**Leerroutekaart Lezen**

**Basis 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg≥E3  | **Leerlijn niveau 4****Observaties lkr**D: Leespad 4 +SH: Leesweg +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methode-gebonden toetsen**≥E4  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E5  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E6  | **Leerlijn niveau 7** **Observaties lkr****Goed Gelezen 7****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥M7  | **Leerlijn niveau 8****Observaties lkr****Goed Gelezen 8****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥(E7)M8 –E8  |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –****instuctieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegM3  | **Leerlijn niveau 3-****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4-****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4/5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**E4-M5  | **Leerlijn niveau 4-****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**M5-E5  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**M6-E6  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6/7****Nieuwsbegrip A****Methodegebo-nden toetsen**E6- E7  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**Lees en BeslisIk & KoM3  | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegE3  | **Leerlijn niveau 3****Beheersings-niveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**E4  | **Leerlijn niveau 4****Beheersings-niveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**E4-E5  | **Leerlijn niveau 5****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5/6****Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**E5-M6  |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2** Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigenmateriaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**M4 | **Leerlijn niveau 4****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E4  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit de leerlijn niveau 5** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **LEERLIJN B TECHNISCH LEZEN** **B2: Woordniveau*** leest direct herkennend drie- en meerletter­grepige woorden,waaronder woorden met - tie als tsie (vakantie); i als ie (figuren) erin.
* leest direct herkennend woorden met afwijkende letter-klankrelatie (bv. baby)
* leest waar nodig de letter c als k; ch als sj; g als zj**Subdoelen B3: Zinsniveau**
* leest zinnen met de juiste intonatie, frasering en mimiek
* leest zinsdelen in zinnen als een samenhangend geheel, hoorbaar in vloeiende intonatie of zichtbaar in vloeiend gebaarritme.
* leest zinnen van gemiddeld 8 woorden

**B4: Interpunctie*** leest aanhalingstekens, dubbele punten, accent tekens door middel van intonatie, mimiek, hoorbaar in vloeiende intonatie of zichtbaar in vloeiend gebaarritme

**B5:Tekstniveau*** leest teksten met willekeurige afbrekingen.
* leest teksten met de juiste intonatie, frasering en mimiek, hoorbaar in vloeiende intonatie of zichtbaar in vloeiend gebaarritme
* leest tekst-eenheden als samenhangend geheel van zinnen, hoorbaar in vloeiende intonatie of zichtbaar in vloeiend gebaarritme

**DEEL C: BEGRIJPEND LEZEN: VERHALEN EN INFORMATIE EN LEESSTRATEGIEËN** **C1: Begrijpend Lezen** * **C1a Letterlijk begrip**
* herkent in een (gedeelte van) de tekst de (letterlijk ge­formuleerde) hoofdge­dachte.
* herkent een reeks opeenvolgende gebeurtenissen in een tekst.
* bepaalt waarnaar verwijswoorden verwijzen (idem als 4).
* begrijpt het gevolg van de verbindingswoorden.

**C1b Figuurlijk begrip*** herkent de figuurlijke betekenis van woorden en zinsdelen met behulp van de context in teksten op hun niveau

**C1c Ordenend begrip*** herkent het tijdsverloop in een verhaal.
* herkent de signaalwoorden voor volgorde (eerst, toen, later, daarna).
* onderscheidt met hulp van de leerkracht in een verhaal verschil­lende tijden (heden en verleden) .
* geeft met hulp van de leerkracht aan waarom een tekst werkelijkheid of fantasie is.

**C1d Afgeleid begrip*** leidt met hulp van de leerkracht na het lezen de niet letterlijk geformuleer­de hoofdgedachte van (een deel van) de tekst af.
* begrijpt met hulp van de leerkracht de chronologie van gebeurtenissen die niet expliciet in de tekst staan.

**C1f Zoekend lezen*** leest zoekend met behulp van het alfabet. (telefoonboek, gebarenwoordenboek) (=ook niveau 6)

 **C2:Leeswoordenschat*** herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode.
* is in staat strategieën toe te passen voor het onthouden van de betekenis van woorden (= idem niveau 6).
* aantal doelleeswoorden: noteer gemiddeld aantal doelleeswoorden

**C3: Leesstrategieën****C3a Integratie van strategieën = strategieën toepassen om kennis te activeren*** activeert a.d.h.v. de titel van een tekst op niveau kennis.
* trekt met hulp van de leerkracht conclusies tijdens en na het lezen van een tekst op niveau.
* benoemt met hulp van de leerkracht de hoofdpersonen van een verhaal, de problemen en de oplossingen van problemen.

**C3b Afleiden van informatie*** onderscheidt met hulp van de leerkracht belangrijke en onbelang­rijke zaken in een tekst op niveau.
* is in staat strategieën toe te passen voor het afleiden van de betekenis van woorden uit de tekst.

**C3c structuur van teksten herkennen en gebruiken*** voorspelt, bevestigt en/of stelt (met hulp van de leerkracht) het verloop van de gebeur­tenissen in een verhaal (op niveau) bij.
* stelt met hulp van de leerkracht, hun begrip van teksten (op niveau) bij als er misverstanden of onbegrip ontstaan.onderscheidt met hulp van de leerkracht op grond van tekstken­merken type teksten (op niveau): verhalend en infor­matief.
* stemt hun leesdoel af op het type tekst (op niveau): voor het plezier en voor de kennis.

**C3** **Zelfcontrole*** controleert eigen leesgedrag (bij een tekst op niveau) door bij een moeilijke zin te stoppen en die opnieuw (en langzaam) te lezen.
* stopt met hulp van de leerkracht na een moeilijke alinea en vraagt zich af of de alinea begrepen is.
* herleest een tekst of delen van een tekst herlezen als dat nodig is
* stelt zichzelf relevante vragen voor en na het lezen van een tekst op niveau.
 | **Namen van leerlingen****Materialen**Goed gelezen!! 5* Kies gericht op relevante onderdelen (dus niet eerst blok 1 en dan 2 etc.)
* Kopieerbladen
* Baklessen

NieuwsbegripLeeskilometers**Organisatie****Over de leesles*** Onderdelen:
* technisch lezen: decoderen (d.w.z. verklanken of eventueel vingerspellen)
* begrijpend lezen: het begrijpen van geschreven tekst
* Start altijd met de leeswoordenschat (herhaling en nieuw aanbod).
* nieuwe leeswoorden voor nieuwe concepten: met de methodiek van Met Lexicon in de Weer + het verklanken van de nieuwe leeswoorden (of vingerspellen) gecombineerd met het gebaar
* Plan RALFI in
* Plan stillezen in

**deel B: technisch lezen****Leerkracht aanpak*** Blijvende aandacht voor decodeervaardigheden om leeswoorden op te slaan en betekenis te achterhalen
* Nieuwe leeswoorden altijd laten verklanken (decoderen; eventueel m.b.v vingerspellen) en altijd koppelen aan het gebaar
* Bij het herhalen van geleerde leeswoorden: pas als het woord verklankt is (eventueel gevingerspeld) mag een leerling aangeven het woord niet te kennen (decoderen kan helpen bij het ophalen van de betekenis)
* Blijvende aandacht voor automatiseren
* flitswoorden van bekende doelwoorden
* herhaald lezen van (korte) teksten m.b.v. RALFI

**DEEL C: begrijpend lezen****Leerkracht aanpak*** Expliciete aandacht voor leeswoordenschat
* Maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn
* Laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden
* Modelt de leesstrategieën
* Stillezen

- legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint- zet in op leesmotivatie m.b.v. Minilesjes- lees zelf stil mee**Inzet logopedist*** spraakafzien/verstaan van leeswoorden is ook doel bij logopedist
 | **Roosteruren**4 ½ uur per week 🡪 5x45 minuten |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
| **Citotoetsen*** DMT
* Begrijpend lezen

**Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip*** Sneltoets informatieve toetsen (optioneel)
* Strategietoets
* Toets informatieve en andere teksten
* November
* Woordenschattoets (optioneel)
 |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
| **Citotoetsen*** DMT
* Begrijpend lezen

**Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip*** Sneltoets informatieve toetsen (optioneel)
* Strategietoets
* Toets informatieve en andere teksten
* Februari
* Mei
* Woordenschattoets (optioneel)
 |