**Leerroutekaart CIDS**

**Gevorderd en basis groep 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  |  |  |  |  | CIDS 7 |  |
| Basis | VMBO KB/ BB |  |  |  |  |  |  |  | CIDS 7 |  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: leerlijn niveau 7** | **Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **De CIDS-doelen sluiten aan op en zijn een vertaling van de relevante doelen uit de leerlijnen**   * Zintuigelijke ontwikkeling * Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld * Sociaal gedrag * Leren leren * Omgaan met media en technische hulpmiddelen * Praktische redzaamheid * Mens en samenleving * Voor leerlingen met een communicatie of auditieve beperking * Natuur en techniek * Spel en beweging   **7.B Burgerschap**  7.B1 Kinderrechten   * weten welke speciale rechten er zijn voor dove en slechthorende kinderen in het Kinderrechtenverdrag van de VN. * kunnen drie kinderrechten aangeven die voor dove en slechthorende kinderen het belangrijkst zijn. * weten dat Nederland het VN-verdrag voor mensen met een handicap nog niet heeft bekrachtigd en vormen zich daar hun eigen mening over. * kunnen aangeven wat ze graag zouden willen om een ideale omgeving voor doven en slechthorenden te creëren.   7.B2 De kinderombudsman   * weten wat een ombudsman kan doen. * weten dat ze hulp kunnen krijgen van de kinderombudsman als hun specifieke rechten worden overtreden.   **7.C Communicatie**  7.C1 Onverwachte situaties   * kunnen kritische vragen stellen aan horende onbekenden die hen op komen halen. * kunnen adequaat reageren in situaties met horende onbekenden. * weten hoe zij zich kunnen gedragen in onverwachte en onbekende situaties.   7.C2 Zelfstandig met de trein   * kunnen informatie vragen op een station. * weten hoe ze vragen kunnen stellen aan onbekenden over de treinreis. * kunnen zich redden in onverwachte situaties op een station.   7.C3 Communiceren in de auto   * weten hoe je kunt communiceren in een situatie waarin je een ander niet of moeilijk kunt aankijken. * worden zich ervan bewust dat er omstandigheden zijn waarin het niet alleen voor hen, maar ook voor horende personen lastig is om te communiceren.   **7.E Eigenidentiteit**  7.E1 Gedragsregels   * kunnen het belang van gedragsregels benoemen. * worden zich ervan bewust dat de gedragsregel 'elkaar aankijken, als je met elkaar gebaart/praat' voor horenden een andere betekenis kan hebben dan voor doven en slechthorenden. * kunnen aan horenden uitleggen waarom deze gedragsregel voor doven en slechthorenden essentieel is.   7.E2 Omgangsregels tussen doven en slechthorenden   * worden zich ervan bewust dat er in de omgang tussen doven en slechthorenden specifieke gedragsregels zijn. * kunnen aangeven welke gedragsregels in bepaalde situaties gelden/zouden moeten gelden.   7.E3 Wat vind ik ervan   * kunnen voor- en nadelen van aparte scholen voor doven en slechthorenden benoemen. * kunnen de voor- en nadelen van aparte scholen voor doven en slechthorenden tegen elkaar afwegen en hun eigen mening formuleren. * kunnen hun eigen mening beargumenteren. * geven aan of hun argumenten zijn gebaseerd op hun gevoel of hun kennis.   **7.G Geschiedenis**  7.G1 Slechthorende mensen in de vorige eeuw   * weten hoe slechthorenden in het begin van de twintigste eeuw in Nederland leefden. * worden zich ervan bewust hoe het leven van slechthorende mensen is veranderd.   7.G2 Geschiedenis van hoortoestellen en CI   * weten welke hoortoestellen in de loop van de eeuwen zijn gebruikt. * weten wanneer het cochleaire implantaat is ontwikkeld. * zijn zich bewust van het verschil in mogelijkheden tussen hun eigen hoortoestel en de oudere versies.   **7.H Hulpmiddelen en technieken**  7.H1 Mijn favoriete t.v.-programma’s   * kunnen aangeven waarom ze een bepaald tv-programma graag volgen. * weten welke hulpmiddelen en strategieën er zijn om tv-programma’s toegankelijker te maken.   7.H2 Hulpmiddelen bij internet   * weten welke hulpmiddelen voor doven en slechthorenden er zijn bij uitgesteld tv kijken en YouTube-filmpjes op internet. * kunnen uitleggen wat het belang van deze hulpmiddelen is en hoe je deze kunt gebruiken.   7.H3 Tolk NGT of ondertiteling   * kunnen uitleggen waarom ze zij zelf of anderen een tolk NGT of ondertiteling bij een tv-programma nodig hebben. * kunnen beargumenteerd aangeven of ze de voorkeur geven aan een tolk NGT of ondertiteling bij een tv-programma.   7.H4 Omgaan met de tolk   * kunnen aangeven wat je van een tolk NGT/NmG mag verwachten. * kunnen aangeven hoe ze zelf met een tolk NGT/NmG omgaan.   7.H5 Omgaan met de sociale media   * weten welke mogelijkheden er zijn om via internet met anderen in contact te zijn en kunnen deze benoemen. * worden zich bewust van de informatie die ze over hun eigen gehoorbeperking op internet willen delen en kunnen hiervan de voor- en nadelen aangeven.   7.H6 Omgaan met de webcam   * weten wanneer en hoe ze een webcam kunnen gebruiken om makkelijker te communiceren met andere dove, slechthorende of horende personen. * worden zich bewust van de mogelijkheden die de webcam biedt en kunnen aangeven op welke manier ze daar zelf gebruik van kunnen maken. * kennen de gevaren van het gebruik van de webcam.   **7.K Kunst, sport, cultuur en vrije tijd**  7.K1 Een dove kunstenaar   * kunnen uitleggen waarom een kunstwerk hen aanspreekt. * weten dat in een kunstwerk soms iets van het leven van doven of slechthorenden wordt verbeeld. * weten dat er hedendaagse dove kunstenaars zijn.   7.K2 Een trots kunstwerk   * verwerken het thema doof- of slechthorendheid in een kunstwerk van klei. * kunnen aan de hand van het kunstwerk over hun gevoel rond doof- of slechthorendheid communiceren.   7.K3 Ontwerpen een postzegel   * leren samen via het ontwerp van een kinderpostzegel aandacht te vragen voor doof- of slechthorendheid. * worden zich bewust van de relatie tussen kleurkeuze en emoties.   7.K4 Wat doe jij in e vakantie   * weten welke mogelijkheden er zijn om via internet informatie te zoeken over vakanties of andere activiteiten voor dove en slechthorende kinderen. * kunnen beargumenteerd aangeven aan welke activiteiten ze graag/echt niet zouden deelnemen. | **Namen van leerlingen**  **Materialen**   * CIDS 7   **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak**   * De leerkracht is neutraal en dringt haar/zijn mening niet op. | **Roosteruren**  20 x 30 minuten per jaar  Is een onderdeel van de lessen NGT  SEV  Haal weg wat niet van toepassing is!!! |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |