**Leerroutekaart communicatieve redzaamheid NL en/of NGT -1**

**Uitgangspunt: we proberen eerst de leerroutekaarten voor de talen NL en NGT.**

**Uit: Leerlijnen ZML niveau 1 t/m 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| ***De leerlingen leren deelnemen aan gesprekken in verschillende communicatieve situaties***  ***Tip: aangeven welke situaties we bedoelen***   * ***Met horenden of doven*** * ***Met bekenden of onbekenden***   **3.1 Iemand iets vragen**   * Trekt met geluiden, gebaren of mimiek actief aandacht als hij iets wil vragen * Vraagt een bekende met losse woorden en/of gebaren gericht om een voorwerp of actie (bal? drinken?) * Gebruikt vragende intonatie en/of vraagmimiekl en vraaggebaren in een vragende eenwoord/gebaarzin (hap?) * Stelt een bekende een korte vraag (Sanne spelen? Appel eten?) * Vraagt om herhaling wanneer iets niet wordt begrepen (wat? hè?) * Stelt een vraag aan een onbekende in een vertrouwde omgeving (wie ben jij?)   **3.2 Iets zeggen tegen iemand**   * Trekt met geluid, gebaar of mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen * Maakt met een enkel woord en/of gebaarduidelijk wat hij wil (plassen) * Maakt in een gesprek wensen of gevoelens kenbaar, n.a.v. vragen van een volwassene (limonade juf) * Noemt een naam om duidelijk te maken dat hij iets tegen diegene wil zeggen (Tim, kijk!) en/of trekt de aandacht m.b.v. wapperen, aantikken o.i.d. * Maakt in een gesprek met een bekende volwassene wensen of gevoelens kenbaar (Lotte buiten spelen)   **3.3. Een gesprek voeren met een ander**   * Reageert zichtbaar op verschillende intonatie en toonhoogte en/of mimiek, zoals vragend, streng, rustig * Neemt initiatief in de communicatie met anderen * Geeft antwoord op een vraag als die direct aan hem gesteld wordt * Vertelt iets in de kring als hij daartoe wordt uitgenodigd   **3.4. Sociale routines**   * Kent de functie van zwaaien bij komen en weggaan * Reageert met zwaaien, vrolijk gedrag, ‘dag’ bij komen en gaan * Neemt op verschillende manieren afscheid (dag, doei, zwaaien) * Begroet op verschillende manieren (hoi, zwaaien, naar iemand toe komen) * Feliciteert een ander * Bedankt een ander op verschillende manieren * Verontschuldigt zich wanneer dat gepast is | **Namen van leerlingen**  **Materialen**  **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak** | **Roosteruren** |
| **Doelen van de Dr. M. Polanoschool: lexicon**   * **Woorden:** * **Woorden met Gebaren:** * **Gebaren:** |  |  |
| **Doelen van de Dr. M. Polanoschool: syntax**   * **Nederlands gebaseerd:** * **NGT gebaseerd:** | Werkplan Nederlands |  |
| **Doelen van de Dr. M. Polanoschool: articulatie**   * **Woorden** * **Gebaren** |  |  |
| **Doelen van de Dr. M. Polanoschool: overig**  (denk aan luisteren, gedeelde aandacht, kijken) |  |  |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |