**Leerroutekaart Lezen**

**Gevorderd groep 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg≥E3  | **Leerlijn niveau 4****Observaties lkr**D: Leespad 4 +SH: Leesweg +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methode-gebonden toetsen**≥E4  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E5  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E6  | **Leerlijn niveau 7** **Observaties lkr****Goed Gelezen 7****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥M7  | **Leerlijn niveau 8****Observaties lkr****Goed Gelezen 8****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥(E7)M8 –E8  |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –****instuctieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegM3  | **Leerlijn niveau 3-****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4-****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4/5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**E4-M5  | **Leerlijn niveau 4-****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**M5-E5  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**M6-E6  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6/7****Nieuwsbegrip A****Methodegebo-nden toetsen**E6- E7  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**Lees en BeslisIk & KoM3  | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegE3  | **Leerlijn niveau 3****Beheersings-niveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**E4  | **Leerlijn niveau 4****Beheersings-niveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**E4-E5  | **Leerlijn niveau 5****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5/6****Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**E5-M6  |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2** Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigenmateriaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**M4 | **Leerlijn niveau 4****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E4  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: Leerlijn niveau 8** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **DEEL B: TECHNISCH LEZEN** **B2: Woordniveau*** leest direct (herkennend) drie- en meerletter­grepige woorden, waaronder woorden met daarin [als 5 en 6 +]:
* + ou als oe (retour) en air als er (flair) > groep 7 en 8.

**DEEL C1: BEGRIJPEND LEZEN** **C1a Letterlijk begrip*** herkent de in de tekst genoemde oorzaken voor bepaalde gebeurtenissen en gebeurtenissen ten gevolge van bepaalde oorzaken
* stelt in een verhalende tekst het doel van de hoofd­persoon, zijn/haar handelingen en het resultaat daarvan vast
* bepaalt waarnaar verwijswoorden verwijzen
* begrijpt het gevolg van de verbindingswoorden

**C1b Figuurlijk begrip*** herkent de figuurlijke betekenis van woorden en zinsdelen met behulp van de context in teksten op hun niveau.

**C1c Ordenend begrip**Tijdordening in verhalen en teksten is hier ondergebracht* begrijpt de inhoud van een lange tekst.herkent de meest voorkomende signaalwoorden en zet deze in bij het leesbegrip
* combineert infor­matie uit verschillende teksten met de eigen voorkennis
* onderscheidt in een verhaal terugblikken (flashbacks) en krijgt zo inzicht in de tijdsstructuur
* **C1d Afgeleid begrip**
* begrijpt niet-expliciet genoemde redenen voor bepaalde gebeurtenissen in een tekst
* leidt in verhalende teksten de bedoeling van de hoofdperso(o)n(en) uit diens/haar handelingen en uit andere aanwij­zingen af
* vindt de hoofdgedachte in een informatieve tekst met de volgende struc­turen:1. oorzaak-gevolg, 2. een probleem oplossen, 3. een vergelijking, 4. een beschrijving, 5. een opsomming.

**C1e Oordelend begrip*** beoordeelt of de gele­zen informatie overeen­komt met de kennis waar­over hij/zij al beschik­te
* beoordeelt of de tekst geschikt is voor het bereiken van het (lees)doel
* ziet met hulp van de leerkracht in dat feiten en meningen als argument ingezet kunnen worden

**C1f Zoekend lezen** (voor een deel: idem niveau 7)* maakt gebruik van tekststructuur (vetge­drukt, hoofdstuk­indeling) en inhouds­opgaven
* zoekt systematisch informatie op internet via zoektermengebruikt de computer om op efficiënte wijze boeken of andere materialen te zoekenzoekt in het documentatie­centrum en (school)­bibliotheek naar geschikte bronnen waaronder cd-roms en dvd's
* maakt ge­bruik van infor­matie uit verschil­lende teksten en afkom­stig uit verschillende type bronnen

**C2: Leeswoordenschat*** herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode.
* aantal doelleeswoorden: Noteer gemiddeld aantal doelleeswoorden

**C3:Leesstrategieën****C3a Integratie van strategieën = strategieën toepassen om kennis te activeren*** trekt zelf­standig conclusies vooraf, tijdens en na het lezen m.b.v. de titel tekeningen, lay-out en kopjes
* leest op verschillende manieren lezen, afhankelijk van hun leesdoel en voorkennis, globaal, precies, selectief en kritisch.stelt zich bij het lezen de volgende vragen: 1)is de informatie belangrijk?2)is het een mening of een feit?3)wat vind ik van die mening?4)wat doe ik met die informatie?benoemt de hoofdpersonen van een verhaal, de problemen en de oplossingen van problemen

**C3b Afleiden van informatie*** onderscheidt be­langrijke en onbe­lang­rijke zaken in een tekst op niveau.
* Is in staat strategieën toe te passen voor het afleiden van de betekenis van woorden uit de tekst.

**C3c structuur van teksten herkennen en gebruiken*** voorspelt, bevestigt en/of stelt (met hulp van de leer­kracht) het verloop van de gebeur­tenissen in een verhaal (op niveau) bijstelt met hulp van de leerkracht, hun begrip van teksten (op niveau) bij als er misverstanden of onbegrip ontstaan
* onderscheidt op grond van tekstken­merken type teksten (op niveau): verhalend en infor­matief.stemt hun leesdoel af op het type tekst (op niveau): voor het plezier en voor de kennisonderstreept of markeert belangrijke informatie uit een tekst (op niveau)

**C3** **Zelfcontrole*** plant, bewaakt en controleert het eigen leesgedrag door vóór, tijdens en na het lezen van een tekst op niveau een aantal relevante vragen te stellen en te beant­woorden.
* leest een tekst (op niveau) nog eens maar nu met een ander doel (onthouden, kritisch oordelen informatie selecteren.
* stelt zichzelf relevante vragen voor en na het lezen van een tekst op niveau.
 | **Namen van leerlingen:****Materialen**Goed Gelezen! 8* Kies gericht op relevante onderdelen (dus niet eerst blok 1 en dan 2 etc.)
* Kopieerbladen
* Baklessen

NieuwsbegripLeeskilometers**Organisatie****Over de leesles*** Onderdelen:
* technisch lezen: decoderen (d.w.z. verklanken of eventueel vingerspellen)
* begrijpend lezen: het begrijpen van geschreven tekst
* Start altijd met de leeswoordenschat (herhaling en nieuw aanbod).
* nieuwe leeswoorden voor nieuwe concepten: met de methodiek van Met Lexicon in de Weer + het verklanken van de nieuwe leeswoorden (of vingerspellen) gecombineerd met het gebaar
* Plan RALFI in
* Plan stillezen in

**deel B: technisch lezen****Leerkracht aanpak*** Blijvende aandacht voor decodeervaardigheden om leeswoorden op te slaan en betekenis te achterhalen
* Nieuwe leeswoorden altijd laten verklanken (decoderen; eventueel m.b.v vingerspellen) en altijd koppelen aan het gebaar
* Bij het herhalen van geleerde leeswoorden: pas als het woord verklankt is (eventueel gevingerspeld) mag een leerling aangeven het woord niet te kennen (decoderen kan helpen bij het ophalen van de betekenis)
* Blijvende aandacht voor automatiseren
* flitswoorden van bekende doelwoorden
* herhaald lezen van (korte) teksten m.b.v. RALFI

**DEEL C: begrijpend lezen****Leerkracht aanpak*** Expliciete aandacht voor leeswoordenschat
* Maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn
* Laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden
* Modelt de leesstrategieën
* Stillezen

- legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint- zet in op leesmotivatie m.b.v. Minilesjes- lees zelf stil mee**Inzet logopedist*** spraakafzien/verstaan van leeswoorden is ook doel bij logopedist
 | **Roosteruren**Leesles:- 4 ½ uur per week 🡪 5x45 minuten |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
| Citotoetsen* DMT
* Begrijpend lezen

**Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip*** Sneltoets informatieve toetsen (optioneel)
* Strategietoets
* Toets informatieve en andere teksten
* November
* Woordenschattoets (optioneel)
 |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
| **Citotoetsen*** DMT
* Begrijpend lezen

**Methodegebonden toetsten Nieuwbegrip*** Sneltoets informatieve toetsen (optioneel)
* Strategietoets
* Toets informatieve en andere teksten
* Februari
* Mei
* Woordenschattoets (optioneel)
 |