**Leerroutekaart Lezen**

**Gevorderd, groep 4**

**De kaart is eventueel met enige aanpassing ook te gebruiken voor basis (naam dan wel aanpassen)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg≥E3  | **Leerlijn niveau 4****Observaties lkr**D: Leespad 4 +SH: Leesweg +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methode-gebonden toetsen**≥E4  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E5  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E6  | **Leerlijn niveau 7** **Observaties lkr****Goed Gelezen 7****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥M7  | **Leerlijn niveau 8****Observaties lkr****Goed Gelezen 8****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥(E7)M8 –E8  |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –****instuctieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegM3  | **Leerlijn niveau 3-****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4-****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4/5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**E4-M5  | **Leerlijn niveau 4-****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**M5-E5  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**M6-E6  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6/7****Nieuwsbegrip A****Methodegebo-nden toetsen**E6- E7  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**Lees en BeslisIk & KoM3  | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegE3  | **Leerlijn niveau 3****Beheersings-niveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**E4  | **Leerlijn niveau 4****Beheersings-niveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**E4-E5  | **Leerlijn niveau 5****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5/6****Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**E5-M6  |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2** Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigenmateriaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**M4 | **Leerlijn niveau 4****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E4  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: Leerlijn niveau 4** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **deel B: technisch lezen** **1 Letterniveau****1a Letterniveau: visueel*** discrimineert de meeste hoofdletters.

**1b Letterniveau: articulatie*** decodeert alle hoofdletters.

**2 Woordniveau*** leest a direct (herkennend)lle reeds aangeboden één- en tweeletter­grepige woorden.
* verklankt of articuleert (zonder stem) de moei­lijke 'samen­letters' verklanken of het articuleren.(oei - aai).
* verklankt of articuleert de medeklinkerclusters *aan* *het begin* van een woord ( zonder stem).
* verklankt of articuleert de medeklinkerclusters *aan het eind* van een woord verklanken en synthetiseren (zonder stem).
* verklankt of articuleert drie- en meerlettergrepige woorden (zonder stem).

**3 Zinsniveau*** leest zinnen die over de regel doorlopen.
* Leest een of twee zinnen per regel.
* leest zinnen van gemiddeld 7 woorden.

**4 Interpunctie*** leest komma’s.

**deel c: BEGRIJPEND LEZEN** **1a Letterlijk begrip*** herkent in de tekst expliciet vermelde feiten, zoals de namen van personen, de tijd of de plaats waar het verhaal zich afspeelt.
* bepaalt waarnaar verwijswoorden verwijzen. (3:hij, zij, het, er, ze enk/mv, dat, dit, die, daar + hem, haar, zijn, haar).
* begrijpt met hulp van de leerkracht het gevolg van de verbindingswoorden ook en omdat begrijpen.

**1b Figuurlijk begrip*** herkent de figuurlijke betekenis van woorden en zinsdelen met behulp van de context in teksten op hun niveau.

**1c Ordenend begrip*** herkent het tijdsverloop in een duidelijk gestructureerd verhaal.
* herkenthet tijdsverloop in een duidelijk gestructureerd verhaal.
* herkent met hulp van de leerkracht signaalwoorden en zet deze in bij het leesbegrip

**1d Afgeleid begrip*** leidt met hulp van de leerkracht details die niet expliciet in de tekst genoemd zijn, zoals de plaats en de tijd waarin het verhaal zich afspeelt.**Subdoel: 1f Zoekend lezen**
* zoekt met hulp van de leerkracht uit de klassen/schoolbibliotheek een boek dat bij hun (leesdoel, interesse) past (=ook doel op niveau 3

**2 Leeswoordfenschat** * herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode.
* Aantal doelleeswoorden: Noteer gemiddeld aantal doelleeswoorden

**3 Leesstrategieën****3a Integratie van strategieën*** activeert a.d.h.v. de titel van een tekst op niveau kennis.
* -trekt met hulp van de leerkracht conclusies tijdens en na het lezen.
* benoemt m.b.v. de leerkracht de hoofdpersonen van een verhaal, het probleem en de oplossing van een probleem .

**3b Afleiden van informatie*** activeerta.d.h.v. tekeningen bij de tekst kennis.
* onderscheidt m.b.v de leerkracht belangrijke en onbelang­rijke zaken.

**3c Structuur van teksten herkennen en gebruiken*** voorspelt het verloop van de gebeur­tenissen in een verhaal (op niveau).

**3d zelfcontrole*** controleerteigen leesgedrag (bij een tekst op niveau) door bij een moeilijke zin te stoppen en die opnieuw (en langzaam) te lezen.
* stelt zichzelf relevante vragen voor en na het lezen van een informatieve tekst.
 | **Namen van leerlingen****Materialen**Leespad 4 voor dove leerlingenLeesweg Groep 4 voor SH leerlingenNieuwsbegrip I.v.m. leesmotivatie: niet te lang hiermee wachten (SH)Goed Gelezen! 4 I.v.m. leesmotivatie: niet te lang hiermee wachten (SH) * Kies gericht op relevante onderdelen (dus niet eerst blok 1 en dan 2 etc.)
* Kopieerbladen
* Baklessen

Leeskilometers**Organisatie****Over de leesles**Onderdelen* Technisch lezen: decoderen (d.w.z. verklanken of eventueel vingerspellen)
* begrijpend lezen: het begrijpen van geschreven tekst
* Start altijd met de leeswoordenschat (herhaling en nieuw aanbod).
* nieuwe leeswoorden voor nieuwe concepten: met de methodiek van Met Lexicon in de Weer + het verklanken van de nieuwe leeswoorden (of vingerspellen) gecombineerd met het gebaar
* Plan RALFI in (met teksten de goed te lezen zijn)
* Plan stillezen in

**deel B: technisch lezen****Leerkracht aanpak*** Blijvende aandacht voor decodeervaardigheden om leeswoorden op te slaan en betekenis te achterhalen
* Nieuwe leeswoorden altijd laten verklanken (decoderen; eventueel m.b.v vingerspellen) en altijd koppelen aan het gebaar
* Bij het herhalen van geleerde leeswoorden: pas als het woord verklankt is (eventueel gevingerspeld) mag een leerling aangeven het woord niet te kennen (decoderen kan helpen bij het ophalen van de betekenis)
* Blijvende aandacht voor automatiseren
* flitswoorden van bekende doelwoorden
* herhaald lezen van (korte) teksten m.b.v. RALFI

**DEEL C: begrijpend lezen****Leerkracht aanpak*** Expliciete aandacht voor leeswoordenschat
* Maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn
* Laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden
* Modelt de leesstrategieën
* Stillezen

- legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint- zet in op leesmotivatie m.b.v. Minilesjes- lees zelf stil mee**Inzet logopedist*** spraakafzien/verstaan van leeswoorden is ook doel bij logopedist
 | **Roosteruren**4 ½ uur per week 🡪 5x45 minuten |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
| **Citotoetsen*** DMT
* Begrijpend lezen

**Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip*** Sneltoets informatieve toetsen (optioneel)
* Strategietoets
* Toets informatieve en andere teksten
* November
* Woordenschattoets (optioneel)
 |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
| **Citotoetsen*** DMT
* Begrijpend lezen

**Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip*** Sneltoets informatieve toetsen (optioneel)
* Strategietoets
* Toets informatieve en andere teksten
* Februari
* Mei
* Woordenschattoets (optioneel)
 |