**Leerroutekaart Lezen**

**Gevorderd groep 3**

**De kaart is ook te gebruiken voor basis (naam dan wel aanpassen).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg≥E3  | **Leerlijn niveau 4****Observaties lkr**D: Leespad 4 +SH: Leesweg +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methode-gebonden toetsen**≥E4  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E5  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E6  | **Leerlijn niveau 7** **Observaties lkr****Goed Gelezen 7****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥M7  | **Leerlijn niveau 8****Observaties lkr****Goed Gelezen 8****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥(E7)M8 –E8  |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –****instuctieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegM3  | **Leerlijn niveau 3-****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4-****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4/5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**E4-M5  | **Leerlijn niveau 4-****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**M5-E5  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**M6-E6  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6/7****Nieuwsbegrip A****Methodegebo-nden toetsen**E6- E7  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**Lees en BeslisIk & KoM3  | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegE3  | **Leerlijn niveau 3****Beheersings-niveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**E4  | **Leerlijn niveau 4****Beheersings-niveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**E4-E5  | **Leerlijn niveau 5****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5/6****Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**E5-M6  |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2** Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigenmateriaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**M4 | **Leerlijn niveau 4****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E4  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: Leerlijn niveau 3** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **deel B: technisch lezen** **Doelen die uiterlijk bereiken voor de herfstvakantie bereikt moeten zijn, staan in het groen. Als er problemen zijn 🡪 contact opnemen met de taalkundige****1a Letterniveau: visueel (te bereiken voor de herfstvakantie)*** discrimineert alle letters.
* koppelt alle losse letters aan het handalfabet (indien nodig)
* discrimineert enkele hoofdletters.

 **1b Letterniveau: articulatie*** decodeert alle letters.
* decodeert enkele hoofdletters.

**2 Woordniveau*** leest direct herkennend zonder letters te decoderen (het gebaar / de betekenis wordt direct gekoppeld aan het woord).
* analyseert mkm-woorden en andere korte woorden.
* synthetiseert mkm- en andere korte woorden.
* verklankt 'samenletters' of het articuleert zonder stem.
* verklankt open lettergrepen of het articuleert zonder stem
* leest direct herkennend: (bekende) klankzuivere woorden zonder letters te decoderen.
* verklankt en synthetiseert de medeklinkerclusters *aan het begin* van een woord, of articuleert zonder stem.
* verklankt en synthetiseert een aantal medeklinker­clusters *aan het eind* van een woord, of articuleert zonder stem.
* verklankt en synthetiseert één en tweelettergrepige woorden, of articuleert zonder stem.

**3 Zinsniveau*** leest korte zinnen, één per regel.
* leest zinnen van gemiddeld 6 woorden

**4 Interpunctie*** leest een uitroepteken, vraagteken en punt lezen door middel van intonatie en/of mimiek, hoorbaar in vloeiende intonatie of zichtbaar in vloeiend gebaarritme.

**deel c: begrijpend lezen** **Begrijpend lezen****1a Letterlijk begrip*** geeft betekenis aan aangeboden woorden en korte zinnen.
* weet dat zinnen in een tekst met elkaar verband houden.
* herkent in de tekst expliciet vermelde feiten, zoals de namen van personen of de plaats waar het verhaal zich afspeelt.
* begrijpt eenvoudige verhalende en informatieve teksten
* bepaalt waarnaar verwijswoorden verwijzen (hij, zij, het, er, ze enkv / mv, dat, dit, die, daar).
* begrijpt met hulp van de leerkracht het gevolg van de verbindingswoorden zoals ‘en’.

**1b Figuurlijk begrip*** herkent de figuurlijke betekenis van woorden en zinsdelen met behulp van de context.

**1f Zoekend lezen*** zoekt met hulp van de leerkracht uit de klassen/school bibliotheek een boek dat bij hun (leesdoel, interesse) past (=ook doel op niveau 4).

**2 Leeswoordenschat*** herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode.
* Interpreteert eenvoudig figuurlijk en idiomatisch taalgebruik interpreteren.
* Aantal doelleeswoorden: Noteer gemiddeld aantal doelleeswoorden

**Leesstrategieën****3a Integratie van strategieën** * activeert a.d.h.v. de titel van een tekst kennis.
* benoemt met hulp van de leerkracht de hoofdpersoon van een verhaal, het probleem en de oplossing van een probleem.

**3b Afleiden van informatie*** activeert kennis a.d.h.v. tekeningen bij de tekst.

**3c Structuur van teksten herkennen en gebruiken*** voorspel het verloop van de gebeur­tenissen in een verhaal (op niveau).

**3d Zelfcontrole*** controleert eigen leesgedrag (bij een tekst op niveau) door bij een moeilijke zin te stoppen en die opnieuw (en langzaam) te lezen.
 | **Namen van leerlingen****Haal hieronder weg wat niet van toepassing is****Materialen****Lees en Beslis (D):** * basisleeswoordenschat (groepslessen); tot de herfstvakantie

**Leespad 3 (D):** * opdrachten a, b, c (alleen het onderste kader), d (m.u.v. laatste kader), e (alleen laatste kader) en f (alleen laatste kader).

**Leesweg (SH):** * zie de aangepaste handleiding

**Leeskilometers:** als Taal op Maat thema 1 klaar is**Organisatie****Over de leesles**Onderdelen:* technisch lezen: decoderen (d.w.z. verklanken of eventueel vingerspellen) met altijd daaraan gekoppeld het gebaar
* begrijpend lezen: het begrijpen van geschreven tekst
* Start altijd met de leeswoordenschat (herhaling en nieuw aanbod).
* nieuwe leeswoorden voor nieuwe concepten: met de methodiek van Met Lexicon in de Weer + het verklanken van de nieuwe leeswoorden (of vingerspellen) gecombineerd met het gebaar
* Stillezen

**deel B: technisch lezen****Leerkracht aanpak**Leespad: bevat te weinig oefeningen 🡪 toevoegenLeesweg: maak een onderscheid tussen woorden die alleen gedecodeerd moeten kunnen worden en woorden die gecodeerd en gekend moeten worden (gebaar en betekenis toevoegen)* Blijvende aandacht voor decodeervaardigheden om leeswoorden op te slaan en betekenis te achterhalen
* Nieuwe leeswoorden altijd laten verklanken (decoderen; eventueel m.b.v vingerspellen) en altijd koppelen aan het gebaar
* Bij het herhalen van geleerde leeswoorden: pas als het woord verklankt is (eventueel gevingerspeld) mag een leerling aangeven het woord niet te kennen (decoderen kan helpen bij het ophalen van de betekenis)
* Aandacht voor automatiseren m.b.v. flitswoorden van bekende doelwoorden

**DEEL C: begrijpend lezen****Leerkracht aanpak*** Expliciete aandacht voor leeswoordenschat
* Maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn
* Laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden
* Modelt de leesstrategieën
* Stillezen

- legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint- zet in op leesmotivatie m.b.v. Minilesjes- leest zelf stil mee**Inzet logopedist*** spraakafzien/verstaan van leeswoorden is ook doel bij logopedist
* als het verklanken en/of synthetiseren stagneert --. Overleg met de logopedist + daar extra oefening

Evaluatie rond de herfstvakantie om probleemleerlingen te signaleren | **Roosteruren**Leesles:4 ½ uur per week **Minimaal 2 x per dag****Tot kerst een uur extra lezen per week (dat dan afgaat van NL)**Voorlezen: |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie Herfst*** De letterkennis is 100% geautomatiseerd
* Nieuwe klankzuivere mkm-woorden worden correct en vlot gelezen
 |
| **Evaluatie jun-jan. De belangrijkste doelen voor het technisch lezen zijn:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
| Citotoetsen* DMT
* Begrijpend lezen

Methodegebonden toetsen |