**Leerroutekaart Lezen**

**Gevorderd, groep 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg≥E3  | **Leerlijn niveau 4****Observaties lkr**D: Leespad 4 +SH: Leesweg +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methode-gebonden toetsen**≥E4  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E5  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E6  | **Leerlijn niveau 7** **Observaties lkr****Goed Gelezen 7****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥M7  | **Leerlijn niveau 8****Observaties lkr****Goed Gelezen 8****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥(E7)M8 –E8  |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –****instuctieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegM3  | **Leerlijn niveau 3-****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4-****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4/5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**E4-M5  | **Leerlijn niveau 4-****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**M5-E5  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**M6-E6  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6/7****Nieuwsbegrip A****Methodegebo-nden toetsen**E6- E7  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**Lees en BeslisIk & KoM3  | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegE3  | **Leerlijn niveau 3****Beheersings-niveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**E4  | **Leerlijn niveau 4****Beheersings-niveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**E4-E5  | **Leerlijn niveau 5****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5/6****Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**E5-M6  |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2** Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigenmateriaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**M4 | **Leerlijn niveau 4****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E4  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: Leerlijn niveau 6** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **B: TECHNISCH LEZEN****B2:Woordniveau*** leest direct (herkennend) drie- en meerletter­grepige woorden, waaronder woorden met daarin [ als 5 +]: + eau als oo (bureau).
* leest woorden met een trema.

**C1:BEGRIJPEND LEZEN** **C1a Letterlijk begrip*** herkent een reeks opeenvolgende gebeurtenissen in een tekst en ziet deze als een samen­hangend geheel.
* herkent met hulp van de leerkracht de in de tekst genoem­de oorzaken voor be­paalde gebeurtenissen en gebeurtenissen ten gevolge van bepaalde oorzaken.
* stelt met hulp van de leerkracht in een verhalende tekst het doel van de hoofd­persoon, zijn/haar handelingen en het resultaat daarvan vast.
* bepaalt waarnaar verwijswoorden verwijzen (idem als 5).
* begrijpt met hulp van de leerkracht het gevolg van de verbindingswoorden, want, doordat en terwijl

**C1b Figuurlijk begrip*** herkent de figuurlijke betekenis van woorden en zinsdelen met behulp van de context in teksten op hun niveau.

**C1c Ordenend begrip**Tijdordening in verhalen en teksten is hier ondergebracht* begrijpt in grote lijnen de inhoud van (een deel van) de tekst.
* herkent het tijdsverloop in een verhaal en de signaalwoorden (eerst, toen, later, daarna) voor volgorde.
* onderscheidt met hulp van de leerkracht in een verhaal verschil­lende tijden (heden en verleden) en krijgt zo inzicht in de tijdsstructuur.

**C1d Afgeleid begrip*** begrijpt met hulp van de leerkracht niet-expliciet genoemde redenen voor bepaalde gebeurtenissen in een tekst.
* leidt in verhalende teksten met hulp van de leerkracht de bedoeling van de hoofdperso(o)n(en) uit diens/haar handelingen en uit andere aanwij­zingen af.

**C1e Oordelend begrip*** beoordeelt met hulp van de leerkracht of de inhoud van de tekst gebaseerd is op feiten of op de mening van de auteur.
* krijgt inzicht in eigen voorkeuren voor bepaalde boeken.

**C1f Zoekend lezen*** leest zoekend met behulp van het alfabet. (telefoonboek, gebarenwoordenboek) (=niveau 5).

**Subdoelen C2: Leeswoordenschat*** herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode.
* Is in staat strategieën toe te passen voor het onthouden van de betekenis van woorden (= Idem groep 5).
* Aantal doelleeswoorden: noteer het aantal

**C3: Leesstrategieën****C3a Integratie van strategieën = strategieën toepassen om kennis te activeren*** activeert hun kennis a.d.h.v. kenmerken van een tekst (tekstsoorten).
* trekt met hulp van de leerkracht conclusies tijdens en na het lezen van een tekst op niveau.
* leest op verschillende manieren, afhankelijk van hun leesdoel en voorkennis, globaal, precies en selectief.
* benoemt met hulp van de leerkracht de hoofdpersonen van een verhaal, de problemen en de oplossingen van problemen.

**C3b Afleiden van informatie*** onderscheidt met hulp van de leerkracht belangrijke en onbe­lang­rijke zaken in een tekst op niveau.
* Is in staat strategieën toe te passen voor het afleiden van de betekenis van woorden uit de tekst (= Idem groep 5 en verder)

**C3c structuur van teksten herkennen en gebruiken*** voorspelt, bevestigt en/of stelt (met hulp van de leer­kracht) het verloop van de gebeur­tenissen in een verhaal (op niveau) bij.
* stelt met hulp van de leerkracht, hun begrip van teksten (op niveau) bij als er misverstanden of onbegrip ontstaan.

* onderscheidt met hulp van de leerkracht op grond van tekstken­merken type teksten (op niveau): verhalend en infor­matief.stemt hun leesdoel af op het type tekst (op niveau): voor het plezier en voor de kennis.onderstreept of markeert belangrijke informatie uit een tekst (op niveau).

**C3** **Zelfcontrole*** controleert hun eigen leesgedrag (bij een tekst op niveau) door bij een moeilijke zin te stoppen en die opnieuw (en langzaam) te lezen
* stopt bij het lezen van een tekst op niveau, na een moeilijke alinea en vraagt zich af of de alinea begrepen is
* leest een tekst (op niveau) nog eens maar nu met een ander doel (onthouden, kritisch oordelen informatie selecteren), met hulp van de leerkracht
* stelt zichzelf relevante vragen voor en na het lezen van een tekst op niveau
 | **Namen van leerlingen:****Sabrin, Berkay, Mohamed, Shenna, Alysha****Materialen**Goed Gelezen! 6* Kies gericht op relevante onderdelen (dus niet eerst blok 1 en dan 2 etc.)
* Kopieerbladen
* Baklessen

NieuwsbegripLeeskilometers**Organisatie****Over de leesles*** Onderdelen:
* technisch lezen: decoderen (d.w.z. verklanken of eventueel vingerspellen)
* begrijpend lezen: het begrijpen van geschreven tekst
* Start altijd met de leeswoordenschat (herhaling en nieuw aanbod).
* nieuwe leeswoorden voor nieuwe concepten: met de methodiek van Met Lexicon in de Weer + het verklanken van de nieuwe leeswoorden (of vingerspellen) gecombineerd met het gebaar
* Plan RALFI in
* Plan stillezen in

**deel B: technisch lezen****Leerkracht aanpak*** Blijvende aandacht voor decodeervaardigheden om leeswoorden op te slaan en betekenis te achterhalen
* Nieuwe leeswoorden altijd laten verklanken (decoderen; eventueel m.b.v vingerspellen) en altijd koppelen aan het gebaar
* Bij het herhalen van geleerde leeswoorden: pas als het woord verklankt is (eventueel gevingerspeld) mag een leerling aangeven het woord niet te kennen (decoderen kan helpen bij het ophalen van de betekenis)
* Blijvende aandacht voor automatiseren
* flitswoorden van bekende doelwoorden
* herhaald lezen van (korte) teksten m.b.v. RALFI

**DEEL C: begrijpend lezen****Leerkracht aanpak*** Expliciete aandacht voor leeswoordenschat
* Maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn
* Laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden
* Modelt de leesstrategieën
* Stillezen

- legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint- zet in op leesmotivatie m.b.v. Minilesjes- lees zelf stil mee**Inzet logopedist*** spraakafzien/verstaan van leeswoorden is ook doel bij logopedist

**DEEL C: begrijpend lezen****Leerkracht aanpak*** Expliciete aandacht voor leeswoordenschat
* maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn
* laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden
* Modeling van de leesstrategieën
* Stillezen: Legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint

   | **Roosteruren**4 ½ uur per week 🡪 5x45 minuten |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
| **Citotoetsen*** DMT
* Begrijpend lezen

**Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip*** Sneltoets informatieve toetsen (optioneel)
* Strategietoets
* Toets informatieve en andere teksten
* November
* Woordenschattoets (optioneel)
 |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
| **Citotoetsen*** DMT
* Begrijpend lezen

**Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip*** Sneltoets informatieve toetsen (optioneel)
* Strategietoets
* Toets informatieve en andere teksten
* Februari
* Mei
* Woordenschattoets (optioneel)
 |