**Leerroutekaart communicatieve redzaamheid NL en/of NGT -1**

**Uitgangspunt: we proberen eerst de leerroutekaarten voor de talen NL en NGT.**

**Uit: Leerlijnen ZML niveau 1 t/m 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| ***De leerlingen leren deelnemen aan gesprekken in verschillende communicatieve situaties*** ***Tip: aangeven welke situaties we bedoelen*** * ***Met horenden of doven***
* ***Met bekenden of onbekenden***

**3.1 Iemand iets vragen*** Trekt met geluiden, gebaren of mimiek actief aandacht als hij iets wil vragen
* Vraagt een bekende met losse woorden en/of gebaren gericht om een voorwerp of actie (bal? drinken?)
* Gebruikt vragende intonatie en/of vraagmimiekl en vraaggebaren in een vragende eenwoord/gebaarzin (hap?)
* Stelt een bekende een korte vraag (Sanne spelen? Appel eten?)
* Vraagt om herhaling wanneer iets niet wordt begrepen (wat? hè?)
* Stelt een vraag aan een onbekende in een vertrouwde omgeving (wie ben jij?)

**3.2 Iets zeggen tegen iemand*** Trekt met geluid, gebaar of mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen
* Maakt met een enkel woord en/of gebaarduidelijk wat hij wil (plassen)
* Maakt in een gesprek wensen of gevoelens kenbaar, n.a.v. vragen van een volwassene (limonade juf)
* Noemt een naam om duidelijk te maken dat hij iets tegen diegene wil zeggen (Tim, kijk!) en/of trekt de aandacht m.b.v. wapperen, aantikken o.i.d.
* Maakt in een gesprek met een bekende volwassene wensen of gevoelens kenbaar (Lotte buiten spelen)

**3.3. Een gesprek voeren met een ander*** Reageert zichtbaar op verschillende intonatie en toonhoogte en/of mimiek, zoals vragend, streng, rustig
* Neemt initiatief in de communicatie met anderen
* Geeft antwoord op een vraag als die direct aan hem gesteld wordt
* Vertelt iets in de kring als hij daartoe wordt uitgenodigd

**3.4. Sociale routines*** Kent de functie van zwaaien bij komen en weggaan
* Reageert met zwaaien, vrolijk gedrag, ‘dag’ bij komen en gaan
* Neemt op verschillende manieren afscheid (dag, doei, zwaaien)
* Begroet op verschillende manieren (hoi, zwaaien, naar iemand toe komen)
* Feliciteert een ander
* Bedankt een ander op verschillende manieren
* Verontschuldigt zich wanneer dat gepast is
 | **Namen van leerlingen****Materialen****Organisatie****Leerkrachtaanpak** | **Roosteruren** |
| **Doelen van de Dr. M. Polanoschool: lexicon*** **Woorden:**
* **Woorden met Gebaren:**
* **Gebaren:**
 |  |  |
| **Doelen van de Dr. M. Polanoschool: syntax*** **Nederlands gebaseerd:**
* **NGT gebaseerd:**
 | Werkplan Nederlands |  |
| **Doelen van de Dr. M. Polanoschool: articulatie*** **Woorden**
* **Gebaren**
 |  |  |
| **Doelen van de Dr. M. Polanoschool: overig**(denk aan luisteren, gedeelde aandacht, kijken) |  |  |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |