 Oorstukjes ontwerpen* leren hoe oorstukjes worden gemaakt.
* kunnen hun individuele wensen voor een oorstukje kenbaar maken.
* kunnen uitleggen waarom een oorstukje voor hen wel of juist niet opvallend moet zijn.

5.H3 Mijn slaapkamer* kunnen aanpassingen benoemen voor doven en slechthorenden in de slaapkamer.
* weten dat er wekkers zijn voor doven en slechthorenden (trilwekker, flitslicht).

5.H4 Hulpmiddelen* weten welke hulpmiddelen er in huis zijn speciaal voor doven en slechthorenden.
* weten welke andere middelen geschikt zijn voor doven en slechthorenden.

5.H5 Hulp halen* weten wat zij kunnen doen om anderen te helpen.
* kunnen bij een ongeval hulp vragen aan derden, ook als er communicatieproblemen zijn.

5.H6 Een tolk aanvragen* weten dat er tolken Nederlandse Gebarentaal en Nederlands met Gebaren zijn.
* weten voor welke situaties ze een tolk aan kunnen vragen.
* weten hoe ze het aanvragen van een tolk aan kunnen kaarten bij hun ouders.
 | **Namen van leerlingen****Materialen**CIDS-5**Organisatie****Leerkrachtaanpak*** De leerkracht is neutraal en dringt haar/zijn mening niet op.
 | **Roosteruren**20 x 30 minuten per jaar |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |