**Leerroutekaart Lezen**

**aanbod: praktijk groep 3: de dik gedrukte doelen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg≥E3  | **Leerlijn niveau 4****Observaties lkr**D: Leespad 4 +SH: Leesweg +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methode-gebonden toetsen**≥E4  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E5  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip A****Methode-gebonden toetsen**≥E6  | **Leerlijn niveau 7** **Observaties lkr****Goed Gelezen 7****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥M7  | **Leerlijn niveau 8****Observaties lkr****Goed Gelezen 8****Nieuwsbegrip B****Methode-gebonden toetsen**≥(E7)M8 –E8  |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –****instuctieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegM3  | **Leerlijn niveau 3-****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4-****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4/5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**E4-M5  | **Leerlijn niveau 4-****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA****Methodegebon-den toetsen**M5-E5  | **Leerlijn niveau 5****Observaties lkr****Goed Gelezen 6****Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**M6-E6  | **Leerlijn niveau 6****Observaties lkr****Goed Gelezen 6/7****Nieuwsbegrip A****Methodegebo-nden toetsen**E6- E7  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3****Observaties lkr**Lees en BeslisIk & KoM3  | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: LeeswegE3  | **Leerlijn niveau 3****Beheersings-niveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**M4  | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4****Nieuwsbegrip AA Alfa** **Methodegebon-den toetsen**E4  | **Leerlijn niveau 4****Beheersings-niveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5****Nieuwsbegrip AA Alfa****Methodegebon-den toetsen**E4-E5  | **Leerlijn niveau 5****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 5/6****Nieuwsbegrip A****Methodegebon-den toetsen**E5-M6  |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2** Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3****instructieniveau****Observaties lkr**D: Lees en Beslis + Leespad 3SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3****beheersingsniveau****Observaties lkr**Leesweg/Leespad 4 +**Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigenmateriaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E3 | **Leerlijn niveau 4****instructieniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**M4 | **Leerlijn niveau 4****beheersingsniveau****Observaties lkr****Goed Gelezen 4** **Nieuwsbegrip AA Alfa****eigen materiaal****Methodegebon-den toetsen**E4  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: Leerlijn niveau 2** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **deel A: boekorientatie en fonemisch bewustzijn[[1]](#footnote-1)** **Doelen 1+2: in NL en/of NGT****1a. Boekoriëntatie*** weet dat verhalen een opbouw hebben.
* toont interesse in geschre­ven taal. Bijvoorbeeld: het kind pakt een boekje en doet of hij een verhaal vertelt.

**1b Begrippen voor de beginnende geletterdheid*** kent enkele begrippen die van belang zijn voor de beginnende geletterd­heid zoals boek, kaft, verhaal, (voor)lezen, vertellen, woord en letter (in NL en/of NGT).

**1c Leesrichting*** weet dat regels van links naar rechts gelezen worden.
* weet dat bladzijden van boven naar beneden gelezen wordt

**1d Oriëntatie*** kent een aantal begrippen die van belang zijn bij de oriëntatie voor het lezen: zoals in A1 (voor(aan), achter(aan) + boven(aan), onder(aan) en midden(in) (in NL en/of NGT)

**2a. Functie van geschreven taal*** is zich bewust van het permanente karakter van geschreven taal
* ervaart dat geschreven taalproducten zoals briefjes, brieven, boeken, e-mails, sms-berichten en tijdschriften een communicatief doel hebben.

**2b. Functioneel lezen*** herkent de geschreven namen uit de groep.

**2c. Relatie tussen gesproken en geschreven taal (en gebaren(taal)).** * weet dat gesproken woorden kunnen worden vast­gelegd in geschreven taal.
* weet dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken en gebaard.

**deel B: technisch lezen** **1a Letterniveau: visueel*** discrimineert alle letters.
* koppelt alle losse letters aan het handalfabet (indien nodig)
* discrimineert enkele hoofdletters.

 **1b Letterniveau: articulatie*** decodeert alle letters.
* decodeert enkele hoofdletters.

**2 Woordniveau*** **l**eest/decodeert enkele woorden spellend (uit leerlijn gevorderd groep 2)
* leest direct herkennend zonder letters te decoderen (het gebaar / de betekenis wordt direct gekoppeld aan het woord).
* analyseert mkm-woorden en andere korte woorden.
* synthetiseert mkm- en andere korte woorden.
* verklankt 'samenletters' of het articuleert zonder stem.
* verklankt open lettergrepen of het articuleert zonder stem
* leest direct herkennend: (bekende) klankzuivere woorden zonder letters te decoderen.
* verklankt en synthetiseert de medeklinkerclusters *aan het begin* van een woord, of articuleert zonder stem.
* verklankt en synthetiseert een aantal medeklinker­clusters *aan het eind* van een woord, of articuleert zonder stem.
* verklankt en synthetiseert één en tweelettergrepige woorden, of articuleert zonder stem.

**3 Zinsniveau*** leest korte zinnen, één per regel.
* leest zinnen van gemiddeld 6 woorden lezen

**4 Interpunctie*** leest een uitroepteken, vraagteken en punt lezen door middel van intonatie en/of mimiek, hoorbaar in vloeiende intonatie of zichtbaar in vloeiend gebaarritme.

**deel c: begrijpend lezen** **Begrijpend lezen****1a Letterlijk begrip*** geeft betekenis aan aangeboden woorden en korte zinnen.- weet dat zinnen in een tekst met elkaar verband houden.
* herkent in de tekst expliciet vermelde feiten, zoals de namen van personen of de plaats waar het verhaal zich afspeelt.- begrijpt eenvoudige verhalende en informatieve teksten
* bepaalt waarnaar verwijswoorden verwijzen (hij, zij, het, er, ze enkv / mv, dat, dit, die, daar).
* begrijpt met hulp van de leerkracht het gevolg van de verbindingswoorden zoals ‘en’.

**1b Figuurlijk begrip*** herkent de figuurlijke betekenis van woorden en zinsdelen met behulp van de context.

**1f Zoekend lezen*** zoekt met hulp van de leerkracht uit de klassen/school bibliotheek een boek dat bij hun (leesdoel, interesse) past (=ook doel op niveau 4).

**2 Leeswoordenschat*** herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode.
* Interpreteert eenvoudig figuratief en idiomatisch taalgebruik interpreteren.
* Aantal doelleeswoorden: Noteer gemiddeld aantal doelleeswoorden

**Leesstrategieën****3a Integratie van strategieën** * activeert .d.h.v. de titel van een tekst kennis.
* benoemt met hulp van de leerkracht de hoofdpersoon van een verhaal, het probleem en de oplossing van een probleem.

**3b Afleiden van informatie*** activeert kennis a.d.h.v. tekeningen bij de tekst.

**3c Structuur van teksten herkennen en gebruiken*** voorspel het verloop van de gebeur­tenissen in een verhaal (op niveau).

**3d Zelfcontrole*** controleert eigen leesgedrag (bij een tekst op niveau) door bij een moeilijke zin te stoppen en die opnieuw (en langzaam) te lezen.
 | **Namen van leerlingen****Haal hieronder weg wat niet van toepassing is****Materialen: Lees en Beslis****Organisatie*** Voorlezen gebeurt zowel in NmG als NGT
* Voorlezen in kleine groepjes verdient de voorkeur

**Leerkracht aanpak*** Gebruik woorden uit het prentenboek voor de uitbreiding van het lexicon m.b.v. Met Lexicon in de Weer; voorafgaand aan het voorlezen
* Voorlezen zowel in NmG als NGT
* Veel interactief voorlezen
* modeling met b.v.

De titel van dit boek is …Ik denk dat het een spannend/leuk/grappig verhaal is omdat ….Ik denk dat dit boek zal gaan overHe, het klopt (niet) wat ik dacht over de inhoud van het boekDit begrijp ik niet ….. ik lees het nog eens … Ih, nu snap ik het omdat …Etc.**Deel B TECHNISCH LEZEN*** Lees en Beslis: Nalegfase + Groepslessen
* Materiaal: Woordpracticum + woordkaarten + kwartetten (zelfgemaakt)

**Leerkracht aanpak*** samenwerking en taakverdeling met logopedist

- fonemisch bewustzijn- verklanking van bekende letters wordt doel bij logopedist- synthetiseren wordt ook doel bij logopedie- spraakafzien/verstaan van leeswoorden wordt doel bij logopedist* technisch lezen individueel indien nodig

Evaluatie rond de herfstvakantie om probleemleerlingen te signaleren | **Roosteruren**Leesles:4 ½ uur per week 2xper dagVoorlezen: |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |

1. Werken aan puur het fonemisch bewustzijn valt onder mondelinge taalvaardigheid. [↑](#footnote-ref-1)