**Leerroutekaart Lezen**

**Basis groep 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg  ≥E3 | **Leerlijn niveau 4**  **Observaties lkr**  D: Leespad 4 +  SH: Leesweg +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Nieuwsbegrip AA**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥E4 | **Leerlijn niveau 5**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5**  **Nieuwsbegrip AA**  **Nieuwsbegrip A**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥E5 | **Leerlijn niveau 6**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 6**  **Nieuwsbegrip A**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥E6 | **Leerlijn niveau 7**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 7**  **Nieuwsbegrip B**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥M7 | **Leerlijn niveau 8**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 8**  **Nieuwsbegrip B**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥(E7)M8 –E8 |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –**  **instuctieniveau**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg  M3 | **Leerlijn niveau 3-**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  Leesweg/Leespad 4 +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  M4 | **Leerlijn niveau 4-**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4/5**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Nieuwsbegrip AA**  **Methodegebon-den toetsen**  E4-M5 | **Leerlijn niveau 4-**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5**  **Nieuwsbegrip AA**  **Methodegebon-den toetsen**  M5-E5 | **Leerlijn niveau 5**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 6**  **Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A**  **Methodegebon-den toetsen**  M6-E6 | **Leerlijn niveau 6**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 6/7**  **Nieuwsbegrip A**  **Methodegebo-nden toetsen**  E6- E7 |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3**  **Observaties lkr**  Lees en Beslis  Ik & Ko  M3 | **Leerlijn niveau 3**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg  E3 | **Leerlijn niveau 3**  **Beheersings-niveau**  **Observaties lkr**  Leesweg/Leespad 4 +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  M4 | **Leerlijn niveau 4**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  E4 | **Leerlijn niveau 4**  **Beheersings-niveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  E4-E5 | **Leerlijn niveau 5**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5/6**  **Nieuwsbegrip A**  **Methodegebon-den toetsen**  E5-M6 |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2**  Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  Leesweg/Leespad 4 +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigenmateriaal**  **Methodegebon-den toetsen**  E3 | **Leerlijn niveau 4**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigen materiaal**  **Methodegebon-den toetsen**  E3 | **Leerlijn niveau 4**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigen materiaal**  **Methodegebon-den toetsen**  M4 | **Leerlijn niveau 4**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigen materiaal**  **Methodegebon-den toetsen**  E4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit de leerlijn niveau 6** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **B: TECHNISCH LEZEN**  **B2:Woordniveau**   * leest direct (herkennend) drie- en meerletter­grepige woorden,  waaronder woorden met daarin [ als 5 +]: + eau als oo (bureau). * leest woorden met een trema.   **SUBDOELEN C1:BEGRIJPEND LEZEN**  **C1a Letterlijk begrip**   * herkent een reeks opeenvolgende gebeurtenissen in een tekst en ziet deze als een samen­hangend geheel. * herkent met hulp van de leerkracht de in de tekst genoem­de oorzaken voor be­paalde gebeurtenissen en gebeurtenissen ten gevolge van bepaalde oorzaken. * stelt met hulp van de leerkracht in een verhalende tekst het doel van de hoofd­persoon, zijn/haar handelingen en het resultaat daarvan vast. * bepaalt waarnaar verwijswoorden verwijzen (idem als 5). * begrijpt met hulp van de leerkracht het gevolg van de verbindingswoorden, want, doordat en terwijl   **C1b Figuurlijk begrip**   * herkent de figuurlijke betekenis van woorden en zinsdelen met behulp van de context in teksten op hun niveau.   **C1c Ordenend begrip**  Tijdordening in verhalen en teksten is hier ondergebracht   * begrijpt in grote lijnen de inhoud van (een deel van) de tekst. * herkent het tijdsverloop in een verhaal en de signaalwoorden (eerst, toen, later, daarna) voor volgorde. * onderscheidt met hulp van de leerkracht in een verhaal verschil­lende tijden (heden en verleden) en krijgt zo inzicht in de tijdsstructuur.   **C1d Afgeleid begrip**   * begrijpt met hulp van de leerkracht niet-expliciet genoemde redenen voor bepaalde gebeurtenissen in een tekst. * leidt in verhalende teksten met hulp van de leerkracht de bedoeling van de hoofdperso(o)n(en) uit diens/haar handelingen en uit andere aanwij­zingen af.   **C1e Oordelend begrip**   * beoordeelt met hulp van de leerkracht of de inhoud van de tekst gebaseerd is op feiten of op de mening van de auteur. * krijgt inzicht in eigen voorkeuren voor bepaalde boeken.   **C1f Zoekend lezen**   * leest zoekend met behulp van het alfabet. (telefoonboek, gebarenwoordenboek) (=niveau 5).   **C2: Leeswoordenschat**   * herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode.   iIs in staat strategieën toe te passen voor het onthouden van de betekenis van woorden (= Idem groep 5).   * aantal doelleeswoorden: noteer gemiddeld aantal doelleeswoorden   **C3: Leesstrategieën**  **C3a Integratie van strategieën = strategieën toepassen om kennis te activeren**   * activeert hun kennis a.d.h.v. kenmerken van een tekst (tekstsoorten). * trekt met hulp van de leerkracht conclusies tijdens en na het lezen van een tekst op niveau. * leest op verschillende manieren, afhankelijk van hun leesdoel en voorkennis, globaal, precies en selectief. * benoemt met hulp van de leerkracht de hoofdpersonen van een verhaal, de problemen en de oplossingen van problemen.   **C3b Afleiden van informatie**   * onderscheidt met hulp van de leerkracht belangrijke en onbe­lang­rijke zaken in een tekst op niveau. * Is in staat strategieën toe te passen voor het afleiden van de betekenis van woorden uit de tekst (= Idem groep 5 en verder)   **C3c structuur van teksten herkennen en gebruiken**   * voorspelt, bevestigt en/of stelt (met hulp van de leer­kracht) het verloop van de gebeur­tenissen in een verhaal (op niveau) bij. * stelt met hulp van de leerkracht, hun begrip van teksten (op niveau) bij als er misverstanden of onbegrip ontstaan. * onderscheidt met hulp van de leerkracht op grond van tekstken­merken type teksten (op niveau): verhalend en infor­matief. stemt hun leesdoel af op het type tekst (op niveau): voor het plezier en voor de kennis. onderstreept of markeert belangrijke informatie uit een tekst (op niveau).   **C3** **Zelfcontrole**   * controleert hun eigen leesgedrag (bij een tekst op niveau) door bij een moeilijke zin te stoppen en die opnieuw (en langzaam) te lezen * stopt bij het lezen van een tekst op niveau, na een moeilijke alinea en vraagt zich af of de alinea begrepen is * leest een tekst (op niveau) nog eens maar nu met een ander doel (onthouden, kritisch oordelen informatie selecteren), met hulp van de leerkracht * stelt zichzelf relevante vragen voor en na het lezen van een tekst op niveau | **Namen van leerlingen**  **Materialen**  Goed Gelezen! 6   * Kies gericht op relevante onderdelen (dus niet eerst blok 1 en dan 2 etc.) * Kopieerbladen * Baklessen   Nieuwsbegrip  Leeskilometers  **Organisatie**  **Over de leesles**   * Onderdelen: * technisch lezen: decoderen (d.w.z. verklanken of eventueel vingerspellen) * begrijpend lezen: het begrijpen van geschreven tekst * Start altijd met de leeswoordenschat (herhaling en nieuw aanbod). * nieuwe leeswoorden voor nieuwe concepten: met de methodiek van Met Lexicon in de Weer + het verklanken van de nieuwe leeswoorden (of vingerspellen) gecombineerd met het gebaar * Plan RALFI in * Plan stillezen in   **deel B: technisch lezen**  **Leerkracht aanpak**   * Blijvende aandacht voor decodeervaardigheden om leeswoorden op te slaan en betekenis te achterhalen * Nieuwe leeswoorden altijd laten verklanken (decoderen; eventueel m.b.v vingerspellen) en altijd koppelen aan het gebaar * Bij het herhalen van geleerde leeswoorden: pas als het woord verklankt is (eventueel gevingerspeld) mag een leerling aangeven het woord niet te kennen (decoderen kan helpen bij het ophalen van de betekenis) * Blijvende aandacht voor automatiseren * flitswoorden van bekende doelwoorden * herhaald lezen van (korte) teksten m.b.v. RALFI   **DEEL C: begrijpend lezen**  **Leerkracht aanpak**   * Expliciete aandacht voor leeswoordenschat * Maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn * Laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden * Modelt de leesstrategieën * Stillezen   - legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint  - zet in op leesmotivatie m.b.v. Minilesjes  - lees zelf stil mee  **Inzet logopedist**   * spraakafzien/verstaan van leeswoorden is ook doel bij logopedist   **DEEL C: begrijpend lezen**  **Leerkracht aanpak**   * Expliciete aandacht voor leeswoordenschat * maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn * laat leerlingen een “moeilijke woorden‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden * Modeling van de leesstrategieën * Stillezen: Legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint | **Roosteruren**  4 ½ uur per week 🡪 5x45 minuten |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
| **Citotoetsen**   * DMT * Begrijpend lezen   **Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip**   * Sneltoets informatieve toetsen (optioneel) * Strategietoets * Toets informatieve en andere teksten * Februari * Mei * Woordenschattoets (optioneel) |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
| **Citotoetsen**   * DMT * Begrijpend lezen   **Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip**   * Sneltoets informatieve toetsen (optioneel) * Strategietoets * Toets informatieve en andere teksten * Februari * Mei * Woordenschattoets (optioneel) |