**Leerroutekaart CIDS**

**Gevorderd en basis groep 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  |  |  |  |  | CIDS 7 |  |
| Basis | VMBO KB/ BB |   |  |  |  |  |  |  | CIDS 7 |  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: leerlijn niveau 7** | **Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **De CIDS-doelen sluiten aan op en zijn een vertaling van de relevante doelen uit de leerlijnen*** Zintuigelijke ontwikkeling
* Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld
* Sociaal gedrag
* Leren leren
* Omgaan met media en technische hulpmiddelen
* Praktische redzaamheid
* Mens en samenleving
* Voor leerlingen met een communicatie of auditieve beperking
* Natuur en techniek
* Spel en beweging

**7.B Burgerschap**7.B1 Kinderrechten* weten welke speciale rechten er zijn voor dove en slechthorende kinderen in het Kinderrechtenverdrag van de VN.
* kunnen drie kinderrechten aangeven die voor dove en slechthorende kinderen het belangrijkst zijn.
* weten dat Nederland het VN-verdrag voor mensen met een handicap nog niet heeft bekrachtigd en vormen zich daar hun eigen mening over.
* kunnen aangeven wat ze graag zouden willen om een ideale omgeving voor doven en slechthorenden te creëren.

7.B2 De kinderombudsman* weten wat een ombudsman kan doen.
* weten dat ze hulp kunnen krijgen van de kinderombudsman als hun specifieke rechten worden overtreden.

**7.C Communicatie**7.C1 Onverwachte situaties* kunnen kritische vragen stellen aan horende onbekenden die hen op komen halen.
* kunnen adequaat reageren in situaties met horende onbekenden.
* weten hoe zij zich kunnen gedragen in onverwachte en onbekende situaties.

7.C2 Zelfstandig met de trein* kunnen informatie vragen op een station.
* weten hoe ze vragen kunnen stellen aan onbekenden over de treinreis.
* kunnen zich redden in onverwachte situaties op een station.

7.C3 Communiceren in de auto* weten hoe je kunt communiceren in een situatie waarin je een ander niet of moeilijk kunt aankijken.
* worden zich ervan bewust dat er omstandigheden zijn waarin het niet alleen voor hen, maar ook voor horende personen lastig is om te communiceren.

**7.E Eigenidentiteit**7.E1 Gedragsregels* kunnen het belang van gedragsregels benoemen.
* worden zich ervan bewust dat de gedragsregel 'elkaar aankijken, als je met elkaar gebaart/praat' voor horenden een andere betekenis kan hebben dan voor doven en slechthorenden.
* kunnen aan horenden uitleggen waarom deze gedragsregel voor doven en slechthorenden essentieel is.

7.E2 Omgangsregels tussen doven en slechthorenden* worden zich ervan bewust dat er in de omgang tussen doven en slechthorenden specifieke gedragsregels zijn.
* kunnen aangeven welke gedragsregels in bepaalde situaties gelden/zouden moeten gelden.

7.E3 Wat vind ik ervan* kunnen voor- en nadelen van aparte scholen voor doven en slechthorenden benoemen.
* kunnen de voor- en nadelen van aparte scholen voor doven en slechthorenden tegen elkaar afwegen en hun eigen mening formuleren.
* kunnen hun eigen mening beargumenteren.
* geven aan of hun argumenten zijn gebaseerd op hun gevoel of hun kennis.

**7.G Geschiedenis**7.G1 Slechthorende mensen in de vorige eeuw* weten hoe slechthorenden in het begin van de twintigste eeuw in Nederland leefden.
* worden zich ervan bewust hoe het leven van slechthorende mensen is veranderd.

7.G2 Geschiedenis van hoortoestellen en CI* weten welke hoortoestellen in de loop van de eeuwen zijn gebruikt.
* weten wanneer het cochleaire implantaat is ontwikkeld.
* zijn zich bewust van het verschil in mogelijkheden tussen hun eigen hoortoestel en de oudere versies.

**7.H Hulpmiddelen en technieken**7.H1 Mijn favoriete t.v.-programma’s* kunnen aangeven waarom ze een bepaald tv-programma graag volgen.
* weten welke hulpmiddelen en strategieën er zijn om tv-programma’s toegankelijker te maken.

7.H2 Hulpmiddelen bij internet* weten welke hulpmiddelen voor doven en slechthorenden er zijn bij uitgesteld tv kijken en YouTube-filmpjes op internet.
* kunnen uitleggen wat het belang van deze hulpmiddelen is en hoe je deze kunt gebruiken.

7.H3 Tolk NGT of ondertiteling* kunnen uitleggen waarom ze zij zelf of anderen een tolk NGT of ondertiteling bij een tv-programma nodig hebben.
* kunnen beargumenteerd aangeven of ze de voorkeur geven aan een tolk NGT of ondertiteling bij een tv-programma.

7.H4 Omgaan met de tolk* kunnen aangeven wat je van een tolk NGT/NmG mag verwachten.
* kunnen aangeven hoe ze zelf met een tolk NGT/NmG omgaan.

7.H5 Omgaan met de sociale media* weten welke mogelijkheden er zijn om via internet met anderen in contact te zijn en kunnen deze benoemen.
* worden zich bewust van de informatie die ze over hun eigen gehoorbeperking op internet willen delen en kunnen hiervan de voor- en nadelen aangeven.

7.H6 Omgaan met de webcam* weten wanneer en hoe ze een webcam kunnen gebruiken om makkelijker te communiceren met andere dove, slechthorende of horende personen.
* worden zich bewust van de mogelijkheden die de webcam biedt en kunnen aangeven op welke manier ze daar zelf gebruik van kunnen maken.
* kennen de gevaren van het gebruik van de webcam.

**7.K Kunst, sport, cultuur en vrije tijd**7.K1 Een dove kunstenaar* kunnen uitleggen waarom een kunstwerk hen aanspreekt.
* weten dat in een kunstwerk soms iets van het leven van doven of slechthorenden wordt verbeeld.
* weten dat er hedendaagse dove kunstenaars zijn.

7.K2 Een trots kunstwerk* verwerken het thema doof- of slechthorendheid in een kunstwerk van klei.
* kunnen aan de hand van het kunstwerk over hun gevoel rond doof- of slechthorendheid communiceren.

7.K3 Ontwerpen een postzegel* leren samen via het ontwerp van een kinderpostzegel aandacht te vragen voor doof- of slechthorendheid.
* worden zich bewust van de relatie tussen kleurkeuze en emoties.

7.K4 Wat doe jij in e vakantie* weten welke mogelijkheden er zijn om via internet informatie te zoeken over vakanties of andere activiteiten voor dove en slechthorende kinderen.
* kunnen beargumenteerd aangeven aan welke activiteiten ze graag/echt niet zouden deelnemen.
 | **Namen van leerlingen****Materialen*** CIDS 7

**Organisatie****Leerkrachtaanpak*** De leerkracht is neutraal en dringt haar/zijn mening niet op.
 | **Roosteruren**20 x 30 minuten per jaarIs een onderdeel van de lessen NGTSEVHaal weg wat niet van toepassing is!!! |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |