**Leerroutekaart Lezen**

**Gevorderd groep 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg≥E3  | **Leerlijn niveau 4****Observaties lkr**D: Leespad 4 +SH: Leesweg +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methode-gebonden toetsen**≥E4  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E5  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E6  | **Leerlijn niveau 7** **Observaties lkr****Goed Gelezen 7****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥M7  | **Leerlijn niveau 8****Observaties lkr****Goed Gelezen 8****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥(E7)M8 –E8  |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –****instuctieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegM3  | **Leerlijn niveau 3-****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4-****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4/5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**E4-M5  | **Leerlijn niveau 4-****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**M5-E5  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**M6-E6  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6/7****Nieuwsbegrip A****Methodegebo-nden toetsen**E6- E7  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**Lees en BeslisIk & KoM3  | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegE3  | **Leerlijn niveau 3****Beheersings-niveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**E4  | **Leerlijn niveau 4****Beheersings-niveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**E4-E5  | **Leerlijn niveau 5****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5/6****Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**E5-M6  |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2** Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigenmateriaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**M4 | **Leerlijn niveau 4****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E4  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: Leerlijn niveau 7** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **TECHNISCH LEVEN** **B2: Woordniveau*** leest direct (herkennend) drie- en meerletter­grepige woorden, waaronder woorden met daarin [als 5 en 6 +].
* + ou als oe (retour) en air als er (flair) > groep 7 en 8.

**DEEL C: BEGRIJPEND LEZEN: VERHALEN EN INFORMATIE EN LEESSTRATEGIEËN.** **C1a Letterlijk begrip*** herkent een reeks opeenvolgende gebeurtenissen in een tekst en ziet deze als een samen­hangend geheel (= idem niveau 6).
* bepaalt waarnaar verwijswoorden verwijzen (idem als 6 + zijn, haar, hiermee, daarmee).
* begrijpt met hulp van de leerkracht het gevolg van de verbindingswoorden hoewel, bovendien en zelfs.

**C1b Figuurlijk begrip*** begrijpt in grote lijnen de inhoud van de tekst - herkent de meest voorkomende signaalwoorden en inzetten bij het leesbegrip- onderscheidt met hulp van de leerkracht in een verhaal terugblikken (flashbacks) en krijgt zo inzicht in de tijdsstructuur.

**C1d Afgeleid begrip*** vindt met hulp van de leerkracht de hoofdgedachte in een infor­matieve tekst met de volgende structuren:1. oorzaak-gevolg, 2. een probleem oplossen, 3. een vergelijking, 4. een beschrijving, 5. een opsomming.

**C1e Oordelend begrip*** beoordeelt met hulp van de leerkracht of de gele­zen informatie overeen­komt met de kennis waarover hij/zij al beschik­te
* beoordeelt met hulp van de leerkracht of de tekst ge­schikt is voor het bereiken van het (lees)doel

**C1f Zoekend lezen*** maakt gebruik van tekststructuur (vetge­drukt, hoofdstuk­indeling) en inhouds­opgaven
* zoekt systematisch informatie op internet via zoektermengebruikt de computer om op efficiënte wijze boeken of andere materialen te zoekenzoekt in het documentatie­centrum en (school)­bibliotheek naar geschikte bronnen waaronder cd-roms en dvd's
* **Subdoelen C2: Leeswoordenschat**
* herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode

**C2: Leeswoordenschat*** herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode.
* Aantal doelleeswoorden: noteer gemiddeld aantal doelleeswoorden

**C3: Leesstrategieën****C3a Integratie van strategieën = strategieën toepassen om kennis te activeren*** trekt (met hulp van de leerkracht) conclusies vooraf, tijdens en na het lezen m.b.v. de titel tekeningen, lay-out en kopjes
* leest op verschillende manieren lezen, afhankelijk van hun leesdoel en voorkennis, globaal, precies, selectief (op niveau)benoemt de hoofdpersonen van een verhaal, de problemen en de oplossingen van problemen

**C3b Afleiden van informatie*** onderscheidt be­langrijke en onbe­lang­rijke zaken in een tekst op niveau.
* Is in staat strategieën toe te passen voor het afleiden van de betekenis van woorden uit de tekst (= idem vorige en volgend niveau)

**C3c structuur van teksten herkennen en gebruiken*** voorspelt, bevestigt en/of stelt (met hulp van de leer­kracht) het verloop van de gebeur­tenissen in een verhaal (op niveau) bij.
* stelt met hulp van de leerkracht, hun begrip van teksten (op niveau) bij als er misverstanden of onbegrip ontstaan.onderscheidt met hulp van de leerkracht op grond van tekstken­merken type teksten (op niveau): verhalend en infor­matief.stemt hun leesdoel af op het type tekst (op niveau): voor het plezier en voor de kennis.onderstreept of markeert belangrijke informatie uit een tekst (op niveau).

**C3** **Zelfcontrole*** plant, bewaakt en controleert met hulp van de leerkracht het eigen leesgedrag door vóór, tijdens en na het lezen van een tekst op niveau een aantal relevante vragen te stellen en te beant­woorden
* leest een tekst (op niveau) nog eens maar nu met een ander doel (onthouden, kritisch oordelen informatie selecteren).
* stelt zichzelf relevante vragen voor en na het lezen van een tekst op niveau
 | **Namen van leerlingen****Materialen**Goed Gelezen! 7 * Kies gericht op relevante onderdelen (dus niet eerst blok 1 en dan 2 etc.)
* Kopieerbladen
* Baklessen

NieuwsbegripLeeskilometers**Organisatie****Over de leesles*** Onderdelen:
* technisch lezen: decoderen (d.w.z. verklanken of eventueel vingerspellen)
* begrijpend lezen: het begrijpen van geschreven tekst
* Start altijd met de leeswoordenschat (herhaling en nieuw aanbod).
* nieuwe leeswoorden voor nieuwe concepten: met de methodiek van Met Lexicon in de Weer + het verklanken van de nieuwe leeswoorden (of vingerspellen) gecombineerd met het gebaar
* Plan RALFI in
* Plan stillezen in

**deel B: technisch lezen****Leerkracht aanpak*** Blijvende aandacht voor decodeervaardigheden om leeswoorden op te slaan en betekenis te achterhalen
* Nieuwe leeswoorden altijd laten verklanken (decoderen; eventueel m.b.v vingerspellen) en altijd koppelen aan het gebaar
* Bij het herhalen van geleerde leeswoorden: pas als het woord verklankt is (eventueel gevingerspeld) mag een leerling aangeven het woord niet te kennen (decoderen kan helpen bij het ophalen van de betekenis)
* Blijvende aandacht voor automatiseren
* flitswoorden van bekende doelwoorden
* herhaald lezen van (korte) teksten m.b.v. RALFI

**DEEL C: begrijpend lezen****Leerkracht aanpak*** Expliciete aandacht voor leeswoordenschat
* Maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn
* Laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden
* Modelt de leesstrategieën
* Stillezen

- legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint- zet in op leesmotivatie m.b.v. Minilesjes- lees zelf stil mee**Inzet logopedist*** spraakafzien/verstaan van leeswoorden is ook doel bij logopedist
 | **Roosteruren**4 ½ uur per week 🡪 5x45 minuten |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
| **Citotoetsen*** DMT
* Begrijpend lezen

**Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip*** Sneltoets informatieve toetsen (optioneel)
* Strategietoets
* Toets informatieve en andere teksten
* November
* Woordenschattoets (optioneel)
 |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
| **Citotoetsen*** DMT
* Begrijpend lezen

**Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip*** Sneltoets informatieve toetsen (optioneel)
* Strategietoets
* Toets informatieve en andere teksten
* Februari
* Mei
* Woordenschattoets (optioneel)
 |