**Leerroutekaart**

**Vak : Lezen (aanbod: praktijk groep 2: de dik gedrukte doelen)**

**Voor een gemengde groep met ook gevorderde en/of basis en/of minimum leerlingen kan één leerroutekaart gebruikt worden.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Niveau**  | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | ≥E3  | ≥E4  | ≥E5  | ≥E6  | ≥M7  | ≥(E7)M8 –E8  |
| Basis | VMBO KB/ BB |   |  |  | M3  | M4  | E4-M5  | M5-E5  | M6-E6  | E6- E7  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  | M3  | E3  | M4  | E4  | E4-E5  | E5-M6  |
|  | PrO- VSO ZML |  |  |  | <M3 | < E3  | <M4 | <E4 | < E4  | ≤ M5  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: Leerlijn niveau 2** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **deel A: boekorientatie en fonemisch bewustzijn[[1]](#footnote-1)** **Doelen 1+2: in NL en/of NGT****1a. Boekoriëntatie*** weet dat verhalen een opbouw hebben.
* toont interesse in geschre­ven taal. Bijvoorbeeld: het kind pakt een boekje en doet of hij een verhaal vertelt.

**1b Begrippen voor de beginnende geletterdheid*** kent enkele begrippen die van belang zijn voor de beginnende geletterd­heid zoals ~~boek,~~ kaft, verhaal, ~~(voor)lezen, vertellen,~~ woord en letter (in NL en/of NGT).

**1c Leesrichting*** weet dat regels van links naar rechts gelezen worden.
* weet dat bladzijden van boven naar beneden gelezen wordt

**1d Oriëntatie*** kent een aantal begrippen die van belang zijn bij de oriëntatie voor het lezen: zoals in A1 (voor(aan), achter(aan) + boven(aan), onder(aan) en midden(in) (in NL en/of NGT)

**2a. Functie van geschreven taal*** is zich bewust van het permanente karakter van geschreven taal
* ervaart dat geschreven taalproducten zoals briefjes, brieven, boeken, e-mails, sms-berichten en tijdschriften een communicatief doel hebben.

**2b. Functioneel lezen*** herkent de geschreven namen uit de groep.

**2c. Relatie tussen gesproken en geschreven taal (en gebaren(taal)).** * weet dat gesproken woorden kunnen worden vast­gelegd in geschreven taal.
* weet dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken en gebaard.

**Fonemisch bewustzijn*** **hoort thuis bij het vak mondelinge taalvaardigheid**;
* de doelen zijn zeer afhankelijk van de mate van de auditieve mogelijk­heden.

**3a. Fonemisch bewustzijn: onderscheiden van klanken*** onderscheidt met hulp *meerdere* woorden van elkaar op basis van mondbeeld / klank / woordlengte.

**3b. Fonemisch bewustzijn: onderscheiden van lettergrepen*** geeft zelf het aantal lettergrepen aan waaruit het woord bestaat door zelf te lopen/klappen.

**3c. Fonemisch bewustzijn: klankpatronen*** reageert op en speelt met bepaalde klank­patronen in woorden: eerst eindrijm (pan-jan).
* Reageert op en speelt met met klanken in de beginrijm (boot en boom).
* onderscheidt fonemen in woorden onderscheiden zoals bij p-e-n

**DEEL B: TECHNISCH LEZEN** 1a Letterniveau: visueel* discrimineert alle letters m.u.v. q, x, y.
* koppelt de meeste losse letters aan het handalfabet (indien nodig: articulatie lukt niet)

1b Letterniveau: articulatie* decodeert alle letters m.u.v. q, x, y.

2. Woordniveau* leest/decodeert een aantal woorden spellend.
 | **Namen van leerlingen****Materialen****Deel A boekorientatie*** Ik en Ko –NL
* Ik en Ko regulier
* Ik en Ko- NGT

Subdoel 1b+1c+1d niet in Ik & Ko-NL+regulier+NGTSubdoel 2b niet in Ik & Ko NL+NGT**Organisatie*** Voorlezen gebeurt zowel in NmG als NGT
* Voorlezen in kleine groepjes verdient de voorkeur

**Leerkracht aanpak*** Gebruik woorden uit het prentenboek voor de uitbreiding van het lexicon m.b.v. Met Lexicon in de Weer; voorafgaand aan het voorlezen
* Voorlezen zowel in NmG als NGT
* Veel interactief voorlezen
* modeling met b.v.

De titel van dit boek is …Ik denk dat het een spannend/leuk/grappig verhaal is omdat ….Ik denk dat dit boek zal gaan overHe, het klopt (niet) wat ik dacht over de inhoud van het boekDit begrijp ik niet ….. ik lees het nog eens … Ih, nu snap ik het omdat …Etc.**Deel B TECHNISCH LEZEN*** Lees en Beslis: Nalegfase + Groepslessen
* Materiaal: Woordpracticum + woordkaarten + kwartetten (zelfgemaakt)

**Leerkracht aanpak*** samenwerking en taakverdeling met logopedist

- fonemisch bewustzijn- verklanking van bekende letters wordt doel bij logopedist- synthetiseren wordt ook doel bij logopedie* technisch lezen individueel

  | **Roosteruren**Voorlezen minimaal 1 x per dagTechnisch lezen; individueel 4 x 5 minuten per weekGroepslessen: 15 min. per dag |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |

1. Werken aan puur het fonemisch bewustzijn valt onder mondelinge taalvaardigheid. [↑](#footnote-ref-1)