**Leerroutekaart Lezen**

**Gevorderd + basis 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg≥E3  | **Leerlijn niveau 4****Observaties lkr**D: Leespad 4 +SH: Leesweg +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methode-gebonden toetsen**≥E4  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E5  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E6  | **Leerlijn niveau 7** **Observaties lkr****Goed Gelezen 7****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥M7  | **Leerlijn niveau 8****Observaties lkr****Goed Gelezen 8****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥(E7)M8 –E8  |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –****instuctieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegM3  | **Leerlijn niveau 3-****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4-****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4/5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**E4-M5  | **Leerlijn niveau 4-****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**M5-E5  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**M6-E6  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6/7****Nieuwsbegrip A****Methodegebo-nden toetsen**E6- E7  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**Lees en BeslisIk & KoM3  | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegE3  | **Leerlijn niveau 3****Beheersings-niveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**E4  | **Leerlijn niveau 4****Beheersings-niveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**E4-E5  | **Leerlijn niveau 5****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5/6****Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**E5-M6  |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2** Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigenmateriaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**M4 | **Leerlijn niveau 4****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E4  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: Leerlijn niveau 1** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **deel A: boekorientatie en fonemisch bewustzijn[[1]](#footnote-1)** **Doelen in NmG en/of NGT****Boek/leesoriëntatie****1a. Boekoriëntatie*** Begrijpt dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen.
* Voorspelt aan de hand van de omslag / de titel van een boek de inhoud van het boek al enigszins**.**

**1b Begrippen voor de beginnende geletterdheid*** kent enkele begrippen die van belang zijn voor de beginnende geletterd­heid zoals boek, kaft, verhaal, (voor)lezen, vertellen (in NL en/of NGT) .

**1c Leesrichting*** weet dat een boek van voor naar achter gelezen wordt.
* kent de richting waarin de woorden gelezen worden.

**1d Oriëntatie*** kent een aantal begrippen die van belang zijn bij de oriëntatie het lezen: voor(aan) en achter(aan) (in NL en/of NGT)

**2a. Functie van geschreven taal*** ervaart dat geschreven taal­producten zoals briefjes, brieven, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben

**2b. Functioneel lezen*** herkent de geschreven eigen naam. Behalve **Shi Jie**

**Fonemisch bewustzijn:** **Hoort thuis bij het vak mondelinge taalvaardigheid**;De doelen zijn zeer afhankelijk van de mate van de auditieve mogelijk­heden. **3a: onderscheiden van klanken*** onderscheidt met hulp twee woorden van elkaar op basis van mondbeeld / klank / woordlengte.

**3b: onderscheiden van lettergrepen*** geeft met hulp het aantal lettergrepen waaruit het woord bestaat, aan door b.v. mee te lopen/klappen.

**3c: klankpatronen*** maakt onderscheid tussen de vorm en de betekenis van woorden/gebaren

**DEEL B: TECHNISCH LEZEN** 1a Letterniveau: visueel* discrimineert enkele letters
* koppelt enkele losse letters aan het handalfabet (indien articulatie niet lukt)

1b Letterniveau: articulatie* decodeert enkele letters.
 | **Namen van leerlingen :****Materialen****Deel A BOEKORIËNTATIE** * Ik en Ko –NL
* Ik en Ko- NGT
* Ik en Ko regulier

Subdoelen 1b+1c**:** niet in Ik & Ko-NL+regulier+NGTIn Ik en Ko-NGT staan diverse lessen waarin de leerlingen hoofdpersonen en motieven moeten benoemen.**Organisatie*** Voorlezen gebeurt zowel in NmG als NGT
* Voorlezen in kleine groepjes verdient de voorkeur

**Organisatie*** Voorlezen gebeurt zowel in NmG als NGT
* Voorlezen in kleine groepjes verdient de voorkeur

**Leerkracht aanpak*** Gebruik woorden uit het prentenboek voor de uitbreiding van het lexicon m.b.v. Met Lexicon in de Weer; voorafgaand aan het voorlezen
* Voorlezen zowel in NmG als NGT
* Veel interactief voorlezen
* modeling met b.v.

De titel van dit boek is …Ik denk dat het een spannend/leuk/grappig verhaal is omdat ….Ik denk dat dit boek zal gaan overHe, het klopt (niet) wat ik dacht over de inhoud van het boekDit begrijp ik niet ….. ik lees het nog eens … Ih, nu snap ik het omdat …Etc.**Deel B TECHNISCH LEZEN*** Lees en Beslis: Constructiefase + Natekenfase

**Leerkracht aanpak*** samenwerking en taakverdeling met logopedist

verklanking van bekende letters wordt doel bij logopedist i.v.m. uitspraak en fonemisch bewustzijn* technisch lezen individueel

  | **Roosteruren**Voorlezen minimaal 1 x per dagTechnisch lezen; - januari- individueel 4 x 5 minuten per week |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |

1. Werken aan puur het fonemisch bewustzijn valt onder mondelinge taalvaardigheid. [↑](#footnote-ref-1)