**Leerroutekaart lezen**

**aanbod: praktijk 4: dik gedrukte doelen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg  ≥E3 | **Leerlijn niveau 4**  **Observaties lkr**  D: Leespad 4 +  SH: Leesweg +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Nieuwsbegrip AA**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥E4 | **Leerlijn niveau 5**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5**  **Nieuwsbegrip AA**  **Nieuwsbegrip A**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥E5 | **Leerlijn niveau 6**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 6**  **Nieuwsbegrip A**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥E6 | **Leerlijn niveau 7**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 7**  **Nieuwsbegrip B**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥M7 | **Leerlijn niveau 8**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 8**  **Nieuwsbegrip B**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥(E7)M8 –E8 |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –**  **instuctieniveau**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg  M3 | **Leerlijn niveau 3-**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  Leesweg/Leespad 4 +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  M4 | **Leerlijn niveau 4-**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4/5**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Nieuwsbegrip AA**  **Methodegebon-den toetsen**  E4-M5 | **Leerlijn niveau 4-**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5**  **Nieuwsbegrip AA**  **Methodegebon-den toetsen**  M5-E5 | **Leerlijn niveau 5**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 6**  **Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A**  **Methodegebon-den toetsen**  M6-E6 | **Leerlijn niveau 6**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 6/7**  **Nieuwsbegrip A**  **Methodegebo-nden toetsen**  E6- E7 |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3**  **Observaties lkr**  Lees en Beslis  Ik & Ko  M3 | **Leerlijn niveau 3**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg  E3 | **Leerlijn niveau 3**  **Beheersings-niveau**  **Observaties lkr**  Leesweg/Leespad 4 +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  M4 | **Leerlijn niveau 4**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  E4 | **Leerlijn niveau 4**  **Beheersings-niveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  E4-E5 | **Leerlijn niveau 5**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5/6**  **Nieuwsbegrip A**  **Methodegebon-den toetsen**  E5-M6 |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2**  Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  Leesweg/Leespad 4 +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigenmateriaal**  **Methodegebon-den toetsen**  E3 | **Leerlijn niveau 4**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigen materiaal**  **Methodegebon-den toetsen**  E3 | **Leerlijn niveau 4**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigen materiaal**  **Methodegebon-den toetsen**  M4 | **Leerlijn niveau 4**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigen materiaal**  **Methodegebon-den toetsen**  E4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: Leerlijn niveau 3** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **deel B: technisch lezen**  **1a Letterniveau: visueel**   * discrimineert alle letters. * koppelt alle losse letters aan het handalfabet (indien nodig) * discrimineert enkele hoofdletters.   **1b Letterniveau: articulatie**   * decodeert alle letters. * decodeert enkele hoofdletters.   **2 Woordniveau**   * leest direct herkennend zonder letters te decoderen (het gebaar / de betekenis wordt direct gekoppeld aan het woord). * analyseert mkm-woorden en andere korte woorden. * synthetiseert mkm- en andere korte woorden. * verklankt 'samenletters' of het articuleert zonder stem. * verklankt open lettergrepen of het articuleert zonder stem * leest direct herkennend: (bekende) klankzuivere woorden zonder letters te decoderen. * verklankt en synthetiseert de medeklinkerclusters *aan het begin* van een woord, of articuleert zonder stem. * verklankt en synthetiseert een aantal medeklinker­clusters *aan het eind* van een woord, of articuleert zonder stem. * verklankt en synthetiseert één en tweelettergrepige woorden, of articuleert zonder stem.   **Uit leerlijn gevorderd 4:**   * verklankt en synthetiseert de medeklinkerclusters *aan het begin* van een woord, of articuleert zonder stem. * verklankt en synthetiseert een aantal medeklinker­clusters *aan het eind* van een woord, of articuleert zonder stem. * verklankt en synthetiseert één en tweelettergrepige woorden, of articuleert zonder stem.   **3 Zinsniveau**   * leest korte zinnen, één per regel. * leest zinnen van gemiddeld 6 woorden   **4 Interpunctie**   * leest een uitroepteken, vraagteken en punt lezen door middel van intonatie en/of mimiek, hoorbaar in vloeiende intonatie of zichtbaar in vloeiend gebaarritme.   **deel c: begrijpend lezen**  **Begrijpend lezen**  **1a Letterlijk begrip**   * geeft betekenis aan aangeboden woorden en korte zinnen. * weet dat zinnen in een tekst met elkaar verband houden. * herkent in de tekst expliciet vermelde feiten, zoals de namen van personen of de plaats waar het verhaal zich afspeelt. * begrijpt eenvoudige verhalende en informatieve teksten * bepaalt waarnaar verwijswoorden verwijzen (hij, zij, het, er, ze enkv / mv, dat, dit, die, daar). * begrijpt met hulp van de leerkracht het gevolg van de verbindingswoorden zoals ‘en’.   **1b Figuurlijk begrip**   * herkent de figuurlijke betekenis van woorden en zinsdelen met behulp van de context.   **1f Zoekend lezen**   * zoekt met hulp van de leerkracht uit de klassen/school bibliotheek een boek dat bij hun (leesdoel, interesse) past (=ook doel op niveau 4).   **2 Leeswoordenschat**   * herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode. * Interpreteert eenvoudig figuratief en idiomatisch taalgebruik interpreteren. * Aantal doelleeswoorden: Noteer gemiddeld aantal doelleeswoorden   **Leesstrategieën**  **3a Integratie van strategieën**   * activeert .d.h.v. de titel van een tekst kennis. * benoemt met hulp van de leerkracht de hoofdpersoon van een verhaal, het probleem en de oplossing van een probleem.   **3b Afleiden van informatie**   * activeert kennis a.d.h.v. tekeningen bij de tekst.   **3c Structuur van teksten herkennen en gebruiken**   * voorspel het verloop van de gebeur­tenissen in een verhaal (op niveau).   **3d Zelfcontrole**   * co9ntroleert eigen leesgedrag (bij een tekst op niveau) door bij een moeilijke zin te stoppen en die opnieuw (en langzaam) te lezen. | **Namen van leerlingen**  **Haal hieronder weg wat niet van toepassing is**  **Materialen**  **Lees en Beslis (D):**   * basisleeswoordenschat (Groepslessen)   **Leespad 3 (D):**   * opdrachten a, b, c (alleen het onderste kader), d (m.u.v. laatste kader), e (alleen laatste kader) en f (alleen laatste kader).   **Leesweg (SH):**   * zie de aangepaste handleiding   **Leeskilometers**  **Organisatie**  Onderdelen:   * technisch lezen: decoderen (d.w.z. verklanken of eventueel vingerspellen) met altijd daaraan gekoppeld het gebaar * begrijpend lezen: het begrijpen van geschreven tekst * Start altijd met de leeswoordenschat (herhaling en nieuw aanbod). * nieuwe leeswoorden voor nieuwe concepten: met de methodiek van Met Lexicon in de Weer + het verklanken van de nieuwe leeswoorden (of vingerspellen) gecombineerd met het gebaar * Stillezen   **deel B: technisch lezen**  **Leerkracht aanpak**  Leespad: bevat te weinig oefeningen 🡪 toevoegen  Leesweg: maak een onderscheid tussen woorden die alleen gedecodeerd moeten kunnen worden en woorden die gecodeerd en gekend moeten worden (gebaar en betekenis toevoegen)   * Blijvende aandacht voor decodeervaardigheden om leeswoorden op te slaan en betekenis te achterhalen * Nieuwe leeswoorden altijd laten verklanken (decoderen; eventueel m.b.v vingerspellen) en altijd koppelen aan het gebaar * Bij het herhalen van geleerde leeswoorden: pas als het woord verklankt is (eventueel gevingerspeld) mag een leerling aangeven het woord niet te kennen (decoderen kan helpen bij het ophalen van de betekenis) * Aandacht voor automatiseren m.b.v. flitswoorden van bekende doelwoorden   **DEEL C: begrijpend lezen**  **Leerkracht aanpak**   * Expliciete aandacht voor leeswoordenschat * Maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn * Laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden * Modelt de leesstrategieën * Stillezen   - legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint  - zet in op leesmotivatie m.b.v. Minilesjes  - leest zelf stil mee  **Inzet logopedist**   * spraakafzien/verstaan van leeswoorden is ook doel bij logopedist * als het verklanken en/of synthetiseren stagneert --. Overleg met de logopedist + daar extra oefening   Evaluatie rond de herfstvakantie om probleemleerlingen te signaleren | **Roosteruren**  Leesles:  4 ½ uur per week  **Minimaal 2 x per dag**  Voorlezen: |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
| Citotoetsen   * DMT * Begrijpend lezen   Methodegebonden toetsen |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
| Citotoetsen   * DMT * Begrijpend lezen   Methodegebonden toetsen |