**Leerroutekaart**

**Vak : Lezen (aanbod: praktijk 1: de dik gedrukte doelen)**

**Voor een gemengde groep met ook gevorderde en/of basis en/of minimum leerlingen kan één leerroutekaart gebruikt worden.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | ≥E3 | ≥E4 | ≥E5 | ≥E6 | ≥M7 | ≥(E7)M8 –E8 |
| Basis | VMBO KB/ BB |  |  |  | M3 | M4 | E4-M5 | M5-E5 | M6-E6 | E6- E7 |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  | M3 | E3 | M4 | E4 | E4-E5 | E5-M6 |
|  | PrO- VSO ZML |  |  |  | <M3 | < E3 | <M4 | <E4 | < E4 | ≤ M5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit de leerlijn niveau 1** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **deel A: boekorientatie en fonemisch bewustzijn[[1]](#footnote-1)**  **Doelen in NmG en/of NGT**  **Boek/leesoriëntatie**  **1a. Boekoriëntatie**   * Begrijpt dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen. * Voorspelt aan de hand van de omslag / de titel van een boek de inhoud van het boek al enigszins.   **1b Begrippen voor de beginnende geletterdheid**   * kent enkele begrippen die van belang zijn voor de beginnende geletterd­heid zoals boek, kaft, verhaal, (voor)lezen, vertellen (in NL en/of NGT) .   **1c Leesrichting**   * weet dat een boek van voor naar achter gelezen wordt. * kent de richting waarin de woorden gelezen worden.   **1d Oriëntatie**   * kent een aantal begrippen die van belang zijn bij de oriëntatie het lezen: voor(aan) en achter(aan) (in NL en/of NGT)   **2a. Functie van geschreven taal**   * ervaart dat geschreven taal­producten zoals briefjes, brieven, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben   **2b. Functioneel lezen**   * herkent de geschreven eigen naam.   **Fonemisch bewustzijn:**   * **hoort thuis bij het vak mondelinge taalvaardigheid**; * de doelen zijn zeer afhankelijk van de mate van de auditieve mogelijk­heden.   **3a: onderscheiden van klanken**   * onderscheidt met hulp twee woorden van elkaar op basis van mondbeeld / klank / woordlengte.   **3b: onderscheiden van lettergrepen**   * geeft met hulp het aantal lettergrepen waaruit het woord bestaat, aan door b.v. mee te lopen/klappen.   **3c: klankpatronen**   * maakt onderscheid tussen de vorm en de betekenis van woorden/gebaren   **DEEL B: TECHNISCH LEZEN**  1a Letterniveau: visueel   * discrimineert 5 letters * koppelt enkele losse letters aan het handalfabet (indien articulatie niet lukt)   1b Letterniveau: articulatie   * decodeert 5 letters. | **Namen van leerlingen**  **Materialen**  **Deel A BOEKORIËNTATIE**   * Ik en Ko –NL * Ik en Ko- NGT * Ik en Ko regulier   Subdoelen 1b+1c**:** niet in Ik & Ko-NL+regulier+NGT  In Ik en Ko-NGT staan diverse lessen waarin de leerlingen hoofdpersonen en motieven moeten benoemen.  Voorlezen gebeurt zowel in NmG als NGT.  **Organisatie**   * Voorlezen gebeurt zowel in NmG als NGT * Voorlezen in kleine groepjes verdient de voorkeur   **Leerkracht aanpak**   * Gebruik woorden uit het prentenboek voor de uitbreiding van het lexicon m.b.v. Met Lexicon in de Weer; voorafgaand aan het voorlezen * Voorlezen zowel in NmG als NGT * Veel interactief voorlezen * modeling met b.v.   De titel van dit boek is …  Ik denk dat het een spannend/leuk/grappig verhaal is omdat ….  Ik denk dat dit boek zal gaan over  He, het klopt (niet) wat ik dacht over de inhoud van het boek  Dit begrijp ik niet ….. ik lees het nog eens … Ih, nu snap ik het omdat …  Etc.  **Deel B TECHNISCH LEZEN**   * Lees en Beslis: Constructiefase + Natekenfase   **Leerkracht aanpak**   * samenwerking en taakverdeling met logopedist   verklanking van bekende letters wordt doel bij logopedist  fonemisch bewustzijn   * technisch lezen individueel | **Roosteruren**  Voorlezen minimaal 1 x per dag  Technisch lezen; - januari  - individueel 4 x 5 minuten per week |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |

1. Werken aan puur het fonemisch bewustzijn valt onder mondelinge taalvaardigheid. [↑](#footnote-ref-1)